

دراسة المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي

أ.د/هيام مصطفى عبدالله سالم	أ.م.د/ زينب صلاح محمود يوسف
أستاذة مناهج وطرق التدريس اقتصاد منزلي	أستاذة إدارة المنزل والمؤسسات المساعد
كلية التربية النوعية - جامعه المنوفية	كلية التربية النوعية - جامعه المنوفية
الباحثة/ مروه أحمد فؤاد طه عوض الله	د/ نهاد على بدوى رصاص
حاصلة على دبلومة خاصة في التربية تخصص	مدرس إدارة المنزل والمؤسسات كلية
إدارة منزل ومؤسسات كلية التربية النوعية	التربية النوعية - جامعه المنوفية

ملخص البحث

يواجه المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي معوقات أثناء تدريسهم للمادة، مما يستوجب تحديدها لمواجهتها والتغلب عليها، وللتعرف على أهم مقترحاتهم لتطوير مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، واتباع هذا البحث المنهج الوصفي، وقد تم تطبيق أدوات البحث على عينه صدفية غرضية بلغت (١٥٠) من معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي بمحافظة المنوفية العاملين بمدارس عامة ومعاهد أزهريّة للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي (مرحلة إعدادية)، وكان من أهم النتائج توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) المرتبطة بالمادة العلمية تبعًا لمتغير نوع العمل (موجه، معلم) لصالح الموجهات وهي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١)، بينما لا توجد فروق مرتبطة ب(البيئة المدرسية، القائمين بالعمل، التلاميذ، الدرجة الكلية) تبعًا لمتغير نوع العمل. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) المرتبطة بالمادة العلمية تبعًا لمتغير مكان العمل (أزهري، عام)، بينما توجد فروق مرتبطة ب(البيئة المدرسية، القائمين بالعمل، التلاميذ، الدرجة الكلية) تبعًا لمكان العمل (أزهري، عام) لصالح المدارس العامة وهي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١). وتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات المرتبطة ب(المادة العلمية، البيئة المدرسية، الدرجة الكلية للمحاور) تبعًا لمدة العمل وهي دالة عند (٠.٠٠١)، كما توجد فروق مرتبطة ب(القائمين بالعمل) تبعًا لمدة العمل وهي دالة عند (٠.٠٥)، بينما لا توجد

فروق مرتبطة بالتلاميذ تبعًا لمدة العمل. توجد دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات المرتبطة بالمادة العلمية تبعًا للدرجة الوظيفية وهي دالة عند (٠.٠٠١)، وتوجد فروق دالة مرتبطة ب(البيئة المدرسية، الدرجة الكلية للمحاور) تبعًا للدرجة الوظيفية وهي دالة عند (٠.٠١)، بينما لا توجد فروق مرتبطة ب(القائمين بالعمل، التلاميذ) تبعًا للدرجة الوظيفية. ومن أهم التوصيات إعداد ورش عمل وبرامج لتطوير المادة وتفعيل الأنشطة داخل المدارس كتفعيل برامج الفناء المنتجة وتدعيمها ماديًا وتسويقها، وتوفير الإمكانيات المادية والأدوات والأجهزة اللازمة لكل مدرسة للقيام بالأنشطة الخاصة بمادة الاقتصاد المنزلي، توفير كتب دراسية وكتب مساعدة لزيادة مصادر التعلم، والتنوع في استخدام طرق تدريس والعمل على تطوير معايير الجودة التي تقاس عليها المواد الدراسية وربطها بالتطور الحادث في المجتمع، وتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي لجميع المراحل الدراسية وفق معايير الجودة وعمل دورات تدريبية مستمرة للمعلمات والموجهات للتمية المهنية وتحسين الأداء التدريسي.

Study the obstacles faced by specialists in the field of home For the second stage of basic education economics

Dr/Zeinab Salah Mahmoud yosuif
Assistant Professor of Home Management
And Institutions Faculty of Specific
Education Menoufia University

Dr/Hayam Abdullah Salem
Professor of Approaches an Methods
Teaching Home Economics -Faculty
of Specific Education Menoufia
University

Dr/Nehad Aly Badawy Rossas
Lecturer of Home Management and
Institutions- Faculty of Specific Education -
Menoufia University

Marwa Ahmed AwadAllah
The Acquire of A special Diploma in
The Specific Education Faculty, in
Department Home Economics

Abstract

The main objective of the study is to study the obstacles faced by specialists in the field of home economics for the second stage of basic education and to identify their main proposals for the development of the subject of home economics for the second stage of basic education. This research followed the descriptive method. Obstacles faced by specialists in the field of home economics for the second stage of basic education with the object of a target psoriasis (150) of the teachers and mentors of the home economy in the governorate of Menoufia working in public schools and institutes Azhar for the second stage Of the basic education (preparatory stage). The most important results were statistically significant differences

between the average scores of specialists in household economics (parameters and orientations) related to the scientific subject according to the variable of the type of work (directed, teacher) in favor of the routers which is a statistical significance at the level of significance (0.001), while there are no differences related to (School environment, work force, pupils, total grade) depending on the type of work variable. There are no statistically significant differences between the average scores of specialists in household economics (teachers and mentors) related to the scientific subject according to the variable of the place of work (Azhari, general), while there are differences related to (school environment, workmen, students, total score) (Azhari, general) for the benefit of public schools, which is a statistical significance at the level of significance (0.001). There are statistically significant differences between the average scores of specialists in household economics on the questionnaire of constraints related to (scientific subject, school environment, total degree of axes) depending on the duration of work, which is a function at (0.001), and there are differences related to Which is a function at (0.05), while there are no differences related to the students depending on the duration of work. There are statistically significant differences between the average scores of specialists in the subject of home economics on the questionnaire of obstacles related to the scientific subject according to the degree of job which is a function at (0.001), and there are significant differences related to (school environment, total degree of axes) , While there are no differences related to (job, students) depending on grade. The most important recommendations are The preparation of workshops and programs to develop the material and activating activities within schools, such as activating the productive girls' programs and financially supporting them and marketing them, and providing the material resources, tools and devices necessary for each school to carry out activities related to the subject of home economics; providing textbooks and books of assistance to increase the sources of learning; Quality standards on which the study subjects are measured and linked to the developments in the society, the development of the home economy curricula for all levels of study according to the quality standards, and the continuous training courses for teachers and professional development guides. N teaching performance.

مقدمة ومشكلة البحث:-

تعد مادة الاقتصاد المنزلي مجالاً خصباً يمكن من خلاله ممارسة أنشطة طبيعية ترتبط بحياة التلميذات، لما لها من دور كبير في المساعدة على تكوين السلوكيات واكتساب المهارات اللازمة للعيش والتكيف مع الأسرة والمجتمع، والاقتصاد المنزلي يتضمن مجالات علمية مترابطة ومتداخلة تعكس في جملتها حياة الأسرة (كوثر كوجك، ٢٠٠٧). كما أنه علم تطبيقي مهني يجمع بين علوم الطب والصحة والزراعة والتغذية والفنون والحياكة والتربية والإدارة في مزيج متناعم يهدف إلى تمكين الشخص من القيام بواجباته اليومية وتحقيق أهدافه دون الحاجة إلى اللجوء للأخرين أو الاعتماد عليهم، ويزيد من شعور الإنسان بالقدرة على التحكم في موارده وتحقيق أهدافه، وهو معنى بالإدارة الجيدة للمنزل بكل ما تتضمنه هذه الكلمة من معنى، فالإدارة الجيدة للمنزل تثمر ظروف معيشية حسنة، وتحسن ظروف حياة الأسرة، وهذه الإدارة يقع أغلبها على كاهل المرأة، وهذه الإدارة ليست موروثاً بل يمكن تعلمها بالدراسة والممارسة، لذلك فإن تعليم الاقتصاد المنزلي ضرورة من ضروريات تعلم الحياة، كما يهتم علم الاقتصاد المنزلي برفاهية الأسرة، ويعمل على تنمية الناحية الجسمية والاجتماعية والفنية في الجو العائلي حتى يتمكن أفراد الأسرة من النمو السليم والتطور الإيجابي إلى أقصى درجة ممكنة، مما يؤدي إلى أسره فاعلة في المجتمع المتطور (ليلي نشيوات وآخرون، ٢٠٠٩).

ويهدف علم الاقتصاد المنزلي كأحد العلوم متعددة المجالات إلى تنمية المجتمع من خلال النهوض بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والصحي والتعليمي والثقافي للفرد والأسرة، عن طريق الاستخدام الأمثل لكل الطاقات المادية والبشرية (زينب حقي، ٢٠٠٢)، وتتمثل مجالات الاقتصاد المنزلي في (الغذاء والتغذية وعلوم الأطفمة - إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة - الملابس والنسيج - العلاقات الأسرية - المسكن وأثاثه وأجهزته وأدواته) (تسبي رشاد وإيزيس نوار، ٢٠٠٢). وهذه المجالات تمثل في مجموعها متطلبات الحياة الأسرية التي يكتسب الأفراد من خلالها المعارف والمهارات والاتجاهات التي تشبع رغباتهم وحاجاتهم المتعددة محققه لأسرهم الحياة السعيدة، مما ينعكس على تقدم المجتمع ورفاهيته، والهدف الأساسي من تدريس مادة الاقتصاد المنزلي هو مساعدة الأسرة على إدارة شؤونها وفق أساس من العلم والمعرفة (هناء عمارة، ٢٠١١).

كما تهدف مناهج الاقتصاد المنزلي إلى حل مشكلات البيئة، وزيادة الوعي الصحي الغذائي، ورعاية الأمومة والطفولة، ورفع مستوى الأسرة إدارياً واقتصادياً، وتدعيم القيم والتقاليد المرتبطة بالحياة الأسرية التي تلائم المجتمع العصري المتطور، والتي تعمل على دفع عجلة

التقدم في المجتمع، ويتم ذلك عن طريق تنمية شخصيات أفراد الأسرة تنمية شاملة وبصورة متكاملة متوازنة، وإعدادهم أفرادًا منتجين، يعملون لخيرهم ولخير أسرهم، ولخير أمتهم ولخير الإنسانية عامة (كوثر كوجك، ٢٠٠٧). إلا أن هذه المناهج تعاني من بعض السلبيات والمشكلات كالتركيز الشديد علي الجوانب المعرفية في المادة الدراسية وعدم ارتباط هذه المادة باهتمامات التلميذات، وكذلك عدم مواكبتها للتغيرات التي تحدث في الأسرة والمجتمع بالإضافة إلى ضيق الوقت المخصص للمنهج، مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي (أروى الأزوري، ٢٠١١). وهذا ما أكدته دراسة (شيرين المراكبي، ٢٠١٦) حيث اهتمت بدراسة التصورات الخاطئة لبعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وتعديلها، وتنمية القدرة علي اتخاذ القرار لدي تلميذات المرحلة الإعدادية، والكشف عن العلاقة بين تعديل التصورات الخاطئة وتنمية التحصيل الدراسي في الاقتصاد المنزلي. كما أشارت دراسة مروه الباز (٢٠١٠)، وعباس خلف (٢٠١٧)، ونشوة رزق (٢٠١٧) لوجود معوقات مرتبطة بالقائمين بالعمل وكان من أهم نتائج هذه الدراسات ضرورة تطوير برامج إعداد المعلم في ضوء معايير الجودة من حيث (الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، الأنشطة التعليمية، الوسائل التعليمية، مصادر التعلم، أساليب التقويم)، بغرض تنمية وتطوير الأداء التدريسي لهم. وأوضحت دراسة هبة حميدة (٢٠١٨) أن هناك معوقات مرتبطة بالبيئة المدرسية والتلاميذ تمثلت في زيادة كثافة التلاميذ داخل الفصول وحجرات الأنشطة، وفقر المبنى المدرسي للتجهيزات، وقلة الأنشطة التي تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية للتلاميذ.

لذلك ظهرت الحاجة لتحديد المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي أثناء تدريس وشرح المادة بهدف تطويرها لمواكبة التغيرات المتسارعة في العصر الحالي من خلال ملاحظة إجراءات التدريس التي تتم داخل الفصول، حيث وجد أن التركيز على الطريقة المعتادة التي تؤكد على الحفظ والتلقين، والبيان العملي - إن وجد - وتتمركز حول المعلمة فقط، كما تم ملاحظة دور التلميذات السلبي خلال هذه الطريقة المعتادة (فاطمة شعبان، إيمان رشوان، ٢٠١٤).

ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث لدراسة المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي و مما سبق يمكن تحديد مشكله البحث في التساؤل الرئيسي التالي:-

ما هي المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي؟

وتتفرّع منه الأسئلة الفرعية التالية:-

- ما مستويات المعوقات التي تواجه المتخصصين (المعلمات والموجهات) في مادة الاقتصاد المنزلي وفقاً لمحاور البحث (المادة العلمية - البيئة المدرسية - القائمين بالعمل (معلمات وموجهات) - التلاميذ)
- ما الفروق في المعوقات التي تواجه المتخصصين (معلمات وموجهات) في ضوء محاور البحث (المادة العلمية - البيئة المدرسية - القائمين بالعمل (المعلمات والموجهات) - التلاميذ) ووفقاً لمتغيرات (البيئة السكنية، الحالة الاجتماعية، نوع العمل، مكان العمل، المستوى التعليمي، مدة العمل، الدرجة الوظيفية)
- ما أهم مقترحات المتخصصين (المعلمات والموجهات) لتطوير مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي؟

أهداف البحث:-

- يهدف البحث بصفة رئيسية إلي دراسة المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي وذلك من خلال :-
- تحديد مستويات المعوقات التي تواجه المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي كما تدركها (معلمات وموجهات) الاقتصاد المنزلي.
- دراسة الفروق في المعوقات التي تواجه المتخصصين (معلمات وموجهات) في ضوء محاور البحث (المادة العلمية - البيئة المدرسية - القائمين بالعمل (المعلمات والموجهات) - التلاميذ) ووفقاً لمتغيرات (البيئة السكنية، الحالة الاجتماعية، نوع العمل، مكان العمل، المستوى التعليمي، مدة العمل، الدرجة الوظيفية).
- التعرف علي أهم مقترحات المتخصصين (المعلمات والموجهات) لتطوير مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

أهمية البحث :-

- إلقاء الضوء على أهم المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي كما تدركها (معلمات وموجهات) الاقتصاد المنزلي.
- تحديد مقترحات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) لتطوير مادة الاقتصاد المنزلي.
- إعداد البرامج الإرشادية للمتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي لرفع الوعي بسبل مواجهه المعوقات والمشكلات التي تواجههم في مجال العمل من خلال نتائج البحث.

فروض البحث:-

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في الاقتصاد المنزلي (معلمات، موجّهات) في المعوقات الخاصة ب(المادة العلمية - البيئة المدرسية- القائمين بالعمل- التلاميذ) وفقاً لمتغيرات البحث (البيئة السكنية - الحالة الاجتماعية - نوع العمل- مكان العمل).

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في الاقتصاد المنزلي (معلمات، موجّهات) في المعوقات الخاصة ب(المادة العلمية - البيئة المدرسية- القائمين بالعمل- التلاميذ) وفقاً لمتغيرات البحث (المستوى التعليمي - مدة العمل - الدرجة الوظيفية).

الأسلوب البحثي

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للبحث:-

المعوقات:-

هي تلك الصعوبات والمشكلات التي تقف حائلاً أمام المشرفين التربويين وتمنعهم من تحقيق أهداف العمل الإشرافي التربوي التي يسعون لتحقيقها (نعيمة المدلل، ٢٠٠٣).

التعريف الإجرائي للمعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي: هي الصعوبات التي يمكن أن تواجه المتخصصين في مجال الاقتصاد المنزلي سواء كانت هذه الصعوبات مرتبطة ب(المادة العلمية، البيئة المدرسية، القائمين بالعمل، التلاميذ).

الاقتصاد المنزلي:-

هو العلم الذي تدور الدراسة فيه حول مواقف في محيط الأسرة، حيث يتفاعل الفرد مع بيئته القريبة، ويتضمن هذا التفاعل كل جوانب الحياة الأسرية، فهو ينظر إلى الأسرة على أنها أساس المجتمع، إذا صلحت الأسرة صلح المجتمع كله، ويتكون علم الاقتصاد المنزلي من خمس مجالات متداخلة ومتكاملة هي الغذاء والتغذية، الملابس والنسيج، إدارة موارد واقتصاديات الأسرة، المسكن الأسري بمفروشات وأثاثه، والعلاقات الأسرية، مع التركيز على نمو الطفل (كوثر كوجك، ٢٠٠٧).

التعريف الإجرائي لمادة الاقتصاد المنزلي:- هي مادة دراسية تدرس للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، وهي تمثل أحد العلوم التطبيقية التي تهدف إلى خدمة الأسرة والمجتمع، وتضم عدة مجالات هي مجال العلاقات الأسرية وسلامة المجتمع، ومجال الطفولة والأمومة، ومجال إدارة

موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك، ومجال الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة، ومجال المسكن تأثيره وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ علي البيئة، ومجال التذوق الملبسي والمشغولات اليدوية.

المرحلة العمرية المقابلة للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي (مرحلة المراهقة):-

هي المرحلة التي تقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد، فالمراهق لم يعد طفلاً وليس راشداً وإنما يقع ضمن المنطقة المتداخلة بين تلك المرحلتين، وتقسّم إلى ثلاث مراحل هي مرحلة المراهقة المبكرة من سن (١٢:١٤) وتقابل المرحلة الإعدادية، مرحلة المراهقة الوسطى (١٥:١٧) وتقابل المرحلة الثانوية، مرحلة المراهقة المتأخرة (١٧:٢١) وتقابل المرحلة الجامعية (حامد زهران، ٢٠٠١).

التعريف الاجرائي للمرحلة العمرية المقابلة للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي (مرحلة المراهقة):- هي الفترة من حياة المراهق ما بين ١٢:١٤ سنة وهي تقابل المرحلة التعليمية الإعدادية.

● **المادة العلمية:** يقصد بها محتوى دروس منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي التي تقدمه وزارة التربية والتعليم لتلاميذ هذه المرحلة، بالإضافة إلى الأنشطة والتدريبات الموجودة بالكتب والحصص المخصصة لتدريس المادة.

● **البيئة المدرسية:** يقصد بها جميع إمكانات المدرسة المادية الخاصة بمادة الاقتصاد المنزلي وتشمل حجرة الاقتصاد المنزلي وما يتوافر بها من أدوات وأجهزة، ومصادر للماء والكهرباء، ومدى توافر عوامل الأمن والسلامة، وتوفير الصيانة الدورية والميزانية المخصصة للمادة.

● **القائمين بالعمل (معلمات وموجهات):** يقصد بها المعلمات والموجهات القائمين بتدريس مادة الاقتصاد المنزلي من حيث طريقة تحضير الدروس، وطرق التدريس والأنشطة التطبيقية والوسائل التعليمية و مصادر التعلم المتنوعة.

● **التلاميذ:** يقصد بها تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية)

ثانياً: منهج البحث:- يتبع البحث الحالي المنهج الوصفي.

ثالثاً: حدود البحث:-

● **الحدود البشرية:**

● **شاملة البحث:-** ويقصد بها المجتمع الذي تم اختيار عينة البحث منه، وقد حدد الباحثون

- جميع معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي بمحافظة المنوفية المتخصصين بمدارس ومعاهد أزهريه للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي (مرحلة إعدادية) لتكون شاملة البحث.
- **عينه البحث:** - ويقصد بها الأفراد الذين طبق عليهم أدوات البحث وقد أجري هذا البحث علي عينه صدفية غرضية بلغت (١٥٠) من معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي بمحافظة المنوفية العاملين بالمدارس العامة ومعاهد أزهريه للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي (مرحلة إعدادية).
- **الحدود الجغرافية:** حدد الباحثون محافظة المنوفية حيث طبق البحث علي عينه من المعلمات والموجهات في المدارس العامة والمعاهد الأزهريه للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنوفية بمراكز (أشمون، الباجور، شبين الكوم، منوف، الشهداء، قويسنا)
- **الحدود الزمنية:** استغرق تطبيق البحث الفترة من ٢٠١٨/٣/١ الي ٢٠١٨/٥/١ خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

رابعاً: تصميم وبناء وتفتين أدوات البحث:-

اشتملت أدوات البحث علي:-

- **استمارة البيانات الأولية للمتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات، موجهات)**
تم إعداد هذه الاستمارة بهدف جمع البيانات الأساسية عن أفراد عينة البحث بما يخدم أهداف البحث وقد اشتملت علي بيانات عن البيئة السكنية (ريف، حضر)، والحالة الاجتماعية (متزوجة، وغير متزوجة)، المستوى التعليمي: قسم إلى ثلاث مستويات تعليمية من الأقل إلى الأعلى كالآتي (دبلوم وما يعادله)، بكالوريوس، (ماجستير أو دكتوراه))، ومكان العمل (أزهر، عام)، مدة العمل تم تقسيمها إلى فترات ((أقل من ١٠ سنوات)، (من ١٠:١٥ سنة)، (أكثر من ١٥ سنة))، نوع العمل (موجه، معلم)، الدرجة الوظيفية: قسمت إلي ثلاث درجات (معلم، معلم أول، معلم خبير أو كبير).
- **استبيان المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات)**
تم إعداد هذا الاستبيان في صورته المبدئية بهدف دراسة المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) أثناء تدريس المادة، طبقاً للتصور النظري للبحث، ووفقاً للتعريف الاجرائي، وبعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ومنها دراسات مريم الثقفي (٢٠١٠)، أروى الأزوري (٢٠١١)، هناء عمارة (٢٠١١)، فاطمة شعبان وإيمان رشوان (٢٠١٤)، لبنى أبو زيد (٢٠١٤)، شيرين المراكبي (٢٠١٦)، فاطمة الوكيل (٢٠١٦)، فاطمة شرف (٢٠١٦)، سارة القليني (٢٠١٧)، عباس خلف (٢٠١٧). ويتضمن هذا الاستبيان في صورته الأولية ٣٧ عبارة تقيد اجاباتها في تحديد المعوقات المرتبطة بالمادة العلمية الموجودة بكتب الاقتصاد المنزلي لهذه المرحلة، وتشتمل علي (٩) عبارات، ومعوقات مرتبطة بالبيئة المدرسية ومدى توافر الامكانيات المادية والحجرة المجهزة لتدريس المادة وتشتمل علي (١٢) عبارة ، ثم معوقات مرتبطة بالقائمين بالعمل من حيث نظرتهم للمادة وطرق التدريس التي يستخدمونها ويشتمل علي (٨)

عبارات، في النهاية معوقات مرتبطة بالتلاميذ ومدى اهتمامهم بأنشطة المادة المقدمة ويشتمل علي (٨) عبارات. وتقيس عبارات هذا الاستبيان مستوي المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي، وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون واضحة ومحددة وفي سياق الهدف، وللتعرف علي صدق محتوى الاستبيان تم عرضة علي مجموعة من المحكمين (١٣ محكم) من الأساتذة المتخصصين قسم إدارة المنزل والمؤسسات، وقسم العلوم التربوية بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية، والأساتذة المتخصصين في الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات وقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية، وتم حساب تكرارات الاتفاق بين السادة المحكمين علي كل عبارات من عبارات الاستبيان وقد اتفقت آراء المحكمين على صحة معظم العبارات مع إجراء بعض التعديلات مثل إعادة صيغته بعض العبارات وقد تم عمل جميع التعديلات المطلوبة وبذلك فقد أجمع السادة المحكمين بنسبة مئوية بلغت ٩٩.٨%:١٠٠% على عبارات الاستبيان وصلاحياتها للتطبيق، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوي كما تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان مع المحور

جدول (١) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات استبيان المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة

الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) مع المحور

م	معامل الارتباط مع المحور	م	معامل الارتباط مع المحور	م	معامل الارتباط مع المحور	م	معامل الارتباط مع المحور	م	معامل الارتباط مع المحور
١	**٠.٧٨٨	٩	**٠.٧٤٤	١٧	**٠.٦٩٥	٢٤	**٠.٥٩٣	٣١	**٠.٦٤٨
٢	**٠.٧٩٢	١٠	**٠.٥٨٦	١٨	**٠.٧٢٤	٢٥	**٠.٧٦٧	٣٢	**٠.٥٦٨
٣	**٠.٨٣٤	١١	**٠.٦٣٣	١٩	**٠.٨٠٢	٢٦	**٠.٧٦١	٣٣	**٠.٨٢٢
٤	**٠.٨٢٣	١٢	**٠.٧٧٩	٢٠	**٠.٧٦٥	٢٧	**٠.٦٥٩	٣٤	**٠.٦٩٣
٥	**٠.٧٦٥	١٣	**٠.٧٤٢	٢١	**٠.٧٢١	٢٨	**٠.٧٦١	٣٥	**٠.٧٥٨
٦	**٠.٧٨٣	١٤	**٠.٨٣٥	٢٢	**٠.٧٨١	٢٩	**٠.٨٠٦	٣٦	**٠.٦٨٦
٧	**٠.٦٩٨	١٥	**٠.٨٢٥	٢٣	**٠.٨٠٥	٣٠	**٠.٨٠٢	٣٧	**٠.٥٧٧
٨	**٠.٧٥٣	١٦	**٠.٥٧٤						

يتضح من الجدول (١) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٥٦٨ ، ٠.٨٣٥) وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل، مما يدل علي تجانس عبارات استبيان المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) مع كل محور من محاور الاستبيان.

معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمحور مع الدرجة الكلية للاستبيان

جدول (٢) معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمحور مع الدرجة الكلية للاستبيان

م	المحور	عدد العبارات	معامل الارتباط مع الاستبيان
١	المادة العلمية	٩	**٠.٧٩٣
٢	البيئة المدرسية	١٢	**٠.٧٥٥
٣	القائمين بالعمل	٨	**٠.٨٨٦
٤	التلاميذ	٨	**٠.٧٩٧

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الارتباط للمحاور مع إجمالي الاستبيان قد تراوحت بين (٠.٧٥٥، ٠.٨٨٦) وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١) مما يدل على تجانس محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان.

وقد تم حساب معامل ثبات استبيان المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) بطريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية (S.H) وسبيرمان وبراون والتي بلغت (٠.٩٠١، ٠.٨٥٨، ٠.٩٠٣) علي الترتيب وهي معاملات ثبات عالية وتشير إلى ثبات الاستبيان وصلاحيته للاستخدام، وبذلك يكون الاستبيان قد أصبح في صورته النهائية يتكون من ٣٧ عبارة معداً للتطبيق علي عينة البحث وتحدد الاستجابات علي العبارات وفقاً لثلاث استجابات وفق مقياس متدرج متصل (نعم - إلى حد ما - لا) بحيث تقيم العبارات (٣، ٢، ١) علي التوالي وذلك لأن كل العبارات سلبية

وتم التصحيح في ضوء الأوزان المحددة للتقدير الثلاثي وهي نعم (درجة واحدة)، إلى حد ما (درجتان)، لا (ثلاث درجات)، وعلي ذلك تكون أعلى درجة للاستبيان هي (٣×٣٧=١١١) درجة وأقل درجة هي (٣٧)، وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات حسب المدى الفعلي وفقاً لمستوي المعوقات حيث كانت أعلى مشاهدة (استجابة) علي الاستبيان ككل هي (٩١) وأقل درجة مشاهدة (٤٧) وبذلك تم حساب المستويات كالتالي:-

● **المدى الفعلي = (أعلى درجة مشاهدة - أقل درجة مشاهدة)**

$$\text{المدى الفعلي} = ٩١ - ٤٧ = ٤٤$$

● **طول الفئة = (المدى الفعلي ÷ عدد المستويات)**

$$\text{طول الفئة} = ٤٤ ÷ ٣ = ١٥$$

إذا المستوى المنخفض = (٤٧ : ٦١) درجة، المستوى المتوسط = (٦٢ : ٧٦) درجة،

المستوي المرتفع = (٧٧ : ٩١) درجة

كما تم حساب مستويات جميع محاور استبيان المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي بنفس طريقة المدي الفعلي والجدول التالي يوضح أقل وأعلى درجة مشاهدة لكل محور وكذلك مستويات هذه المحاور

جدول (٣) يوضح أقل وأعلى درجة مشاهدة لكل محور وكذلك مستويات هذه المحاور

المحاور	أقل درجة	أعلى درجة	المنخفض	المتوسط	المرتفع
المادة العلمية	١٠	٢١	١٢:١٠	١٦:١٣	٢١:١٧
البيئة المدرسية	١٢	٣٦	١٩:١٢	٢٧:٢٠	٣٦:٢٨
القائمين بالعمل	١١	٢٤	١٤:١١	١٧:١٥	٢٤:١٨
التلاميذ	٨	٢٢	١٢:٨	١٦:١٣	٢٢:١٧
الدرجة الكلية	٤٧	٩١	٦١:٤٧	٧٥:٦٢	٩١:٧٦

خامساً: - الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث: -

قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي لبيانات هذه الدراسة من خلال الكمبيوتر، وذلك باستخدام برنامج SPSS for windows الإصدار ٢١، والمعروف اختصاراً بحزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية ((SPSS) Statistical Package for social science)

وقد تم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية :

١- التكرارات البسيطة والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: - لحساب التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً لمتغيرات (البيئة السكنية- الحالة الاجتماعية- المستوى التعليمي- مكان العمل- مدة العمل- نوع العمل- الدرجة الوظيفية)، وحساب التوزيع النسبي لمقترحات عينة البحث لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، ونتائج استجابات عينة البحث ومستوياتها وفقاً لمحاور (المادة العلمية- البيئة المدرسية- القائمين بالعمل- التلاميذ).

٢- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient لدراسة شدة واتجاه العلاقة الارتباطية بين متغيرين من مستوى المسافة أو النسبة، لحساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور (المادة العلمية- البيئة المدرسية- القائمين بالعمل- التلاميذ) مع الدرجة الكلية لكل محور على استبيان المعوقات،

٣- اختبار "ت" T.Test للمجموعات المستقلة لدراسة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتين من المبحوثين علي متغيرات البحث (البيئة السكنية- الحالة الاجتماعية- نوع العمل- مكان العمل).

- ٤- معامل ارتباط سبيرمان - براون، معامل التجزئة النصفية لجتمان لحساب الصدق والثبات للأدوات.
- ٥- تحليل التباين ذي البعد الواحد One Way Analysis of Variance ANOVA لدراسة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعات في متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي - مدة العمل - الدرجة الوظيفية)
- ٦- الاختبارات البعدية Post Hoc Tests بطريقة توكي لمعرفة مصدر التباين بين المجموعات في متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي - مدة العمل - الدرجة الوظيفية) التي يؤكد تحليل تباين علي وجود فرق بينها

نتائج البحث ومناقشتها

وفقاً لمتغيرات البحث :أولاً: النتائج الوصفية لعينة البحث

جدول (٤) التوزيع النسبي لعينه البحث وفقاً لمتغيرات البحث =ن١٥٠

البيئة السكنية	العدد	%	مكان العمل	العدد	%	مدة العمل	العدد	%
ريف	٦٣	٤٢.٠	أزهر	٦٣	٤٢.٠	أقل من ١٠ سنوات	٤٢	٢٨.٠
حضر	٨٧	٥٨.٠	عام	٨٧	٥٨.٠	من ١٠: ١٥ سنة	٢١	١٤.٠
الحالة الاجتماعية	العدد	%	المستوى التعليمي	العدد	%	١٥ سنة فأكثر	٨٧	٥٨.٠
متزوجة	١٤١	٩٤.٠	دبلوم وما يعادله	٩	٦.٠	الدرجة الوظيفية	العدد	%
غير متزوجة	٩	٦.٠	بكالوريوس	١٣٢	٨٨.٠	معلم	٤٥	٣٠.٠
نوع العمل	العدد	%	ماجستير ودكتوراه	٩	٦.٠	معلم أول	٥٤	٣٦.٠
موجه	٣٩	٢٦.٠				معلم خبير أو كبير	٥١	٣٤.٠
معلم	١١١	٧٤.٠						

بالرجوع إلي نتائج جدول(٤) نجد أن:-

البيئة السكنية:(٥٨%) من عينة البحث كانت من الحضر مقابل(٤٢%) كانت من الريف، الحالة الاجتماعية:(٩٤%) من المتزوجات مقابل(٦%) من غير المتزوجات، نوع العمل: (٧٤%) معلم مقابل(٢٦%) موجه، مكان العمل: (٥٨%) من المدارس العامة مقابل(٤٢%) للمعاهد الأزهرية، المستوى التعليمي:(٨٨%) لدرجة البكالوريوس، (٦%)

للدبلوم وما يعادله ونفس النسبة لحملة الماجستير والدكتوراه، مدة العمل: (٥٨%) من العاملين لمدة (أكثر من ١٥ سنة)، (٢٨%) عاملين لمدة أقل من ١٠ سنوات، و(١٤%) من العاملين مدة ١٥:١٠ سنوات، الدرجة الوظيفية: (٣٦%) معلم أول، و(٣٤%) معلم خبير أو كبير، و(٣٠%) معلم. جدول (٥) التوزيع النسبي لمقترحات عينة الدراسة لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي

العبارات	العدد	%
ضرورة تطوير المناهج لتواكب التطور التكنولوجي	١١٥	٧٦.٧
توفير كتاب مدرسي	١٠٥	٧٠.٠
زيادة الأنشطة في المادة، وزيادة عدد الحصص	٧٢	٤٨.٠
توفير الميزانية والخامات لشرح الدروس	٦٥	٤٣.٣
توفير حجرة للاقتصاد المنزلي مجهزة بأدوات حديثة	٦٠	٤٠.٠
أن تكون مادة أساسية لها درجات تضاف للمجموع وامتحان خاص بها وليست مادة نشاط فقط	٣٠	٢٠.٠
عقد دورات تدريبية منتظمة للقائمين بالعمل (معلمين - موجهين)	٢٠	١٣.٣
التركيز علي الدروس الخاصة بالسلوكيات	١٨	١٢.٠

بالرجوع لنتائج الجدول (٥) نجد أن مقترحات المبحوثات لتطوير مادة الاقتصاد المنزلي تمثلت في ضرورة تطوير المناهج لتواكب التطور التكنولوجي بنسبة (٧٦%)، يليه توفير كتاب مدرسي بنسبة (٧٠%)، ثم زيادة الأنشطة في المادة وزيادة عدد الحصص بنسبة (٤٨%)، وتوفير الميزانية والخامات لشرح الدروس بنسبة (٤٣.٣%)، ثم توفير حجرة للاقتصاد المنزلي مجهزة بأدوات حديثة بنسبة (٤٠%)، وأن تكون مادة أساسية لها درجات تضاف للمجموع وامتحان خاص بها وليست مادة نشاط فقط بنسبة (٢٠%). وتشير هذه المقترحات لوجود معوقات تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي تتمثل في قصور في المادة العلمية وعدم توافر التجهيزات اللازمة لحجرة الاقتصاد المنزلي.

نتائج وصف استجابات عينة البحث علي أدوات البحث:-

• استجابات عينة البحث على عبارات محور المعوقات المرتبطة بالمادة العلمية.

جدول (٦) التوزيع النسبي لاستجابات عينة البحث علي عبارات محور المعوقات المرتبطة

بالمادة العلمية. ن = ١٥٠

العبارة	درجة الموافقة	المتوسط	اتجاه العبارة	نعم		إلى حد ما		لا	
				العدد	%	العدد	%	العدد	%
مناهج مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي سطحية	٢.٠٢	-	٣٠	٢٠.٠	٨٧	٥٨.٠	٣٣	٢٢.٠	
الكتاب المدرسي غير متاح للتلاميذ	١.٠٠	-	١٥٠	١٠٠.٠	-	-	-	-	
المادة العلمية الموجودة بالمقرر الدراسي تتسم بالقدم وعدم الحداثة	١.٢٦	-	١١١	٧٤.٠	٣٩	٢٦.٠	-	-	
محتوى المادة العلمية منفصلة عن باقي المواد الدراسية التي يدرسها التلاميذ	١.٨٠	-	٤٨	٣٢.٠	٨٤	٥٦.٠	١٨	١٢.٠	
المادة العلمية لا تشمل كل أهداف الدروس	١.٨٨	-	٥١	٣٤.٠	٦٦	٤٤.٠	٣٣	٢٢.٠	
المادة العلمية مكررة في بعض الدروس	١.٦٤	-	٧٨	٥٢.٠	٤٨	٣٢.٠	٢٤	١٦.٠	
عدد الحصص المخصصة لتدريس المادة قليل جدا	١.٧٤	-	٧٥	٥٠.٠	٣٩	٢٦.٠	٣٦	٢٤.٠	
الأنشطة والتدريبات المستخدمة لا تساعد على تنمية التفكير لدى التلاميذ	١.٦٨	-	٦٠	٤٠.٠	٧٨	٥٢.٠	١٢	٨.٠	
المادة العلمية لمقررات المرحلة الثانية من التعليم الأساسي غير مترابطة وغير متسلسلة	٢.٠٦	-	٤٥	٣٠.٠	٥١	٣٤.٠	٥٤	٣٦.٠	

بالرجوع لنتائج الجدول (٦) نجد أن المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي المرتبطة بالمادة العلمية تمثلت أكبر المعوقات في عدم توافر الكتاب المدرسي بنسبة (١٠٠%)، يليه قدم المادة العلمية الموجودة بالمقرر الدراسي وعدم تحديثها بنسبة (٧٤%)، كما أن المادة العلمية مكررة في بعض الدروس بنسبة (٥٢%)، ثم عدد الحصص المخصصة لتدريس المادة قليل جدا بنسبة (٥٠%)، والأنشطة والتدريبات المستخدمة لا تساعد على تنمية التفكير لدى التلاميذ بنسبة (٤٠%). وهذا ما أكدته دراسة إيمان الصافوري (٢٠١٦) من وجود قصور في محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية وأعدت قائمة بمجالات التنمية البشرية التي تدعم مجالات الاقتصاد المنزلي، ثم قدمت صورة لمنهج الاقتصاد المنزلي المقترح في ضوء التنمية البشرية.

جدول (٧) التوزيع النسبي لمستويات عينة البحث علي عبارات محور المادة العلمية .

المستويات	العدد	%
منخفض (١٣:١٠)	٤٩	٣٢.٦٦
متوسط (١٦:١٣)	٨٠	٥٣.٣٣
مرتفع (٢١:١٧)	٢١	١٤.٠٠
الإجمالي	١٥٠	١٠٠

بالرجوع لنتائج الجدول (٧) نجد أن مستويات استجابات عينة البحث علي محور المادة العلمية تمثلت في:- نسبة (٥٣.٣٣%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات متوسط، في حين أن نسبة (٣٢.٦٦%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات مرتفع، ونسبة (١٤%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات منخفض، وهذه النتيجة تشير إلي وجود قصور في المادة العلمية مما يستدعي ضرورة إعادة النظر في محتوى المادة العلمية بالدروس وتطويرها.

• استجابات عينة البحث على عبارات محور المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية

جدول رقم (٨) التوزيع النسبي لاستجابات عينة البحث علي عبارات محور البيئة المدرسية. ن = ١٥٠

العبارة	درجة الموافقة	المتوسط	اتجاه العبارة	نعم		إلى حد ما		لا	
				العدد	%	العدد	%	العدد	%
عدم توافر حجرة للاقتصاد المنزلي	٢.٣٨	-	٢٤	١٦.٠	٤٥	٣٠.٠	٨١	٥٤.٠	
حجرة الاقتصاد المنزلي لا يتوافر بها التجهيزات والأدوات اللازمة لشرح المادة	١.٨٨	-	٥٧	٣٨.٠	٥٤	٣٦.٠	٣٩	٢٦.٠	
حجرة الاقتصاد المنزلي لا يتوافر بها مصدر للماء	٢.٣٠	-	٣٦	٢٤.٠	٣٣	٢٢.٠	٨١	٥٤.٠	
حجرة الاقتصاد المنزلي لا يتوافر بها مصدر للكهرباء	٢.٧٠	-	١٢	٨.٠	٢١	١٤.٠	١١٧	٧٨.٠	
حجرة الاقتصاد المنزلي لا يتوافر بها عوامل الأمن والسلامة لحماية التلاميذ أثناء تنفيذ الدروس العملية	٢.١٠	-	٥٤	٣٦.٠	٢٧	١٨.٠	٦٩	٤٦.٠	
الأدوات والأجهزة الموجودة في	١.٨٢	-	٦٠	٤٠.٠	٥٧	٣٨.٠	٣٣	٢٢.٠	

لا		إلى حد ما		نعم		اتجاه العبارة	المتوسط	درجة الموافقة العبارة
%	العدد	%	العدد	%	العدد			
								حجرة الاقتصاد المنزلي قديمة أو لا تعمل
٥٦.٠	٨٤	٢٢.٠	٣٣	٢٢.٠	٣٣	-	٢.٣٤	تستغل إدارة المدرسة حصص الاقتصاد المنزلي في تدريس المواد العلمية الأخرى
١٢.٠	١٨	٢٤.٠	٣٦	٦٤.٠	٩٦	-	١.٤٨	عدم توافر صيانة دورية للأدوات والأجهزة داخل حجرة الاقتصاد المنزلي
١٨.٠	٢٧	٣٢.٠	٤٨	٥٠.٠	٧٥	-	١.٦٨	نظرة الزملاء للمادة نظرة متدنية
٢٢.٠	٣٣	٤٤.٠	٦٦	٣٤.٠	٥١	-	١.٨٨	عدم توافر كتب أو مراجع مساعدة لمادة الاقتصاد المنزلي بمكتبة المدرسة
٨.٠	١٢	١٦.٠	٢٤	٧٦.٠	١١٤	-	١.٣٢	الميزانية المخصصة للأنشطة التطبيقية والوسائل التعليمية للمادة غير كافية
٦٠.٠	٩٠	١٤.٠	٢١	٢٦.٠	٣٩	-	٢.٣٤	ترفض إدارة المدرسة توفير معمل الوسائل لاستخدامه في شرح منهج الاقتصاد المنزلي

بالرجوع لنتائج الجدول (٨) نجد أن المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي المرتبطة بالبيئة المدرسية تمثلت في عدم توافر ميزانية كافية للأنشطة التطبيقية والوسائل التعليمية بالمادة بنسبة (٧٦%)، ثم عدم توافر صيانة دورية للأدوات والأجهزة داخل حجرة الاقتصاد المنزلي بنسبة (٦٤%)، يليها نظرة الزملاء للمادة نظرة متدنية بنسبة (٥٠%)، والأدوات والأجهزة الموجودة في حجرة الاقتصاد المنزلي قديمة أو لا تعمل بنسبة (٤٠%). بما يشير إلى وجود قصور كبير في تجهيزات حجرة الاقتصاد المنزلي .

جدول (٩) التوزيع النسبي لمستويات عينة الدراسة علي عبارات محور البيئة المدرسية .

المستويات	العدد	%
منخفض (١٩:١٢)	٤٢	٢٨.٠٠
متوسط (٢٧:٢٠)	٧٨	٤٨.٠٠
مرتفع (٣٦:٢٨)	٣٦	٢٤.٠٠
الإجمالي	١٥٠	١٠٠

بالرجوع لنتائج الجدول (٩) نجد أن مستويات استجابات عينة البحث علي محور البيئة المدرسية تمثلت في: - نسبة (٤٨%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات متوسط، في حين أن نسبة (٢٨%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات منخفض، و(٢٤%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات مرتفع، وتشير هذه النتيجة لوجود قصور مرتبط بالبيئة المدرسية يستدعي علاجه.

• استجابات عينة البحث علي عبارات محور المعوقات المرتبطة بالقائمين بالعمل

جدول (١٠) التوزيع النسبي لاستجابات عينة البحث علي عبارات محور القائمين بالعمل ن = ١٥٠

العبارة	درجة الموافقة	المتوسط	اتجاه العبارة	نعم		الى حد ما		لا	
				العدد	%	العدد	%	العدد	%
تستخدم المعلمات طريقة تدريس واحدة ولا تنوع في طرق التدريس	٢.٢٨	-	٣٣	٢٢.٠	٤٢	٢٨.٠	٧٥	٥٠.٠	
تهتم المعلمات بالأنشطة التطبيقية أكثر من الدروس النظرية لأنها تفيد التلاميذ	١.٧٨	-	٦٣	٤٢.٠	٥٧	٣٨.٠	٣٠	٢٠.٠	
عدم توافر دورات تدريبية منتظمة للمعلمات لتطوير معارفهم ومهاراتهم	١.٧٠	-	٦٩	٤٦.٠	٥٧	٣٨.٠	٢٤	١٦.٠	
المعلمات لا يهتمون بتنوع مصادر المعرفة الحديثة في شرح الدروس	٢.٢٠	-	٤٢	٣٨.٠	٣٦	٢٤.٠	٧٢	٤٨.٠	
يتجاهل أولياء الأمور التفاعل مع المعلمين لتنفيذ الأنشطة والمهام المطلوبة من التلاميذ	١.٦٢	-	٧٢	٤٨.٠	٦٣	٤٢.٠	١٥	١٠.٠	
الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمين غير جذابة ولا تثير اهتمامات التلاميذ	٢.١٨	-	٢٤	١٦.٠	٧٥	٥٠.٠	٥١	٣٤.٠	
المختصين في المجال لديهم اتجاه سلبي ناحية المادة	٢.٣٦	-	١٨	١٢.٠	٦٠	٤٠.٠	٧٢	٤٨.٠	
المعلمات لا تهتم بتحضير الدروس بطريقة مبتكرة	٢.٣٢	-	٢١	١٤.٠	٦٠	٤٠.٠	٦٩	٤٦.٠	

بالرجوع لنتائج الجدول (١٠) نجد أن المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي المرتبطة بالقائمين بالعمل تمثلت في:- تجاهل أولياء الأمور التفاعل مع المعلمين لتنفيذ الأنشطة والمهام المطلوبة من التلاميذ بنسبة (٤٨%)، ويليها عدم توافر دورات تدريبية منتظمة للمعلمات لتطوير معارفهم ومهاراتهم بنسبة (٤٦%)، ثم اهتمام المعلمات بالأنشطة التطبيقية أكثر من الدروس النظرية لأنها تقيد التلاميذ بنسبة (٤٢%)، وهذا يشير إلى أن المعلمات يحتاجون لتدريب مستمر للتطوير من كفاءتهم مما ينعكس إيجابياً على التلاميذ وهذا ما أكدته دراسة **هناك عمارة (٢٠١١)** حيث اهتمت الدراسة بوضع برامج لتنمية الكفايات الأدائية لدى معلمات الاقتصاد المنزلي، ربط الأنشطة التدريسية بخبرة الطالبات مما أدى إلى انجذاب الطالبات للمواقف والعمل علي أعمال مستويات التفكير التقويمي ذات الصلة.

جدول (١١) التوزيع النسبي لمستويات عينة البحث علي عبارات محور القائمين بالعمل

المستويات	العدد	%
منخفض (11: 14)	٤٨	٣٢.٠٠٠
متوسط (١٥: ١٧)	٧٨	٤٨.٠٠٠
مرتفع (١٨: ٢٤)	٣٠	٢٠.٠٠٠
الإجمالي	١٥٠	١٠٠

بالرجوع لنتائج الجدول (١١) نجد أن مستويات استجابات عينة البحث علي محور القائمين بالعمل تمثلت في:- نسبة (٤٨%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات متوسط، في حين أن نسبة (٣٢%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات منخفض، و (٢٠%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات مرتفع، وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة حصول المتخصصين على تدريب مستمر لتطوير كفاءتهم التدريسية.

• استجابات عينة البحث على عبارات محور المعوقات المرتبطة بالتلاميذ

جدول (١٢) التوزيع النسبي لاستجابات عينة البحث على عبارات محور التلاميذ. ن = ١٥٠

لا	إلى حد ما		نعم		المتوسط	اتجاه العبارة	درجة الموافقة العبارة	
	العدد	%	العدد	%				
١٦.٠	٢٤	٣٨.٠	٥٧	٤٦.٠	٦٩	١.٧٠	-	تحتاج المادة لمصروفات وخامات لتنفيذ الجزء العملي مما يشكل عبء على التلاميذ
١٠.٠	١٥	٣٢.٠	٤٨	٥٨.٠	٨٧	١.٥٢	-	يعتبر التلاميذ مادة الاقتصاد المنزلي مادة مهمشة وغير أساسية
٤٦.٠	٦٩	٢٨.٠	٤٢	٢٦.٠	٣٩	٢.٢٠	-	يترك التلاميذ حصص الاقتصاد المنزلي لحضور حصص أخرى
٤٢.٠	٦٣	٤٢.٠	٦٣	١٦.٠	٢٤	٢.٢٦	-	يشعر التلاميذ أن مادة الاقتصاد المنزلي بعيد عن اهتماماتهم
٣٦.٠	٥٤	٤٢.٠	٦٣	٢٢.٠	٣٣	٢.١٤	-	يعتقد التلاميذ أن أنشطة مادة الاقتصاد المنزلي مضيعة للوقت
٨.٠	١٢	٤٢.٠	٦٣	٥٠.٠	٧٥	١.٥٨	-	يهمل التلاميذ مادة الاقتصاد المنزلي لأنها مادة نشاط ولا تضاف للمجموع
٦.٠	٩	٤٠.٠	٦٠	٥٤.٠	٨١	١.٥٢	-	نظرة أولياء الأمور السلبية لمادة الاقتصاد المنزلي تنعكس على التلميذات أثناء تنفيذهم لأنشطة المادة
٣٢.٠	٤٨	٣٢.٠	٤٨	٣٦.٠	٥٤	١.٩٦	-	يقوم التلاميذ بعمل واجبات الدروس داخل حصة الاقتصاد المنزلي

بالرجوع لنتائج الجدول (١٢) نجد أن المعوقات التي تواجه المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي المرتبطة بالتلاميذ تمثلت في:- أن التلاميذ يعتبرون مادة الاقتصاد المنزلي

مادة مهمشة وغير أساسية بنسبة (٥٨%)، تليها نظرة أولياء الأمور السلبية لمادة الاقتصاد المنزلي تتعكس على التلميذات أثناء تنفيذهم لأنشطة المادة بنسبة (٥٤%)، ثم إهمال التلاميذ لمادة الاقتصاد المنزلي لأنها مادة نشاط ولا تضاف للمجموع بنسبة (٥٠%)، وتحتاج لمصروفات وخامات لتنفيذ الجزء العملي مما يشكل عبء على التلاميذ بنسبة (٤٦%)، وتشير هذه الاستجابات إلى أن نظرة أولياء الأمور للمادة تتعكس على التلاميذ، فعندما ينظر أولياء الأمور للمادة على أنها مضيعة للوقت وغير مفيدة أو مجدية نجد أن هذا هو سلوك الأبناء.

جدول (١٣) التوزيع النسبي لمستويات عينة البحث علي عبارات محور التلاميذ .

المستويات	العدد	%
منخفض (8:12)	٥١	٣٤.٠٠٠
متوسط (13:16)	٦٠	٤٠.٠
مرتفع (17:22)	٣٩	٢٦.٠٠٠
الإجمالي	١٥٠	١٠٠

بالرجوع لنتائج الجدول (١٣) نجد أن مستويات استجابات عينة البحث علي محور التلاميذ تمثلت في:- نسبة (٤٠%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات متوسط، في حين أن نسبة (٣٤%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات منخفض، و(٢٦%) من المبحوثات لديهم مستوي معوقات مرتفع، وتشير هذه النتيجة إلى أن التلميذ عنصر فعال ومهم في العملية التعليمية بل هو جوهر العملية التعليمية ويجب الاهتمام بميوله ورغباته والمادة العلمية المقدمة له.

النتائج في ضوء الفروض

١/ الفرض الأول:- ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي(معلمات، موجّهات) في المعوقات الخاصة بـ) المادة العلمية - البيئة المدرسية- القائمين بالعمل- التلاميذ) وفقاً لمتغيرات البحث (البيئة السكنية - الحالة الاجتماعية - نوع العمل- مكان العمل).

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام T- test للتعرف علي دلالة فروق بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي(معلمات، موجّهات) في المعوقات الخاصة بـ) المادة العلمية - البيئة المدرسية- القائمين بالعمل- التلاميذ) وفقاً لمتغيرات البحث (البيئة السكنية - الحالة الاجتماعية - نوع العمل- مكان العمل).

١/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً لمتغير البيئة السكنية.

جدول (١٤) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً لمتغير البيئة السكنية.

المحور	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
المادة العلمية	ريف	٦٣	١٥.٦٦	٣.٤٢	٢.٠٩	دالة *
	حضر	٨٧	١٤.٦٥	٢.٤٨		
البيئة المدرسية	ريف	٦٣	٢٢.٦٦	٦.٠٧	٢.٨٧-	دالة **
	حضر	٨٧	٢٥.٣٤	٥.٢٨		
القائمين بالعمل	ريف	٦٣	١٧.٠٩	٣.٣٩	٢.٠٨	دالة *
	حضر	٨٧	١٥.٩٦	٣.١٩		
التلاميذ	ريف	٦٣	١٣.٧١	٤.٣٤	٣.٣٨-	دالة ***
	حضر	٨٧	١٥.٧٢	٢.٩٤		
الدرجة الكلية للمعوقات	ريف	٦٣	٦٩.١٤	١٣.٢٣	١.٣٢-	غير دالة
	حضر	٨٧	٧١.٦٨	١٠.٢٥		

وفقاً لنتائج الجدول (١٤) نجد أن:-

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالمادة العلمية، وفقاً لمحور البيئة السكنية (الريف والحضر) لصالح الريف حيث بلغت قيمة "ت" (٢.٠٩) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير هذه النتيجة إلى أن المتخصصين في الريف تواجههم معوقات ترتبط بالمادة العلمية أقل من الحضر، ويرجع ذلك إلى أن المادة غير مفعلة بشكل كافي في الريف وبالتالي نجدهم أقل إدراكاً لمعوقات المادة، كما أنهم لا يتوافر لديها الكتاب الذي تدرس منه لأنه متوفر فقط علي الانترنت والمعلمة في الريف قد تكون غير قادرة علي استعمال الإنترنت، ولا يتوافر لديها كتب تساعد في مكتبه المدرس، وبالتالي تصبح المعلومات لديها قديمة لأنها تعتمد على ذاكرتها في

الشرح والتحضير للدروس، كما أنها تعتمد في تحضير الدروس علي نقل التحضير من دفتر العام السابق ولا تحاول تجديد معلوماتها، علي العكس في الحضر حيث أن الكتب الدراسية متوفرة على الإنترنت أو في مكتبة المدرسة، كما يتوفر لديهم الإشراف المستمر من الموجهات أكثر من الريف كما أن مدارس المدن تستضيف طالبات التربية الميدانية فتتقل المعلومات الجديدة والحديثة لمعلمات المدرسة فيحدث تبادل للخبرات بينهم فيصبحوا أكثر إدراكًا وتحديدًا للمعوقات التي تواجههم.

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية وفقًا لمحور البيئة السكنية (الريف والحضر) لصالح الحضر حيث بلغت قيمة "ت" (٢.٨٧) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) وتشير هذه النتيجة إلى أن المتخصصين في الحضر تواجههم معوقات ترتبط بالبيئة المدرسية أقل من الريف ويرجع هذا إلى توافر الإمكانيات المادية والأجهزة والأدوات في الحضر أكثر من الريف، كما أن مدارس الحضر تسعى دائما للحصول علي الجودة وبالتالي فهي تهتم بالبيئة المدرسية أكثر من الريف، بالإضافة إلى أن الريف يعاني من كثافة الفصول أكثر من الحضر حيث نجد في الحضر أكثر من مدرسة لنفس المرحلة العمرية، في حين نجد مدرسة واحدة في الريف لكل مرحلة هذا إن وجدت، مما يؤدي إلى زيادة كثافة الفصول في الريف عن الحضر، انفتحت مع هذه النتيجة دراسة هبه حميدة (٢٠١٨) حيث أكدت أن المعيار السادس من معايير الجودة الخاص بـ "مبني مدرسي مستوفى المواصفات التربوية" تم الموافقة عليها بنسبة متوسطة وهذا يرجع إلي زيادة كثافة الطلاب داخل الفصول وحجرات الأنشطة.

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالقائمين بالعمل وفقًا لمحور البيئة السكنية (الريف والحضر) لصالح الريف حيث بلغت قيمة "ت" (٢.٠٨) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير هذه النتيجة إلى أن المتخصصين في الريف تواجههم معوقات ترتبط بالبيئة المدرسية أقل من الحضر، حيث أن المعلمات في الريف لا يتوافر لديهم التدريب والاحتكاك المستمر والإشراف من قبل الموجهات حيث أنهم يستبعدون الريف في تطبيق الأنشطة والتطورات التي تحدث في المادة، كما أن المعلمات في الريف لديهم اتجاه سلبي للمادة وهذا يرجع لتأثير المكان والبيئة المحيطة

بهم، كما أنهم في الريف لا يهتمون بتنوع مصادر التعلم وطرق التدريس فهم غالباً يعتمدون علي طريقة الإلقاء في الشرح، وبالتالي فهم أقل إدراكاً للجديد والتطور الحادث من حولهم، وأقل إدراكاً للمعوقات. اختلفت هذه النتائج مع دراسة **مريم الثقفي (٢٠١٠)** حيث أكدت الدراسة على وجود مشكلات تواجه معلمات الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في القرى النائية وهي نتائج ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، واتفقت مع هذه النتيجة دراسة **هناء عمارة (٢٠١١)** التي أشارت إلي ضرورة الاهتمام بوضع برامج لتنمية الكفايات الأدائية لدى معلمات الاقتصاد المنزلي، وربط الأنشطة التدريسية بخبرة الطالبات مما يؤدي لانجذاب الطالبات للمواقف والعمل علي أعمال مستويات التفكير التقويمي ذات الصلة

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالتلاميذ وفقاً لمحور البيئة السكنية (الريف والحضر) لصالح الحضر حيث بلغت قيمة "ت" (٣.٣٨) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) وتشير هذه النتيجة إلى أن المتخصصين في الحضر تواجههم معوقات ترتبط بالتلاميذ أقل من الريف، حيث أن التلاميذ في الريف يعتبرون مادة الاقتصاد المنزلي مادة مهمشة وغير أساسية وبعيدة عن اهتماماتهم ومضيعة للوقت بالإضافة إلى أن التلاميذ يهملون المادة لأنها مادة نشاط، كما أن عدم توافر الحجرة المجهزة والأدوات والأجهزة يزيد من تهميش المادة فتصبح غير مفعلة في الريف وبالتالي يصبحوا أقل إدراكاً للمعوقات عن الحضر، كما أن مستوي تعليم الأب والأم يؤثر على استجابات التلاميذ تجاه المادة فأولياء الأمور الذين لديهم اتجاه إيجابي تجاه المادة ويقدرن أهميتها يجعلون أبنائهم يقبلون علي المادة والعكس صحيح، كما أنهم يصبحون قادرين على إدارة بيتهم بنجاح وبأسلوب علمي. اتفقت مع هذه النتيجة دراسة **هبة حميدة (٢٠١٨)** حيث أكدت أن المعيار الرابع من معايير الجودة الخاص بـ "مجتمع التعلم" المتمركز حول المتعلم (وسائل تعليمية - خامات - أجهزة ..) تم الموافقة عليها بنسبة متوسطة وهذا يرجع إلي صعوبة تطبيق القيادة نظاماً لمتابعة تقدم الطلاب في ضوء النواتج المستهدفة.

• لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات والدرجة الكلية للمحاور وفقاً لمحور

البيئة السكنية في تحديد المعوقات التي تواجههم على الاستبيان ككل، وهذه النتيجة تشير إلى أن المتخصصين في الريف والحضر لا تواجههم معوقات على الاستبيان ككل بجميع محاوره. ٢/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

جدول (١٢) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية .

المحور	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
المادة العلمية	متزوجة	١٤١	١٥.٣٨	٢.٧٧	٥.٤٣	دالة ***
	غير متزوجة	٩	١٠.٣٣	٠.٥٠		
البيئة المدرسية	متزوجة	١٤١	٢٤.٣٤	٥.٨٤	١.٠١	غير دالة
	غير متزوجة	٩	٢٢.٣٣	٤.٠٠		
القائمين بالعمل	متزوجة	١٤١	١٦.٤٤	٣.٢٨	٠.٠٩	غير دالة
	غير متزوجة	٩	١٦.٣٣	٤.٠٠		
التلاميذ	متزوجة	١٤١	١٤.٨٧	٣.٨٢	٠.١٠-	غير دالة
	غير متزوجة	٩	١٥.٠٠	١.٥٠		
الدرجة الكلية للمعوقات	متزوجة	١٤١	٧١.٠٤	١١.٦٧	١.٧٧	غير دالة
	غير متزوجة	٩	٦٤.٠٠	٩.٠٠		

وفقاً لنتائج الجدول (١٢) نجد أن:-

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالمادة العلمية وفقاً لمحور الحالة الاجتماعية (متزوجة وغير متزوجة) لصالح المتزوجات حيث بلغت قيمة "ت" (٥.٤٣) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) وهذه النتيجة تشير إلى أن المتزوجات تواجههم معوقات أقل من غير المتزوجات، وترجع هذه النتيجة إلى أن المتزوجات، أصبحت لديهم الخبرة والمعرفة الكافية التي ينقلوها إلى تلاميذهم من خلال حياتهم الأسرية فيصبحوا أكثر ادراكاً للمشكلات الأسرية وأكثر خبرة وقدرة علي التعامل مع المشكلات الأسرية وحلها.

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية وفقاً لمحور

الحالة الاجتماعية (متزوجة وغير متزوجة) وهي قيمة غير دالة إحصائية، لأن هذه المعوقات مرتبطة بالبيئة المدرسية وما بها من موارد مادية وأجهزة لازمة للعملية التعليمية الأمر الغير مرتبط بالمعلمة كونها متزوجة أو غير متزوجة، حيث أن هذه المعوقات التي تواجه المعلمات واحدة سواء كانوا متزوجات أو غير متزوجات، وبالتالي لا توجد فروق بينهما.

● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالفائمين بالعمل وفقاً لمحور الحالة الاجتماعية (متزوجة وغير متزوجة) وهي قيمة غير دالة إحصائية.

● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالتلاميذ وفقاً لمحور الحالة الاجتماعية (متزوجة وغير متزوجة) وهي قيمة غير دالة إحصائية.

● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالدرجة الكلية للاستبيان ككل وفقاً لمحور الحالة الاجتماعية (متزوجة وغير متزوجة) وهي قيمة غير دالة إحصائية حيث أن المعلمات يفصلون بين حياتهم الاجتماعية وعلمهم الذي يقومون به. واختلفت هذه النتائج مع دراسة **مريم الثقفي (٢٠١٠)** حيث أكدت الدراسة على وجود مشكلات تواجه معلمات الاقتصاد المنزلي وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية وهي نتائج ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح المتزوجات.

٣/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة

الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً لمتغير نوع العمل .

جدول (١٣) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً لمتغير نوع العمل

المحور	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
المادة العلمية	موجه	٣٩	١٧.٠٧	٣.١٩	٥.٣٥	دالة ***
	معلم	١١١	١٤.٣٧	٢.٥١		
البيئة المدرسية	موجه	٣٩	٢٣.٠٠	٣.١٠	١.٥٤-	غير دالة
	معلم	١١١	٢٤.٦٤	٦.٤٠		
الفائمين بالعمل	موجه	٣٩	١٦.٠٧	٣.٢٨	٠.٧٩-	غير دالة
	معلم	١١١	١٦.٥٦	٣.٣٣		
التلاميذ	موجه	٣٩	١٥.٠٧	٢.٥٥	٠.٣٨	غير دالة
	معلم	١١١	١٤.٨١	٤.٠٥		
الدرجة الكلية للمعوقات	موجه	٣٩	٧١.٣٢	٨.٥١	٠.٣٨	غير دالة
	معلم	١١١	٧٠.٤٠	١٢.٥٦		

وفقا لنتائج الجدول (١٣) نجد أن:-

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالمادة العلمية وفقاً لمحور نوع العمل (موجه، معلم) لصالح الموجهات حيث بلغت قيمة "ت" (٥.٣٥) وهى قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) وهذه النتيجة تشير إلى أن هناك معوقات تواجهه المتخصصين الموجهات أقل من المعلمات ترتبط بالمادة العلمية، لأن الموجهات أصبحوا بعيدين عن المادة وانشغلوا بأعمالهم الادارية، إلا أنهم على دراية بالمشكلات فهم يترددون على مدارس كثيرة فيتعرفون على المشكلات من المعلمات أثناء زيارتهم للمدارس مما يزيد من خبراتهم في تحديد المشكلات التي تواجهه المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي، وبالتالي فهم أكثر قدرة على تحديد المشكلات وحلها، إلا أنهم لا يقومون بشرح الدروس أو تحضيرها، ولذلك المعوقات لديهم أقل من المعلمات اللاتي يقمن بتحضير الدروس وشرحها فيصبحون أكثر إدراكاً وتحديداً لمعوقات المادة العلمية .

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية وفقاً لمحور نوع العمل، وذلك لأن المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية والخاصة بكل مدرسة، تصبح المعلمة والموجهة على علم بها على حدا سواء.

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالمتخصصين بالعمل وفقاً لمحور نوع العمل. اتفقت مع هذه النتيجة دراسة نشوة رزق (٢٠١٧) التي ذكرت أن تطوير البرامج التدريبية التي تقدمها الأكاديمية المهنية للمعلمين للقيادات التربوية الخاضعين لأحكام قانون التعليم، تساعد القيادات على حل المشكلات التي تواجههم.

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالتلاميذ وفقاً لمحور نوع العمل. فالمعلمات والموجهات على علم بالمعوقات بالتلاميذ من خلال عملهم، فالموجهات من خلال زيارتهم للمدارس والاطلاع على مستوى التلاميذ والتحاو مع المعلمات يتعرفون على المشكلات التي تواجههم كما أن المعلمات أكثر قربا للتلاميذ وإدراكاً للمعوقات المرتبطة بهم.

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالاستبيان ككل وفقاً لمتغير نوع العمل. وترجع هذه النتيجة لحدوث احتكاك ومناقشات مستمرة بين المعلمات والموجهات من خلال الزيارات التوجيهية والإشراف التي تقوم بها الموجهات للمدارس وهم يسعون دائماً لحل هذه المشكلات معاً.

٤/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً لمتغير مكان العمل .

جدول (١٤) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً لمتغير مكان العمل .

المحور	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
المادة العلمية	أزهري	٦٣	١٤.٨٥	٢.٥١	-٠.٧٨	غير دالة
	عام	٨٧	١٥.٢٤	٣.٢٣		
البيئة المدرسية	أزهري	٦٣	٢٠.٠٤	٥.٥٠	-٩.٥٦	دالة ***
	عام	٨٧	٢٧.٢٤	٣.٧٠		
القائمين بالعمل	أزهري	٦٣	١٥.٥٢	٣.٧٠	-٢.٩٥	دالة ***
	عام	٨٧	١٧.١٠	٢.٨٤		
التلاميذ	أزهري	٦٣	١٣.٦٦	٤.٠٧	-٣.٥٢	دالة ***
	عام	٨٧	١٥.٧٥	٣.١٩		
الدرجة الكلية للمعوقات	أزهري	٦٣	٦٤.٠٩	١١.٩٥	-٦.٦٤	دالة ***
	عام	٨٧	٧٥.٣٤	٨.٨٠		

وفقاً لنتائج الجدول (١٤) أن:-

• لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالمادة العلمية وفقاً لمحور مكان العمل (أزهري، عام)، وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود معوقات تواجه المتخصصين ترتبط بالمادة العلمية وفقاً لمحور مكان العمل (أزهري، عام) ولذلك لأن المادة العلمية التي تدرس في المدارس العامة والأزهري واحدة.

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية وفقاً لمكان العمل (أزهري، عام) لصالح المدارس العامة حيث بلغت قيمة "ت" (٩.٥٦) هي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، وهذا يشير إلى أن المدارس العامة لديها معوقات أقل عن الأزهري، وترجع هذه النتيجة إلى أن المدارس العامة أكثر اهتماماً بالمادة، وبالأشطة المدرسية عموماً عن الأزهري الذي ينصب اهتمامه الكبير على المواد الشرعية والعربية مع اهمال المواد الثقافية، فالمادة مهمشة جداً في الأزهري كما أن المعاهد الأزهري لا يتوافر بها الامكانيات والحجرة المجهزة لأشطة المادة، بالإضافة إلى أن الحصص المخصصة للمادة هي حصة واحدة أسبوعياً ومقسمة بين ثلاث مدرسين بالتبادل حيث تقسم المادة إلى (تدبير منزلي، وملابس ونسيج، أشغال فنية)، علي العكس في المدارس العامة فالحصص المخصصة لشرح المادة حصتين في الأسبوع أو فترة كل أسبوع، كما يتوافر لديهم الامكانيات المادية والحجرة المجهزة، وبالتالي فهم أكثر اهتماماً بأشطة المادة.

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالمتخصصين بالعمل وفقاً لمكان العمل (أزهري، عام) لصالح المدارس العامة حيث بلغت قيمة "ت" (٢.٩٥) هي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، وتشير هذه النتيجة إلى أن المدارس العامة لديها معوقات أقل من الأزهري، وترجع هذه النتيجة إلى أن المعلمات والموجهات في المدارس العامة يحضرون دورات تدريبية مستمرة لتطوير الأداء التدريسي لهم، كما أنهم يستضيفون طلبه التربية الميدانية فيحدث تبادل للخبرات والمعلومات بينهم فيصبحوا علي دراية كبيرة بما يحدث في المادة من تطوير باستمرار، علي العكس في الأزهري فلا يحدث تدريب ولا تطوير للمادة.

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات المرتبطة بالتلاميذ وفقاً لمكان العمل (أزهري، عام) لصالح المدارس العامة حيث بلغت قيمة "ت" (٣.٥٢) هي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، وتشير هذه النتيجة إلى أن المدارس العامة لديها معوقات أقل من الأزهري، وترجع هذه النتيجة إلى أن نظرة أولياء الأمور للمادة تؤثر

على اقبال التلاميذ على المادة حيث ينظرون إليها على أنها مادة غير أساسية ولا تضاف للمجموع، ولذلك لأن منهم غير المتعلم ومنهم من حصل مستوى تعليم عالي فتختلف طرق إدارتهم لمنازلهم واهتمامهم بالمادة وهو بالتالي غير متفهمين لما تقدمه المادة للتلاميذ، وهذا ما اتفقت معه دراسة **وجيدة حماد (٢٠١٠)** حيث أشارت نتائجها لوجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم ربة الأسرة ورب الأسرة وبين التخطيط للمال وللوقت ولاستعمال الأجهزة والأدوات، كما أن التلاميذ في المدارس العامة يهتمون بالأنشطة المدرسية أكثر من الأزهرى.

● توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات وموجهات) على استبيان المعوقات ككل وفقاً لمكان العمل (أزهرى، عام) لصالح المدارس العامة حيث بلغت قيمة "ت" (٦.٦٤) هي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، وتشير هذه النتيجة إلى وجود معوقات تواجه المتخصصين للدرجة الكلية وفقاً لمتغير مكان العمل (أزهرى، عام) لصالح المدارس العامة أقل من الأزهرى، وترجع هذه النتيجة لتوافر الامكانيات المادية والحجرة المجهزة في المدارس العامة، وعدم توافرها في الأزهر.

● وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول جزئياً

٢/ الفرض الثاني

ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات، موجهات) في المعوقات الخاصة بـ) المادة العلمية - البيئة المدرسية- القائمين بالعمل - التلاميذ) وفقاً لمتغيرات البحث (المستوى التعليمي - مدة العمل - الدرجة الوظيفية).

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه معامل توكي للتعرف على دلالة فروق بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي (معلمات، موجهات) في المعوقات الخاصة بـ) المادة العلمية - البيئة المدرسية- القائمين بالعمل - التلاميذ) وفقاً لمتغيرات البحث (المستوى التعليمي - مدة العمل - الدرجة الوظيفية).

١/٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً للمستوى التعليمي.

جدول (١٥) تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً للمستوى التعليمي.

المحور	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المادة العلمية	بين المجموعات	٢٣٤.١٠	٢	١١٧.٠٥	١٦.٢١	دالة ***
	داخل المجموعات	١٠٦٠.٩٣	١٤٧	٧.٢١		
	المجموع	١٢٩٥.٠٤	١٤٩			
البيئة المدرسية	بين المجموعات	٣٥.١٩	٢	١٧.٥٩	٠.٥٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٩١٦.٥٤	١٤٧	٣٣.٤٤		
	المجموع	٤٩٥١.٧٤	١٤٩			
القائمين بالعمل	بين المجموعات	٠.٢٣	٢	٠.١١٦	٠.٠١	غير دالة
	داخل المجموعات	١٦٣٨.٧٢	١٤٧	١١.١٤		
	المجموع	١٦٣٨.٩٦	١٤٩			
التلاميذ	بين المجموعات	١٤.١١	٢	٧.٠٥	٠.٥١	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٠٤٧.٧٢	١٤٧	١٣.٩٣		
	المجموع	٢٠٦١.٨٤	١٤٩			
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	٥٠٨.٥٩	٢	٢٥٤.٢٩	١.٩٠	غير دالة
	داخل المجموعات	١٩٦٤٤.٧٥	١٤٧	١٣٣.٦٣		
	المجموع	٢٠١٥٣.٣٤	١٤٩			

وفقاً لنتائج الجدول (١٥) نجد أن:-

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات المرتبطة بالمادة العلمية وفقاً للمستوى التعليمي، فكانت قيمة "ف" (١٦.٢١) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٠١).

• لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات المرتبطة ب(البيئة المدرسية، القائمين بالعمل، التلاميذ، الدرجة الكلية للاستبيان) وفقاً للمستوى التعليمي، حيث كانت قيمة ف (٠.٥٢)،

(٠.٠١)، (٠.٥١)، (١.٩٠) علي الترتيب، وهي قيم غير دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥).

ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقًا للمستوى التعليمي، تم استخدام اختبار توكي.

جدول (١٦) معامل توكي لمصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقًا للمستوى التعليمي.

المحاور	المجموعات	المتوسط الحسابي	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير أو دكتوراه
المادة العلمية	دبلوم	١٠.٣٣	-	-	-
	بكالوريوس	١٤.٠٠	١.٤٧	-	-
	ماجستير أو دكتوراه	١٥.٤٧	*٥.١٤	*٣.٦٦	-

تشير نتائج تحليل توكي جدول (١٦) إلى اختلاف متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات التي تواجه المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي المرتبطة بالمادة العلمية وفقًا للمستوى التعليمي، بينت الاختبارات المحورية بطريقة أقل فرق معنوي أن المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي المستوى التعليمي للفئة (ماجستير أو دكتوراه) حصلن على درجات أعلى على استبيان المعوقات التي تواجه المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي المرتبطة بالمستوى التعليمي حيث كان الفرق بين المتوسطين الحسابيين للفئات (ماجستير ودكتوراه) و(بكالوريوس) بلغ (٣.٦٦) وهو فارق دال إحصائيًا عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، أما بالنسبة للفئات (ماجستير ودكتوراه) و(دبلوم) فالفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ (٥.١٤) وهو فارق دال إحصائيًا عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بينما للفئات (بكالوريوس) و(دبلوم) فالفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ (١.٤٧) وهو فارق غير دال إحصائيًا، وتشير هذه النتائج إلى أنه كلما زاد المستوى التعليمي للمتخصصات قلت المعوقات المرتبطة بالمادة العلمية، وذلك لأن المتخصصات يصبحن قادرات على مواجهه المشكلات التي تواجههم والتغلب عليها، كما أن المادة العلمية تصبح قوية وتزداد بزيادة المستوى التعليمي.

● لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات المرتبطة ب(البيئة المدرسية- القائمين بالعمل- التلاميذ) وفقًا للمستوى التعليمي، حيث يؤثر المستوى التعليمي للمتخصصين بصورة كبيرة على المادة العلمية المقدمة للتلاميذ، ويجعلهم قادرين توصيل المعلومات للتلاميذ بكفاءة، وحل المشكلات التي تواجههم والتغلب عليها. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة دعاء أحمد (٢٠١٥) حيث أكدت نتائج الدراسة إلى ضرورة اهتمام المعلمات بما لدى تلاميذهن

من تصورات بديلة قد تعيق تعلمهم اللاحق حتى يستطيعوا تعديلها والوصول للتعلم ذو المعنى، واستخدام خرائط الصراع المعرفي من قبل المعلمين والموجهين والمسؤولين في مجال تدريس المناهج يعد أحد الأساليب الفعالة في التعلم.

٢/٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية وفقاً لمدة العمل .

جدول (١٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة

الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية وفقاً لمدة العمل.

المحور	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المادة العلمية	بين المجموعات	١٣٨.٤٠	٢	٦٩.٢٠	٨.٧٩	دالة ***
	داخل المجموعات	١١٥٦.٦٤	١٤٧	٧.٨٦		
	المجموع	١٢٩٥.٠٤	١٤٩			
البيئة المدرسية	بين المجموعات	١٠٢٢.٧٠	٢	٥١١.٣٥	١٩.١٣	دالة ***
	داخل المجموعات	٣٩٢٩.٠٣	١٤٧	٢٦.٧٢		
	المجموع	٤٩٥١.٧٤	١٤٩			
القائمين بالعمل	بين المجموعات	٦٠.٠٤	٢	٣٠.٠٢	٢.٧٩	دالة *
	داخل المجموعات	١٥٧٨.٩١	١٤٧	١٠.٧٤		
	المجموع	١٦٣٨.٩٦	١٤٩			
التلاميذ	بين المجموعات	٢٨.٨٣	٢	١٤.٤١	١.٠٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٠٣٣.٠٠	١٤٧	١٣.٨٣		
	المجموع	٢٠٦١.٨٤	١٤٩			
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	٣١١٩.٦٦	٢	١٥٥٩.٨٣	١٣.٤٦	دالة ***
	داخل المجموعات	١٧٠٣٣.٦٧	١٤٧	١١٥.٨٧		
	المجموع	٢٠١٥٣.٣٤	١٤٩			

وفقاً لنتائج الجدول (١٧) وجد أن:-

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات المرتبطة ب (المادة العلمية - البيئة المدرسية- والاستبيان ككل) وفقاً لمدة العمل، فكانت قيم "ف" (٨.٧٩)، (١٩.١٣)، (١٣.٤٦) علي التوالي وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٠٠١)

- توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات المرتبطة بالقائمين بالعمل وفقًا لمدة العمل فكانت قيم "ف" (٢.٧٩) "ف" (١.٠٤) علي التوالي وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)
- توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات المرتبطة بالتلاميذ وفقًا لمدة العمل، فكانت قيمة "ف" (١.٠٤) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)
- ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقًا لمدة العمل، تم استخدام اختبار توكي .

جدول (١٨) معامل توكي لمصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقًا لمدة العمل

المحاور	المجموعات	المتوسط الحسابي	أقل من ١٠ سنوات	من ١٠ : ١٥ سنة	١٥ سنة فأكثر
المادة العلمية	أقل من ١٠ سنوات	١٤.٠٠	-	-	-
	من ١٠ : ١٥ سنة	١٣.٨٥	٠.١٤	-	-
	١٥ سنة فأكثر	١٥.٨٩	*١.٨٩	*٢.٠٤	-
البيئة المدرسية	أقل من ١٠ سنوات	٢١.٦٤	-	-	-
	من ١٠ : ١٥ سنة	٢٠.٢٨	١.٣٥	-	-
	١٥ سنة فأكثر	٢٦.٤١	*٤.٧٧	*٦.١٢	-
القائمين بالعمل	أقل من ١٠ سنوات	١٦.٢٨	-	-	-
	من ١٠ : ١٥ سنة	١٥.٠٠	١.٢٨	-	-
	١٥ سنة فأكثر	١٦.٨٦	٠.٥٧	*١.٨٦	-
الدرجة الكلية	أقل من ١٠ سنوات	٦٦.٤٢	-	-	-
	من ١٠ : ١٥ سنة	٦٣.٢٨	٣.١٤	-	-
	١٥ سنة فأكثر	٧٤.٤١	*٧.٩٨	*١١.١٢	-

تشير نتائج تحليل توكي جدول (١٨) إلى وجود اختلاف بين متوسطات درجات المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي على المحور المرتبط بالمادة العلمية وفقًا لمدة العمل لصالح الفئة الأكبر (١٥ سنة فأكثر) حيث كان الفرق بين المتوسطين الحسابيين للفئات (أكثر من ١٥ سنة) و (١٠ : ١٥ سنة) بلغ (٢.٠٤) وهو فارق دال إحصائيًا عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، أما بالنسبة للفئات (أكثر من ١٥ سنة) و (أقل من ١٠ سنوات) فالفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ (١.٨٩) وهو فارق دال إحصائيًا عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بينما للفئات (١٠ : ١٥ سنة) و (أقل من ١٠ سنوات) فالفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ (٠.١٤) وهو فارق غير دال إحصائيًا.

- وأظهرت النتائج أن هناك اختلاف بين متوسطات درجات المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي على المحور المرتبط بالبيئة المدرسية وفقًا لمدة العمل لصالح الفئة

الأكبر (٥ سنة فأكثر) وتشير هذه النتيجة إلي أنه كلما زادت مدة العمل كلما زادت قدرتهم علي التغلب على المشكلات التي وتزداد خبرتهم فيصبحون قادرين على مواجهة مشكلات البيئة المدرسية والتغلب عليها.

• كما أوضحت النتائج أن هناك اختلاف بين متوسطات درجات المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي على المحور المرتبط المتخصصين بالعمل وفقاً لمدة العمل لصالح الفئة الأكبر (٥ سنة فأكثر). وتشير هذه النتيجة إلي لأنه كلما زادت مدة العمل كلما أصبح القائمين بالعمل (معلمات، موجّهات) أكثر خبرة وقدرة على تنويع مصادر التعلم واستخدام استراتيجيات مختلفة لتوصيل المادة العلمية للتلاميذ. وتشير هذه النتائج إلي أنه كلما زادت مدة العمل كلما زادت المادة العلمية والخبرة لدي المتخصصات، فيصبحوا قادرين علي توصيل المعلومة للتلاميذ وتنويع مصادر التعلم

٣/٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية وفقاً للدرجة الوظيفية.

جدول (١٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً للدرجة الوظيفية.

المحور	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المادة العلمية	بين المجموعات	١٩١.٣٦	٢	٩٥.٦٨	١٢.٧٤	دالة ***
	داخل المجموعات	١١٠٣.٦٨	١٤٧	٧.٥٠		
	المجموع	١٢٩٥.٠٤	١٤٩			
البيئة المدرسية	بين المجموعات	٢٩٠.٨٨	٢	١٤٥.٤٤	٤.٥٨	دالة **
	داخل المجموعات	٤٦٦٠.٨٥	١٤٧	٣١.٧٠		
	المجموع	٤٩٥١.٧٤	١٤٩			
القائمين بالعمل	بين المجموعات	٤٣.٦٠	٢	٢١.٨٠	٢.٠١	غير دالة
	داخل المجموعات	١٥٩٥.٣٥	١٤٧	١٠.٨٥		
	المجموع	١٦٣٨.٩٦	١٤٩			
التلاميذ	بين المجموعات	٦.٩١	٢	٣.٤٥	٠.٢٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٠٥٤.٩٢	١٤٧	١٣.٩٧		
	المجموع	٢٠٦١.٨٤	١٤٩			
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	١٣٤١.٨٦	٢	٦٧٠.٩٣	٥.٢٤	دالة **
	داخل المجموعات	١٨٨١١.٤٧	١٤٧	١٢٧.٩٦		
	المجموع	٢٠١٥٣.٣٤	١٤٩			

وفقا لنتائج الجدول (١٩) وجد أن:-

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات المرتبطة بالمادة العلمية وفقاً للدرجة الوظيفية فكانت قيمة "ف"

• (١٢.٧٤) هي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٠١)

• توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات المرتبطة ب (البيئة المدرسية، الاستبيان ككل) وفقاً للدرجة الوظيفية كانت قيم "ف" (٤.٥٨)، (٥.٢٤) علي التوالي وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١)

• لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات المرتبطة ب(القائمين بالعمل- التلاميذ) وفقاً للدرجة الوظيفية فكانت قيم "ف" (٢.٠١)، (٠.٢٤) هي غير دالة .

ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقاً للدرجة الوظيفية، تم استخدام اختبار توكي .

جدول (٢٠) معامل توكي لمصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي على استبيان المعوقات في الدرجة الكلية والأبعاد

الفرعية وفقاً للدرجة الوظيفية

المحاور	المجموعات	المتوسط الحسابي	معلم	معلم أول	معلم خبير
المادة العلمية	معلم	١٤.١٣	-	-	-
	معلم أول	١٤.٣٨	٠.٢٥	-	-
	معلم خبير	١٦.٦٤	*٢.٥١	*٢.٢٦	-
البيئة المدرسية	معلم	٢٢.٤٦	-	-	-
	معلم أول	٢٤.٠٥	١.٥٨	-	-
	معلم خبير	٢٥.٩٤	*٣.٤٧	١.٨٨	-
الدرجة الكلية	معلم	٦٨.٠٦	-	-	-
	معلم أول	٦٨.٨٣	٠.٧٦	-	-
	معلم خبير	٧٤.٧٦	*٦.٦٩	*٥.٩٣	-

تشير نتائج تحليل توكي جدول (٢٠) إلى اختلاف متوسطات درجات المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي علي استبيان المعوقات التي تواجه المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي المرتبطة بالمادة العلمية وفقاً للدرجة الوظيفية، لصالح الفئة الأكبر (معلم خبير) حيث حصلن على درجات أعلى على استبيان المعوقات التي تواجه المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي في الدرجة الكلية وأبعادها وفقاً للدرجة الوظيفية للفئات (معلم خبير) و(معلم أول) بفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ (٢.٢٦) وهو فارق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، أما بالنسبة للفئات (معلم خبير) و(معلم) فالفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ (٢.٥١) وهو فارق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بينما للفئات (معلم أول) و(معلم) فالفارق بين المتوسطين الحسابيين بلغ (٠.٢٥) وهو فارق غير دال إحصائياً. وتشير هذه النتيجة إلى أنه كلما زادت الدرجة الوظيفية كلما زادت المادة العلمية، وبالتالي زادت الخبرة فيصبحوا قادرات على مواجهه المشكلات وحلها والتعامل مع التلاميذ بكفاءة .

• وأشارت النتائج إلى وجود اختلاف بين متوسطات درجات المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي على المحور المرتبط بالبيئة المدرسية وفقاً للدرجة الوظيفية لصالح الفئة الأكبر (معلم خبير) .

• كما أظهرت النتائج إلى وجود اختلاف بين متوسطات درجات المتخصصين بمادة الاقتصاد المنزلي على الدرجة الكلية للاستبيان وفقاً للدرجة الوظيفية، وقد بينت الاختبارات المحورية بطريقة أقل فرق معنوي أن المتخصصين في مادة الاقتصاد المنزلي وفقاً للدرجة الوظيفية للفئة (معلم خبير). واتفقت هذه النتائج مع دراسة نشوة رزق (٢٠١٧) التي أوضحت أن البرامج التدريبية التي تقدمها الأكاديمية المهنية للمعلمين للقيادات التربوية تساعد على صقل معرفتهم العلمية وبالتالي فإن المعلم الخبير قد حصل علي عدد كبير من الدورات التدريبية تؤهله للتغلب علي المعوقات التي تواجهه أثناء تدريس المادة.

• وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً

التوصيات

أولاً:- توصيات خاصة بالأسرة:-

• تشجيع الأسرة للأبناء علي الاشتراك في الأنشطة المدرسية

• تغيير النظرة المتدنية من الأسرة لمادة الاقتصاد المنزلي واعتبارها مضيعة للوقت

ثانياً:- توصيات خاصة بالمؤسسات التعليمية (المدارس، الجامعات):-

• إعداد ورش عمل وبرامج لتطوير المادة وتفعيل الأنشطة داخل المدارس كتفعيل برامج الفناء المنتجة وتدعيمها مادياً وتسويقاً

- توفير الامكانات المادية اللازمة لكل مدرسة للقيام بالأنشطة الخاصة بمادة الاقتصاد المنزلي مثل توفير حجرة للاقتصاد المنزلي مجهزة بالأدوات والأجهزة داخل كل مؤسسة تعليمية
- ضرورة التنوع في استخدام طرق تدريس مختلفة للتلاميذ ودمج التلاميذ في أنشطة مشتركة والعمل في مجموعات والتعلم بالأقران..... وغيرها
- أن تنسم أساليب الإشراف التربوي التي يستخدمها المديرون والمشرفون التربويين مع المعلمين بالديمقراطية والتي تراعي حاجات المعلمين المهنية، وأن تبتعد عن الأسلوب التسلطي وتصيد أخطاء المعلمين، أن تتم الزيارات الصفية للمعلمين حسب الأصول العلمية الحديثة والتي تعتمد على التعاون والمشاركة في عملية الإعداد والتنفيذ والتقويم للزيارة الصفية.
- ثالثاً:- توصيات خاصة بوضعي ومطوري المناهج الدراسية(وزارة التربية والتعليم، هيئة ضمان الجودة والاعتماد):-

- تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي لجميع المراحل الدراسية وفق معايير الجودة، بحيث تصبح المناهج مترابطة ومتسلسلة وترتبط باهتمامات التلاميذ وبالتغيرات والتطورات التي تحدث في المجتمع
- توفير كتب دراسية وكتب مساعدة لزيادة مصادر التعلم داخل كل مدرسة
- عمل دورات تدريبية مستمرة للمعلمات والموجهات للتنمية المهنية وتحسين الأداء بالمدرسة وذلك من خلال تحديد المعوقات التي تواجههم أثناء عملية التدريس والمرتبطة بالمنهج لمراعاتها أثناء تطوير المناهج .

المراجع

- ١) إيمان عبدالحكيم الصافوري (٢٠١٦): تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي في ضوء قضايا وأهداف التنمية البشرية للمرحلة الإعدادية، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد الأول، يناير ٢٠١٦
- ٢) أروى دخيل الله محمود الأزوري (٢٠١١): تطوير منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رساله ماجستير، الكلية التربية الأدبية، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، المملكة العربية السعودية
- ٣) تسبي رشاد وإيزيس نوار (٢٠٠٣): مدخل في الاقتصاد المنزلي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- ٤) حامد عبدالسلام زهران (٢٠٠١) علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة الخامسة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥) دعاء محمدي شعبان أحمد (٢٠١٥): فاعلية خرائط الصراع المعرفي في تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم وتنمية عمليات العلم في مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، قسم العلوم التربوية والنفسية، جامعة المنصورة
- ٦) زينب حقي (٢٠٠٢): مقدمة في للاقتصاد المنزلي، مكتبة عين شمس، القاهرة
- ٧) رانيا محمد يوسف على (٢٠١٧): جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من التلاميذ المراهقين المتأخرين دراسياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، جامعة عين شمس
- ٨) سميرة ونجن (٢٠١٢): محددات وأنماط المتابعة الأسرية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء (بحث ميدانية على عينة من أسر تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة بسكرة)، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم الاجتماع، جامعة محمد خيضر-بسكرة، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
- ٩) شيرين شمس الدين عبد القوي المراكبي (٢٠١٦): فعالية برنامج مقترح قائم على نموذج التدريس الواقعي في تعديل التصورات الخاطئة لبعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وتنمية القدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم الاقتصاد المنزلي والتربية، جامعة المنوفية.
- ١٠) عباس فاضل خلف (٢٠١٧): برنامج مقترح لتدريب مدرسي مادة الأحياء بالمرحلة الثانوية في جمهورية العراق في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد رسالة دكتوراه، كلية التربية، قسم مناهج وطرق التدريس، جامعة المنصورة
- ١١) فاطمة رجب شرف (٢٠١٦): فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير الناقد والدافعية للتعلم لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي. قسم الاقتصاد المنزلي والتربية، جامعة المنوفية.
- ١٢) فاطمة عاشور توفيق شعبان وإيمان محمد أحمد رشوان (٢٠١٤): أثر استخدام قبعات التفكير الست في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية بعض المفاهيم ومهارات اتخاذ القرار لدى تلميذات
- ١٣) الصف الثاني الإعدادي، المجلة التربوية، العدد السابع والثلاثون، مصر .

- ١٥) فاطمة محمود محمد أحمد الوكيل (٢٠١٦): فعالية برنامج قائم على الأنشطة المدرسية المرتبطة بالاقتصاد المنزلي في ضوء مدخل القضايا المعاصرة لتنمية الوعي البيئي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، رساله ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .
- ١٦) كوثر حسين كوجك (٢٠٠٧): اتجاهات حديثة في مناهج وتدریس الاقتصاد المنزلي، الطبعة الثالثة، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٧) ليلى حجازين نشوات، سعاد عساکرية الناعوري، وأيمن مزاهرة (٢٠٠٩): أساليب تدریس الاقتصاد المنزلي، دار الشروق، الطبعة الأولى، الاصدار الأول.
- ١٨) لبنى شعبان أحمد أبوزيد (٢٠١٤): برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي قائم على الأنشطة المدرسية وأثره في تنمية الوعي الاستهلاكي والتفكير الابتكاري لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٦١، الجزء الثاني، ديسمبر ٢٠١٤، مصر.
- ١٩) مروة محمد محمد الباز (٢٠١٠): تقويم برنامج اعداد معلم العلوم الفيزيائية في كليات التربية في ضوء معايير الجودة : دراسة تحليلية، المؤتمر العلمي السنوي الثالث والدولي الاول) معايير الجودة والاعتماد في التعليم المفتوح في مصر والوطن العربي) ، مؤتمر كلية التربية ببور سعيد، مصر .
- ٢٠) مريم ناهض عبيد الثقفي (٢٠١٠): مشكلات معلمات الاقتصاد المنزلي في القرى النائية بمحافظة ينبع ودور المشرفة التربوية في حلها، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية
- ٢١) نشوة شوقي رزق (٢٠١٧): البرامج التدريبية التي تقدمها الأكاديمية المهنية للمعلمين للقيادات التربوية بحث تقييمية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة المنصورة.
- ٢٢) نعيمة المدلل (٢٠٠٣): تصور مقترح لمواجهه معوقات الاشراف التربوي في محافظات غزة في ضوء الاتجاهات المعاصرة، رسالة ماجستير، الجامعة السلامية، غزة.
- ٢٣) هبه مصطفى طه حميدة (٢٠١٨): المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي كعضو في فريق عمل الجودة بمدارس التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، قسم مجالات الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم.
- ٢٤) هناء فتح الله محمد محمد عمارة (٢٠١١): فعالية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات الادائية لدى معلمات الاقتصاد المنزلي وأثره على اداء تلميذات المرحلة الاعدادية في الجانب المهاري،
- ٢٥) وجيدة محمد حماد (٢٠١٠): الوعي بإدارة المنزل وعلاقته بالممارسات التنموية للأسرة، المؤتمر العلمي السنوي الخامس - الدولي الثاني (الاتجاهات الحديثة في تطوير الاداء المؤسسي والاكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي) ،مجلد ٤ ،كلية التربية النوعية، جامعه المنصورة ، مصر .