

## تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي

إعداد

د. فاطمة عبد الرزاق عمر محمد

مدرس المناهج وطرق التدريس - قسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية بقنا - جامعة جنوب الوادي

### الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى عمل تصور لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠) فرد من الأساتذة والمتخصصين التربويين، ومعلمات رياض الأطفال، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث قامت الباحثة بعمل تصور للمنهج المقترح وقامت الباحثة باستخدام أدوات الدراسة وهي عبارة عن استبيانان احدهما للأساتذة المتخصصين والآخر للمعلمات لمعرفة آرائهم في التصور المقترح للمنهج، والأداة الثانية كانت بطاقة تحليل محتوى المنهج لمهارات الاقتصاد المعرفي وكانت موجهة للعينة من الأساتذة والمعلمات، وقد أشارت نتائج الدراسة الى :

- (١) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث (المتخصصين/ المعلمات) علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح ومحاوره الفرعية - لصالح متوفر .
- (٢) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث (المتخصصين/ المعلمات) علي استمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال ومحاوره الفرعية- لصالح موافق.

**الكلمات المفتاحية :** منهج ، الاقتصاد المنزلي ، رياض الأطفال ، مهارات الاقتصاد المعرفي .

## A suggested perception for the kindergarten-stage home economics curriculum in view of cognitive economics skills

Dr.Fatma Abd Elrazak Omar

### Abstract :

This study aimed to create a concept of the home economics curriculum for kindergarten in the view of the knowledge economy skills. The sample of the study consisted of (٥٠) professors, educational specialists, and kindergarten teachers. The study followed the descriptive method where the researcher made a conceptualization of the proposed curriculum. The researcher using the tools of the study which consists of two questionnaires, one for specialized teachers and the other for teachers to find out their opinions in the proposed conceptualization of the curriculum. Study to:

- (١) There is a difference between statistically at the level (٠.٠٥) between the iterations and the percentage of responses of the research sample (specialists / teachers) on the analysis of the content of the skills of knowledge economy in the proposed curriculum and its sub-axes - in favor of available.
- (٢) There is a statistically significant difference at the level (٠.٠٥) between the iterations and the percentage of responses of the research sample (specialists / teachers) on an opinion poll on the planned perception of the home economics curriculum for kindergarten and its sub-themes - in favor of OK.

**Keywords:** curriculum, home economics, kindergarten, knowledge economy skills.

## مقدمة البحث :

بدأ القرن الواحد والعشرين بتغيرات جذرية هامة تتيح الكثير من الفرص والتحديات، فضلا عن تعاضم أهمية المعرفة التي تعتبر التكنولوجيا أحد عناصرها، كما أصبح تنمية اقتصاد القرن الحادي والعشرين هو الاقتصاد المبني على المعرفة وهذا يعني أن مجتمعات الغد ستكون قائمة على المعرفة وهيمنتها، ويعتبر التعليم هو مفتاح المرور لدخول عصر المعرفة بما يعني أن مجتمع واقتصاد المعرفة مرتبط بمفهوم مجتمع التعليم الذي يتيح كل شيء فيه فرصا للفرد، ليتعلم كي يعرف ويتعلم كي يعمل ويتعلم كي يعيش مع الآخرين ويتعلم كي يحقق ذاته (خلفان محمد، ٢٠١١م)

ويعرف اقتصاد المعرفة بأنه استخدام التقنية وتوظيفها بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة مجالاتها وأنشطتها من خلال الإفادة من المعلومات والانترنت وتطبيقات المعلوماتية المختلفة وهو يعد توجهها عالميا حديثا تسعى إلى تحقيقه الدول والمجتمعات من خلال الاستفادة من معطيات العصر والتحول من اقتصاد الصناعات إلى اقتصاد المعلومات والاعتماد على قوة المعلومات والمعرفة ورأس المال البشرى أكثر من الاعتماد على المواد الخام والثروات الطبيعية. (مؤيد الخوالدة، ٢٠١٧م)

وبما أن المناهج هي أداة التربية في تحقيق فلسفة المجتمع ، لذا فانه يقع على المناهج الدراسية العبء الأكبر في خلق الشخصية السوية لأفراد المجتمع ، على ذلك فان المنهج هو نقطة النقاء إرادة الفرد مع إرادة المجتمع ، ولذلك فانه ينبغي الاهتمام بإعداد المناهج بحيث تراعي حاجات ومتطلبات الأفراد وهي في نفس الوقت تغرس فيهم ما تريد غرسه من مبادئ وقيم وتقاليد لبناء الشخصية السليمة المتفاعلة مع المجتمع ،وتنويده بما يساعده على مواجهه متطلبات التقدم التكنولوجي ( نصرالله محمد ، ٢٠١٧م )

وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل المهمة في حياة الطفل حيث أن نشاطه يكون متنوع وكبير ،ورغبته في اكتشاف البيئة من حوله من خلال طرح أسئلة متنوعة ومتعددة هي وسيلته لاكتساب القيم والمعايير والاتجاهات التي من خلالها تتشكل معارف الطفل ومفاهيمه لنمو علاقته بالوالدين وبمن حوله . ( خلود راشد ، ٢٠١٤م ، ٢ )

من هنا جاء الاهتمام بهذه المرحلة بما يضمن للطفل تربية حقيقية وتطورا في قدراته العقلية والخلقية ،وقد أكد فرويل المؤسس الحقيقي لرياض الأطفال ضرورة الإفادة من الاستعدادات الخاصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وتوجيهها لتوجيهها سليما . (زينب محمود محمد، ٢٠١١م، ٣٠٧)

ويتم تهيئة الطفل للمدرسة الابتدائية في ظل تحديات العصر ومتطلباته التي تزداد يوم بعد يوم من خلال تهيئة الجو المناسب للأطفال داخل غرفه الصف وخارجها ومن خلال تزويدهم بمصادر التعلم ووسائل تعليمية مطبوعة وغير مطبوعة ومرئية وسمعية التي تنمي لديهم التفكير. (مصطفى فهم، ٢٠٠١م، ٤٥)

ولأن الاقتصاد المنزلي من بين المجالات الدراسية التي توجه اهتماما كبيرا بكل ما يخص الأسرة والطفل ، وكل موضوعاته ومجالاته ترتبط ارتباطا وثيقا بالحياة الفعلية والاهتمامات الشخصية للتلاميذ وهذا يجعل المواقف التعليمية أكثر حيوية وواقعية ، فالاقتصاد المنزلي يهتم بالأسرة وأفرادها كخلية أولى في المجتمع في صلاحها صلاح هذا المجتمع وعن طريق الاهتمام بها يتحقق تقدم ورفعة المجتمع من خلال دراستهم لمجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة (غذاء وتغذية- ملابس ونسيج- إدارة منزل- علاقات أسرية- المسكن وتأثيره).

(دعاء نور الدين، عبير محمود، ٢٠١٠م، ١٥)

ومن هنا ينبغي إعداد برامج تعليمية خاصة تتناسب مع قدرات وإمكانيات الأطفال ومع الهدف المراد تحقيقه مما يساعد على اكتساب المعارف والمعلومات التي تعينهم على مواجهه عصر المعرفة ، وتعتبر المناهج الدراسية من المجالات التي تحقق ذلك ، لذا تهدف هذه الدراسة إلى وضع تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي .

### مشكلة البحث :

انطلاقا من التصور بأن نجاح أي منهج تعليمي يقاس بمدى تلبية احتياجات الفئة المستهدفة من المتعلمين ، ويسهم في تطوير المعارف والمهارات لديهم في ضوء المتغيرات العصرية والكم الهائل من المعرفة وقد أشارت العديد من الدراسات إلى ضرورة إعادة النظر والتركيز أكثر في البرامج التعليمية على مهارات الاقتصاد المعرفي كدراسة الطوبسي (٢٠١٢م)، ودراسة العميرة وآخرون (٢٠١٢م) لذلك أصبحت هناك ضرورة للتعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي التي تكون الأساس في عمل تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال .

### تساؤلات البحث:

في ضوء مشكلة البحث والقراءات النظرية والدراسات السابقة وما أسفرت عنها من نتائج ، وما تتوقعه الباحثة من نتائج لهذا البحث يمكن صياغة التساؤلات التالية :

١- ما مهارات الاقتصاد المعرفي التي يجب تحقيقها في منهج الاقتصاد المنزلي في مرحلة رياض الأطفال؟

٢- ما صورة منهج الاقتصاد المنزلي المقترح لمرحلة رياض الأطفال في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي؟

**فروض البحث:**

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث (المتخصصين/ المعلمات) علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح ومحاوره الفرعية.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث (المتخصصين/ المعلمات) علي استمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال ومحاوره الفرعية ؟

**هدف البحث :**

تقديم تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي .

**أهمية البحث :**

تستمد هذه الدراسة أهميتها في :

- إفادة مخططي المناهج في مرحلة رياض الأطفال في تخطيط وحدات دراسية لعلم الاقتصاد المنزلي لما له أهمية مباشرة في حياة الأفراد والأسر .
- تقديم قائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي التي يحتاج إليها طلاب رياض الأطفال في منهج الاقتصاد المنزلي .
- تقديم نموذج لواجبي البرامج والمقررات الدراسية يمكن تطبيقه للمنهج المقترح في الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال والمجالات الاخرى .

**عينة البحث :**

ضم عينة البحث عدد (٢٥) من أعضاء هيئة التدريس تخصصونناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي إلى جانب عدد (٢٥) من معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي .

**حدود البحث :**

- حدود موضوعية: مهارات الاقتصاد المعرفي وعلاقتها بمجالات الاقتصاد المنزلي .
- حدود بشرية: عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين ومعلمات الاقتصاد المنزلي لإبداء الراى في التصور المقترح للمنهج .

**منهج البحث :**

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج المناسب لطبيعة الدراسة الحالية لبناء قائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي ووضع تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال في ضوء هذه المهارات .

**أدوات البحث :**

- استبانته تقدم لمعلمات الاقتصاد المنزلي والمتخصصين لجمع أرائهم عن مدى ملائمة المنهج المقترح لمرحلة رياض الأطفال .
- بطاقة تحليل مهارات الاقتصاد المعرفي في منهج الاقتصاد المنزلي المقترح .

**مصطلحات البحث :**

**المنهج:** هو مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تتضمن المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تهيئها المؤسسات التعليمية للمتعلم بهدف تحقيق النمو الشامل للفرد لمواكبة الحياة وتطورات العصر . (حسن شحاته، ٢٠٠٨م، ٥٩)

ويعرف إجرائيا : مجموعة من المقررات التي تحتوى على مواد دراسية متخصصة في استثمار الموارد البشرية ،وتهدف إلى تحسين نوعية الحياة بمجالاتها المختلفة من خلال التطبيقات المتطورة وتوظيف البحث العلمي وفقا لمتطلبات الاقتصاد المعرفي .

**الاقتصاد المنزلي:** هو علم تطبيقي يرتبط ارتباطا وثيقا بمطالب واحتياجات أفراد الأسرة

والمجتمعات في كل زمان ومكان لما يوفره من المعلومات والخبرات والمهارات المرتبطة بعلم الحياة ،حيث يهتم بتنمية المجتمع من خلال الاهتمام بالنواحي الاقتصادية والاجتماعية والصحية والتعليمية والثقافية للفرد والأسرة والمجتمع .

**الاقتصاد المعرفي:** يعرف بأنه نظام تربوي هدفه تمكين الأفراد من الحصول على المعرفة والمشاركة فيها وإنتاجها واستخدامها من أجل تحسين نوعية الحياة الإنسانية . (Dimmock&Goh, ٢٠١١)

ويعرف أيضا بأنه نوع من أنواع الاقتصاد يعتمد نموه على نوعية المعلومات المتاحة ،والقدرة على الوصول إليها . (English Oxford Living Dictionaries , ٢٠١٧)

**ويعرف إجرائيا :** بأنه إتاحة الفرصة للأطفال لكي يتعلموا استخدام التقنية وتوظيفها لتحسين نوعية الحياة من خلال مجالات الاقتصاد المنزلي .

**مهارات الاقتصاد المعرفي :** يقصد بها مهارات ( العمل الجماعي /القدرة على التعاون لتحقيق هدف مشترك / مهارات القيادة / مهارات التعامل مع المواقف / حل المشكلات / التواصل مع الزملاء ) .

**وتعرف إجرائيا :** بأنها مجموعة من المهارات يتضمنها منهج الاقتصاد المنزلي لرياض الأطفال ليساعدهم على بناء معرفتهم وتطبيقها وتوظيفها في حياتهم اليومية ليستطيعوا مجاراة التطور في العصر الذي يعيشوا فيه .

**الإطار النظري للبحث :**

يتضمن البحث المحاور الآتية :

**أولاً: مفهوم المنهج الدراسي :**

هو مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدريبية وتقويم، مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية ترتبط بالمتعلم ومجتمعه بهدف تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والجسمية والوجدانية .  
(توفيق أحمد ، محمد محمود، ٢٠٠٤م، ٢١)

والمنهج الدراسي يظل هو محور العملية التعليمية وعامل بنائها وموجه كل عملياتها، والإطار العام الذي تسعى كل النظم التعليمية للعمل على تحقيق نواتج التعلم المحددة له، فالمنهج هو المحدد لبناء شخصية المتعلم بما يضمن استمرار المجتمع وزيادة قدراته على المنافسة، وهو عامل بناء لشخصية الجيل القادم من المجتمع من خلال ما يحمله من معارف وما يكتسبه من مهارات وقيم واتجاهات تساعده على القيام بدوره في بناء وحل مشكلات المجتمع . (خميس محمد ، ٢٠١٧، ٥١٢)

وعند النظر للمناهج الدراسية نجد أنها تعاني من العديد من المشكلات كما أشارت الدراسات التربوية أهمها :

- ١- انعزال المناهج عن المشكلات التي يواجهها المجتمع .
  - ٢- ضعف قدرة المناهج على تحقيق التنمية المهنية والوجدانية للمتعلم مما يسبب له عدم قدرته على التعامل مع مشكلاته اليومية . (حمدي الفرماوي، ٢٠١٠م، ١٣٩-١٤٦)
- لذلك من الواجب على المتخصصين في مجال المناهج وضع هذه المشكلات أمام أعينهم عند وضع منهج جديد أو تطوير مناهج موجودة بالفعل لأنهم الأكثر وعياً بدور هذه المناهج في رفع مستوى المتعلمين وتحقيق أهداف المجتمع من تطور .

**ثانياً : مفهوم الاقتصاد المعرفي :**

يعرف العزاوي (٢٠١٠م، ٦٥) الاقتصاد المعرفي بأنه نمط اقتصادي متطور قائم على الاستخدام الواسع النطاق للمعلوماتية ويرتكز بقوة على المعرفة والإبداع والتطور التكنولوجي . ويعرفه عفونه (٢٠١١م، ١٨) بأنه نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها في جميع مجالات النشاط المجتمعي بهدف إحداث تنمية في القدرات والمهارات البشرية . ويعرف أيضاً بأنه نظام تربوي هدفه تمكين الأفراد من الحصول على المعرفة والمشاركة فيها وإنتاجها واستخدامها من أجل تحسين نوعية الحياة الإنسانية . (Dimmock and Goh, ٢٠١١، ٢١٩)

**خصائص الاقتصاد المعرفي :**

- ذكر كلا من (Marouf, ٢٠١٣, ٣٥), (susan, ٢٠٠٥, ١٦٠) أن الاقتصاد المعرفي يتميز بعدة خصائص تجعله يختلف عن الاقتصاد التقليدي نذكر منها :
- ١- اعتماده على المعرفة والمعلومات .
  - ٢- يعتبر رأس المال الحقيقي هو العنصر البشري .
  - ٣- استخدامه لتقنيات المعلومات والاتصالات .
  - ٤- يوفر بيئة تعليمية تفاعلية حديثة لجميع أبناء المجتمع .
  - ٥- يتيح فرصة للطلاب لاكتساب مجموعة من مهارات الاقتصاد المعرفي الضرورية.

**أهمية اقتصاد المعرفة :**

- ظهرت أهمية اقتصاد المعرفة من خلال الدور الذي تؤديه المعرفة وفيما تحققه من تلبية لاحتياجات الأفراد وما تحققه من منافع له وللمجتمع وتبرز أهمية الاقتصاد المعرفي في التالي:
- أن المعرفة العلمية والعملية التي يتضمنها تعد الأساس لتوليد الثروة وتمييزها وتراكمها
  - أن تحسين أداء المتعلمين يتأكد من خلال استخدام الوسائل والتكنولوجيا الحديثة .
  - يحقق الاستمرارية في تطور النواحي الاقتصادية والتعليمية من خلال التجديد والتطوير.
  - يحفز الاستثمار في المعرفة العلمية والعملية من أجل تكوين رأس مال معرفي ، ويسهم بشكل جيد في إنتاج معرفي .
  - الاعتماد دائما على الموارد التقليدية الموجودة سابقا ، والمحاولة باستمرار لإضافة استخدامات جديدة للموارد الموجودة وتحسينها دائما . ( سلامة عواد، ٢٠١٧م، ٣٥ )

**العلاقة بين التعليم واقتصاد المعرفة:**

- يعتبر التعليم هو مفتاح المرور لدخول عصر المعرفة ، وتطوير المجتمعات من خلال تنمية حقيقية للأفراد ، بما يعنى أن مجتمع اقتصاد المعرفة مرتبط بمفهوم مجتمع التعليم ، والذي يتيح كل شئ فيه فرصا للفرد ليتعلم كي يعرف ويكتسب المهارات وذلك من خلال طرق ثلاثة هي التعليم ، البحث العلمي ، والتطوير التكنولوجي . (محمد سالم ، ٢٠١٥م، ٦٠٦)
- لذا يحتاج النظام الدراسي إلى تطوير كفايات كل من الطالب والمعلم بما يتناسب ومفهوم الاقتصاد المعرفي ، وإيجاد البيئة التعليمية المناسبة والمشجعة لكل منهم ليكونا قادرين على اكتساب المعلومات والمهارات في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .



**مميزات المناهج القائمة على اقتصاد المعرفة :**

وصف الهاشمي (٢٠٠٧م) المناهج المبنية على اقتصاد المعرفة بأنها :

- ١- يتم بنائها بطريقة وظيفية مع مراعاة كلا من طبيعة العلوم وخصائص المتعلمين وصفاتهم
- ٢- يتعرض لجميع الخبرات المقدمة للمتعلم داخل المدرسة وخارجها مع الاهتمام بالنواحي التطبيقية .
- ٣- تساعد في إكساب المتعلم المهارات الضرورية للتأقلم مع متطلبات العصر .
- ٤- تهيئة المتعلم للتعامل بفاعلية مع مستحدثات العصر .
- ٥- تنمية مهارات المتعلمين واتجاهاتهم وميولهم .

**ثالثا :مهارات الاقتصاد المعرفي :**

يعد الاقتصاد المعرفي من أهم اهتمامات القرن الحادي والعشرين ، لذا تعتبر مهارات الاقتصاد المعرفي جزءا لا يتجزأ من مهارات القرن الحادي والعشرين ،كما أن التوجه نحو الاقتصاد المعرفي يضع التعليم أمام معضلة تتمثل في أن يكون النظام التعليمي قادرا على التكيف بنجاح مع الاقتصاد الجديد ،واستخدام التكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر ، لتحسين التعليم وتطوير الأداء المهني للطلبة في الاقتصاد المعرفي وهذا يتطلب عدة مهارات ( المشاركة في العمل - القدرة على حل المشكلات - القدرة على اتخاذ القرار-التواصل مع الآخرين- القدرة علي التعبير - ..... ) (Gal breath،١٩٩٩)

وقد تناول الباحثون تلك المهارات في دراساتهم وأبحاثهم التربوية ،لأهميتها ولدورها الفعال في تنمية رأس المال البشري ،الذي يعد إحدى الخصائص المميزة لعصر اقتصاد المعرفة .  
وبالحديث عن ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي عام ٢٠٢٠م من مهارات في النظام التعليمي أشارت دراسة لورانس وتشارلز ( Laurence & Charles,٢٠١٠ ) أن مستوي خريجين الجامعات لا يتناسب مع متطلبات سوق العمل في عصر اقتصاد المعرفة ولا يمتلكون مهارات الاقتصاد المعرفي المطلوبة مثل : ( مهارات التفكير الناقد ، مهارات حل المشكلات ، استخدام التكنولوجيا في التعليم ، العمل الجماعي ، التعاون مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك )، لذلك كان من الضروري تضمين هذه المهارات وإعادة النظر في المناهج الدراسية التي تقدم للطلاب منذ الصغر في المراحل التعليمية الأولى كمرحلة رياض الأطفال على أن تكون المناهج المقدمة لهم تساعد علي إكسابهم هذه المهارات .

**الموارد البشرية التي يتطلبها الاقتصاد المعرفي :**

يتطلب الاقتصاد المعرفي موارد بشرية تتميز بالاتي :

- ١- مستوى من التعليم والتدريب يجعل الفرد قادر على اكتساب المهارات والمعارف الجديدة وتطبيقها في مواقف عملية .

- ٢- التدريب وفق المستجدات التكنولوجية الحديثة .
- ٣- الحرص على تحسين قدرة الفرد ليصبح جاهز للتعلم الذاتي المستمر واستقبال المعرفة .
- ٤- القدرة علي التواصل وحل المشكلات واتخاذ القرارات .
- ٥- التعامل مع الحاسوب والتكنولوجيا الحديثة والانترنت .
- والمعلمون معنيون بتطبيق هذه المبادئ التي يبني عليها التصورات المقترحة للمناهج الجديدة المقدمة للأجيال القادمة بدءا من مرحلة رياض الأطفال .

#### رابعا : مرحلة رياض الأطفال :

أجمع العديد من المتخصصين في مجال التربية والتعليم على أن مرحلة رياض الأطفال لها دور مهم في تنشئة الطفل وتربيته من الناحيتين العملية والعلمية ، وأنها كما أكدوا المسئولة عن بناء الأسس واللبنات الأولى التي تكون شخصية الفرد في مراحل عمره القادمة وتساعد في غرس المبادئ والاستعدادات التعليمية التي توجه مسيرته الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة .وقد أكدت الاتجاهات المعاصرة في مرحلة رياض الأطفال على أهمية تعريض الطفل إلى المهارات المختلفة ليساعده ذلك على اللحاق بالتطور التكنولوجي العلمي (سعدية بهادر ،٢٠٠٣م ،١٩)

ورياض الأطفال كما عرفها (سمير ) ٢٠٠٨ :بأنها" :مؤسسة تربية تنموية يلتحق بها الأطفال من الجنسين بين الرابعة إلى السادسة من العمر، هدفها مساعدتهم على النمو السوي المتكامل، فتسهم في تنشئتهم وإكسابهم فن الحياة باعتبار أن دورها امتدادا لدور المنزل وإعدادا للمدرسة النظامية . (سمير عبد الوهاب ،٢٠٠٨م ،٢٧)

وعرفتها (نبيلة ) ٢٠٥٣ :بأنها" :تلك المؤسسات التربوية الاجتماعية للأطفال من سن الرابعة حتى السادسة من العمر وتهدف الروضة إلى تحقيق النمو المتكامل عن طريق ممارسته للأنشطة والبرامج الهادفة التي توفرها له الروضة والمتصلة اتصالا وثيقا بحياته. (نبيلة الشوريجي ، ٢٠٠٥ ، ٣٨)

وتجري الدراسة فيها وفقا لمنهج مقرر من وزارة التربية والتعليم، وينقل الطفل بعد انتهائه من هذه المرحلة إلى المدرسة الابتدائية؛ حيث يسجل بالصف الأول الابتدائي . (ندى عبد الرحيم ،٢٠٠١م ،٥٣٣)

#### أهداف مرحلة الروضة:

تهدف الروضة إلى مجموعة من الأهداف التي تساعد على نمو الطفل نموا متكاملا متوازنا منها:

- ١- تنمية الشعور بالثقة لدى الطفل وزملائه في جو غير ديمقراطي .

٢- تنمية الاستقلالية في القبول والرفض والذهاب والعودة داخل الروضة.  
 ٣- تنمية رغبة الطفل في العمل مع الآخرين ، ويتعلم أن يكون له دور، كما يتعلم الاعتماد على النفس.

٤- تهيئة الطفل لنظام المدرسة، وممارسة مبادئ القراءة والكتابة والرياضيات مبتعدين عن التلقين.  
 ٥- تهيئة الطفل للدخول إلى المدرسة الابتدائية، فهي تكمن في اكتشاف قدرات الطفل، ومواهبه.  
 ٦- السماح له بالمشاركة في النشاط الحر الموجه، مع تزويده ببعض المهارات الاجتماعية  
 ٧- تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية، والبدنية، والحركية، والوجدانية، والاجتماعية والدينية . ( نبيلة الشوريجي ، ٢٠٠٥م، ٣٨ )

كما نص قانون الطفل ( رقم ٥٢ ) ، وتعديلاته بالقانون ( رقم ٥٢١ ) لسنة ٢٠٠٨م ، وتجزئة الأهداف إلى نواحي النمو المختلفة هو تدبير منهجي، وليس تطبيقيا، حيث إنها في الإجراء العملي متداخلة مترابطة، ولكل من هذه النواحي هدف عام تليه أهداف خاصة .ويمكن تصنيف أهداف مرحلة الروضة إلى ما يلي:

#### الأهداف الجسدية /الحسية الحركية:

تنمية قدرات الطفل الحسية -الحركية، ومساعدته في السيطرة على أعضاء جسمه المختلفة، وبما يحقق الصحة البدنية وينمي الجسم نمو سليما، حيث يستطيع الطفل أن:  
 - يمارس نشاطات حركية حسية متنوعة تتطلب استخدام العضلات الكبيرة، والعضلات الصغيرة، ويستجيب لمتطلبات جسده بتناسق ما بين الحركة والحواس.  
 - يستخدم ما لديه من قدرات جسدية وخصائص مميزة -يقوم بنفسه في قضاء حاجاته اليومية  
**الأهداف الاجتماعية:**

تنمية المهارات الاجتماعية عند الطفل، وتطوير قدراته على تفهم واحترام مشاعر وآراء الآخرين والتفاعل معهم بحيث يستطيع أن:  
 - يشارك بأعمال ضمن مجموعة، فيتعامل مع الآخرين بثقة ويشعر بمسؤولية تجاههم .  
 - يصغي لآراء الآخرين ويحترم التنوع والاختلاف في ما بينهم .  
 - يقدر عائلته وأقاربه وأعضاء مجتمعه الصغير ووطنه.  
 - يحافظ على البيئة حوله ويرغب في تحسينها.  
 - يحترم الوالدين وكبار السن.  
 - يعبر عن مشاعره بأسلوب مقبول اجتماعيا.

- يتحمل مسؤولية قراراته وأعماله ويحرص على إتمامها.
- يلتزم بدوره وينتقيد بالنظام في الأنشطة اليومية.
- يطبق القواعد الأساسية للنظافة والسلامة الشخصية والعامة
- يحافظ على ممتلكاته وممتلكات الآخرين.

#### الأهداف العاطفية:

- من أهم الأهداف في المجال العاطفي:
- بناء نظرة إيجابية عن الذات، وتعزيز الثقة بالنفس والشعور بالاطمئنان والسعادة، وتفهم مشاعر الآخرين واحترامها؛ حيث يستطيع الطفل أن:
- يتحكم إلى حد ما في انفعالاته النفسية الإيجابية منها والسلبية.
- ينظر بإيجابية إلى جسمه وذاته، ويعبر عن نفسه شفويا بوضوح.
- يتعامل باستقلالية وثقة بالنفس .
- يشعر بالاطمئنان لانتمائه إلى أسرته .
- يعبر عن مشاعره بوسائل مختلفة (لغويا - جسديا .(عفاف حسن ٢٠٠١م ، ٥٢١-٥٨٢)

#### الأهداف الذهنية:

- تنمية مهارات الطفل الذهنية من تفكير وتركيز وتحليل واستكشاف واستنباط وحل المسائل ودقة ملاحظة؛ لاكتساب المعرفة عن طريق التجربة الذاتية والتفاعل المباشر مع البيئة وتنمية قدراته الإبداعية، حيث يستطيع الطفل أن:
- يتمكن من التركيز لفترة تتزايد تدريجيا.
- يعتمد في تجاربه على ما أكتسبه من خبرات سابقة وعلى قوة الملاحظة.
- يقوم الطفل بعمليات ذهنية كالتطابق والتصنيف والتسلسل، لتوسعة مفاهيمه حول الشكل واللون والحجم والعدد والقياس والكمية والوزن والمسافة والاتجاه والزمان والمكان.
- يستخدم التفكير التشعبي في حل المسائل من خلال المعطيات المتوفرة.
- يتذوق الجمال في الفن وأنواعه وفي الكلمة والبيئة الطبيعية.
- يألف بعض الأدوات الحديثة ويتعامل معها حسب قدراته.
- ( إيمان عبد الله، نبوية عبد السلام، ٢٠١٣ ، ٥١١-٥٢٣ ) .

وبما انه من أهم أهداف العمل في الروضة ومن مضمون منهجها أنه ليس على الطفل تعلم مفردات ليحفظها ويمتحن فيها وإنما الهدف تطور نمو الطفل من خلال اكتسابه للمعلومات والمهارات من خلال المواقف التي يمر بها ويشارك فيها ،لذا تعتبر مادة الاقتصاد المنزلي من أهم المواد الدراسية التي تساعد الطفل على اكتساب بعض المهارات ( كالتكيف مع الآخرين / والاحتفاظ بشخصيته مستقلة / وكيفية التصرف في المواقف والمشكلات التي تواجهه في حياته)

**خامسا : الاقتصاد المنزلي :**

لقد أكدت دراسة (إيمان الصافوري ٢٠١٠، ٧-٣٠) أن المناهج عامة ومناهج التربية الأسرية خاصة ينبغي أن تخضع بشكل مستمر لإعادة النظر فيما تتضمنه من محتوى يساير العلم خاصة العلم الذي يواكب التطور التكنولوجي كعلم الاقتصاد المنزلي ، وكما أوضحت ( سهام الشافعي ٢٠١١م، ٢٨٧) أن الاقتصاد المنزلي كمادة دراسية تهدف إلى مساعدة الأفراد في الارتقاء بمستوى معيشتهم ومعيشة الأسرة وبالتالي رفع مستوى المجتمع بمجالاته الخمسة المرتبطة بحياة الأسرة والمجتمع والتي تتمثل في :

**١- مجال التغذية وعلوم الأطعمة :**

يهتم هذا المجال بعلم الغذاء وما يتعلق به من مجالات (تصنيف الغذاء/ القيمة الغذائية/ الغذاء والفئات الخاصة / علوم الأطعمة وتحسين جودة المنتجات الغذائية ، والتي ترتبط بالأفراد وفقا لأعمارهم وحالتهم الصحية .

**٢- مجال الملابس والنسيج :**

يهتم هذا المجال بأنواع الأقمشة والمفروشات والبياضات والباترونات وأنواعها وغرز التطريز وطرق العناية بالملابس والمفروشات والطرق الصحيحة لتخزين الملابس والاستفادة من بقايا الخامات ومستهلكات البيئة لعمل قطع فنية .

**٣- مجال المسكن وتأثيثه :**

يهتم هذا المجال بالطرق المختلفة لتنسيق أثاث المنزل ومفروشاته وكيفية ترتيب أثاث المطبخ وأدواته وأجهزته ، ويتعرف على الصيدلية المنزلية ، وكيفية العناية بالأثاث والتخطيط للقيام بالأعمال المنزلية وطرق تزيين المنزل من الداخل وشروط اختيار الأدوات وأواني الطهي.

**٤- مجال الطفولة والعلاقات الأسرية :**

يهتم هذا المجال برعاية الأم والطفل والخدمات التي تقدمها الدولة ، كيفية اختيار الصديق وأداب الزيارات واتيكييت تناول الطعام والزيارات والاهتمام بمظاهر النمو ومتطلباته ومشكلاته .

**٥- مجال إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة :**

ويهتم بالعملية الإدارية وجوانبها وأهميتها في حياه الفرد والأسرة ، والاهتمام بالموارد الأسرية وتقدير قيمة الوقت ومعرفة حقوق وواجبات المستهلك وخطوات التخطيط للميزانية المنزلية وإدراك أهمية ترشيد الاستهلاك ويهتم بأهمية الادخار والاستثمار وعلاقتها بالتنمية .

الدراسات السابقة :

- من خلال القراءة في الأدبيات التربوية ذات العلاقة بموضوع البحث ،توصلت الباحثة لمجموعة من الدراسات التي تتصل بموضوع البحث ، يمكن عرضها على النحو التالي :
- ١- **دراسة العدوان وحمايدي (٢٠١١ م) :** والتي هدفت إلى تقييم مناهج التربية الاجتماعية والوطنية استنادا إلى معايير الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في الأردن ، وكانت العينة عبارة عن مناهج الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي وتكونت أداة الدراسة من استبيان ،وتوصلت النتائج إلى أن محتوى مناهج التربية الاجتماعية لا يشير الى فلسفة الاقتصاد المعرفي مباشرة وانه لابد من الاهتمام أكثر بكافة المعايير .
  - ٢- **دراسة عاصي (٢٠١٣م) :**والتي هدفت إلى مدى توظيف الاقتصاد المنزلي في مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم في فلسطين من وجهه نظر المشرفين والمعلمين ،وتكونت العينة من ٣٠ مشرف ومشرفة وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة لجمع البيانات ، وتوصلت النتائج إلى أن توظيف الاقتصاد المعرفي توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية جاء بمستوى متوسط على مجالات الدراسة كلها ،وأن مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي لا تلبي متطلبات الاقتصاد المعرفي وانه يجب العمل على المنهج ليلائم مبادئ الاقتصاد المعرفي .
  - ٣- **دراسة عصام جابر (٢٠١٥م) :**والتي هدفت الى التعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلاب كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية من وجهة نظر الطلاب واعضاء هيئة التدريس ،وتكونت العينة من ٢٩٩ طالب و٧٧ عضو هيئة تدريس ، وأظهرت النتائج ان درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى الطلاب جاءت بدرجة متوسطة على جميع محاور الاستبانة وجاءت النتائج كبيرة في توافر مهارات العمل الجماعي والتعاوني من وجهة نظر العينة .
  - ٤- **دراسة سعاد الاحمدي (٢٠١٦م) :**والتي هدفت إلى التعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتب رياضيات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ،واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وكانت العينة عبارة عن كتب الرياضيات المطورة للصف الثالث المتوسط وأظهرت النتائج ضرورة الاهتمام وإعادة النظر في تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط ومعالجة الضعف به .
  - ٥- **دراسة Ghoneim & Eghotmy (٢٠١٦م) :** والتي هدفت الى تطوير مشروع تعليم اللغة الانجليزية في الجامعات المصرية في ضوء الاقتصاد المعرفي ، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وكانت أدوات الدراسة عبارة عن استبيان طبق على عينة ٦٠ طالب دراسات عليا ،١٤ عضو هيئة تدريس ،وأظهرت النتائج عن تناقض وجهات النظر بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وضرورة الاهتمام بالتعليم والتدريب .

٦- دراسة العجيل (٢٠١٧م) : والتي هدفت إلى تقديم منهج في الاقتصاد المنزلي لتزوين الكوشيه لذوى صعوبات التعلم للصف الثامن في دولة الكويت ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بمجموعتين ضابطة وتجريبية وتكونت العينة من ٢٠ متعلمة وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة ،وتوصلت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وأن مستوى أداء مهارات الاقتصاد المنزلي للمتعلقات بشكل عام جيد جدا وأثبتت النتائج فعالية المنهج المقترح .

٧- دراسة سماح إبراهيم (٢٠١٧م) : والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية مقترحة لتدريس مادة الاقتصاد المنزلي في ضوء الاقتصاد المعرفي لتنمية التحصيل ومهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية ،وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبة واستخدمت الباحثة الاختبار التحصيلي واختبار تور انس لمهارات التفكير الإبداعي وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست بالإستراتيجية المقترحة على المجموعة الضابطة التي درست بالطرق التقليدية ،وانه يوجد علاقة ارتباطيه موجبة بين التحصيل المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي .

#### التعليق على الدراسات السابقة :

• يتضح من عرض الدراسات السابقة أنها تختلف عن البحث الحالي في النقاط التالية:

- ١- العينة : حيث تنوعت عينة الدراسة ما بين الصفوف الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعية .
- ٢- المكان : تنوعت هذه الدراسات في أماكن إجرائها ما بين عمان، الأردن، فلسطين ، السعودية .
- ٣- أظهرت بعض الدراسات تدني الاهتمام بفلسفة الاقتصاد المعرفي ومهاراته في مناهج المواد الأخرى كدراسة ( العدوان ٢٠١١م ، دراسة عاصي ٢٠١٣م ، دراسة الأحمدى ٢٠١٦م ) .
- ٤- أدوات الدراسة : استخدمت معظم الدراسات الاختبار التحصيلي إلى جانب بطاقة ملاحظة لمهارات التفكير ، بينما استخدمت الدراسة الحالية مقياس لمهارات الاقتصاد المعرفي إلى جانب استطلاع رأى .

#### اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث :

الاهتمام بفلسفة الاقتصاد المعرفي وتنمية مهاراته باعتباره هدف لتطوير المناهج .

#### الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في التالي :

إعداد أدوات البحث ، والمعالجة الإحصائية للبيانات ومعرفة نتائج الدراسات ومقارنتها مع النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي .

**التطبيق الميداني :****خطوات الدراسة وإجراءاتها :**

بعد الاطلاع على الكتب المتخصصة في مرحلة رياض الأطفال والتعرف منها علي خصائص هذه المرحلة ومتطلباتها ،ومراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت الاقتصاد المعرفي ومهاراته ، تم بناء الصورة المبدئية لمهارات الاقتصاد المعرفي التي تناسب المرحلة العمرية لرياض الأطفال ،وتم تصميم تصور لدروس منهج الاقتصاد المنزلي :

**فلسفة التصور المقترح :**

يقوم هذا التصور علي وضع منهج للاقتصاد المنزلي لتلاميذ مرحلة رياض الاطفال ليتكيفوا مع متطلبات الحياه الاسرية في العصر الحديث ومع المتطلبات والمستجدات العلمية والتقنية في ضوء الاقتصاد المعرفي .

**منطلقات التصور المقترح :**

- ١- لا يوجد منهج للاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الاطفال .
  - ٢- تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في الجوانب العقلية والمهارية والوجدانية .
  - ٣- تنمية الشعور بالثقة لدي الطفل .
  - ٤- تنمية رغبة الطفل في العمل مع الاخرين .
- فقامت الباحثة بوضع اطار مقترح لدروس منهج الاقتصاد المنزلي يتعلم الطفل من خلاله بعض مهارات الاقتصاد المعرفي وذلك وفقا :
- لما توصي به الابحاث لعمل تطوير دائم في مناهج الاقتصاد المعرفي .
  - أهداف وخصائص الاطفال في هذه المرحلة العمرية .
  - لدراسات سابقة قامت بتحليل مهارات الاقتصاد المعرفي لاختيار منها ما يناسب رياض الاطفال .

وتضمن التصور المقترح علم الاقتصاد المنزلي ومهارات الاقتصاد المعرفي وتم تصميم

دروس الوحدات ويضم المنهج أربع وحدات كما يلي : ملحق (١)

- الوحدة الاولى : هذا مسكني
- الوحدة الثانية : هذه أسرتي
- الوحدة الثالثة : هذا غذائي
- الوحدة الرابعة : هذا وقتي



وقد تم تصميم أدوات الدراسة كالتالي :

### أدوات الدراسة :

تم تصميم استبانة لاستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج والاقتصاد المنزلي في المنهج المقترح وذلك استنادا الى بعض الاطر النظرية ونتائج بعض الدراسات السابقة .

### أولاً: استمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال

- صدق المحتوى لاستمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال:

للتحقق من صدق محتوى استمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال تم عرضها في صورتها الأولية علي مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس بكليات التربية والتربية النوعية ، وبلغ عددهم (١٠)، وذلك للحكم علي مدي مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أي عبارات مقترحة. وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين علي كل عبارة من عبارات البطاقة وبذلك تكون قد خضعت لصدق المحتوى.

#### جدول (١)

نسبة اتفاق السادة المحكمين علي استمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح

#### لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال

نسبة الاتفاق	عدد المحكمين		المحور
	عدم الاتفاق	الاتفاق	
٪١٠٠	٠	١٠	الأهداف
٪١٠٠	٠	١٠	المحتوي
٪١٠٠	٠	١٠	التدريس والأنشطة
٪٩٠	١	٩	التقويم

الاتفاق الداخلي لاستمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج

الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال :

ثم قامت الباحثة بحساب الصدق باستخدام معامل كندال Kendall's tau-b كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال باستخدام معامل إرتباط كندال

المحور	معامل كاندل
الأهداف	*٠.٧٥١
المحتوي	*٠.٧٣٤
التدريس والأنشطة	*٠.٧٤٤
التقويم	*٠.٧١٠
(ككل)	*٠.٧٣٤

يوضح جدول رقم (٢) أن معامل كندال للمحاور (ككل) هو (٠.٧٣٤) وهي قيمة دالة عند مستوي (٠.٠١) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي للمحاور ككل.

**ثبات استمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال :**

لحساب ثبات البطاقة تم التطبيق على عينة قوامها (١٠) تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين:

حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي لاستمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال:-

تم حساب الثبات Reliability باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة الفا كرونباخ Alpha Cronbach وذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية لكل عبارة، وتم حساب معامل ألفا لكل محور وللاستمارة ككل وهي كانت كما يلي:-

جدول (٣)

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمحاور استمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال والدرجة الكلية

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا
الأهداف	٦	*٠.٧١٥
المحتوي	١٠	*٠.٧٧١
التدريس والأنشطة	٦	*٠.٧٦٤
التقويم	٣	*٠.٧٣٣
(ككل)	٢٥	*٠.٧٥٤

يتضح من نتائج الجدول السابق: أن قيمة معامل ألفا لكل محور قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لكل محور.

١. **طريقة التجزئة النصفية Split-Half**: تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور استمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور البطاقة وكذلك بالنسبة للمحور ككل. لحساب الارتباط بين نصفي البطاقة استخدمت الباحثة معادلة Spearman-Brown وكذلك معادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور البطاقة.

#### جدول (٤)

معامل ارتباط التجزئة النصفية لمحاور استمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال ومحاوره الفرعية

المحور	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
الأهداف	٠.٧٦٧	٠.٧٥٦
المحتوي	٠.٧٥٧	٠.٧٦٧
التدريس والأنشطة	٠.٧٢٩	٠.٧٤٧
التقويم	٠.٧١١	٠.٧٣٠
(ككل)	٠.٧٤١	٠.٧٥٠

يوضح الجدول أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لمحاور استمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال ومحاوره الفرعية ككل هو (٠.٧٤١) لسبيرمان - براون ، جتمان، وتأسيساً على ما سبق أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية مقسمة إلى (٤) محاور ملحق (٢)

**ثالثاً: استمارة استطلاع رأي المتخصصين حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد**

#### المنزلي لمرحلة رياض الأطفال

صدق المحتوى لاستمارة استطلاع رأي المعلمات حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد

#### المنزلي لمرحلة رياض الأطفال

للتحقق من صدق محتوى استمارة استطلاع رأي المعلمات حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال تم عرضها في صورتها الأولية علي مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس بكليات التربية في الجامعات المصرية، وأساتذة المناهج وطرق التدريس بكليات التربية النوعية، وبلغ عددهم (١٠)، وذلك للحكم علي مدي

مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أي عبارات مقترحة. وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين علي كل عبارة من عبارات البطاقة وبذلك تكون قد خضعت لصدق المحتوي.

### جدول (٥)

نسبة اتفاق السادة المحكمين علي استمارة استطلاع رأي المعلمات حول التصور المقترح

#### لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال

نسبة الاتفاق	عدد المحكمين		المحور
	عدم الاتفاق	الاتفاق	
٪١٠٠	٠	١٠	الأهداف
٪١٠٠	٠	١٠	المحتوي
٪١٠٠	٠	١٠	التدريس والأنشطة
٪١٠٠	٠	١٠	التقويم

#### الاتساق الداخلي لاستمارة استطلاع رأي المعلمات حول التصور المقترح لمنهج

#### الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال :

ثم قامت الباحثة بحساب الصدق باستخدام معامل كندال Kendall's tau-b كما هو

موضح بالجدول التالي:

### جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة استطلاع رأي المعلمات حول التصور المقترح لمنهج

#### الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال باستخدام معامل ارتباط كندال

معامل كاندل	المحور
٠.٧٢١*	الأهداف
٠.٧٢٤*	المحتوي
٠.٧١٤*	التدريس والأنشطة
٠.٧٠٠*	التقويم
٠.٧١٤*	(ككل)

يوضح جدول رقم (١٠) أن معامل كندال للمحاور (ككل) هو (٠.٧١٤) وهي قيمة دالة

عند مستوي (٠.٠١) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد

الاتساق الداخلي للمحاور ككل.

## ثبات استمارة استطلاع رأي المعلمات حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي

## لمرحلة رياض الأطفال :

لحساب ثبات البطاقة تم التطبيق على عينة قوامها (١٠) تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين:

ب- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي لاستمارة استطلاع رأي المعلمات حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال:- تم حساب الثبات باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة الفا كرونباخ **Alpha Cronbach** وذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية لكل عبارة، وتم حساب معامل ألفا لكل محور وللاستمارة ككل وهي كانت كما يلي:-

## جدول (٧)

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمحاور استمارة استطلاع رأي المعلمات حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال والدرجة الكلية

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا
الأهداف	٥	٠.٧٨٥*
المحتوي	٧	٠.٧٨٤*
التدريس والأنشطة	٥	٠.٧٧٩*
التقويم	٣	٠.٨٠١*
(ككل)	٢٠	٠.٧٨٧*

يتضح من نتائج الجدول السابق: أن قيمة معامل ألفا لكل محور قيمة دالة عند مستوي (٠.٠١) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لكل محور.

ت- طريقة التجزئة النصفية **Split-Half**:- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور استمارة استطلاع رأي المعلمات حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور البطاقة وكذلك بالنسبة للمحور ككل. لحساب الارتباط بين نصفي البطاقة استخدمت الباحثة معادلة **Spearman-Brown** وكذلك معادلة **Guttman** لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور البطاقة.

## جدول (٨)

معامل ارتباط التجزئة النصفية لمحاور استمارة استطلاع رأي المعلمات حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال ومحاوره الفرعية

المحور	معامل ارتباط سيبرمان . براون	معامل ارتباط جتمان
الأهداف	٠.٧١٧	٠.٧٠٦
المحتوي	٠.٧٠٧	٠.٧٢٧
التدريس والأنشطة	٠.٧٢٩	٠.٧٣٧
التقويم	٠.٧٢٢	٠.٧٢٠
(ككل)	٠.٧١٨	٠.٧٢٢

يوضح الجدول أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لمحاور استمارة استطلاع رأي المعلمات حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال ومحاوره الفرعية ككل هو ( ٠.٧١٨ ) لسيبرمان - براون ، جتمان ، بناء على ما سبق أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية مقسمة إلى (٤) محاور ملحق (٣)

### ثانياً: بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح :

صدق المحتوى لبطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح:

للتحقق من صدق محتوى بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح تم عرضها في صورتها الأولية علي مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس بكليات التربية والتربية النوعية ، وبلغ عددهم (١٠)، وذلك للحكم علي مدي مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أي عبارات مقترحة. وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين علي كل عبارة من عبارات البطاقة وبذلك تكون قد خضعت لصدق المحتوى.

## جدول (٩)

نسبة اتفاق السادة المحكمين علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي

في المنهج المقترح

نسبة الاتفاق	عدد المحكمين		المحور
	عدم الاتفاق	الاتفاق	
١٠٠٪	٠	١٠	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال المعرفي
٩٠٪	١	٩	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال المهاري
١٠٠٪	٠	١٠	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال التكنولوجي
١٠٠٪	٠	١٠	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال الوجداني

**الاتساق الداخلي لبطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح :**  
ثم قامت الباحثة بحساب الصدق باستخدام معامل كندال Kendall's tau-b كما هو  
موضح بالجدول التالي:

## جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج  
المقترح مقياساً باستخدام معامل إرتباط كندال

معامل كاندل	المحور
*٠.٨٥١	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال المعرفي
*٠.٨٣٤	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال المهاري
*٠.٨٢٢	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال التكنولوجي
*٠.٨١٠	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال الوجداني
*٠.٨٢٩	(ككل)

يوضح جدول رقم (٢) أن معامل كندال للمحاور (ككل) هو (٠.٨٢٩) وهي قيمة دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٠١) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي للمحاور ككل.

**ثبات بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح :**

لحساب ثبات البطاقة تم التطبيق على عينة قوامها (١٠) تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين:

ث- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي لبطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح- تم حساب الثبات Reliability باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة الفا كرونباخ Alpha Cronbach وذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية لكل عبارة، وتم حساب معامل ألفا لكل محور وللبطاقة ككل وهي كانت كما يلي:-

## جدول (١١)

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمحاور بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج  
المقترح والدرجة الكلية

معامل ألفا	عدد العبارات	المحور
*٠.٨١٥	٨	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال المعرفي
*٠.٨٨١	٨	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال المهاري
*٠.٨٦٢	٦	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال التكنولوجي
*٠.٨٣٣	٩	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال الوجداني
*٠.٨٤٧	٣١	(ككل)

يتضح من نتائج الجدول السابق: أن قيمة معامل ألفا لكل محور قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لكل محور.

**ج- طريقة التجزئة النصفية Split-Half:** - تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور البطاقة وكذلك بالنسبة للمحور ككل. لحساب الارتباط بين نصفي البطاقة استخدمت الباحثة معادلة Spearman-Brown وكذلك معادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور البطاقة.

### جدول (١٢)

معامل ارتباط التجزئة النصفية لمحاور بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح ومحاوره الفرعية

معامل ارتباط جتمان	معامل ارتباط سبيرمان - براون	المحور
٠.٨٦٦	٠.٨٦٧	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال المعرفي
٠.٨٧٨	٠.٨٧٧	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال المهاري
٠.٨٨٨	٠.٨٧٩	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال التكنولوجي
٠.٨٩٠	٠.٨٩١	مهارات الاقتصاد المنزلي في المجال الوجداني
٠.٨٨٠	٠.٨٧٨	(ككل)

يوضح الجدول أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لمحاور بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح ومحاوره الفرعية ككل هو (٠.٨٧٨) لسبيرمان - براون ، جتمان، وتأسيساً على ما سبق أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية مقسمة إلى (٤) محاور ملحق (٣)

### نتائج البحث وتفسيرها :

١- للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي ينص علي: ما مهارات الاقتصاد المعرفي التي يجب تضمينها في منهج الاقتصاد المنزلي في مرحلة رياض الأطفال؟

قامت الباحثة بوضع قائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي التي يجب تضمينها في منهج الاقتصاد المنزلي في مرحلة رياض الأطفال وتم عرضها علي مجموعة من المحكمين لحساب صدق وثبات القائمة، ثم استخلصت في ضوءها إلي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح لعينة قوامها (٥٠) من المتخصصين في مجال رياض الأطفال والمعلمات القائمات بالتدريس في مرحلة رياض الأطفال وللإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث قامت الباحثة بصياغة الفرض الإحصائي التالي:



يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث (المتخصصين/ المعلمات) علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح ومحاورة الفرعية - لصالح متوفر .  
وللتحقق من صحة الفرض السابق قامت الباحثة بما يلي:  
- حساب التكرارات والنسب المئوية لمتوسط الوحدات التدريسية الأربعة.  
- حساب قيمة كا ٢٤ لدلالة الفرق بين مستويات التقدير ( متوفر، إلي حد ما، غير متوفر )  
- حساب المتوسط الحسابي  
- حساب الوزن النسبي. وذلك لكل من تحليل محتوى المتخصصين والمعلمات كلا علي حد  
كما يوضح الجدول التالي :

- أولاً: آراء المتخصصين

جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المتخصصين علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح ومحاورة الفرعية

مهارات الاقتصاد المعرفي	المؤشرات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابعة		متوسط تقدير الوحدات الأربعة					
		متوفر		متوفر لحد ما		متوفر		متوفر لحد ما		متوفر		غير متوفر		غير متوفر لحد ما	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
مهارات الاقتصاد المعرفي في المجال المعرفي	احتواء الوحدة على مفاهيم ومصطلحات أسرية ومعاصرة.	٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٦	٦٩	٤	١٩	٢٠	٨١	٧	٢٧	٢٠	٧٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
	توجه الوحدة الطفل إلى مصادر معرفة متنوعة تزود دافعيته نحو تعلم أكثر لعلم الاقتصاد المنزلي.	٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
	تنمي دروس الوحدة الملاحظة.	٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
	تشجع على الحوار والمناقشة .	٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦
		٢٣	١٠٠	١	٤.٣	١٨	٧٨	٢	٨.٧	٢٢	٩٦	١	٤.٣	٢٢	٩٦

٨٩.٠٠٠	٨٧.٣٣	٩٢.٠٠٠	٨٧.٦٧		٨٥.٠٠٠	٨١.٠٠٠	٩٤.٠٠٠	٩٦.٠٠٠	٨٨.٣٣	
٢.٦٧	٢.٦١	٢.٧٦	٢.٦٣	٢.٦٧	٢.٥٥	٢.٤٣	٢.٨٢	٢.٧٧	٢.٦٥	
٢١٤.٩	١٧.٠.٧	٢٥.٠.٥	١٧.٢.٠		١٥.١.١	٧.٠.٠	٣١.٣٥	٣٨.٧.٤	١٨.١.٦	
١٠	١٠	٣	٦	٦	٧	٣	٤	٣	٧	
٣	٣	١	٢	٢	٢	٣	١	١	٢	
١١	٧١	٦١	٦١	١٢	٦٨	١٤	١٠	٤	٦١	
٣	٥	٣	٥	٥	٨	٧	٣	١	٥	
٨٨	١٨	٨٠	١٨	٨٨	٤٦	٤٥	٦٧	٨٦	٣٨	
٦١	٧١	٢٠	٧١	٧١	٦١	٣١	٤٨	٣٢	٧١	
٣	٤	٨	٣	٤	٣	٥	١	١	٦	
٧١	٦١	٢٢	٢٠	٢٠	٣١	٦١	٤٨	٢٢	٧١	
٢	٤	٧	٥	٢	٤	١٠	٢	١	٥	
٨١	٢٠	٦١	٦١	٣١	٢٠	٤١	٢٢	٢٢	٦١	
١	٣	١	٨	١	٢	٤	١	١	١	
١	٤	٣	٦	٨	٦	٦	٢	١	٥	
٢٢	٨١	٢٠	٦١	٨١	٣١	٤١	٢٢	٢٢	٦١	
٢	٣	١	٣	٢	٢	٥	١	١	١	
٤	٦	٢	٥	١	٨	٧	٤	١	٤	
٩١	٦١	٢٢	١٧	٢٢	٦١	١٢	٢٠	٢٢	٢٠	
تثير دافعية الطفل لطرح الأسئلة والاستفسار عما لا يعرفه .	تشجع الطفل على النقد واتخاذ القرار بثقة	تعرف الطفل على المعلومات المرتبطة بأسرته وبيئته الاجتماعية .	تنوع أساليب التقويم بالدروس بما يناسب الطفل وأنماط تفكيره	يكتسب الطفل مهارة الاستماع الجيد .	يكتسب الطفل مهارة التعبير الشفوي	يكتسب الطفل مهارة مناقشة الأفكار	تنمي مهارة تلخيص المعلومات المسموعة بأسلوب الطفل .	يربط بين دروس الوحدة والمواقف الحياتية التي لها علاقة بالحياة الأسرية للطفل.	يربط بين الدروس والمواقف الحياتية التي لها علاقة بالحياة البيئية للطفل	تضمن الدروس لمواقف تعلم مشكلة يتم حلها عن طريق العمل الجماعي .

في المجال المهاري



٩٥.٣٣	٩١.٦٧	٩٣.٣٣	٩٤.٠٠	٨١.٠٠	٨٤.٦٧	٩٢.٠٠	تأكيد الدروس على أهمية تنمية الشعور بالانتماء لأسرته .
٢.٨٦	٢.٧٥	٢.٨٠	٢.٨٢	٢.٤٣	٢.٥٤	٢.٧٦	تضمين الدروس على قيم المحافظة على نظافة بيئته .
٣٦.١٥	٢٧.٧٧	٣٠.١٤	٣١.٣٥	٨.١٤	١٥.١٥	٦٦.٧٩	يتسهم الدروس في إكساب الطفل لقيم المشاركة والتعاون في العمل ضمن الفريق .
٤	٨	٥	٤	٨٨	٤١	١	تضمين الوحدة لمحتوى يكسب الطفل لاتجاهات ايجابية نحو الاقتصاد المنزلي .
١	٢	١	١	٤	٤	٢	إكساب الطفل لقيم تؤكد على احترام أهمية الوقت .
١	٩	١٠	١٠	١١	٣١	١١	التأكيد على مبدأ احترام العمل بجميع أشكاله .
٢	٢	٣	٣	١	٤	٢	تشجع الدروس الطفل على تنمية وخدمة مجتمعة في المستقبل .
٩٠	٨٣	٥٧	٤٧	٦٠	٧٠	٨٢	
٢٢	٢١	٢١	٢٢	١٥	٧١	٢١	
١	٢	٢	١	١	٤	١	
٢	٢	٣	٧	١	٧	٥	
٢٢	١٩	٢٠	١٧	٢٣	٢١	١٩	
١	١	١	١	٣	١٠	٢	
١	٢	٤	١	١٠	٢	٢	
٢٢	٢٢	٢٠	٢٢	١٢	٢٢	١٩	
١	١	١	١	١	١	١	
٢	٢	٢	١	٧	٢	٢	
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢١	٢٢	٢٢	
٢	٢	١	١	٧	١	١	
٢٢	٢٠	٢٣	٢٣	٥	٢٢	٢٢	

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن : تقدير المتخصصين لبطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح- لصالح (متوافر) في جميع مؤشرات المحاور وقد تراوح الوزن النسبي بين (٨١%، ٩٦%) وهي نسب عالية جداً مما يؤكد علي أن مهارات الاقتصاد المعرفي المتضمنة (المجال المعرفي، المجال المهاري، المجال التكنولوجي، المجال الوجداني) توافرت بنسب عالية وتفسر الباحثة ذلك بأن: التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الاطفال يتضمن بصورة مناسبة لمهارات الاقتصاد المعرفي مما يسمح للطفل بتعلم بعض هذه المهارات ويوضح الجدول التالي تحليل المحتوى للمحاور (ككل)

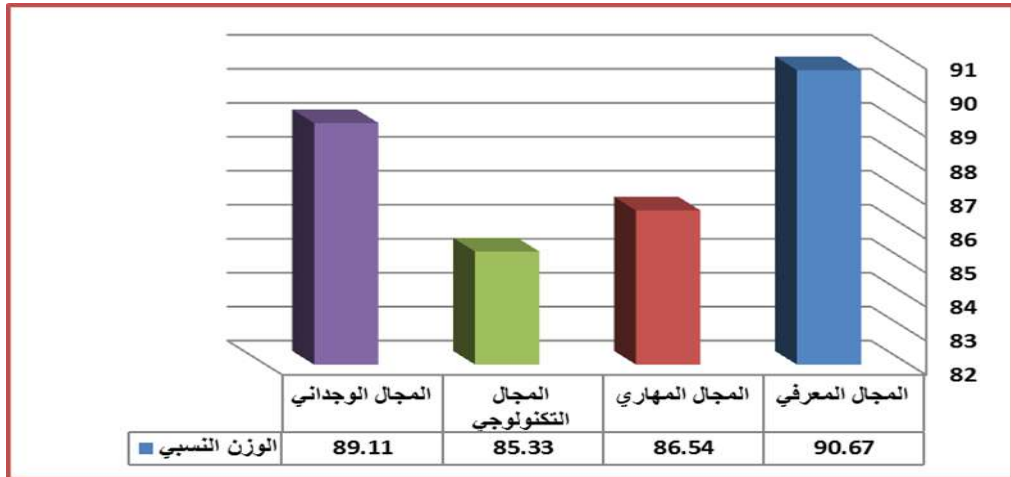
## جدول ( ١٤ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا ٢ ودلالته الإحصائية لاستجابات المتخصصين علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المحاور الفرعية للمنهج المقترح

الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	لصالح	قيمة كا ٢	درجة التحقق						مهارات الاقتصاد المنزلي
				غير متوفر		الي حد ما		متوفر		
				%	ك	%	ك	%	ك	
٩٠.٦٧	٢.٧٢	متوفر	٢٤.٥٧	٨	٢	١٢	٣	٨٠	٢٠	المجال المعرفي
٨٦.٥٤	٢.٦٠	متوفر	٢٢.٧٢	٧	٢	١٢	٣	٧٦	١٩	المجال المهاري
٨٥.٣٣	٢.٥٦	متوفر	١٧.٤٤	١٢	٣	١٤	٤	٧٢	١٨	المجال التكنولوجي
٨٩.١١	٢.٦٧	متوفر	٢٤.٤١	١٢	٣	٨	٢	٨٠	٢٠	المجال الوجداني

تشير نتائج الجدول السابق إلي:

- ١- محور "المجال المعرفي" يتوافر بنسبة (٨٠%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٧٢)، بوزن نسبي (٩٠.٦٧).
- ٢- محور "المجال المهاري" يتحقق بنسبة (٧٦%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٦٠)، بوزن نسبي (٨٦.٥٤).
- محور "المجال التكنولوجي" يتحقق بنسبة (٧٢%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٥٦)، بوزن نسبي (٨٥.٣٣).
- ٣- محور "المجال الوجداني" يتحقق بنسبة (٨٠%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٦٧)، بوزن نسبي (٨٩.١١).



شكل (١) الوزن النسبي لاستجابات المتخصصين علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المحاور الفرعية للمنهج المقترح

ثانيا : اراء المعلمات :

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمات علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح ومحاورة الفرعية

مهارات الاقتصاد المعرفي	المؤشرات	الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة	الوحدة الرابعة	متوسط تقدير الوحدات الأربعة						
		متوفر	متوفر لحد ما	غير متوفر	متوفر	متوفر	متوفر لحد ما		غير متوفر		المتوسط	الوزن النسبي
		ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
		ك	ك	ك	ك	ك	%	%	%	%	ك	ك
مهارات الاقتصاد المعرفي	احتواء الوحدة على مفاهيم ومصطلحات أسرية ومعاصرة.	٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٥.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٥.٦٧
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
في المجال المعرفي	توجه الوحدة الطفل إلى مصادر معرفة متنوعة تزود دافعيته نحو تعلم أكثر لعلم الاقتصاد المنزلي.	٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
	تشجع على الحوار والمناقشة .	٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
	تشجع الطفل على النقد واتخاذ القرار بثقة	٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣
		٢٣	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	٩٤.٣٣

٩٧.٦٧	٨٨.٦٧	٩٥.٣٣	٩٥.٥٥	٨٨.٦٧		٩٢.٦٧	٨٦.٥٥	٨٩.٦٧	٨٦.٥٥	تعرف الطفل على المعلومات المرتبطة بأسرته وبيئته الاجتماعية
٢.٩٣	٢.٦٦	٢.٦٧	٢.٨٥	٢.٦٦	٢.٦٤	٢.٧٧	٢.٥٥	٢.٦٩	٢.٥٥	تتنوع أساليب التقويم بالدروس بما يناسب الطفل وأنماط تفكيره .
٢٧.٩٧	١٧.٧٩	٣٦.١٥	٣٦.١٤	١٨.٣٤	١٧.٥٥	٢٧.٥٣	١٢.٧٥	٢٥.١٧	١٢.٧٥	يكتسب الطفل مهارة الاستماع الجيد .
١١	٦	٤	٥	٨	٦	٣	٦	٦	٦	يكتسب الطفل مهارة التعبير الشفوي
٣	٢	١	١	٢	٨	١	٢	٢	٢	يكتسب الطفل مهارة مناقشة الأفكار
١٢	٢٢	٦	٥	٢٥	٧١	٣١	٣٥	٦١	٣٥	تتمي مهارة تلخيص المعلومات المسموعة بأسلوب الطفل .
٣	٦	٢	١	٥	٥	٣	٧	٥	٧	يربط بين دروس الوحدة والمواقف الحياتية التي لها علاقة بالحياة الأسرية للطفل.
٨٦	٨٨	٩٥	٩٥	٨٨	٨٨	٨٧	٣٤	٥٨	٣٤	يربط بين الدروس والمواقف الحياتية التي لها علاقة بالحياة البيئية للطفل .
٢٢	٧١	٢٣	٢٣	٧١	٧١	٢١	٢١	٦١	٦١	تضمن الدروس لمواقف تعلم مشكلة يتم حلها عن طريق العمل الجماعي .
١	٥	٢	١	٣	٥	٣	٦	٥	٥	عرض أنشطة وتدريب بالوحدة تساعد الطفل على التعلم المهاري .
٢٣	٧١	٢٢	٢٢	٧١	٧١	٢١	٢٢	٦١	٦١	
١	٢	٢	١	١	٢	٥	١	١	١	
٢٣	٢٥	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٦١	٢٢	١٧	١٧	
٦	١	١	٢	١	١	١	٢	١	٢	
٧	٧	١	٢	٦١	٦١	٢١	٦١	٥	٥	
٢٥	١	١	١	١	١	٢١	٢١	٦١	٢١	
٢	١	١	١	١	١	٢١	٢١	٢١	٢١	
٢٥	٧١	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢١	٢٢	٢١	٢١	

في المجال المهاري

٨٤.٣٣	٨٥.٦٧	٨٦.٣٣	٨٧.٣٣	٩٣.٠٠	٨٩.٣٣	٩١.٠٠	٩٠.٠٠	توجه الدروس الطفل إلى معرفة المستجدات العصرية	في المجال التكنولوجي
٢.٥٣	٢.٥٧	٢.٥٦	٢.٦٢	٢.٧٨	٢.٧١	٢.٧٨	٢.٧٠	توصيل المعلومة باستخدام التكنولوجيا بطريقة مبسطة	
١٢.٨٥	١٣.٩٠	١٣.٣١	١٧.٨٠	٣٠.٠٠	٢١.٥٥	٢٢.٩٩	٢٢.٥٩	توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة للبحث عن معلومات في موضوعات الوحدة المقدمة للطفل .	
٣١	١١	٧	١١	٦	٩	١٠	١٠	تأكيد موضوعات الاقتصاد المنزلي على توظيف التكنولوجيا الحديثة للوصول لحلول للمشكلات الحياتية .	
٤	٣	٢	٣	٢	١	١	١	توجيه الطفل إلى مواقع الكترونية لها صلة بموضوعات الاقتصاد المنزلي لدعم التعلم .	
٦١	٢١	٥١	٦١	٩	٣١	٨١	٣١	ربط دروس الاقتصاد المنزلي بواقع الاقتصاد المحلي واحتياجاته .	
٥	٥	٦	٤	٢	٣	٣	٣	تساهم الوحدة في تنمية اتجاهات ايجابية نحو تطبيقات التقنية المعاصرة	
٦١	٦١	٦١	٢٠	٢٢	٢٠	٧١	٦١	إرشاد الطفل نحو احترام كل من يتواصل معهم داخل الفصل وخارجه	
١	٢	١	١	٢	١	١	١		
٢٠	٢٠	٧١	٢٠	٢٢	٦١	٢٢	٢٠		
٨	٣	٥	٥	١	٥	١	١		
٥	٧	٧	٦	٢	٢	٤	٣		
٢١	٣١	٢١	٨١	١١	٧١	٢٠	٦١		
٥	٥	٤	٤	٢	٢	٥	٢		
١٥	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	١١	٢٠		



٩١.٠٠٠	٩٢.٣٣	٩٥.٠٠٠	٩٤.٣٣		٩٥.٣٣	٩٥.٣٣
٢٠٧٣	٢٠٧٧	٢٠٨٥	٢٠٨٣	٢٠٨٢	٢٠٨٦	٢٠٨٦
٢٦.٠٠٧	٢٧.٨١	٣٦.٦٣	٣٢.٥١	٣٦.١٥	٣٦.٦٣	٣٦.١٥
١	١	٥	٤	٥	٤	٤
٢	٢	١	١	١	١	١
١٢	١١	٥	٦	١٠	١	١
٣	٣	١	٢	٤	٢	٢
٨١	٨٣	٩٠	٨٧	٨٦	٩٠	٩٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
١	١	١	١	١	١	١
٢	٢	١	١	٢	١	١
٢٠	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
١	١	١	١	١	١	١
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢	٢	٢	١	١	١	١
٣	٢	٢	٣	٣	١	١
١٩	٢٠	٢١	٢٠	٢٠	٢١	٢١
٢	١	١	١	١	١	١
٤	٥	١	٢	٢	٢	٢
٢٠	١٩	٢٢	٢٢	٢٢	٢١	٢١
تأكيد الدروس على أهمية تنمية الشعور بالانتماء لأسرته .	تضمن الدروس على قيم المحافظة على نظافة بيئته	يتسهم الدروس في إكساب الطفل لقيم المشاركة والتعاون في العمل ضمن الفريق .	تضمن الوحدة لمحتوى يكسب الطفل لاتجاهات ايجابية نحو الاقتصاد المنزلي .	إكساب الطفل لقيم تؤكد على احترام أهمية الوقت	التأكيد على مبدأ احترام العمل بجميع أشكاله .	تشجع الدروس الطفل على تنمية وخدمة مجتمعة في المستقبل .

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن: تقدير المعلمات لبطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح- لصالح متوافر في جميع مؤشرات المحاور وقد تراوح الوزن النسبي بين (٨٤.٣٣%، ٩٧.٦٧%) وهي نسب عالية جداً مما يؤكد علي أن مهارات الاقتصاد المعرفي المتضمنة (المجال المعرفي، المجال المهاري، المجال التكنولوجي، المجال الوجداني) توافرات بنسب عالية وتفسر الباحثة ذلك بأنه يوجد اتفاق ما بين المتخصصين والمعلمات علي ان المنهج المقترح يساعد الاطفال في تعلم بعض مهارات الاقتصاد المعرفي .

ويوضح الجدول التالي تحليل المحتوى للمحاور (ككل)

جدول (١٦)

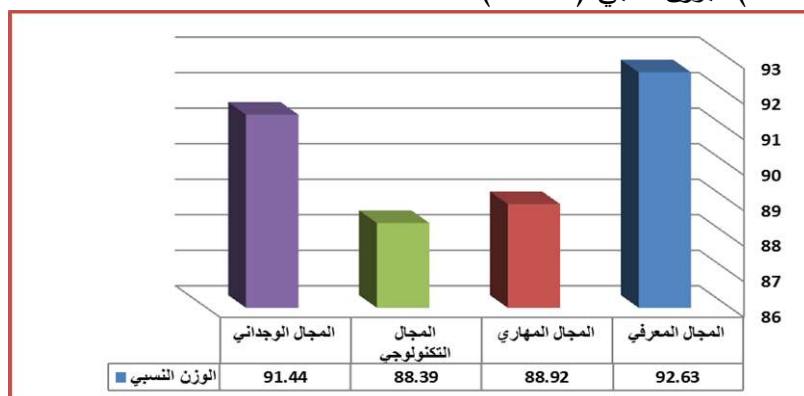
التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> ودلالاتها الإحصائية لاستجابات المعلمات علي بطاقة تحليل

محتوي مهارات الاقتصاد المعرفي في المحاور الفرعية للمنهج المقترح

الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	لصالح	قيمة كا <sup>٢</sup>	درجة التحقق						مهارات الاقتصاد المنزلي
				غير متوفر		الي حد ما		متوفر		
				%	ك	%	ك	%	ك	
٩٢.٦٣	٢.٧٨	متوفر	٢٧.١٦	٥	١	١٣	٣	٨٢	٢١	المجال المعرفي
٨٨.٩٢	٢.٦٧	متوفر	٢٤.٢٩	٧	٢	١٢	٣	٧٩	٢٠	المجال المهاري
٨٨.٣٩	٢.٦٥	متوفر	١٧.٠٤	١٢	٣	١٧	٤	٧٣	١٨	المجال التكنولوجي
٩١.٤٤	٢.٧٤	متوفر	٢٩.٧٣	١٢	٣	٤	١	٨٥	٢١	المجال الوجداني

تشير نتائج الجدول السابق إلي:

- ١- محور "المجال المعرفي" يتوافر بنسبة (٨٢%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٧٨)، بوزن نسبي (٩٢.٦٣).
- ٢- محور "المجال المهاري" يتحقق بنسبة (٧٩%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٧٦)، بوزن نسبي (٨٨.٩٢).
- ٣- محور "المجال التكنولوجي" يتحقق بنسبة (٧٣%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٦٥)، بوزن نسبي (٨٨.٣٩).
- ٤- محور "المجال الوجداني" يتحقق بنسبة (٨٥%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٧٤)، بوزن نسبي (٩١.٤٤).



شكل (٢) الوزن النسبي لاستجابات المعلمات علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في

المحاور الفرعية للمنهج المقترح

وبناء علي ما سبق من نتائج آراء المتخصصين، والمعلمات يمكن للباحثة قبول الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث (المتخصصين/ المعلمات) علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح ومحاورة الفرعية - لصالح متوفر، يمكن تفسير ذلك بأنه يوجد اتفاق بين آراء المتخصصين والمعلمات في احتواء المنهج المقترح علي بعض مهارات الاقتصاد المعرفي .

وقد قامت الباحثة ببحث العلاقة الارتباطية بين ترتيب كلا من المتخصصين والمعلمات لمدي توافر محاور بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المنهج المقترح ، ويوضح الجدول التالي معامل ارتباط الرتب لسبيرمان بين ترتيب استجابات المتخصصين والمعلمات علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المحاور الفرعية للمنهج المقترح.

#### جدول (١٧)

العلاقة الارتباطية بين ترتيب استجابات المتخصصين والمعلمات علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المحاور الفرعية للمنهج المقترح

العلاقة الارتباطية	المعلمات		المتخصصين		مهارات الاقتصاد المنزلي
	الترتيب	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن النسبي	
١.٠٠٠**	١	٩٢.٦٣	١	٩٠.٦٧	المجال المعرفي
	٣	٨٨.٩٢	٣	٨٦.٥٤	المجال المهاري
	٤	٨٨.٣٩	٤	٨٥.٣٣	المجال التكنولوجي
	٢	٩١.٤٤	٢	٨٩.١١	المجال الوجداني

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن هناك علاقة ارتباطية دالة موجبة بين ترتيب استجابات المتخصصين والمعلمات علي بطاقة تحليل محتوى مهارات الاقتصاد المعرفي في المحاور الفرعية للمنهج المقترح وتفسر الباحثة ذلك بأن:

#### ٢- للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث والذي ينص علي: ما صورة منهج الاقتصاد المنزلي المقترح لمرحلة رياض الأطفال في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي؟

قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأي المتخصصين والمعلمات حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال ومحاورة الفرعية وتم عرضها علي مجموعة من المحكمين لحساب صدق وثبات الاستمارة، وبعد التأكد من تقنين الاستمارة تم

تطبيقها علي عينة قوامها (٥٠) من المتخصصين في مجال رياض الأطفال والمعلمات القائمات بالتدريس في مرحلة رياض الأطفال وللاجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث قامت الباحثة بصياغة الفرض الإحصائي التالي:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث (المتخصصين/ المعلمات) علي استمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال ومحاوره الفرعية - لصالح موافق. وللتحقق من صحة الفرض السابق قامت الباحثة بما يلي:

- حساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة تحقق كل معيار .
- حساب قيمة كا ٢ لدلالة الفروق بين مستويات التقدير (موافق، إلي حد ما، غير موافق)
- حساب المتوسط الحسابي
- حساب الوزن النسبي. وذلك لكل من المتخصصين والمعلمات كلا علي حد كما يوضح

الجدول التالي :

### أولاً: آراء المتخصصين

#### جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المتخصصين علي استمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال ومحاوره الفرعية

المحور	المعيار	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة كا ٢	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي
		ك	%	ك	%	ك	%			
أولاً : الأهداف	يناسب المنهج الهدف الموضوع لأجله .	١٩	٧٦	٤	١٦	٢	٨	٢٠.٧٣	٢.٦٨	٨٩.٣٣
	تتفق أهداف وحدات المنهج من الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال.	٢٢	٨٨	٢	٨	١	٤	٣٣.٦٩	٢.٨٤	٩٤.٦٧
	يساعد المنهج في اكتساب الأطفال لمعلومات عن الأسرة والمجتمع الذي يعيش فيه .	٢٢	٨٨	٢	٨	١	٤	٣٣.٦٩	٢.٨٤	٩٤.٦٧
	تنسجم الأهداف بالواقعية وسهولة التحقيق.	٢١	٨٤	٣	١٢	١	٤	٢٩.١٣	٢.٨٠	٩٣.٣٣
	يوجد توازن بين الأهداف (المعرفية/المهارية/الوجدانية)	١٦	٦٤	٥	٢٠	٤	١٦	١٠.٦٤	٢.٤٨	٨٢.٦٧
	تراعي الأهداف ثقافة المجتمع وإمكانياته .	٢٢	٨٨	٢	٨	١	٤	٣٣.٦٩	٢.٨٤	٩٤.٦٧
ثانياً: المحتوى	يتدرج محتوى الموضوعات وفقاً لخصائص الأطفال .	١٥	٦٠	٦	٢٤	٤	١٦	٨.٢٤	٢.٤٤	٨١.٣٣
	يخلو المحتوى من تكرار المعلومات والمفاهيم .	١٦	٦٤	٧	٢٨	٢	٨	١٢.٠٨	٢.٥٦	٨٥.٣٣
	يغطي المحتوى مجالات الاقتصاد المنزلي .	٢٣	٩٢	١	٤	١	٤	٣٨.٧٤	٢.٨٨	٩٦.٠٠

الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	قيمة كا ٢	غير موافق		موافق لحد ما		موافق		المعيار	المحور
			ك	%	ك	%	ك	%		
٩٦.٠٠	٢.٨٨	٣٨.٧٤	٤	١	٤	١	٩٢	٢٣	يؤكد المحتوى على القيم الايجابية في الأسرة والمجتمع .	
٩٤.٦٧	٢.٨٤	٣٣.٦٩	٤	١	٨	٢	٨٨	٢٢	يتضمن المحتوى صوراً تعبر تعبيراً جيداً للطفل	
٩٦.٠٠	٢.٨٨	٣٨.٧٤	٤	١	٤	١	٩٢	٢٣	يراعي المحتوى ميول الأطفال واتجاهاتهم .	
٩٣.٣٣	٢.٨٠	٣٣.٦٩	٨	٢	٤	١	٨٨	٢٢	يشتمل المحتوى على مفردات وصياغات مناسبة للطفل وسهلة الفهم.	
٨٥.٣٣	٢.٥٦	١٦.٨٩	١٦	٤	١٢	٣	٧٢	١٨	يتضمن المحتوى مهارات عملية يسهل تعليمها للطفل .	
٩٦.٠٠	٢.٨٨	٣٨.٧٤	٤	١	٤	١	٩٢	٢٣	ترتبط عناوين الوحدات والدروس بالمحتوى.	
٨٦.٦٧	٢.٦٠	٢٠.٧٣	١٦	٤	٨	٢	٧٦	١٩	يرتبط المحتوى بمحاضرات المرحلة بان يتم التعلم من خلال اللعب .	
٨٥.٣٣	٢.٥٦	١٢.٠٨	٨	٢	٢٨	٧	٦٤	١٦	يسمح المنهج باستخدام استراتيجيات تدريس تراعي الفروق الفردية للأطفال .	
٨٨.٠٠	٢.٦٤	١٧.٣٧	٨	٢	٢٠	٥	٧٢	١٨	يساعد علي استخدام طرق تدريس تنمي التعلم بالبحث والاكتشاف .	
٩٣.٣٣	٢.٨٠	٢٩.١٣	٤	١	١٢	٣	٨٤	٢١	يسمح باستخدام استراتيجيات المشاركة الجماعية كالتعلم التعاوني .	
٩٦.٠٠	٢.٨٨	٣٨.٧٤	٤	١	٤	١	٩٢	٢٣	تحقق الأنشطة المطروحة الهدف العام للمنهج .	ثالثاً: التدريس والأنشطة
٩٤.٦٧	٢.٨٤	٣٣.٦٩	٤	١	٨	٢	٨٨	٢٢	ترتبط الأنشطة بين موضوعات تم الطفل والتكنولوجيا من حوله .	
٩٠.٦٧	٢.٧٢	٢٤.٥٧	٨	٢	١٢	٣	٨٠	٢٠	تراعي الأنشطة خصائص نمو الأطفال .	
٩٤.٦٧	٢.٨٤	٣٣.٦٩	٤	١	٨	٢	٨٨	٢٢	يحقق التقويم أهداف المنهج .	
٨٨.٠٠	٢.٦٤	٢٠.٤٩	١٢	٣	١٢	٣	٧٦	١٩	تنوع أساليب التقويم المقترحة .	رابعاً : التقويم
٩٣.٣٣	٢.٨٠	٣٣.٦٩	٨	٢	٤	١	٨٨	٢٢	يناسب التقويم المرحلة العمرية للأطفال .	

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن: تقدير المتخصصين لاستمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال- لصالح موافق في جميع مؤشرات المحاور وقد ترواح الوزن النسبي بين (٨١.٣٣%، ٩٦.٠٠%) وهي نسب عالية جداً مما يؤكد علي أن جميع معايير محاور التقييم المتمثلة في (الأهداف، المحتوي، التدريس والأنشطة، التقويم) قد تم الموافقة عليها بنسب عالية وتفسر الباحثة ذلك بأن المنهج

المقترح يراعي أسس تنظيم المنهج الدراسي لكل من ( الأهداف، المحتوى، والتدريس والأنشطة، والتقييم) .

ويوضح الجدول التالي تحليل المحتوى للمحاور (ككل) :

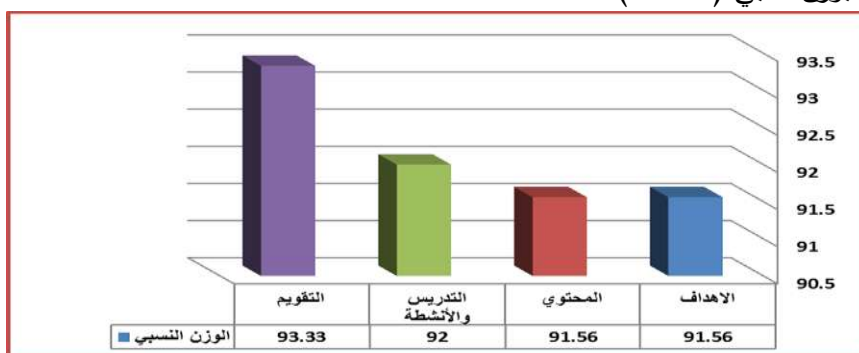
جدول (١٩)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> ودلالاتها الإحصائية لاستجابات المتخصصين لاستمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال

الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	لصالح	قيمة كا <sup>٢</sup>	درجة التحقق						
				غير موافق		الي حد ما		موافق		
				%	ك	%	ك	%	ك	
٩١.٥٦	٢.٧٥	موافق	٢٦.٠٤	٨	٢	١٢	٣	٨١	٢٠	الاهداف
٩١.٥٦	٢.٧٥	موافق	٢٦.٠٤	٨	٢	١٢	٣	٨١	٢٠	المحتوي
٩٢.٠٠	٢.٧٦	موافق	٢٥.٠٥	٤	١	١٤	٤	٨١	٢٠	التدريس والأنشطة
٩٣.٣٣	٢.٨٠	موافق	٢٩.١٣	٤	١	١٢	٣	٨٤	٢١	التقييم

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

- ١- محور "الاهداف" يتوافر بنسبة (٨١%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٧٥)، بوزن نسبي (٩١.٥٦).
- ٢- محور "المحتوي" يتحقق بنسبة (٨١%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٧٥)، بوزن نسبي (٩١.٥٦).
- ٣- محور "التدريس والأنشطة" يتحقق بنسبة (٨١%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٧٦)، بوزن نسبي (٩٢.٠٠).
- ٤- محور "التقييم" يتحقق بنسبة (٨٤%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٨٠)، بوزن نسبي (٩٣.٣٣).



شكل (٣) الوزن النسبي لاستجابات المتخصصين لاستمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال

## ثانياً: آراء المعلمات

## جدول (٢٠)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمات علي استمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال ومحاوره الفرعية

المحاور	المعيار	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		قيمة ٢٤	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي
		%	ك	%	ك	%	ك			
الاهداف	تحقق دروس كل وحدة بالمنهج الأهداف الموضحة مسبقا للوحدة	٨٨	٢	٨	٢	٤	١	٣٣.٦٩	٢.٨٤	٩٤.٦٧
	تغطي الدروس المقترحة جميع جوانب النمو للأطفال (معرفية / مهارة /وجدانية )	٨٤	٢	٨	٢	٨	٢	٢٨.٨٩	٢.٧٦	٩٢.٠٠
	يوجد توازن في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في كل وحدة	٨٠	٢	٨	٢	١٢	٣	٢٤.٥٧	٢.٦٨	٨٩.٣٣
	يسهل على المعلمة القياس والحكم على مدى تحقيق الأهداف الموضوعه .	٩٢	١	٤	١	٤	١	٣٨.٧٤	٢.٨٨	٩٦.٠٠
	تتناسب أهداف كل وحدة مع الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال .	٧٢	٣	١٢	٣	١٦	٤	١٦.٨٩	٢.٥٦	٨٥.٣٣
المحتوي	تتضمن الدروس معلومات صحيحة علميا .	٨٨	٢	٨	٢	٤	١	٣٣.٦٩	٢.٨٤	٩٤.٦٧
	يناسب المحتوى سن الأطفال .	٩٢	١	٤	١	٤	١	٣٨.٧٤	٢.٨٨	٩٦.٠٠
	تغطي الموضوعات المقدمة مجالات الاقتصاد المنزلي	٧٦	٣	١٢	٣	١٢	٣	٢٠.٤٩	٢.٦٤	٨٨.٠٠
	تناسب الصور والرسومات الموجودة بالدروس الهدف المحدد لها .	٨٨	٢	٨	٢	٤	١	٣٣.٦٩	٢.٨٤	٩٤.٦٧
	تحت الموضوعات الطفل على مشاركة زملائه.	٨٨	٢	٨	٢	٤	١	٣٣.٦٩	٢.٨٤	٩٤.٦٧
	يساعد عرض المعلومات المعلم على ربطها ببعض .	٨٠	٢	٨	٢	١٢	٣	٢٤.٥٧	٢.٦٨	٨٩.٣٣
	يساعد المحتوى في اكتساب	٨٨	٢	٨	٢	٤	١	٣٣.٦٩	٢.٨٤	٩٤.٦٧

المحاور	المعيار	موافق		غير موافق		قيمة ٢٤	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي
		ك	%	ك	%			
التدريس والأنشطة	الأطفال معلومات عن الأسرة والمجتمع .							
	تتيح الدروس للمعلمة استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة .	١٨	٧٢	٣	١٢	٤	١٦	١٦.٨٩
	تسمح الموضوعات باستخدام استراتيجيات تحدث على المشاركة الجماعية كالتعلم التعاوني والعمل في مجموعات .	٢٠	٨٠	٣	١٢	٢	٨	٢٤.٥٧
	تتيح الموضوعات إمكانية استخدام التكنولوجيا في عرض المعلومات وتدريسها .	٢٢	٨٨	٢	٨	١	٤	٣٣.٦٩
	تساعد الموضوعات المعلمة على ان تحرص على تطوير أدائها بالاتصال بما هو جديد من أنشطة واستراتيجيات .	١٦	٦٤	٥	٢٠	٤	١٦	١٠.٦٤
	تسمح الموضوعات باستخدام المعلمة لأجهزة تكنولوجيه أثناء الشرح .	١٧	٦٨	٥	٢٠	٣	١٢	١٣.٧٧
	تسمح الدروس للطفل بالتعبير شفويا مما يتيح للمعلمة تقويمه شفويا .	٢٣	٩٢	١	٤	١	٤	٣٨.٧٤
التقويم	تتيح الدروس إمكانية تقويم الجوانب التعليمية المختلفة للطفل	١٧	٦٨	٤	١٦	٤	١٦	١٣.٥٣
	تستطيع المعلمة تصميم أساليب مختلفة للتقويم مناسبة لخصائص وسن الأطفال .	١٦	٦٤	٦	٢٤	٣	١٢	١١.١٢

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن: تقدير المعلمات لاستمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال- لصالح موافق في جميع مؤشرات المحاور وقد تراوح الوزن النسبي بين (٨٤%، ٩٦.٠٠%) وهي نسب عالية جداً مما يؤكد علي أن جميع معايير محاور التقويم المتمثلة في (الأهداف، المحتوي، التدريس والأنشطة،



التقويم) قد تم الموافقة عليها بنسب عالية وتفسر الباحثة ذلك بأنه يوجد اتفاق بين المتخصصين والمعلمات في بنود الاستمارة .

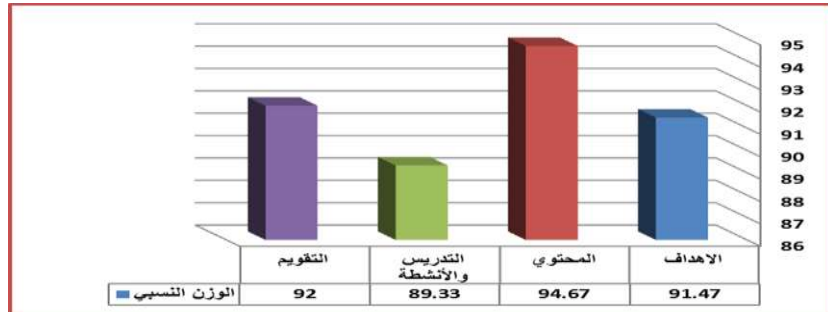
وبوضح الجدول التالي تحليل المحتوى للمحاور (ككل) :  
جدول (٢١)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> ودلالاتها الإحصائية لاستجابات المعلمات لاستمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال

الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	لصالح	قيمة كا <sup>٢</sup>	درجة التحقق						
				غير موافق		الي حد ما		موافق		
				%	ك	%	ك	%	ك	
٩١.٤٧	٢.٧٤	موافق	٢٧.٩٩	٨	٢	٨	٢	٨٤	٢١	الاهداف
٩٤.٦٧	٢.٨٤	موافق	٣٣.٦٩	٤	١	٨	٢	٨٦	٢٢	المحتوي
٨٩.٣٣	٢.٦٨	موافق	٢٠.٧٣	٨	٢	١٦	٤	٧٦	١٩	التدريس والأنشطة
٩٢.٠٠	٢.٧٦	موافق	٢٥.٠٥	٤	١	١٤	٤	٨١	٢٠	التقويم

تشير نتائج الجدول السابق إلي:

- ١- محور "الاهداف" يتوافر بنسبة (٨٤%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٧٤)، بوزن نسبي (٩١.٤٧).
- ٢- محور "المحتوي" يتحقق بنسبة (٨٦%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٨٤)، بوزن نسبي (٩٤.٦٧).
- ٣- محور "التدريس والأنشطة" يتحقق بنسبة (٧٦%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٦٨)، بوزن نسبي (٨٩.٣٣).
- ٤- محور "التقويم" يتحقق بنسبة (٨١%)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢.٧٦)، بوزن نسبي (٩٢.٠٠).



شكل (٤) الوزن النسبي لاستجابات المعلمات لاستمارة استطلاع الراي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال

وبناء علي ما سبق من نتائج آراء المتخصصين، والمعلمات يمكن للباحثة قبول الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي: يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث (المتخصصين/ المعلمات) علي استمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال ومحاورة الفرعية - لصالح موافق .

وقد قامت الباحثة ببحث العلاقة الارتباطية بين ترتيب كلا من المتخصصين والمعلمات لمدي توافق محاور استمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال، ويوضح الجدول التالي معامل ارتباط الرتب لسبيرمان بين ترتيب استجابات المتخصصين والمعلمات علي استمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال .

#### جدول (٢٢)

العلاقة الارتباطية بين ترتيب استجابات المتخصصين والمعلمات علي استمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال

العلاقة الارتباطية	المعلمات		المتخصصين		المحاور
	الترتيب	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن النسبي	
.٤٥٦*	٣	٩١.٤٧	٣	٩١.٥٦	الاهداف
	١	٩٤.٦٧	٣	٩١.٥٦	المحتوي
	٤	٨٩.٣٣	٢	٩٢.٠٠	التدريس والأنشطة
	٢	٩٢.٠٠	١	٩٣.٣٣	التقويم

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن هناك علاقة ارتباطية دالة موجبة بين ترتيب استجابات المتخصصين والمعلمات علي استمارة استطلاع الرأي حول التصور المقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي لمرحلة رياض الأطفال وتفسر الباحثة ذلك بأنه يوجد اتفاق بين آراء المتخصصين والمعلمات مما يؤكد مناسبة المنهج المقترح للتدريس .

**توصيات البحث :**

- ١- ضرورة التواصل الدائم مع المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية عن طريق اضافة أو تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي وفقا لمتطلبات الاقتصاد المعرفي .
- ٢- دمج مهارات الاقتصاد المعرفي لتكون جزء من المناهج التدريسية لمرحلة رياض الأطفال.
- ٣- زيادة اهتمام وزارة التربية والتعليم بدورات لرفع كفاءة معلمات الاقتصاد المنزلي لتوعيتهن باستراتيجيات تدريس حديثة تساعد في تنمية مهارات الاقتصاد المعرفي .

**مقترحات البحث :**

يقترح البحث الحالي الدراسات التالية :

- تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في المراحل المختلفة في ضوء مهارات الاقتصاد المنزلي ومتطلبات سوق العمل .
- معوقات تطوير منهج الاقتصاد المنزلي من وجهة نظر المعلمات وكيفية التغلب عليها.

**المراجع :**

- ايمان عبد الحكيم الصافوري (٢٠١٠م) : رؤية مستقبلية لمنهج التربية الاسرية للمرحلة الاعدادية في ضوء مفاهيم التقارب العربي ، المؤتمر القومي السنوي (١٧) ،مقر جامعة الدول العربية.
- بسام عبد الهادي عفونة (٢٠١١م) : التعليم المبني على اقتصاد المعرفة ، عمان ، دار البداية للنشر والتوزيع .
- توفيق أحمد مرعي،محمد محمود الحيلة(٢٠٠٤م): المناهج التربوية الحديثة - مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ، الاردن ، ط٤.
- حسن شحاته (٢٠٠٨م) : تصميم المنهج وقيم التقدم فى العالم العربي ،بيروت ،الدار المصرية اللبنانية .
- حسن عمرو الواصل،السيد أكرم والعنزي،السيد حمود وباتيس(٢٠١٠م): مدى امتلاك طلبة السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود لمهارات القرن الحادي والعشرين ،مؤتمر التربية في عالم متغير في الفترة ٧-٨ أبريل ،كلية العلوم التربوية،الجامعة الهاشمية،الأردن.
- حمدي الفرماوي (٢٠١٠م) : نحو دور أكثر فاعلية لعلم النفس في مجتمعنا ، المؤتمر العلمي السابع لكلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، أبريل .
- خلفان محمد المسيلي (٢٠١١م) : تصورات الاداريين التربويين حول إمكانية تطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفي في النظام التربوي ، عالم الكتب الحديثة ، ، سلطنة عمان: الأردن ، ط (١).
- خميس محمد خميس (٢٠١٧م) : تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجيل القادم ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، عدد٨٦.
- سعاد مساعد الاحمدي (٢٠١٦م) : درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتب رياضيات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ، مجلد ١٧ ، عدد ٥٣ .
- سهام أحمد الشافعي (٢٠١١م) : واقع ممارسة موجهات الاقتصاد المنزلي لمهام الإشراف الفني في مدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمات ، مجلة العلوم التربوية ، يوليو، عدد (٣) .
- سماح حلمي إبراهيم (٢٠١٧م) : فاعلية إستراتيجية مقترحة لتدريس مادة الاقتصاد المنزلي في ضوء الاقتصاد المعرفي لتنمية التحصيل ومهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية ، مجلد (٧١) ، عدد (٣) .

- سلامة عواد على (٢٠١٧م) : فاعلية تطوير وحدة دراسية من كتاب لغتي الجميلة وفق معايير الاقتصاد المعرفي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، جامعة الجوف المملكة العربية السعودية .
- عبد الرحمن الهاشمي (٢٠٠٧م) :**المنهج والاقتصاد المعرفي** ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- عدنان داوود العزاوي (٢٠١٠م) : **الاقتصاد المعرفي وانعكاساته على التنمية البشرية** ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .
- سعدية محمد بهادر (٢٠٠٣م) : **برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة ،التعليم المنزلي والتعلم** ، القاهرة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- عصام جابر رمضان (٢٠١٥م) : درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلاب كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، **المجلة الأردنية للعلوم التربوية** ، مجلد ١١ ، عدد ٢ .
- محمد عويد سالم (٢٠١٥م) : تجويد التعليم في إطار التنمية المستدامة وعلاقته بالاقتصاد المعرفي لدى معلمي المرحلة الثانوية في مديرتي التربية والتعليم ، **مجلة جرش للبحوث والدراسات** ، جامعة جرش ، مجلد ١٦ ، عدد ١ .
- مؤيد الخوالدة (٢٠١٧م) : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات الصف في المملكة الأردنية الهاشمية وفقا لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة ، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية** ، غزة .
- نبيلة الشورجي (٢٠١٢م) : **أساليب تربية طفل ما قبل المدرسة (بين النظرية والتطبيق)**، القاهرة ، دار النهضة العربية .

### المراجع الاخبية :

- **Dimmock,Clive &Goh,Jonathan (٢٠١١)**: Transformative pedagogy, leadership and school organization for the twenty-first-century knowledge – based economy: the case of Singapore. School Leadership and Management. Vol. ٣١, No ٣, pp ٢١٥-٢٢٠ .
- **English Oxford Living Dictionaries (٢٠١٧)**
- **Ghoneim ,N.M.M.,&Elghotmy,H.E.A. (٢٠١٦)** : Suggested project to develop EFL teaching in the Egyptian universities in the light of knowledge economy investing in ELT innovation ,English language teaching Vol(٩),No.(٤).
- **Houghton, J. and Sheehan, P. (٢٠٠٠)**. A Primer on the Knowledge Economy, Centre for Strategic Economic Studies Victoria University. Available at: <http://www.cfses.com/documents/knowledgeeconprimer.pdf>

- **Laurence, H. & Charles, L. (٢٠١٠)** : Shopping Up For Innovation : Are we delivering the right skills for the ٢٠٢٠ knowledge economy? Available at [http://www.theworkfoundation.com/Assets/Docs/Publications/٢٦٢-Shaping-up-for\\_Innovation.pdf](http://www.theworkfoundation.com/Assets/Docs/Publications/٢٦٢-Shaping-up-for_Innovation.pdf).
- **Marouf, L, & Chaudhry, A. (٢٠١٣)** : Performance measures for the Knowledge-based economy (KBE) : a case of Kuwait, journal of social science, Vol.(٤١), No.(٤), pp٩-٤١. **Susan, L, R (٢٠٠٥)** : Re-Imaging and Re- Scripting the future of education : systems, comparative education , Vol.(٤١), No.(٢), PP١٥١-١٧٠.