

مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية وعلاقتها بالمشاركة في التنمية الاجتماعية (دراسة مطبقة على طلاب جامعة المنوفية)

أ.د. مهجة محمد اسماعيل مسلم أستاذ ورئيس قسم إدارة المنزل - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية	د/ على عثمان عبد اللطيف استاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية
--	--

الملخص :

يهدف هذا البحث إلى دراسة مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية بأبعاده (الوقت-الجهد- الذات ومهارات الاتصال) وعلاقتها بالمشاركة في التنمية الاجتماعية بأبعاده (تنموى - التعليم - السياحة-البيئة)، وكانت عينة البحث الكلية مكونة من ٢٨٠ طالب وطالبة من طلاب المدن الجامعية " من مختلف الكليات " وطلاب كلية التربية النوعية باشمون بجامعة المنوفية من الحاصلين علي دورات تدريبية في تنمية الموارد البشرية (١٦٥) طالب (١١٥) طالبة .

تم اجراء البحث فى الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧ (فى شهر ابريل ٢٠١٧) وكانت أدوات الدراسة مكونة من استمارة البيانات العامة للطلاب واستبيان مهارات الشباب لإدارة لبعض مواردهم البشرية بأبعاده واستبيان المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب بأبعاده (إعداد الباحثان) ، وقد توصلت الدراسة لأهم النتائج التالية : " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم والمشاركة في التنمية الاجتماعية عند ٠.٠٠٥ .

- " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستوى الاجتماعى وبين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية عند ٠.٠٠٥ .

- " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستوى الاجتماعى للشباب والمشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب " عند ٠.٠٠٥ .

- " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستوى الاقتصادى للشباب ومهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية عند ٠.٠٠٥ . وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستوى الاقتصادى للشباب والمشاركة في التنمية الاجتماعية " عند ٠.٠٠٥ .

وقد أوصت الدراسة بضرورة التوعية والتوجيه في المؤسسات المختلفة "التربية والتعليم - التعليم العالى - الشئون الاجتماعية -الشباب والرياضة-الاعلام " لمهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم من اجل المشاركة في التنمية الاجتماعية لهم لدفع عجلة الانتاج في المجتمع.

Youth skills to manage some of their human resources and their relationship to participation in social development (A study applied to students of Menoufia University)

Abstract

This research aims to study the skills of young people to manage some of their human resources in terms of time, effort and communication skills and their relation to participation in social development in its dimensions (development, education, tourism, environment). The sample of the study was ٢٨٠ students from university cities "From different colleges" and students of the Faculty of Specific Education Bashmon at the University of Menoufia, who obtained training courses in the development of human resources (١٦٥) students (١١٥) students.

The study was conducted in the second semester of the academic year ٢٠١٦/٢٠١٧ (in April ٢٠١٧). The study tools were composed of the general data form for the student and the questionnaire of youth skills to manage some of their human resources in its dimensions and the questionnaire to participate in the social development of youth in its dimensions. For the most important results: "There is a statistically significant relationship between youth skills to manage some of their resources and participate in social development at ٠.٠٥.

- "There are no statistically significant differences between the social level and youth skills to manage some of their human resources at ٠.٠٥.
- "There are statistically significant differences between the social level of youth and participation in the social development of youth" at ٠.٠٥.
- "There are statistically significant differences between the economic level of youth and the skills of young people to manage some of their human resources at ٠.٠٥. There are statistically significant differences between the economic level of youth and participation in social development". ٠.٠٥.

The study recommended the need for awareness and guidance in the various institutions "Education - Higher Education - Social Affairs - Youth and Sports" to the skills of young people to manage some of their resources in order to participate in social development for them to promote production in the community.

مقدمة ومشكلة البحث :

عرفت مرحلة الشباب بأنها العمر الذي يندمج فيه الفرد مع عالم الكبار و العمر الذي لم يعد فيه طفل يشعر انه اقل ممن هم اكبر منه سنابل مساوي لهم في الحقوق علي الأقل
 مرحلة الشباب هي مرحلة وسيطة بين المراحل السابقة والمراحل اللاحقة وهي اخر موافق التردد قبل أن يلتزم المرء بالتزام الرشد بالعمل و الأسرة (ريهام حجاج ، ٢٠١٣).

ويمثل الشباب قطاعا افقيا من القطاعات الرئيسية التي يتكون منها البنيان السكاني للمجتمع كما انه يعتبر الجسر الذي يربط مرحلة الطفولة بمرحلة الكبار ، فهم أمل الأمة وسواعدها التي تتهض عن طريقها فهم قوة لا يستهان بها فاذا صلحت صلح المجتمع و ارتقي واذا فسدت و انحرفت فسد المجتمع و تخلف عن ركب الحضارة (زينب حقي، ٢٠٠١)

حيث تمتاز مرحلة الشباب بخصائص جسمية و حركية و عقلية و اجتماعية و انفعالية تميزها عن غيرها من مراحل النمو حيث يندفع الشباب في هذه المرحلة الي العطاء وبذل النفس و الجهد دون انتظار لأي جزاء كما انهم يتسمون بالجرأة و الحماسة والاستقلالية و النظر الي المستقبل واكتمال النضج الجنسي وممارسة الفرد لمجموعة من الادوار المرتبطة بمكانته الاجتماعية في الأسرة و العمل (عبد الرحمن العيسوى ، ٢٠٠٣)

وبناء علي ذلك فان الشباب يسعي دائما إلي تنمية مواردهم البشرية فالتنمية تعني في اللغة " عملية نمو طبيعي تسيير في مراحل متعددة او بمعنى اخر تعني التطور في مراحل متتالية " . (New world dictionary of America language) تتطلب التنمية الشاملة التي يعيشها المجتمع الآن طاقات واعية تلم بأصول العلم و الانتاج و تمتلك المعارف والمهارات التي تمكنها من تحقيق ذلك كما انها لا بد من ان تتحلي بالقيم و الصفات والاتجاهات النفسية و الاجتماعية و المهنية التي تؤهلها لتحمل مسؤوليات تحقيق التنمية المنشودة (رضا عبدالعال ، ٢٠٠٠)

ويرى عبد الحكم الخزامي (٢٠٠٣) أن التنمية هدف عام وشامل لعملية التغيرات البنائية والوظيفية التي تصب على مكونات المجتمع وتعتمد هذه العملية على التحكم في حجم ونوعية الموارد المادية والبشرية المتاحة للوصول إلى أقصى استغلال ممكن في أقصر فترة ممكنة وذلك بهدف تحقيق الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية المنشودة للغالبية العظمى من أفراد المجتمع .

إن التنمية ليست عملية اقتصادية بحتة بل ظاهرة شاملة تتكامل فيها جوانب الحياة من ثقافية وعلمية وفنية واجتماعية واقتصادية وسياسية ، فالتنمية هي براعة التطوير العمرى المقصود الهادف وتحسين الأوضاع والارتفاع بها ووجودتها أو انشاء الأشياء الجديدة والعمل على تقدمها وحسن تطورها وازدهارها (عبد الرحمن العيسوى ، ٢٠٠٣ ،نعمة رقيبان وآخرون، ٢٠١٦، (أ) .

ويقصد بموارد الشباب جميع امكاناتهم البشرية المتاحة والتي يستخدمونها او يستفيدون بها اشباع حاجاتهم والمتعددة والمتنافسة وبلوغ رغبتهم وتحقيق أهدافهم سواء كانت أهداف شخصية ام لها علاقه بالأسرة ككل ، فإن موارد الشباب متعددة وان كانت تتصف بالندرة النسبية أو المحدودية بالرغم من إهمالهم لها وعدم اهتمام الأسرة بتنميتها واستغلالها ، فالموارد البشرية للشباب جزء لا يتجزأ من موارد الأسرة حيث أنهم أعضاء بها وتتشابه مواردهم بها من حيث أن جميعها تتوافر بكمية محدودة ويعتمد كل منها على الآخر ، والأسلوب الذي تتبعه الأسرة لاستخدام هذه الموارد له تأثيره الواضح والمباشر على مستوى معيشتها ومدى رفايتها بجانب حسن اسلوبها فى إدارة مواردها البشرية من حيث عمل توازن بين أهداف الشباب بشكل جزئي وأهداف الأسرة ككل، فموارد الشباب تعتبر إضافة هامة للأسرة والتي تعتبرها الأسرة مواردها لتحقيق حاجاتها لتحقيق أكبر قدر من الإشباع ولضمان استقرار الأسرة ورفايتها (زينب حقى ، ٢٠٠١ ، إيمان ابراهيم ، ٢٠٠٣) .

ويؤكد عمرو مصطفى (٢٠٠١) أن الغاية الأساسية المباشر من النشاط الاقتصادي هي تحقيق الكسب النقدي (الدخل المادي) وفى هذه الحالة تصبح هذه الغاية هي الوسيلة لتحقيق أهداف الأسرة أي اشباع الحاجات المختلفة ، وترجع أهمية ذلك الى إرتباطه طرديا بمستوى المعيشة الذي يمكن أن تحققه الأسرة لنفسها ، ويعكس الدخل قدرة الأسرة على الاستهلاك والادخار والاستثمار ، ذلك بانه كلما زاد دخل الأسرة ازدادت قدرتها على تحقيق رغباتها وادخار جزء من الدخل لاستثماره .

إن التعليم والتدريب يعد أسلوبا لإعداد الافراد للدخول إلى المهن المختلفة والأدوار الاجتماعية التي يقوم بها فى المستقبل وذلك بالإعداد وتنمية المهارات الأولية المطلوبة على كل من المستويين الظاهر والباطن من جانب النشاط الاقتصادي ، والواقع أن توجيه الفرد نحو نوع معين من التعليم يمثل محصلة الوجيهات التعليمية والثقافية للأسرة التي ينشأ فيها الفرد (Walter Slocum ، ١٩٩٨) ، فالتعليم يعد مصدرا رئيسيا لإنتاجية العمل من خلال الأساليب التي يؤدي من خلالها التعليم وظيفة اختيار وتدريب أفراد القوى البشرية وخدمة المجتمع ويتضح أهمية دور الأسرة فى توجيه الأم لأبنائها الى نوع التعليم الدراسي الذي يحتاج الية سوق العمل المستقبلي حتي يتسنى إيجاد فرص عمل بعد التخرج لتنويع مجهوداتهم من خلال التعليم ، والسن الصغير للشباب هو أفضل الإعمار لتعليم الأعمال الحرفية بما لا يتنافى مع الدراسة الأكاديمية للشباب مما له من دور فى توجيه النواحي التعليمية والتعرف على التقدم التكنولوجي الذي يفرض نفسه على سوق العمل (إيمان ابراهيم ، ٢٠٠٣) .

ومما لا شك فيه أن الموارد لكل أسرة بشكل عام والموارد البشرية بشكل خاص تختلف في كميتها ونوعيتها عن غيرها من الأسر بل إن طرق استغلال هذه الموارد تتحدد بطرفين كل أسرة بالإضافة الى دور المستوى التعليمي للشباب ونوعية وقيم الشباب وميولهم في التأثير على كيفية استخدام الشباب لمواردهم (زينب حقى ، ٢٠٠٠ ، على السلمى، ٢٠٠١) .

ادارة الوقت تشمل فى موازنة ما لدينا من ساعات محدودة وما يجب علينا اداءه من اعمال فى فترة زمنية محددة (كوثر كوجك ، ٢٠٠٢) .

ويشير عمرو مصطفى (٢٠٠١) أنه من أهم أهداف تخطيط الوقت هو توفير الوقت الضائع وحسن استخدام ما لدى الفرد من ساعات ودقائق ، وقد يتصور البعض أن عملية تخطيط الوقت تستغرق وقتا طويلا يكون لربة المنزل استغلاله فى اداء الاعمال نفسها إلا أن نتائج البحوث اكدت أن هناك تناسباً عكسياً بين اداء الاعمال وكمية الوقت المنفق فى اداء الاعمال .

ويضيف إبراهيم العفيفى (٢٠٠١) فى تعريف الوقت بأنه عملية الاستفادة من الوقت المتاح والمواهب الشخصية المتوفرة لدى الشاب لتحقيق الأهداف المهمة التي يسعى إليها مع المحافظة على التوازن بين متطلبات العمل والحياة الخاصة وبين حاجات الجسد والروح والعقل اي تحقيق الاستفادة المثلى من الوقت.

وتؤكد مهجة مسلم (٢٠١٦) أنه يختلف مورد الجهد فى كيفية تخطيطه فكل ما يمكن عمله هو :

- تقليل الطاقة المستنفذة فى اداء الاعمال .
- تقليل الاعمال نفسها .
- توزيع الاعمال بحيث لا يحدث تكس .

وحيث أن الجهد مرتبط بالوقت فإن عند التخطيط لاحدهما يلزم التخطيط للآخر (عمرو مصطفى ، ٢٠٠١ ، شيرين محفوظ ٢٠٠٣) .

وتعتبر المهارات الاجتماعية من أهم المهارات الحياتية التي يحتاج اليها الفرد فى عصرنا الحالى والذي يتسم بكثرة المشكلات الاجتماعية ، وتعرف المهارة الاجتماعية للشباب هى تلك العناصر من السلوك التي تمثل أهمية للشخص لكي يحافظ على التفاعل الايجابى مع الاخرين ، وبهذا فهى تشمل مهارات فرعية متعددة مثل التعاون والانتماء الاسرى والصداقة والتفاعل والمشاركة الايجابية وكل العناصر التي تجعل الفرد عنصراً فعالاً فى مجتمعه (احمد ابو زيد ، ٢٠٠٣ ، نهاد رصاص ، ٢٠٠٩) .

وهناك اساليب متنوعة قد يلجأ الفرد إليها لتنمية مهاراته الاجتماعية منها الوعى بالذات ، ويشير الوعى بالذات بشكل عام إلى ميل الفرد لتركيز الانتباه على ذاته كموضوع اجتماعى (Bruch ., et all ١٩٩٤ ، أكرم رضا ، ٢٠٠٢) .

ومن ثم فإن وعى الفرد بمستوى مهاراته الاجتماعية وما به من اوجه قصور سواء فى مهارات بعينها أم مواقف خاصة يعد نقطة البداية فالمهارات والقدرات لا تكون ذات قيمة إلا إذا عرفت (عاطف ابو العيد ٢٠٠٦) .

ولتعلم أى مهارة فلا بد من ممارستها ، فالتعلم عملية اساسية فى الحياة ، فكل انسان يتعلم اثناء تعلمه ينمى انماط السلوك لديه التي يمارسها وكل انماط النشاط البشرى تدل على عملية تعلم وراها (نعمة رقبان وآخرون ، ٢٠١٦ (ب) .

كما اوضحت دراسة كل أكرم رضا (٢٠٠٢) ومنى الزاكي وايناس الشامى (٢٠١١) أهمية إدارة الذات وما تتضمنه من امتلاك الفرد لعدة مهارات منها مهارات عملية ومهارات ذهنية ومنها مهارة إدارة الوقت ومهارة الاتصال الفعال ومهارة اتخاذ القرار .

واكدت دراسة إيمان المستكاوى (٢٠١١) وجود فروق دالة احصائيا عند ٠,٠١ فى القدرة على اتخاذ القرار لصالح الكليات العملية . كما اكدت دراسة شيماء الحويطى (٢٠٠٨) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الباحثين وفقا لمحل الإقامة (ريف - حضر) فى القدرة على اتخاذ القرار واكدت دراسة ريهام حجاج (٢٠١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى المهارات الاجتماعية .

كما اكدت دراسة شرين الحجار و طالب ابو معلا (٢٠٠٦) أنه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الذكور والاناث فى المهارات التوكيدية (ادارة الذات) لصالح الذكور .

ومما سبق يمكن صياغة المشكلة البحثية في هذا التساؤل : ما العلاقة بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية بأبعاده (الوقت-الجهد- الذات ومهارات الاتصال) والمشاركة فى التنمية الاجتماعية بأبعاده (تنموى - التعليم -السياحة-البيئة) .

أهداف البحث :

يهدف هذه البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية بأبعاده (الوقت-الجهد- الذات ومهارات الاتصال) والمشاركة فى التنمية الاجتماعية بأبعاده (تنموى - التعليم -السياحة-البيئة) وذلك من خلال التعرف على ما يلي:

- ١- تحديد مستوى مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية بأبعاده .
- ٢- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين افراد عينة الدراسة فى مهارات إدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة فى التنمية الاجتماعية والتدريب .
- ٣- دراسة الفروق بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة فى التنمية الاجتماعية لهم تبعا لجنس الشباب .
- ٤- تحديد العلاقة بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم وبعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية لهم .
- ٥- تحديد المشاركات الاجتماعية للشباب والتدريب وعلاقتها بمهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية

أهمية الدراسة

- ١-إلقاء الضوء على مرحلة الشباب من الجنسين كفئة أكثر نشاطا وفاعلية فى المجتمع والعمل على تحسين مواردهم وتنميتها .
- ٢-قد تسهم نتائج الدراسة فى عمل برامج للشباب تساعد على تنمية مهارت إدارة بعض مواردهم البشرية .
- ٣-الحاجة الماسة للاهتمام بتنمية المجتمع عن طريق تنمية موارد الشباب البشرية والعمل على ثقل اتجاهاتهم نحو زيادة مواردهم وتحسينها .

٤- تزويد المسؤولين بالجهات المختلفة والمعنية وزارة "التربية والتعليم- الشؤون الاجتماعية- الشباب والرياضة- التعليم العالى- الاعلام " بكافة المعلومات عن الشباب واتجاهاتهم والعمل على تنمية مواردهم .

٥- تزويد المكتبة بدراسة عن مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية ومدى إرتبطها بالمشاركة في التنمية الاجتماعية والعمل على زيادتها وتنميتها .

فروض الدراسة

الفرض الأول : " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة في التنمية الاجتماعية "

الفرض الثانى : توجد علاقة بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب والدورات التدريبية لهم " .

الفرض الثالث : "توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للشباب " تعليم الشباب ، تدريب الشباب ، المستوى التعليمي للوالدين ، عمل الوالدين ودخل الأسرة " ومحاور استبيان مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية (إدارة الوقت ، إدارة الجهد ، إدارة الذات ومهارات الاتصال) "

الفرض الرابع: "توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغيرات المستوى الاجتماعي

والاقتصادي " عمل الشاب و نوع المهنة للشباب ، تدريب الشاب وتعليم الاب ، تعليم الام والدخل الشهري ، وعمل الام وعمل الاب " ومحاور استبيان المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب ، وتشمل " مجال تنموي ، مجال التعليم ، مجال السياحة ومجال البيئة "

الفرض الخامس : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية "وفقا للمستوي الاجتماعي للشباب.

الفرض السادس : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب وفقا للمستوى الاجتماعي لأسرة الشباب " .

الفرض السابع : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب وفقا للمستوى الاقتصادي للأسرة الشباب "

مصطلحات الدراسة الاجرائية:

المهارة skill : تعنى المهارة قدرة الفرد على اداء عمل معين وفقا للمعايير المطلوبة بأقل قدر ممكن من الطاقة أو قدرة الفرد على اداء أنواع معينة من المهارة بكفاءة أكبر من المعتاد مقاسة بنوعية النتائج

المهارة الادارية للشباب : هى دراسة للعمليات تتسم نتائجها بالدقة والسرعة والمرونة كما تعرف على أنها قدرة عالية لاداء الانشطة المعقدة بسهولة وكفاءة وتشمل إدارة بعض موارد الشباب البشرية(الوقت-الجهد- الذات ومهارات الاتصال):

إدارة الوقت : يختلف مفهوم إدارة الوقت لدى الأفراد باختلاف دوافعهم واحتياجاتهم وطبيعة وظائفهم ويختلف أيضا من ثقافة لآخرى وسلوك الإنسان تجاه الوقت سلوك مكتسب من التنشئة الاجتماعية ومن القيم التي تكون لدى الفرد تجاه التعامل مع الوقت .

والتعريف الاجرائى للوقت على أنه إدارة النشاطات والأعمال التي تؤدي فى الوقت ، أى الاستخدام الأفضل للوقت بالامكانات المتوسطة بطريقة تؤدي إلى تحقيق الأهداف ، وانجاز أكبر كمية من الاعمال فى نفس الكمية من الوقت ، اي تحقيق الاستفادة المثلى من الوقت. والتعريف الاجرائى لإدارة الجهد : تقليل الطاقة المستنفذة فى اداء الاعمال وتقليل الاعمال نفسها وتوزيع الاعمال بحيث لا يحدث تكس.

التعريف الاجرائى لمفهوم إدارة الذات ومهارة الاتصال : هى الطرق والوسائل التي تعين الشباب على تحقيق اقصى استفادة ممكنة من امكانياتهم وقدراتهم لانجاز الاهداف.

التعريف الاجرائى للمهارات الاجتماعية : تعرف المهارات الاجتماعية على أنها مجموعة من السلوكيات الاجتماعية التي يكتسبها الشاب والتي عن طريقها يحقق التكيف والتفاعل الايجابي مع الاخرين فى اطار يرتضيه المجتمع .

التعريف الاجرائى المشاركة فى التنمية الاجتماعية للشباب : فهي المشاركة و تنمية العلاقات و الروابط الاجتماعية القائمة في المجتمع ورفع مستوي الخدمات التي تحقق تأمين الشاب ومشاركته في يومه وغده ورفع مستوياته الثقافية والصحية و الاجتماعية وزيادة قدراته علي تفهم مشاكله وحثه علي التعاون مع أفراد المجتمع للوصول إلي حياة افضل أي أن المشاركة في التنمية الاجتماعية تهتم بنمو الشاب وتكيفه مع البيئة ومشاركته فيها وتشمل المشاركة فى (تنموى - التعليم - السياحة-البيئة).

الشباب : هم الأبناء الذكور والإناث من شباب الجامعة فى المستوى الأول من الدراسة وقبل الالتحاق بسوق العمل واستخدام مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية واستغلالها الاستغلال الأمثل بعد انتهاء دراسته "أى فى الصيف".

الاسلوب البحثي للدراسة

أولاً : أدوات الدراسة

استخدمت فى الدراسة أدوات البحث التالية :

- ١- استمارة البيانات العامة للشباب (اعداد الباحثان) .
- ٢-استبيان مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية ويشمل المحاور الاتية (الوقت - الجهد - ادارة الذات ومهارات الاتصال) (اعداد الباحثان) .
- ٣-استبيان المشاركة فى التنمية الاجتماعية ويشمل المحاور الاتية (مجال تنموى - مجال التعليم - مجال السياحة - مجال البيئة) (اعداد الباحثان) .

أولاً : استمارة البيانات العامة للشباب : تشمل بيانات عن الشاب واسرته ، حيث تحتوي على بيانات عن الجنس والسن ونوع الدراسة والدورات التدريبية وعمل الشاب ودخله وبيانات عن أسرته مثل المستوى التعليمي للوالدين وعمل الوالدين ودخل الأسرة الشهري .

ثانياً : استبيان مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية : ويتكون من ٣٨ عبارة ويشتمل على ثلاثة محاور كما يلي :

المحور الأول : مورد الوقت ويشتمل على ثلاثة عشرة عبارة

المحور الثاني مورد الجهد ويتكون من اثنا عشرة عبارة .

والمحور الثالث ادارة الذات ومهارات الاتصال ويشمل ثلاثة عشرة عبارة .

ثالثاً : استبيان المشاركة فى التنمية الاجتماعية للشباب : "و مجالات التنمية الاجتماعية " : ويتكون من ٤٨ عبارة ويشتمل على اربعة محاور كما يلي :

المحور الاول : مجال تنموى : ومكون من اربعة عشرة عبارة .

المحور الثانى مجال التعليم ويشتمل على اثنا عشرة عبارة .

المحور الثالث مجال السياحة ويشتمل على اثنا عشرة عبارة .

المحور الرابع مجال البيئة ويشتمل على احدى عشرة عبارة .

تم عمل التحليلات الاحصائية باستخدام برنامج **sass ١٨** (عزت حسن ، ٢٠١١).

تحكيم الأدوات : تم عرض الاستبيان فى صورته النهائية على اساتذة من كليات الاقتصاد المنزلى والتربية النوعية بالموافقة على الاستبيان بنسبة ٩٩% وصلاحيه الاستبيان للتطبيق .

ثانياً : حدود الدراسة

الحدود البشرية : تتحدد فى عينة من طلاب وطالبات جامعة المنوفية والحاصلين على دورات تدريبية لتنمية مواردهم البشرية وعددهم ٢٨٠ طالبا وطالبة يمثلون مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية غرضية .

الحدود الزمنية : تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة مكونة من ٢٨٠ شاب وفتاة من طلاب وطالبات مختلف الكليات من المقيمين فى مدن جامعة المنوفية بشبين الكوم وذلك فى الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧ (ابريل ٢٠١٧) من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

الحدود الجغرافية : تم اجراء الدراسة على طلاب وطالبات جامعة المنوفية (الذكور والاناث) بالمدن الجامعية من مختلف الكليات بالإضافة إلى طلاب من كلية التربية النوعية باشمون .

منهج الدراسة :

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي : وهو المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق و التفصيلي للظاهرة او موضوع الدراسة او المشكلة قيد البحث وصفا كميا او وصفا نوعيا وبالتالي فهو يهدف أولا الي جمع البيانات و المعلومات الكافية و الدقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم تجميعه بطريقة موضوعية وصولا الي العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (عزت حسن ، ٢٠١١) .

- الثبات والصدق للاداة :

أولاً صدق الاتساق الداخلى : مقياس مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية :
تم حساب الثبات بحساب صدق الاتساق الداخلى بين كل محور من محاور المقياس والمقياس نفسة ثم الاستبليان ككل وذلك عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ للثبات وايجاد الصدق بايجاد الجذر التربيعى للثبات كما بالجدول التالى :

جدول (١) : معاملات الصدق والثبات لاستبتيان مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية :

المحور	الثبات بمعامل الفا كرونباخ	الصدق (وهو جذر الثبات)
المحور الاول: إدارة الوقت	٥١.٠	٧١.٠
المحور الثانى: إدارة الجهد	٧٢.٠	٨٥.٠
المحور الثالث: إدارة الذات ومهارات الاتصال	٨٢.٠	٩١.٠
الاستبتيان ككل	٧٧.٠	٨٨.٠

يتضح من جدول(١) أن معامل الفا كرونباخ للثبات للمحور الاول "إدارة الوقت " كان ٥١.٠ وأن الصدق له كان ٧١.٠ كما انه للمحور الثانى " إدارة الجهد " كان ٧٢.٠ والصدق له كان ٨٥.٠ ، أما المحور الثالث "إدارة الذات ومهارات الاتصال " فالثبات له ٨٢.٠ والصدق كان ٩١.٠ ، أما الثبات للاستبتيان ككل كانت ٧٧.٠ والصدق له كان ٨٨.٠ وهى نسبة عالية من الثبات ومناسبة من الثبات للمقياس تدل على أن المقياس اذا اعيد تطبيقه فى وقت اخر سيعطى نفس النتائج ودرجة عالية من الصدق تدل على أن المقياس يقيس ماوضع من اجله .

١- مقياس المشاركة فى التنمية الاجتماعية للشباب :

تم حساب الثبات بحساب صدق الاتساق الداخلى بين كل محور من محاور المقياس والمقياس نفسة ثم الاستبليان ككل وذلك عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ للثبات وايجاد الصدق بايجاد الجذر التربيعى للثبات كما بالجدول التالى :

جدول (٢) : معاملات الصدق والثبات لاستبتيان التنمية الاجتماعية للشباب :

المحور	الثبات بمعامل الفا كرونباخ	الصدق (وهو جذر الثبات)
المحور الاول: مجال تنموى	٦٣.٠	٦٣.٠
المحور الثانى: مجال التعليم	٤٩.٠	٧٠.٠
المحور الثالث: مجال السياحة	٧٦.٠	٨٧.٠
المحور الرابع: مجال البيئة	٥٤.٠	٧٣.٠
الاستبتيان ككل	٧٨.٠	٨٨.٠

يتضح من جدول (٢) أن معامل الفا كرونباخ للثبات للمحور الاول "مجال تنموى" كانت ٦٣.٠ وأن الصدق له هو ٦٣.٠ وأن معامل الثبات للمحور الثانى "مجال التعليم" كان

٤٩.٠ والصدق له ٧٠.٠ كما أن معامل الثبات للمحور الثالث "مجال السياحة" هو ٧٦.٠ والصدق له ٨٧.٠ كما أن معامل الثبات للمحور الرابع "مجال البيئة" هو ٥٤.٠ والصدق له ٧٣.٠ كما أن معامل الثبات للمقياس ككل كان ٧٨.٠ والصدق له ٨٨.٠ ، وهى نسبة عالية من الثبات ومناسبة من الثبات للمقياس تدل على أن المقياس إذا اعيد تطبيقه فى وقت اخر سيعطى نفس النتائج ودرجة عالية من الصدق تدل على أن المقياس يقيس ماوضع من اجله.

ثانيا : إيجاد الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم ايجاد الثبات باستخدام التجزئة النصفية بين نصفى المقياس بين العبارات الفردية والزوجية للمقياس فكان كما يلى :

١- مقياس مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية :

جدول (٣) : معاملات الصدق والثبات باستخدام التجزئة النصفية لمقياس مهارات

الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية :

معامل جوتمان		معامل سبيرمان براون		البيان
الصدق	الثبات	الصدق	الثبات	
٨٤.٠	٧٠.٠	٨٤.٠	٧٠.٠	مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية

يتضح من جدول (٣) أن معامل الثبات لسبيرمان براون للتجزئة النصفية هو ٧٠.٠ وأن الصدق له ٨٤.٠ كما أن معامل جوتمان للتجزئة النصفية كان ٧٠.٠ وأن الصدق له ٨٤.٠ وهى درجة عالية ومناسبة من الثبات والصدق تدل على أن المقياس يقيس ما وضع من اجله.

٢- مقياس المشاركة فى التنمية الاجتماعية للشباب :

جدول (٤) : معاملات الصدق والثبات باستخدام التجزئة النصفية لمقياس المشاركة فى

التنمية الاجتماعية للشباب :

معامل جوتمان		معامل سبيرمان براون		البيان
الصدق	الثبات	الصدق	الثبات	
٩٢.٠	٨٤.٠	٩٢.٠	٨٤.٠	المشاركة فى التنمية الاجتماعية للشباب

يتضح من جدول (٤) أن معامل الثبات لسبيرمان براون للتجزئة النصفية هو ٨٤.٠ وأن الصدق له ٩٢.٠ كما أن معامل جوتمان للتجزئة النصفية كان ٨٤.٠ وأن الصدق له ٩٢.٠ وهى درجة عالية من الثبات والصدق تدل على أن المقياس يقيس ما وضع من اجله .

النتائج ومناقشتها :

اولا النتائج الوصفية :

١- متوسط السن لعينة الدراسة :

تم حساب المتوسط والانحراف المعياري للطلاب كما بالجدول التالي :

جدول (٥) : يوضح متوسط السن والانحراف المعياري للطلاب

البيان	المتوسط	الانحراف المعياري
السن	٢٠,٢٢	١,٥٢٤٥٤

يتضح من جدول (٥) أن متوسط السن لعينة الدراسة هو ٢٠.٢٢ وأن المتوسط _+ الانحراف المعياري هو ٢٠.٢٢ + ١.٥٢٤٥٤ .

٢- جدول (٦) التوزيع النسبي للسن لأفراد العينة :

فئات السن	العدد	النسبة
١٧	١	٠.٤
١٨	٣١	١١.١
١٩	٧٤	٢٦.٤
٢٠	٦٤	٢٢.٩
٢١	٤٥	١٦.١
٢٢	٥٠	١٧.٩
٢٣	١٠	٣.٦
٢٤	٢	٠.٧
٢٥	٢	٠.٧
٣٠	١	٠.٤
المجموع	٢٨٠	١٠٠

يتضح من جدول (٦) أن ٢٦.٤ من العينة كان السن للطلبة ١٩ سنة وأن نسبة ٢٢.٩ من العينة كان السن ٢٠ سنة وأن نسبة ١٧.٩ من العينة كان السن ٢٢ سنة وأن أقل نسبة كانت ٠.٤ من العينة كان السن للطلاب هـ " ١٧ ، ٣٠ سنة " .

٣- البيانات العامة للطلاب وأسرهم :

جدول (٧) : البيانات العامة للطلاب وأسرهم :

م	البيان	م	البيان
١١	توزيع افراد العينة تبعا للجنس	٨	توزيع افراد العينة تبعا لنوع الدورات التدريبية
	البيان		البيان
	العدد		العدد
	النسبة		النسبة
	١٦٥		١٦
	٥٨.٦		٥.٧
	١١٥		٢٧
	٤١.١		٩.٦
	٢٨٠		٩.٦
	١٠٠		٩.٦

المجموع	٢٨٠	١٠٠
لا يوجد	٢٣٠	٨٢.١
نجار	١١	٣.٩
رجل اعمال	٨	٢.٩
فلاح-	٦	٢.٢
عامل	٨	٢.٩
كهربائي	٣	١.١
ممرضة		
اخصائي	٥	١.٩
اجتماعي-	٢	٠.٧
مدرس	١	٠.٤
حداد	٣	٠.٤
مصور		
فوتوغرافي		
فني تبريد		
وتكييف		
طباخ		
المجموع	٢٨٠	١٠٠

٧٧ توزيع افراد العينة تبعا لدخل الشاب		
البيان	العدد	النسبة
لا يوج	٣٢	٧٩.٦
اقل من ٥٠٠ جنيه	١٨	٦.٤
من ٥٠٠ الي اقل من ١٠٠٠ جنيه	٢٠	٦.٨
اكثر من ١٠٠٠ جنيه	١٩	٨٦
المجموع	٢٨٠	١٠٠

يتضح من جدول (٧) أن نسبة النوع لعينة أغلب البحث كانت ٥٨.٦ % من افراد العينة من الذكور وأن ٤١.٤ % من افراد العينة إناث .

كما يتضح من الجدول أن نسبة توزيع أفراد العينة حسب بيئة السكن فكانت ٦٨.٩ % من الريف وكان ٣١.١ % من الحضر، وأن نسبة توزيع أفراد العينة حسب نوع الدراسة فكان ٣١.٩ % من أفراد العينة ملتحق بكلية نظري، وأن ٦٨.٩ % من أفراد العينة ملتحق بكلية عملي. وبالنسبة لعمل الطالب كانت نسبة ٨٠.٤ % من افراد العينة لاتعمل ونسبة ١٩.٧ % من افراد العينة كان الطالب يعمل، أما نوع المهنة او العمل للطالب فكانت نسبة ٣.٩ % من افراد العينة تعمل نجار ونسبة ٢.٩ % من افراد العينة كان يعمل الطالب " كهربائي - رجل اعمال " وكانت نسبة ١.١ % من الطلاب تعمل " ممرضة - اخصائى اجتماعى - طباخ - فلاح " وكانت اقل نسبة هي ٠.٤ % كان الطالب يعمل " مدرس - صحفية - مشرف سكن - مصور فوتوغرافى " .

اما توزيع افراد العينة تبعا لترتيب الطالب فى الاسرة فكانت اعلى نسبة ٣٨.٢ كان ترتيب الطالب الاول وكانت اقل نهسبة ١٦.٦ كان الطالب الثالث فى الاسرة، وكانت نسبة ٨٨.٢ من افراد العينة لايحصلون على دورات تدريبية وكانت نسبة ١١.٨ من افراد العينة حصلوا على دورات تدريبية .

أما توزيع افراد العينة تبعا لنوعية الدورات اما الطلاب الذين حصلوا على أربعة دورات هي " إدارة الوقت وإدارة الذات وتنمية بشرية وكيفية التعامل مع الاخرين ٤٦.١ % وكانت نسبة الطلاب الذين حصلوا على دورة واحدة مثل " إدارة الوقت ، إدارة الذات ، كيفية التعامل ودبلوم تنمية بشرية ودورة تنمية المجتمع " كانت (٩.٦ ، ٩.٦ ، ٥.٤ ، ٦.١ ، ٢.٥) على التوالي وأن الوزن النسبى والاهمية النسبية لها تمثل اعلى الدورات فى الأهمية حيث كان الوزن النسبى لها ٤٦.١ % .

أما توزيع افراد العينة تبعا لعدد الدورات فكان نسبة الذين لم يحصلوا على دورات تدريبية حوالى ٥.٧ % ، بينما ٩.٣ % قد حصلوا على دورات تنمية مواردهم البشرية متنوعة وأعلى الدورات من حيث الوزن النسبى هي إدارة الوقت وإدارة الذات حيث تبلغ الأهمية النسبية والوزن النسبى لكل منها ٩.٣ % وكانت اقل الدورات من حيث الوزن النسبى كانت دورة لغة الجسد وتنمية المجتمع وكان الوزن النسبى لها ٠.٧ % .

أما توزيع افراد العينة تبعا لدخل الشاب فكانت اعلى نسبة هي ٧.١ % من افراد العينة دخل الشاب اعلى من ١٠٠٠ جنية شهريا وكانت اقل نسبة هي ٦.٤ % من افراد العينة كان دخل الشاب اقل من ٥٠٠ جنية .

أما توزيع افراد العينة تبعا للمستوى التعليمى للوالدين فكانت نسبة ١٢.١ للاباء ونسبة ٢٢.٢ للام للشباب كانت امية ، وأن اعلى نسبة كانت ٤٨.٤ للاباء ونسبة ٤٥ للام للشباب كان التعليم متوسط وكانت اقل نسبة هي ٢.١ لاباء الطلاب ونسبة ٠.٨ من الامهات كان التعليم فوق جامعى .

أما توزيع افراد العينة تبعا للدخل الشهرى للأسرة فكانت اعلى نسبة هي ٢٧.٥ من افراد العينة كان دخل الاسرة اقل من ٢٠٠٠ جنية وكانت اقل نسبة هي ٣.٩ من اغفراد العينة

كانت الدخل اقل من ٨٠٠ جنية ، وكانت نسبة ٩.٧ من افراد العينة كان دخل الاسرة اكبر من ٣٥٠٠ جنية . أما توزيع افراد العينة تبعا لعمل الام فكانت نسبة ٧٧.١ من افراد العينة الام لاتعمل ونسبة ٢٢.٩ من افراد العينة الام تعمل .

أما توزيع افراد العينة تبعا لعمل الاب فكانت اعلى نسبة هي ٤٢.٥ من افراد العينة الاب يعمل بمهن عالية مثل " محاسب - محامى - طبيب - مهندس - مدرس - مدير - امام مسجد " وأن نسبة ٢٢.٩ من افراد العينة كان الاب يعمل بمهن منخفضة مثل " عامل - استرجى - سائق - فلاح " وأن اقل نسبة كانت ٤.٥ من افراد العينة كان الاب يعمل بمهن متوسطة مثل " فنى - موظف بمهنة فنية - مأذون شرعى - امين شرطة - ظابط شرف " ، كما أن ٢٠% من افراد العينة الاب لايعمل " بالمعاش او متوفى "

ثانياً: (أ) توزيع الاستجابات لأفراد العينة على استبيان مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية

جدول (٨) : مستوى استجابات أفراد العينة على استبيان مهارات الشباب لإدارة بعض

مواردهم البشرية :

أولاً : الوقت

م	العبارة	دائماً		أحياناً		نادراً	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	أخصص سجلات لرصد الوقت لزيادة امكانية توظيفه.	٥٨	٢٠.٧	١١٨	٤٢.١	١٠٤	٣٧.١
٢	استفيد من الوقت الضائع للقيام بأعمال مفيدة.	٧٢	٢٥.٧	١٦٢	٥٧.٩	٤٦	١٦.٤
٣	أصبحت أحاول تدوين كل الخطط والأفكار والأهداف لتوفير الوقت.	٨٣	٢٩.٦	١٢٣	٤٣.٩	٧٤	٢٦.٤
٤	أستطيع رصد وقت للارتقاء بالقدرات العلمية الذاتية المستقبلية.	٨٧	٣١.١	١١٠	٣٩.٣	٨٣	٢٩.٦
٥	اجلس امام الكمبيوتر والانترنت اوقات طويلة بدون هدف محدد.	٧٣	٢٦.١	٩٩	٣٥.٥	١٠٨	٣٨.٦
٦	اخصص وقت اكثر من اللازم للقيام بأعمال غير هامة.	١٠٢	٣٦.٤	١٠٢	٣٦.٤	٧٦	٢٧.١
٧	أضيع ساعات طويلة لاتخاذ قرار القيام بأي عمل .	٣٥	١٢.٥	٩٦	٣٣.٩	٤٨	١٧.١
٨	برامج التنمية البشرية تضيع الوقت.	١٣٧	٤٨.٩	٩٥	٣٣.٩	٤٨	١٧.١
٩	أؤجل تنفيذ الأعمال المطلوبة مني.	٧٠	٢٥	١٢٧	٤٥.٤	٨٣	٢٩.٦
١٠	أحدد وقتاً لانجاز اي عمل اقوم به.	٨٤	٣٠	١٠٤	٣٧.١	٩٢	٣٢.٩
١١	برامج التنمية البشرية غير مضيعة	٧٥	٢٦.٨	٨٤	٣٠	١٢١	٤٣.٢

						للوقت وضرورية.	
١٢.٥	٣٥	٤٣.٢	١٢١	٤٤.٣	١٢٤	أقرر فورا عند اتخاذ امر يهمنى.	١٢
٤٤.٦	١٢٥	٣٥.٤	٩٩	٢٠	٥٦	اهتم ببرامج التنمية البشرية واسعى للحضور .	١٣

ثانيا : الجهد

م	العبارة	دائما		أحيانا		نادر	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	أسعى لتبسيط الأعمال المطلوبة مني لأوفر جهد	١٩٣	٦٨.٩	٥٨	٢٠.٧	٢٩	١٠.٤
٢	أضيق جهدي في أعمال غير مفيدة	٩١	٣٢.٥	١١٢	٤٠	٧٧	٢٧.٥
٣	استغل كل ما لدي من طاقات ومهارات في اعمال متميزة .	١٢٦	٤٥	١٠٦	٣٧.٩	٤٦	١٦.٤
٤	ابذل الكثير من الجهد لتدعيم موهبتي بالدراسة	١٣٣	٤٧.٥	١٠٢	٣٦.٤	٤٥	١٦.١
٥	اسعى الي ان اكون منظما في ادائى الشخصى وعملي لأوفر جهدي	١٦٠	٥٧.١	٧٣	٢٦.١	٤٦	١٦.٤
٦	أرتب الأعمال من الالم الي الأقل أهمية لافتر جهدى .	١٦٦	٥٩.٣	٨٥	٣٠.٤	٢٩	١٠.٤
٧	ارتب الأعمال من الأسهل الي الأصعب	١٢٩	٤٦.١	٩٩	٣٥.٤	٥٢	١٨.٦
٨	لا أهتم بترتيب اعمالى علي الاطلاق	٩٤	٣٣.٦	٧٣	٢٦.١	١١٣	٤٠.٤
٩	التزم بتنفيذ مراحل الخطة كاملة كما هي	٨٦	٣٠.٧	١٢٤	٤٤.٣	٧٠	٢٥
١٠	لا اهتم مطلقا بالتخطيط لمجهودي	٦٠	٢١.٤	١١٠	٣٩.٣	١١٠	٣٩.٣
١١	أؤجل عمل اليوم إلى الغد	٥٧	٢٠.٤	١١٦	٤١.٤	١٠٧	٣٨.٢
١٢	اقوم باعمالى حسب ظروفى واقوم بها فى موعدها	٥٦	٢٠	١١٥	٤١.١	١٠٩	٣٨.٩

ثالثا : إدارة الذات ومهارات الاتصال :

م	العبارة	دائما		أحيانا		نادر	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	اسعى لمعرفة كل ما هو جديد	١٧٥	٥٧.٦	٨٣	٢٩.٦	٢٢	٧.٩
٢	اهتم بالتعاون مع الاخرين لزيادة خبراتى .	١٦٢	٥٧.٩	٨٧	٣١.١	٣١	١١.١
٣	غير مهتم بالنسبة لى أن اشترك في دورات اتريبيه لتنمية مواردى البشرية .	٧٢	٢٥.٧	١١٥	٤١.١	٩٣	٣٣.٢

٥٢.١	١٤٦	٢٩.٣	٨٢	١٨.٦	٥٢	لا استطيع التعاون مع الآخرين لزيادة مهارتي وخبراتي	٤
١٦.٤	٤٧	٢٥	٦٤	٦٠.٤	١٦٩	أحافظ دائما علي روح التعاون عند القيام بأي عمل	٥
١٣.٦	٣٨	٢٥	٧٠	٦١.٤	١٧٢	أعمل علي اكتساب عادات جديدة للتخلص من العادات القديمة	٦
٣٧.١	١٠٤	٢٥.٧	٧٢	٣٧.١	١٠٤	لا اهتم بالجديد في مجال تخصص العمل	٧
١٥	٤٢	٢٣.٩	٦٧	٦٠.٤	١٦٩	احاول الاستفادة من خبرات من حولي عن اتخاذ القرارات	٨
١٢.١	٣٤	٢٤.٦	٦٩	٦٣.٢	١٧٧	أعمل علي تطوير البدائل التي يمكن ان تساعد في تحقيق الأهداف	٩
١٢.٩	٣٦	٢٥	٧٠	٦٢.١	١٧٤	أحاول دائما التعرف علي نقاط القوة و الضعف لدي	١٠
١٢.٩	٣٦	٤٠.٧	١١٤	٤٦.٤	١٣٠	أقرأ لأزيد من خبراتي	١١
١٥.٤	٤٣	٤٤.٣	١٢٤	٤٠.٤	١١٣	أقوم بتحليل كل ما لدي من معلومات لزيادة خبراتي	١٢
٤٥.٧	١٢٨	٣٣.٦	٩٤	٢٠.٧	٥٨	غير مهتم بالقراءة واستفيد من وقتي في اعمال مفيدة	١٣

يتضح من جدول (٨) أن استجابات افراد العينة على استبيان مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية فكانت استجابات افراد العينة على المحور الاول " الوقت " فكانت اعلى الاستجابات لدائما عبارات (٨ ، ١٢) وكانت النسب هي (٤٨.٩ ، ٤٤.٣) على التوالي ، وكانت اقل الاستجابات لدائما عبارة (٧) وكانت النسبة (١٢.٥) .

أما استجابات افراد العينة على المحور الثاني " الجهد " فكانت اعلى الاستجابات لدائما هي عبارات (١ ، ٦ ، ٥) وكانت النسب (٦٨.٩ ، ٥٩.٣ ، ٥٧.١) على التوالي ، وكانت اقل الاستجابات هي لعبارة (١٢) وكانت النسبة (٢٠) .

أما استجابات افراد العينة على محور الثالث " ادارة الذات ومهارات الاتصال " فكانت اعلى النسب لدائما عبارات (٩ ، ٨ ، ٦ ، ٥) وكانت النسب هي (٦٣.٢ ، ٤٠.٦١ ، ٦٠.٤ ، ٦٠.٤) على التوالي ، وكانت اقل النسب عبارة (١٣) وكانت النسبة (٢٠.٧)

(ب) توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان التنمية الاجتماعية للشباب بأبعادها مجال " تنموى - التعليم - السياحة - البيئة "

جدول (٩) : مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب بأبعاده مجال " تنموى- التعليم - السياحة- البيئة" :
أولا : مجال تنموي

م	العبارة	دائما		أحيانا		نادرا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	أقوم باقتراحات من شأنها تغيير العمل داخل المنظمة التي اعمل بها	١٢٠	٤٢.٩	١٠٢	٣٦.٤	٥٨	٢٠.٧
٢	أقوم باتقان عملي	١٥٩	٥٦.٨	٨٧	٣١.١	٣٤	١٢.١
٣	أوافق علي العمل لوقت اضافي لتنمية مجال عملي	١٢٣	٤٣.٩	١٠٥	٣٧.٥	٥٢	١٨.٦
٤	لا استطيع التعامل مع من حولي لعمل مشروعات مشتركة تساعد علي التنمية	٧٥	٢٨.٨	١٢١	٤٣.٢	٨٤	٣٠
٥	أضيق أوقات العمل الرسمي في ما لا يفيد	٩٧	٣٤.٦	٨٦	٣٧.٥	٩٧	٣٤.٦
٦	أقوم بأعمال شخصية داخل وقت العمل الرسمي	٨٥	٣٠.٤	١٠٥	٣٧.٥	٩٠	٣٢.١
٧	أترك العمل قبل مواعيد الانصراف	٦٢	٢٢.١	٨٧	٣١.١	١٣١	٤٦.٨
٨	لا أشارك في الأحزاب السياسية التي تسعى لتطوير المجتمع	٩٩	٣٥.٤	٨٨	٣١.٤	٩٣	٣٣.٣
٩	أشارك في الانتخابات لاختيار الشخص الذي يستطيع تنمية المجتمع	١٠٠	٣٥.٧	٨٥	٣٠.٤	٩٥	٣٣.٩
١٠	لا أشارك في عمل جلسا	٨٤	٣٠	١٠٥	٣٧.٥	٩١	٣٢.٥
١١	أفكر في استصلاح أراضي الصحراء	٨٥	٣٠.٤	٩٧	٣٤.٦	٩٨	٣٥
١٢	أقاطع المنتجات الغير وطنية	٧٤	٢٦.٤	١٠٠	٣٥.٧	١٠٦	٣٧.٩
١٣	لا أشارك في الجمعيات الخيرية	٦٨	٢٤.٣	٨٩	٣١.٨	١٢٣	٤٣.٩
١٤	أشجع من حولي علي أن يكونوا أفراد منتجين	١٢٣	٤٣.٩	٨١	٢٨.٩	٧٤	٢٦.٤

ثانيا : مجال التعليم

م	العبارة	دائما		أحيانا		نادرا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	أحاول محو أمية من حولي	١٢٧	٤٥.٤	١٠١	٣٦.١	٥١	١٨.٢
٢	أشارك في الندوات التي يعقدها مركز شباب مدينتي	١١٢	٤٠	١٠١	٣٦.١	٦٧	٢٣.٩
٣	أحاول قضاء اجازتي في تعليم الآخرين مهارات تساعد علي التنمية الاجتماعية	٩٢	٣٢.٩	١١٤	٤٠.٧	٧٤	٢٦.٤

٢٩.٣	٨٢	٣٨.٢	١.٧	٣٢.٥	٩١	أحاول تعليم الكمبيوتر و التكنولوجيا الحديثة لمن حولي	٤
٢٣.٩	٨٧	٣٨.٢	١.٧	٣٠.٤	٨٥	أتعلم كل ما هو جديد بغض النظر عن مدي نفعه	٥
٢٣.٩	٦٧	٣٨.٦	١.٨	٣٧.٥	١٠٥	تعليم الأطفال كيفية الحفاظ علي مجتمعهم	٦
٣٠.٤	٨٥	٣٣.٦	٩٤	٣٦.١	١٠١	غير مكترث بنقل وتعلم التكنولوجيا الجديدة	٧
٣٤.٦	٩٧	٣٥.٤	٩٩	٣٠	٨٤	لا اتعلم وسائل التكنولوجيا الحديثة	٨
٣٦.١	١٠١	٣٦.١	١٠١	٢٧.٩	٧٨	أعطي دروس تقوية للتلاميذ مجانا	٩
٣٢.٥	٩١	٣٦.١	١٠١	٣١.٤	٨٨	أعلم ربات البيوت الاشغال اليدوية لكي يكونوا افرادا عاملين في منازلهم	١٠
٢٧.١	٧٦	٣٤.٣	٩٦	٣٨.٦	١٠٨	مهتم بزيادة موهبتي وصقل خبرتي بالاعمال المفيدة لي .	١١
٣١.٨	٨٩	٣٧.٥	١٠٥	٣٠.٧	٨٦	غير مهتم بدراستي لاني مشغول .	١٢

ثالثا : مجال السياحة

م	العبارة	دائما		أحيانا		نادرا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	أتقن الانجليزية لأساعد السائحين	٩١	٣٢.٥	٩٧	٣٤.٥	٩٢	٣٢.٩
٢	أتعامل مع السائحين برقي و تحضر	٩٠	٣٢.١	٨١	٢٦/٩	١٠٩	٣٨.٩
٣	أحاول استغلال السائحين	١٠٤	٣٧.١	٦٧	٢٣.٩	١٠٩	٣٨.٩
٤	أعمل صور علي النت عن أهم الأماكن السياحية ببلدي	٧٩	٢٨.٢	٨٠	٢٨.٦	١٢١	٤٣.٢
٥	اقدم النصح للسائحين اذا طلب مني	١٣١	٤٦.٨	٦٥	٢٣.٢	٨٤	٣٠
٦	أحاول ان اكون صورة جيدة لبلدي عند السفر الي الخارج	١٦٤	٥٨.٦	٥٦	٢٠	٦٠	٢١.٤
٧	أحافظ علي نظافة اي مكان سياحة في بلدي	١٧٣	٦١.٨	٧٦	٢٧.١	٣١	١١.١
٨	أعرف الناس علي أهمية السياحة	١٦٥	٥٨.٩	٦٤	٢٢.٩	٥١	١٨.٢
٩	غير مهتم بالسائح العربي	١١٥	٤١.١	٩١	٣٢.٥	٧٤	٢٦.٤
١٠	غير مهتم بالسياحة	٩٤	٣٣.٦	٨٠	٢٨.٦	١٠٦	٣٧.٩
١١	اهتم بالرحلات التراثية لمشاهدة معالم بلدي .	١٣٦	٤٨.٦	٦٦	٢٣.٦	٧٨	٢٧.٩
١٢	اهتم بالسياحة واعامل السائحين معاملة حسنة لزيادة السياحة	٩٨	٣٥	٨٦	٣٠.٧	٩٦	٣٤.٣

رابعاً : مجال البيئة

م	العبارة	دائماً		أحياناً		نادراً	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	ابتكر كل ما هو جديد لتطوير البيئة من حولي	٩٨	٣٥	٩١	٣٢.٥	٩١	٣٢.٥
٢	أحافظ علي نظافة بيئتي	١٣١	٤٦.٨	٨٥	٣٠.٤	٦٤	٢٢.٩
٣	لا أزرع الأشجار و النباتات في بيئتي	١٠٢	٣٦.٤	٧٥	٢٦.٨	١٠٣	٣٦.٨
٤	أقطع بعض الأزهار النادرة من الحدائق	٨٧	٣١.١	٦٦	٢٣.٦	١٢٧	٤٥.٤
٥	أمشي علي النباتات في الحدائق	٦٣	٢٢.٥	٧٧	٢٧.٥	١٤٠	٥٠
٦	أشارك في مشروع مدينتي جميلة و متطورة بالتنظيف	٨٧	٣١.١	٨٠	٢٨.٦	١١٣	٤٠.٤
٧	اقدم النصح الى الشباب اذا القوا مخلفات فى الشوارع .	١٠٤	٣٧.١	٩٤	٣٣.٦	٨٢	٢٩.٣
٨	اساعد في ازالة المخلفات من الشارع الذي اسكنه .	١١٤	٤٠.٧	١٠٧	٣٨.٢	٥٩	٢١.١
٩	اقوم بتشجير الشارع مع زملائي .	١١٧	٤١.٨	٩١	٣٢.٥	٧١	٢٥.٤
١٠	اقوم بتشجير شاري مع شباب الحي المقيم فيه .	٦٠	٢١.٤	٧٥	٢٦.٨	١١٨	٥٢.٢
١١	لااهتم اذا وجدت شخصا يلقي مخلفات فى مكان سياحى .	٤٦	١٦.٤	٧٤	٢٦.٤	١٦٠	٥٧.١

يتضح من جدول (٩) أن استجابات افراد العينة على محاور استبيان المشاركة فى التنمية الاجتماعية للشباب فكانت استجابات افراد العينة على المحور الاول " مجال تنموى " فكانت اعلى الاجابات لدائماً هي عبارات (٢ ، ٣ ، ١٤) وكانت النسب هي (٥٦.٨ ، ٤٧.٨ ، ٤٣.٩) على التوالي ، وكانت اقل الاستجابات لدائماً هي عبارة (٧) وكانت النسبة (٢٢.١) .

وكانت استجابات افراد العينة على المحور الثانى "مجال التعليم " فكانت اعلى الاجابات لدائماً هي عبارات (١ ، ٢ ، ١١ ، ٩) وكانت النسب هي (٤٥.٤ ، ٤٠ ، ٣٨.٦ ، ٣٧.٥) على التوالي وكانت اقل الاستجابات لدائماً هي عبارة (٩) وكانت النسبة (٢٧.٩) .

وكانت استجابات افراد العينة على المحور الثالث "مجال السياحة " فكانت اعلى الاجابات لدائماً هي عبارات (٧ ، ٨ ، ٦ ، ٦) وكانت النسب هي (٦١.٨ ، ٥٨.٩ ، ٥٨.٦) على التوالي ، وكانت اقل استجابة لدائماً هي عبارة (٤) وكانت النسبة (٢٨.٢) .
وكانت استجابات افراد العينة على المحور الرابع "مجال البيئة " فكانت اعلى الاجابات لدائماً هي عبارات (٢ ، ٩ ، ٨) وكانت النسب هي (٤٦.٨ ، ٤١.٨ ، ٤٠.٧) على التوالي وكانت اقل استجابة هي عبارة (٥) وكانت النسبة (٢٢.٥) .

(د) - حساب المدى والقيم العظمى والصغرى لاستبيان مهارات الشباب لإدارة بعض مواردكم البشرية بأبعاده :

جدول (١٠) : حساب المدى والقيم العظمى والصغرى لاستبيان تنمية الشباب لبعض موارد البشرية ومحاورة :

البيان	المدى	القيم الصغرى	القيم العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري
إدارة الوقت	١٧	١٧	٥٤	٢٦	٣.١٨١٤
إدارة الجهد	٣١	١٦	٤٧	٢٧.٢	٣.١٨١٤
إدارة الذات ومهارات الاتصال	٢٢	١٨	٤٠	٢٧.٢	٤.٤٨٥٣
الاستبيان ككل	٥٣	٥٦	١٠٩	٨٣	٨.٩٩٠٠٢

يتضح من جدول (١٠) أن المدى لإدارة الوقت هو ١٧ والقيمة العظمى ٥٤ والقيمة الصغرى ١٧ ، المدى لإدارة الوقت هو ١٧ والقيمة العظمى ٥٤ والقيمة الصغرى ١٧ ، المدى لإدارة الجهد هو ٣١ والقيمة العظمى ٤٧ والقيمة الصغرى ١٦ ، و المدى لإدارة الذات هو ٢٢ والقيمة العظمى ٤٠ والقيمة الصغرى ١٨ ، وأن المدى لاستبيان تنمية الشباب لبعض موارد البشرية ككل هو ٥٣ كما أن القيمة الصغرى له ٥٦ والقيمة العظمى له ١٠٩ والقيمة الصغرى ٥٦ .

(هـ) - حساب المدى والقيم العظمى والصغرى لاستبيان المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب بأبعاده :

جدول (١١) : حساب المدى والقيم العظمى والصغرى لاستبيان المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب بأبعاده :

البيان	المدى	القيم الصغرى	القيم العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري
مجال تنموى	٦٧	١٨	٨٥	٢٨.٨	٥.٠٣٠٩
مجال التعليم	٣١	١٢	٤٣	٢٥	٤.٠٦٠٩
مجال السياحة	٢٢	١٣	٣٥	٢٥.٢	٣.٩٩٦٥
مجال البيئة	٢١	١٥	٣٦	٢٢.٩	٣.٠٨٥٩
الاستبيان ككل	٨٩	٦٨	١٥٧	٨٣.٢٦٧٩	١١.٣١٢٢١

يتضح من جدول (١١) أن المدى للمجال التنموى هو ٦٧ والقيمة العظمى ٨٥ والقيمة الصغرى ١٨ ، والمدى لمجال التعليم هو ٣١ والقيمة العظمى ٤٣ والقيمة الصغرى ١٢ ، والمدى لمجال السياحة هو ٢٢ والقيمة العظمى ٣٥ والقيمة الصغرى ١٣ ، و المدى لمجال البيئة هو ٢١ والقيمة العظمى ٣٦ والقيمة الصغرى ١٥ ، . وان المدى لاستبيان المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب ككل هو ٨٩ والقيمة الصغرى تكون ٦٨ والقيمة الكبرى هي ١٥٧ والقيمة الصغرى ٦٨ .

(و) - حساب التكرارات لافراد العينة لمستوى مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة في التنمية الاجتماعية والمستوى الاجتماعي والمستوى الاقتصادي للشباب
جدول (١٢) : التكرارات لافراد العينة لمستوى مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة في التنمية الاجتماعية والمستوى الاجتماعي والمستوى الاقتصادي للشباب:

البيان	منخفض		متوسط		مرتفع	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية	٢٣	٨.٢	١٩٧	٧٠.٤	٦٠	٢١.٤
المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب	١٩٦	٧٠	٥٤	١٩.٣	٢	٠.٧
المستوى الاجتماعي للشباب	١٠٩	٣٨.٩	١٢٨	٤٥.٧	٤٣	١٥.٤
المستوى الاقتصادي للشباب	٢٣٨	٨٥	-	-	٤٢	١٥

يتضح من جدول (١٢) ان اعلى استجابة على مستوى مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية كانت للمستوى المتوسط وكانت النسبة ٧٠% اما اقل نسبة كانت للمستوى المنخفض وكانت النسبة ٨.٢%

يتضح من جدول (١٢) أن اعلى استجابة على مستوى تنمية الشباب لبعض موارد البشرية كانت للمستوى المنخفض وكانت النسبة ٧٠% اما اقل نسبة كانت للمستوى المرتفع وكانت النسبة ٠.٧% .

كما يتضح من جدول (١٢) أن اعلى استجابة على مستوى المستوى الاجتماعي للشباب حيث تم حسابه على أساس تعليم الوالدين وتم تقسيمه لمستوى منخفض " امي ، يقرأ ويكتب " ومستوى متوسط " تعليم متوسط " ومستوى مرتفع " " تعليم عالي وفوق جامعي وكانت الاستجابات كانت للمستوى المنخفض وكانت النسبة ٤٥.٧% اما اقل نسبة فكانت للمستوى المرتفع وكانت النسبة ١٥.٤% .

كما يتضح من جدول (١٢) أن اعلى استجابة على مستوى المستوى الاقتصادي للشباب حيث تم حسابه على أساس عمل الوالدين وتم تقسيمه لمستوى منخفض " لايعمل " ومستوى مرتفع " يعمل " وكانت الاستجابات اعلى نسبة كانت للمستوى المنخفض وكانت النسبة ٨٥% اما للمستوى المرتفع فكانت النسبة ١٥% .

ثالثا : النتائج ومناقشتها في ضوء فروض البحث :

الفرض الأول : " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة في التنمية الاجتماعية "

وللتأكد من صحة هذا الفرض تم اجراء معامل الارتباط لبيرسون كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١٣) : معامل الارتباط بيرسون بين تنمية الشباب لبعض مواردهم والتنمية الاجتماعية لهم

البيان	المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب
مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية	**٠.٣٧٨

** دالة عند ٠,٠١

*دالة عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٣) أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند ٠,٠١ بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة في التنمية الاجتماعية وكانت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.٣٧٨ وهي دالة عند ٠,٠١ ، وبذلك نقبل الفرض الأول .

الفرض الثانى : توجد علاقة بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب والدورات التدريبية للشباب .

للتأكد من صحة هذا الفرض تم اجراء معامل الارتباط لبيرسون كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١٤) : مصفوفة معامل الارتباط بيرسون بين مهارات الشباب لإدارة بعض

مواردهم البشرية والتنمية الاجتماعية لهم والدورات التدريبية للشباب :

البيان	تنمية الشباب لبعض موارد البشرية	المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب	التدريب للشباب
تنمية الشباب لبعض موارد البشرية	-		
المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب	**٠.٣٧٨	-	
التدريب للشباب	*٠.١١٨	٠,٠٩٧	-

** دالة عند ٠,٠١

*دالة عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٤) أنه توجد علاقة موجبة قوية وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة في التنمية الاجتماعية ، كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية طردية عند ٠,٠٥ بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والتدريب للشباب

وتختلف بذلك مع دراسة ريهام جلال(٢٠١٣) حيث لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الحاصلين على دورات تنمية بشرية وفقا لبعض المتغيرات المستقلة حيث كانت قيمة ف غير دالة عند ٠,٠٥ ، وبذلك نقبل الفرض الثانى جزئيا .

الفرض الثالث : " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للشباب " تعليم الشباب ، تدريب الشباب ، المستوى التعليمي للوالدين ، عمل الوالدين ودخل الأسرة " ومحاور استبيان مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية (إدارة الوقت ، إدارة الجهد ، إدارة الذات ومهارات الاتصال) "

وللتأكد من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون كما موضح بالجدول التالي :

جدول (١٥) : مصفوفة قيم معاملات الارتباط لبيرسون بين متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي ومحاور استبيان مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية :

البيان	عمل الشباب	نوع المهنة للشباب	تدريب الشباب	تعليم الأب	تعليم الأم	الدخل الشهري	عمل الاب	عمل الام	ادارة الوقت	ادارة الجهد	ادارة الذات
عمل الشباب	—										
نوع المهنة للشباب	**٠.٦٠٩	—									
تدريب الشباب	*٠.١٨٢	**٠.١٥٢	—								
تعليم الأب	-٠.٠٩٨	-٠.٠٨١	-٠.١١٠	—							
تعليم الام	-٠.١٢٧	-٠.٠٤٩	-٠.٧٦	**٠.٦٦٣	—						
الدخل الشهري	٠.١٦٧	٠.٠٩٧	-٠.٠٣٧	**٠.٥١٤	**٠.٤٠٤	—					
عمل الاب	-٠.٠١٦	٠.٠٨٤	-٠.٠٣٩	*٠.١١٧	*٠.١٧٢	*٠.٢٢٨	—				
عمل الام	٠.١١٩	٠.٠٤٧	٠.٠٥٥	**٠.٢٢٢	**٠.٣٨٨	**٠.٤٠٤	**٠.٣٨٨	—			
ادارة الوقت	**٠.١٤٩	**٠.١٥٤	**٠.٢٢٥	-٠.١٠٨	-٠.٠٦٠	**٠.١٥٥	*٠.١٤٠	-٠.٠٢٢	—		
ادارة الجهد	-٠.٠٠٨	-٠.٠٠٨	٠.٠٥٦	**٠.٢١٤	*٠.١٥٩	-٠.١٠٧	*٠.١١٧	-٠.٠٦٩	**٠.٤٤٦	—	
ادارة الذات	٠.٠٧٢	٠.٠٣٠	٠.٠٢٤	-٠.٠٤٢	-٠.٠٢٨	٠.٠٢٥	*٠.١٥٥	٠.٠١٤	**٠.٢٩٠	**٠.٤٤٦	—

*دالة عند ٠.٠٥ **دالة عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة احصائية عند ٠.٠١ بين عمل الشباب ونوع المهنة للشباب ، نوع مهنة الشاب وتدريب الشاب ، وتعليم الأب وتعليم الام ، تعليم الام والدخل الشهري ، تعليم الأم وعمل الام ، الدخل الشهري وعمل الام ، عمل الاب وعمل الام ، تدريب الشاب وادارة الوقت ، نوع المهنة للشباب وادارة الوقت ، تدريب الشاب وادارة الوقت ، إدارة الوقت وإدارة الجهد ، إدارة الجهد وإدارة الذات ومهارات الاتصال . كما توجد علاقة ذات دلالة احصائية عكسية عن ٠.٠١ بين الدخل الشهري وإدارة الوقت .

وتوجد علاقة ذات دلالة احصائية طردية عند ٠.٠٥ بين عمل الشاب وتدريب الشاب ، وتعليم الأب وعمل الأم ، تعليم الأم وعمل الاب ، تعليم الأم وإدارة الجهد . كما توجد علاقة ذات دلالة احصائية عكسية عند ٠.٠٥ بين عمل الاب وإدارة الجهد ، عمل الاب وإدارة الذات ومهارات الاتصال ، تتفق بذلك مع شرين الحجار وأبو معلا (٢٠٠٦) في أنه توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في المهارات الحياتية " إدارة الذات " لصالح الذكور كما تتفق مع منى الزاكي والشامى (٢٠١٢) في أهمية امتلاك الفرد مهارات عملية مثل إدارة الوقت وإدارة الذات ، كما تتفق مع نهاد على (٢٠٠٩) في أنه توجد علاقة ارتباطية قوية بين الوعي بالموارد للشباب وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للشباب وبذلك نقبل الفرض الثالث جزئيا .

الفرض الرابع: "توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي " عمل الشاب و نوع المهنة للشباب ، تدريب الشاب وتعليم الاب ، تعليم الام والدخل الشهري ، وعمل الام وعمل الاب " ومحاو استبيان المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب ، وتشمل " مجال تنموي ، مجال التعليم ، مجال السياحة ومجال البيئة " وللتأكد من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون كما موضح بالجدول التالي :

جدول (١٦) : مصفوفة معاملات الارتباط لبيرسون بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومحاو استبيان المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب :

البيان	عمل الشاب	نوع المهنة للشباب	تدريب الشاب	تعليم الأب	تعليم الأم	الدخل الشهري	عمل الاب	عمل الام	مجال تنموي	مجال التعليم	مجال السياحة	مجال البيئة
عمل الشاب	—											
نوع المهنة للشباب	**٠.٦٠٩	—										
تدريب الشاب	*٠.١٨٢	**٠.١٥٢	—									
تعليم الاب	-٠.٠٩٨	-٠.٠٨١	٠.١١٠	—								
تعليم الام	-٠.١٢٧	-٠.٠٤٩	-٠.٠٧٦	**٠.٦٦٣	—							
الدخل الشهري	٠.١٦٧	٠.٠٩٧	٠.٠٣٧	**٠.٥١٤	**٠.٤٠٤	—						
عمل الاب	-٠.٠١٦	٠.٠٨٤	٠.٠٣٩	*٠.١١٧	*٠.١٧٢	*٠.٢٢٨	—					
عمل الام	٠.١١٩	٠.٠٤٧	٠.٠٥٥	**٠.٢٢٢	**٠.٣٨٨	**٠.٤٠٤	**٠.٣٨٨	—				
مجال تنموي	*٠.١٦٤	*٠.١١٦	٠.٠٠٩	٠.٠١٦	٠.٠٢٢	٠.٠٠٨	٠.٠٤٦	٠.٠٠٤	—			
مجال التعليم	-٠.٠٤١	-٠.٠٠١	٠.٠٠٩	-٠.٠٧٣	٠.٠٠٦	٠.٠٣٩	-٠.٠٠٣	-٠.٠٢٢	**٠.٢٨٧	—		
مجال السياحة	٠.٠٨٧	٠.٠٩٩	٠.١٢٣	-٠.٠٦٨	-٠.٠٢٨	٠.٠١٨	-٠.٠٢٧	٠.١٠٧	**٠.٣١٨	**٠.٤٢٩	—	
مجال البيئة	٠.٠٠٠	٠.٠١٧	٠.٠٠٣	*٠.١٤١	٠.٠١٨	٠.٠٠١	٠.٠٦٦	٠.٠٨٠	*٠.١٢٢	**٠.٣٠٩	**٠.٤٣٤	—

** دالة عند ٠.٠١

* دالة عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٦) أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة احصائية عند ٠.٠١ بين عمل الشاب ونوع المهنة للشباب ، نوع مهنة الشاب وتدريب الشاب ، وتعليم الأب وتعليم الام ، تعليم الام والدخل الشهري ، تعليم الأم وعمل الام ، الدخل الشهري وعمل الام ، عمل الاب وعمل الام ، عمل الشاب والمجال التنموي ، المجال التنموي والمجال التعليمي ، المجال التنموي ومجال السياحة ، مجال التعليم ومجال السياحة ، مجال التعليم ومجال البيئة ، مجال السياحة ومجال البيئة .

كما توجد علاقة ذات دلالة احصائية طردية عند ٠.٠٥ بين عمل الشاب مع تدريب الشاب ، تعليم الاب مع عمل الاب ، الدخل الشهري مع عمل الاب ، نوع مهنة الشاب مع المجال التنموي ، عمل الشاب مع المجال التنموي ، المجال التنموي مع مجال البيئة .

كما توجد علاقة ذات دلالة احصائية عكسية عند ٠.٠٥ بين تعليم الاب ومجال البيئة ، وتتفق بذلك مع نهاده على (٢٠٠٩) في أنه توجد علاقة ارتباطية قوية بين المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب عينة الدراسة ومتغيرات المستوى الاجتماعي للطالب مثل " الدخل الشهري-حجم الاسرة-ترتيب الشاب - المستوى التعليمي للوالدين، وبذلك نقبل الفرض جزئياً .

الفرض الخامس : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية "وفقا للمستوي الاجتماعي للشباب.

تم حساب المستوى الاجتماعي للشباب على أساس المستوى التعليمي للوالدين وللتأكد من صحة هذا الفرض تم اجراء تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١٧) : تحليل التباين بين المستوى الاجتماعي للشباب ومهارات الشباب لإدارة

بعض مواردهم البشرية :

إدارة الوقت	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع الاختلافات	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	٠.٢٩٢	٢	٠.١٤٨	٠.٥٦٤	غير دالة عند ٠.٠٥
داخل المجموعات	٧١.٨١٨	٢٧٧	٠.٢٥٩		
المجموع	٧٢.١١١	٢٧٩			
إدارة الجهد	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع الاختلافات	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	٢.٥٦٥	٢	١.٢٨٢	٤.٥٠٩	دالة عند ٠.٠١
داخل المجموعات	٥٤.٢٧٤	٢٢٦	٠.٢٨٤		
المجموع	٨٦.٨٣٨	٢٢٨			
إدارة الذات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع الاختلافات	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	١.٢٦٤	٢	٠.٦٣٢	٢.٥١٢	دالة عند ٠.٠٥
داخل المجموعات	٦٩.٧٠٤	٢٧٧	٠.٢٥٢		
المجموع	٧٠.٩٦٨	٢٧٩			
الاستبيان ككل	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع الاختلافات	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	٤٠٠.٥٥٩	٢	٢٠٠.٢٧٩	٢.٥٠٥	غير دالة عند ٠.٠٥
داخل المجموعات	٢٢١٤٨.٣٥٢	٢٧٧	٧٩.٩٥٨		
المجموع	٢٢٥٤٨.٩١١	٢٧٩			

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠١ بين المستوى الاجتماعي لأسرة الشباب وإدارة الجهد" حيث (قيمة ف = ٤.٥٠٩) وهى قيمة دالة عند ٠.٠١ وتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المستوى الاجتماعي لأسرة الشباب وإدارة الذات حيث (قيمة ف = ٢.٥١٢) وهى قيمة دالة عند ٠.٠٥ . كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المستوى الاجتماعي لأسرة الشباب في إدارة الوقت" حيث (قيمة ف = ٠.٥٦٤) وهى قيمة غير دالة عند ٠.٠٥ . ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المستوى الاجتماعي لأسرة الشباب ومهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية " الاستبيان ككل " حيث كانت قيمة (ف = ٢.٥٠٥) وهى غير دالة عن ٠.٠٥ ، ولمعرفة اتجاه العلاقة تم عمل اختبار L.S.D. كما موضح بالجدول التالي :

جدول (١٨) يوضح اختبار L.S.D. لمعرفة اتجاه الفروق في مهارات الشباب لإدارة بعض موارد البشرية وفقا للمستوى الاجتماعي للطلاب :

إدارة الجهد	منخفض م = ٧٥.٤	متوسط م = ٨٩.٠٣	مرتفع م = ١٠٢.٧
منخفض	-		
متوسط	٠.١٣٤١٩	-	
مرتفع	* ٠.٣١١١	٠.١٧٦٩٣	
إدارة الذات	منخفض م = ٧٢.٢	متوسط م = ٨٣.٥	مرتفع م = ٩٣.٧
منخفض	-		
متوسط	* ٠.١٣٥٣٨-	-	
مرتفع	٠.٠٠٣٦٣-	٠.١٣٢٢٧	

يتضح من جدول (١٨) أنه توجد فروق دالة احصائيا بين المنخفض والمرتفع في إدارة الجهد لصالح المرتفع ، كما توجد فروق دالة احصائيا بين المنخفض والمتوسط في إدارة الذات ومهارات الاتصال لصالح المتوسط ، تتفق بذلك مع شرين الحجار وأبو معلا (٢٠٠٦) في أنه توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في المهارات الحياتية " إدارة الذات " لصالح الذكور كما تتفق مع منى الزاكي والشامى (٢٠١٢) في أهمية امتلاك الفرد مهارات عملية مثل إدارة الوقت وإدارة الذات ، كما تختلف مع سماح جودة (٢٠١٣) في أنه لا يوجد تباين دال احصائيا بين الشباب الجامعى في عينة الدراسة في مهارات إدارة الذات تبعا لكل من المستوى التعليمي للاب وتبعا للدخل أيضا وبذلك نقبل الفرض الخامس جزئيا .

الفرض السادس : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب وفقا للمستوى الاجتماعي لأسرة الشباب " .

تم حساب المستوى الاجتماعي على أساس المستوى التعليمي للوالدين وتم تقسيمه إلى مستوى " منخفض - متوسط - مرتفع " وللتأكد من صحة هذا الفرض تم اجراء تحليل التباين احادي الاتجاه One Way ANOVA كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١٩) : تحليل التباين وفقا للمستوى الاجتماعى للشباب والمشاركة في التنمية الاجتماعية لهم :

مجال تنموى	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع الاختلافات	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	٠.٠١٧	٢	٠.٠٠٨	٠.٥٩٢	غير دالة عند ٠.٠٥
داخل المجموعات	٣.٩٦٩	٢٧٧	٠.٠١٤		
المجموع	٣.٩٨٦	٢٧٩			
امجال التعليم	مجموع المربعات	درجات الحرية ٢	مربع الاختلافات	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	١.٣٥١	٢	٠.٢٥٥	٢.٤٨٢	دالة عند ٠.٠٥
داخل المجموعات	٧٣.٤٩	٢٧٧	٠.٢٦٥		
المجموع	٧٤.٨٤	٢٧٩			
مجال السياحة	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع الاختلافات	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	٣.٧٤٨	٢	١.٨٧٤	٥.١٥٥	دالة عند ٠.٠٥
داخل المجموعات	١٠٠.٦٩٥	٢٧٧	٠.٣٦٤		
المجموع	١٠٤.٤٤٣	٢٧٩			
مجال البيئة	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع الاختلافات	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	٠.٤٩٨	٢	١.٢٠٩	٢.٥٠٥	غير دالة عند ٠.٠٥
داخل المجموعات	٥٤.٣٤٥	٢٧٧	٠.١٩٦		
المجموع	٥٤.٨٤٣	٢٧٩			
الاستبيان ككل	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع الاختلافات	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	١٢٧٢.٣٠٦	٢	٦٨٦.١٥٣	٥.٥٣٦	دالة عند ٠.٠٥
داخل المجموعات	٣٤٣٣٠.٢٦٦	٢٧٧	١٢٣.٩٣٦		
المجموع	٣٥٧٠.٢٥٧١	٢٧٩			

يتضح من جدول (١٩) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المستوى الاجتماعى لاسرة الشاب والمجال التعليم " حيث (قيمة ف = ٢.٤٨٢) وهى قيمة دالة عند ٠.٠٥ . وتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المستوى الاجتماعى لأسرة الشباب والمجال السياحة " حيث (قيمة ف = ٥.١٥٥٢) وهى قيمة دالة عند ٠.٠٥ . ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المستوى الاجتماعى لأسرة الشباب والمجال البيئة حيث (قيمة ف = ٢.٥٠٥) وهى غير دالة عند ٠.٠٥ . ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المستوى الاجتماعى لأسرة الشباب والمجال التنموى " حيث (قيمة ف = ٠.٥٩٢) وهى غير دالة عند ٠.٠٥ . كما أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المستوى الاجتماعى لأسرة الشباب والمشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب "

الاستبيان ككل " حيث (قيمة ف = ١.٢١٣) دالة عند ٠.٠٥ . ولمعرفة اتجاه الدلالة تم عمل اختبار L.S.D. كما موضح بالجدول التالي :

جدول (٢٠) يوضح اختبار L.S.D. لمعرفة اتجاه الفروق في المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب وفقا للمستوى الاجتماعي للطلاب:

مجال التعليم	منخفض م = ٩٦	متوسط م = ١٠٩.٦	مرتفع م = ١٢١.٣٣
منخفض	-		
متوسط	٠.٠٨٧١٦-	-	
مرتفع	٠.١١٠٥٢	* ٠.١٩٧٦٧	-
مجال السياحة	منخفض م = ٨٦.٣	متوسط م = ١٠٠.١	مرتفع م = ١١٢.٣
منخفض	-		
متوسط	٠.١٢٨٠١-	-	
مرتفع	* ٠.٢٠٧٣٨	* ٠.٣٣٥٣٩	
الاستبيان ككل	منخفض م = ١٠٠	متوسط م = ١٠٤	مرتفع م = ٩٨
منخفض	-		
متوسط	*-٣.٢١٠٣	-	
مرتفع	٢.٨٥٢٦	*-٦.٠٦٢٩	-

يتضح من جدول (٢٠) أنه توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسط والمرتفع في مجال التعليم لصالح المرتفع ، كما توجد فروق دالة احصائيا بين المنخفض والمرتفع في مجال السياحة لصالح المرتفع و أنه توجد فروق دالة احصائيا بين المستوى الاجتماعي المتوسط و المرتفع لصالح المستوى المرتفع أما استبيان المشاركة الشباب في التنمية الاجتماعية " الاستبيان ككل " فإنه توجد فروق بين المنخفض والمتوسط لصالح المستوى المتوسط ، كما توجد فروق دالة احصائيا بين المستوى الاجتماعي المتوسط و المرتفع لصالح المستوى المرتفع لمشاركة الشباب في التنمية الاجتماعية " الاستبيان ككل " ، وتتفق بذلك مع دراسة ايمان ابراهيم (٢٠٠٣) في أنه توجد فروق في استخدام الشباب لمواردهم البشرية في الاجازة الصيفية لصالح الاجازة الصيفية و تتفق بذلك مع شرين الحجار وطالب أبو معلا (٢٠٠٦) في أنه توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في المهارات الحياتية " إدارة الذات " لصالح الذكور كما تتفق مع منى الزاكي وايناس الشامى (٢٠١٢) في أهمية امتلاك الفرد مهارات عملية مثل إدارة الوقت وإدارة الذات ، ولذلك نقبل الفرض السادس جزئيا .

الفرض السابع : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية والمشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب وفقا للمستوى الاقتصادي للأسرة الشباب "

تم حساب المستوى الاقتصادي على أساس حساب عمل الوالدين (مرتفع - منخفض) وللتأكد من صحة هذا الفرض تم عمل اختبار ت لعينتين مستقلتين Independent Sample T - TEST كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٢١) : اختبار ت لعينتين مستقلتين :

البيان	متوسط الاختلافات	الخطأ المعياري للاختلافات	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية	-٢.٤٩٦٠٩	١.٨٠٤٣١	٢٧٨	٠.١٢٢	غير دالة عند ٠.٠٥
البيان	متوسط الاختلافات	الخطأ المعياري للاختلافات	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
المشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب	-٢.٧٩٦٠٩	-٢.٧٩٦٠٩	٢٧٨	-١.٥٥	دالة عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المستوى الاقتصادي لأسرة الشباب " مهنة الوالدين " ومهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية حيث كانت (قيمة ت = ٠.١٢٢) وهي غير دالة عند ٠.٠٥ ، وتتفق بذلك مع منال التهامي (٢٠٠٥) حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى الاجتماعي تبعاً لمهنة الام كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت تبعاً لاختلاف المهنة . كما يتضح من جدول (٢١) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المستوى الاقتصادي لأسرة الشباب " مهنة الوالدين " والمشاركة في التنمية الاجتماعية للشباب حيث كانت (قيمة ت = - ١.٥٥) وهي دالة عند ٠.٠٥ وتتفق بذلك مع دراسة ايمان ابراهيم (٢٠٠٣) بأنه توجد فروق في استخدام الشباب لمواردهم البشرية في الاجازة الصيفية لصالح الاجازة الصيفية، كما تتفق مع شرين الحجار وطالب أبو معلا (٢٠٠٦) في أنه توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في المهارات الحياتية " إدارة الذات " لصالح الذكور كما تتفق مع منى الزاكي وايناس الشامي (٢٠١٢) في أهمية امتلاك الفرد مهارات عملية مثل إدارة الوقت وإدارة الذات ، وبذلك نقبل الفرض السابع جزئياً .

التوصيات :

- توعية الشباب بالجامعات والمدارس بمهارات إدارة مواردهم البشرية من خلال الاقبال على الدورات التدريبية وورش العمل من اجل تحقيق التنمية للمجتمع .
- يجب توجيه الشباب نحو تحقيق أكبر استفادة من مواردهم البشرية لدفع عجلة الانتاج .
- ضرورة احتواء المناهج الدراسية بمختلف انواع التعليم بالموضوعات عن مهارات الشباب لإدارة بعض مواردهم البشرية من اجل تحقيق جودة التعليم .
- التوعية بالمنزل على اهمية دور الشباب في التنمية والعمل على زيادة الموارد الخاصة بهم من اجل الاستفادة منهم مستقبلاً في التنمية على مستوى المجتمع .
- احتواء برامج الشباب على موضوعات عن التنمية وطرق توجيه الشباب نحو زيادة الاستفادة منها .
- التوعية بوسائل الاعلام المختلفة باهمية الدورات التدريبية في التنمية وكيفية الاستفادة من الشباب وزيادة مواردهم من اجل تحقيق تنمية ورفاهية المجتمع .

المراجع

- ١- احمد محمد ابو زيد (٢٠٠٣) : " المهارات الاجتماعية وعلاقتها باضطراب الانتباه لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي " - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة حلوان .
- ٢- ابراهيم حسن العقيد (٢٠٠١) العادات العشر للشخصية الناجحة ، دار المعرف للتنمية البشرية - الرياض .
- ٣- أكرم رضا (٢٠٠٢) : " ادارة الذات - دليل الشباب إلى النجاح " ط٣ - دار التوزيع والنشر الاسلامية - القاهرة .
- ٤- إيمان عبده السيد المستكاوي (٢٠١١) : الممارسات الإدارية لشباب الجامعة وعلاقتها بمشاركته السياسية، رسالة ماجستير -كلية الاقتصاد المنزلة - جامعة المنوفية.
- ٥- ايمان على عبد الرحمن إبراهيم (٢٠٠٣) : " إدارة الازمات الاسرية وعلاقتها بالموارد البشرية لدى الشباب " - رسالة دكتوراه - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٦- رضا عبد العال(٢٠٠٠) : السياسة الاجتماعية ، مكتبة الصفوة للنشر و التوزيع ، القاهرة .
- ٧- ريهام جلال حجاج (٢٠١٣) : " برامج التنمية البشرية وعلاقتها بقدرة الشباب على اتخاذ القرار " - رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٨- زينب محمد حقي (٢٠٠٠) : الإدارة ومتغيرات العصر بين النظرية والتطبيق ، مكتبة عين شمس - القاهرة .
- ٩- زينب محمد حقي (٢٠٠١) : " دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسؤولية الاجتماعية لدى شباب الجامعة " - مجلة الاقتصاد المنزلي - العدد الثاني عشر - الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي .
- ١٠- سماح جودة على (٢٠١٣) : " بعض مهارات ادارة الذات وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدى عينة من الشباب الجامعي " رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ١١- شيرين احمد الحجار ، طالب طالع ابو معلا (٢٠٠٦) : " المهارات الاجتماعية وفعالية الذات وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة التمريض لدى طلبة كلية التمريض " رسالة ماجستير - كلية التمريض - الجامعة الاسلامية بغزة .
- ١٢- شيرين جلال محفوظ (٢٠٠٣) : دراسة تحليلية لوقت ربة الأسرة و أثره على توافرها الزوجي، رسالة ماجستير-كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية.
- ١٣- شيماء عبد العظيم احمد الحويطي (٢٠٠٨) : " تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالتعلم الذاتي والقدرة على اتخاذ القرار - رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي-جامعة المنوفية .
- ١٤- عاطف ابو العيد (٢٠٠٦) : طرق حل المشكلات - القاهرة .
- ١٥- عزت عبد الحميد محمد حسن ، (٢٠١١) : " الاحصاء النفسي والتربوي - تطبيقات باستخدام برنامج SPSS ١٨ دار الفكر العربي القاهرة .
- ١٦- عبد الرحمن محمد العيسوي ، (٢٠٠٣) : " سيكولوجية الإنتاج والتنمية " - دار الكتب الجامعية
- ١٧- على السلمي (٢٠٠١) : " ادارة الموارد البشرية - مكتبة غريب - القاهرة .
- ١٨- عبد الحكم احمد الخزامي ، (٢٠٠٣) : " إدارة الموارد البشرية الى أين " التحديات - التجارب - التطلعات) - دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع .
- ١٩- عمرو محمد مصطفى (٢٠٠١) : " علاقة ادارة الوقت بالمناخ الاسرى لدى طلاب الجامعة " رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان ،

- ٢٠- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٢) : " الادارة المنزلية " - عالم الكتب - القاهرة .
- ٢١- محمد عبدة بكير (٢٠٠٠) : " المهارات الاجتماعية كما تعكسها برامج الاطفال فى الراديو والتلفزيون " دراسة مسحية - رسالة ماجستير - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٢٢- مهجة محمد اسماعيل مسلم (٢٠١٦):إدارة موارد وترشيد استهلاك مكتبة الاقتصاد المنزلي للطباعة والنشر ، ، شبين الكوم ، المنوفية ،
- ٢٣- منال مرسي الدسوقي التهامي (٢٠٠٥): إدارة وقت ربة الأسرة العاملة وأثره على النمو الاجتماعي للطفل " - رسالة دكتوراه - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٢٤- منى مصطفى الزاكي ، ايناس عبد المعز الشامي (٢٠١١) : " العلاقة بين مستوى اتقان مهارات ادارة الذات والادارة والتدريب للطالبة المعلمة في كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر " المؤتمر السنوي العربي السادس - الدولي الثالث (كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة ١٣-١٤ ابريل .
- ٢٥- نعمة رقبان، مهجة مسلم، ريهام جلال (٢٠١٦(أ): تفعيل برامج التنمية البشرية للمعلمين وعلاقتها بإدارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الأساسي ،مجلة كلية الاقتصاد المنزلي العدد يوليو ٢٠١٦ .
- ٢٦- نعمة رقبان، مها شعبان، نهى عبد الستار، مايسة الحبشي(٢٠١٦ (ب): التنمية البشرية كما تدركها الأمهات وعلاقتها بالسمات الشخصية للأبناء ، المؤتمر الدولي الرابع . العربي الثامن عشر للاقتصاد المنزلي : الاقتصاد المنزلي وقضايا التنمية، ٦.٥ ابريل ٢٠١٦. جامعة المنوفية.
- ٢٧- نهاد على بدوى رصاص (٢٠٠٩) : " وعى الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية " - رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٢٨-Bruch,U, A, Hamer R, J, &Heimberg R,C, ١٩٩٤ (shyness and public self concisusness)jur nal of personality ٣٦١ march ٤٧-٦٣) .
- ٢٩-Walter Slocum , (١٩٩٨) : " Pasology Applied to Modern Life " of Personality and Social Psychology VOL ١٠ , NO ٥ .