فاعلية برنامج تدريبي في تقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب في إطار جودة التعليم

أ.د/ إيهاب فاضل أبو موسى
أستاذ بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعه المنوفية

أ.م.د/ جيهان عبد الحميد نوار
أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي
كليه التربية النوعية – جامعة المنوفية

د/ رشا محمد نجيب مبارك
مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي
كليه التربية النوعية – جامعة المنوفية

صفاء حلمى السيد حسين
رسالة دكتوراه في الملابس والنسيج

مستخلص البحث

قُدمت هذه الرسالة (فاعلية برنامج تدريبي في تقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب في إطار جودة التعليم)، **وكان الهدف منها :**

١. بناء برنامج تدريبي لتعلم تقنيات الحياكة للدارسين والمهتمين بمجال الملابس.
٢. الاستفادة من شبكة الانترنت في وصول المعلومات الخاصة بتقنيات الحياكة ومراحل تنفيذها إلى الدارسين والمهتمين بمجال الملابس.
٣. قياس فاعلية البرنامج فى تنمية معارف ومهارات الدارسين لتعلم تقنيات الحياكة .

وتوصلت نتائج البحث الى:

١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥) بين الطالبات فى الإختبار التحصيلى قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى.
٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥) بين الطالبات فى الأداء المهارى قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى.
٣-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥) بين مستويات الطالبات قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى.

ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج التدريبي على تنمية المستوى المعرفي والمهاري الخاص بتقنيات الحياكة لدى الطالبات من(٩٦.٨% إلى٩٩.٧%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.

وبالتالى فاعلية البرنامج التدريبى في تنمية تقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب في إطار جودة التعليم لدى الطالبات .

Research summary

This research presented (The Effectiveness of a Training Program in The Sewing Techniques Using the Web Pages in The Scope of The Education Quality) and the purpose was :

1. Building a training program to learn knitting techniques for students and those interested in clothing
2. Make use of the Internet in the access of information on knitting techniques and stages of implementation to learners and those interested in the field of clothing.
4. Measuring the effectiveness of the program in developing the knowledge and skills of learners to learn knitting techniques.

The results of the research reached:

- There were statistically significant differences at the level of (0.01), (0.05) among the students in the achievement test before and after the enforcement of the program in favor of the remote application.

- There were statistically significant differences at the level of (0.01), (0.05) between the students in the skill performance before and after the enforcement of the program for the benefit of the dimension enforcement.
- There were statistically significant differences at the level of (0.01), (0.05) between the levels of students before and after the enforcement of the program for the benefit of the dimension enforcement.

It is clear that there is a significant impact of the training program on the development of the level of knowledge and skills of the knitting techniques between students from (96.8% to 99.7%) according to the classification of impact levels of the ETA.

And thus the effectiveness of the training program in the development of knitting techniques using web pages in the context of the quality of education for students.

مقدمة البحث:

يشهد العصر الحديث تطورات هائلة ومختلفة، لعل أبرزها يظهر فيما حققته تقنية المعلومات من تطورات متلاحقة في جميع جوانب الحياة، ويعد الكمبيوتر سيد هذه التقنية من حيث ما فتحه على البشرية في مجال تناول المعلومات وتطبيقاتها المختلفة ، كما تعد شبكة الإنترنت من ابرز ما نتج عن توظيف الكمبيوتر في خدمة البشرية جمعاء في أواخر القرن الأخير الذي عرف بعصر المعلومات .

وتعد شبكة الإنترنت أحد أهم مصادر المعرفة وأسلوباً من أساليب التعليم، وقد أحدثت هذه الشبكة طوقاً معلوماتياً في أحتواء التفجر المعرفي الذي يشهده اليوم، فأصبحت المسافة بين الإنسان والمعلومة لا تتعدى دخوله هذه الشبكة، كما توفر بيئة تعليمية إلكترونية تساهم في تطوير أساليب التعليم والتعلم (محمد يوسف أبو ريا،٢٠٠٥: ١٤٥).

وانطلاقاً من أهمية استخدام الكمبيوتر والإنترنت والتعليم وتوظيفها في العملية التعليمية ونظراً للتغيرات الكثيرة التي يشهدها المجتمع العالمي المعاصر بجميع صوره مع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات، فإن برامج المؤسسات التعليمية بمختلف قطاعاتها من مدارس ومعاهد وكليات وجامعات بحاجة إلى إعادة النظر بهدف تطويرها، ومن هنا فقد شعر التربويون بهذه الأهمية وتعالت النداءات المتكررة لإعادة النظر في محتوى العملية التعليمية وأهدافها ووسائلها، ونتيجة لذلك تم وضع مناهج كاملة على الإنترنت تُوظف في العملية التعليمية (عبد الله عبد العزيز الهابس، ٢٠٠٠: ١٦٩)

مشكلة البحث :

حيث ساعدت التكنولوجيا الحديثة في الوقت الحاضر في التغلب علي المسافات الواسعة والمواقع الجغرافية المتباعدة، فقد أصبح من الممكن التعليم وجهاً لوجه بغض النظر عن الأماكن التي يتواجد فيها الطلبة، حيث أن التعليم يرتكز علي ثلاث ركائز رئيسية وهى: المواد التعليمية وآلية التوصيل والخدمات الطلابية، وتلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دوراً هاماً في هذه القطاعات الثلاثة حيث أنها تعزز نوعية المادة العلمية وتوصل تلك المادة إلي الجهات المستهدفة بسرعة هائلة مع المحافظة علي جودتها النوعية، كما أنها توفر نوعاً من الخدمات التعليمية للطلبة والدارسين المنتشرين في نطاق جغرافية متباعدة، وبهذه الأهداف تعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات علي حل المشكلات التعليمية والوفاء بإحتياجات التعلم بالإضافة إلي نشر وتعزيز التعليم عن بعد.

وانطلاقاً من هذا الأمر يستوجب الاهتمام بتنمية مهارات الإنترنت في المراحل التعليمية المختلفة، ومن خلال عمل الباحثة كمعلم ملابس جاهزة لاحظت أن هناك قصوراً لدى طلبة التعليم الثانوي الصناعى في تنفيذ تقنيات الحياكة ، حيث إن غالب المعلمين يتجاهلون هذه المهارات ولا يدربون الطلاب عليها بالقدر الكافي .

مما دعا الباحثة أن تعطي الفرصة للدارسين والمهتمين في هذا المجال وذلك باستخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي المتقدمة وذلك لما يقدمه الحاسب من الدقة والسرعة وكذلك توفير واختيار الوقت المناسب للتعلم ، وذلك من خلال برنامج تدريبي يسمح بحرية للطالبة الرجوع اليه لصقل مهاراتهم في تقنيات الحياكة.

وفي ضوء ما سبق وفي ضوء حدود البحث تبلورت مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية

تساؤلات البحث :

١-ما مميزات أستخدام شبكة الانترنت في التعلم عن بعد؟

٢-كيفية بناء برنامج لتعلم تقنيات الحياكة؟

٣-ما مدى مواءمة البرنامج التدريبي محل الدراسة في سهولة فهم تقنيات الحياكة ومراحل تنفيذها؟

٤-كيف يمكن استخدام الكمبيوتر في الاستفادة بأكبر قدر من الأشخاص المهتمين بمجال الملابس؟

هدف البحث :يهدف هذا البحث إلي :-

١-بناء برنامج تدريبي لتعلم تقنيات الحياكة للدارسين والمهتمين بمجال الملابس.

٢-الاستفادة من شبكة الانترنت في وصول المعلومات الخاصة بتقنيات الحياكة ومراحل تنفيذها إلى الدارسين والمهتمين بمجال الملابس.

٣-قياس فعالية البرنامج فى تنمية معارف ومهارات الدارسين لتعلم تقنيات الحياكة .

أهمية البحث: ترجع أهمية هذا البحث إلي :-

١. إمكانية الحصول علي المعلومات عن تقنيات الحياكة ومراحل تنفيذها من خلال شبكة الانترنت كأحد وسائل التعليم عن بعد لما لها من أهمية في زيادة التطبيقات العملية لمجال الملابس.

٢. تنمية مهارات وقدرات الدارسين والمهتمين بمجال الملابس من خلال شبكة الانترنت مما يسمح لإتاحة الفرصة للتعلم الذاتي للمتخصصين والمهتمين بهذا المجال.

٣. أن يحدد الدارسين والمهتمين بهذا المجال مواعيد العمل ومدة العملية التعليمية وأن يستحضر المعلم الالكتروني الوقت الذي يريده.

منهج البحث :

المنهج الوصفي: فيما يتعلق بالدراسة النظرية والبحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة لتحديد الأهداف وتحديد الأسس الفنية اللازمة لعمل الموقع التدريبي بحيث يلاءم الفئة عينة البحث.

المنهج التجريبي: يتبع هذا البحث المنهج التجريبي التطبيقي وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه ،من خلال الاختبارات (القبلية / البعدية).

فروض البحث:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات فى الإختبار التحصيلى المعرفى قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي الخاص بتقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب لصالح التطبيق البعدى ..

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات فى الأداء المهارى قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي الخاص بتقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب لصالح التطبيق البعدى

الفرض الثالث: فعالية برنامج تدريبي في تقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب في إطار جودة التعليم.

أدوات البحث :

برنامج الفيديو لتعلم تقنيات الحياكة
استمارة تقييم البرنامج
استمارة تحكيم محتوى البرنامج
استمارة تحكيم السيناريو
استمارة تحكيم برنامج الفيديو
استمارة تقييم (قبلى /وبعدى) للمعارف
بطاقة ملاحظة الأداء المهاري

المصطلحات والمفاهيم البحثية الهامة للبحث :

فاعلية (Efficiency):

هي تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه البرنامج المقترح بغرض تحقيق الأهداف التي وضعت من أجله، ويقاس هذا الأثر من خلال التصرف علي الزيادة أو النقص في متوسطات درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة. (أحمد حامد منصور،١٩٩١: ١٥٤) قياس مدى تحقيق أي نشاط لأهدافه. (حسين الطوبجى ،١٩٩٤: ٨)

البرنامج التدريبي(Training Program) :

نشاطا متجددا ومستمرا يبدأ بالتخطيط وينتهي بالمتابعة والتقييم ويهدف إلي تطوير المعلومات والمهارات الفردية والجماعية والتأثير على السلوك تأثيرا إيجابيا وتقاس فاعليته بقدر مايمكن تطبيقه فيما تقدم برامجه لصالح الفرد والمنظمة والمجتمع .(على عبد الوهاب ،عايدة خطاب ،١٩٩٧: ٧٤) خطة محكمة لعمل منسق أو سلسلة من العمليات المعدة سلفا والتي تشكل في مجموعها عملية تعليمية متكافئة. (فخر الدين القلا ،٢٠٠٦: ٣٠٢)

تقانة (technical):

بمعنى فني أو يختص بصناعة أو فن،وهى الصنعة أو الطريقة التي ينفذ بها عمل أي شيء، وتشمل التقانة ترتيب مراحل بناء المعمل الفني لطبيعة هذا العمل. (محمود البسيونى ، ١٩٩٣: ١٥٠).

التِّقانَة أو التكنولوجيا (Technology):

وفق النقل الحرفي لكلمة باليونانية (τεχνολογία) والكلمة اليونانية تكنولوجيا تتكون من مقطعين، الأول تكنو techno والذي يعني الفن والصناعة، والمقطع الثاني لجيا logia والذي يعني علم، والتقانة تعرف اصطلاحاً بأنها كل ما قام الإنسان بعمله، وكل التغييرات التي أدخلها على الأشياء الموجودة في الطبيعة، والأدوات التي صنعها لمساعدته في أعماله، لكن البعض يحصر نطاق كلمة التقانة بالآلات المعقدة كالحاسوب والسيارة فقط، بل التقانة تشمل الأدوات البسيطة. (Wikipedia)

تقنيات الحياكة (Sewing Techniques):

هي الطرق والأساليب الفنية المختلفة المستخدمة لتجميع أجزاء الملابس تبعاً لتصنيف نوع الحياكة والخامات المستخدمة (من حيث الملمس والسمك والتصميم) للوصول إلى الشكل النهائي للمنتج الملبسى بأستخدام غرز الحياكة اليدوية أو بماكينة الحياكة .

(شريف عبد الجواد، ٢٠٠٣م :٩)

صفحة الويب (WEBPAGE):

هى عبارة عن أي ملف قردي مخزن على مقدم الشبكة من خلال عرض نصوص وصور وأصوات ورسوم ثلاثية الأبعاد ولقطات فيديو ، وجميعها مرتبطة مع الصفحات الأخرى على الأنترنت ، وتنشأ هذه الصفحة بأستخدام لغة (HTML)(جودت سعادة،عادل فايز السرطاوى،٢٠٠٣: ٧٥)

الجودة(Quality) :

تعرف القواميس العربية كلمة الجودة بأن أصلها (جود)،والجيد نقيض الردئ، وجاد الشئ جوده، وجوده أى صار جيدا، ويقال أجاد فلان في عمله، وأجود أى جاد عمله، وفي الحديث جودتها لك أى تخيرت الأجود منها.(لسان العرب لابن منظور : ١٤٥).

وتعرف الجودة إصطلاحيا بأنها: منتج يحقق بل يفوق توقعات المستهلك ،وهى مقدرة المنتج على الوفاء بمتطلبات وظيفته، ومطابقة المنتج للمواصفات الموضوعة أثناء التصميم ،درجة إستيفاء المتطلبات التي يتوقعها المستفيد من الخدمة أو تلك المتفق عليها.(قاموس الجودة والاعتماد : ١٧)

بعض الدراسات البحثية السابقة لموضوع البحث :

من الدراسات الهامة التي استفاد البحث منها سواء من الجانب المعرفي أو الجانب التطبيقي:

دراسات في مجال البرامج التدريبية والتي أرتبطت بمجال صناعة الملابس الجاهزة فكانت هناك دراسة حاتم أحمد الرفاعى:١٩٩٩عن تنمية المهارات الأساسية لصناعة الملابس للأفراد المجندين بالقوات المسلحة وقد هدفت الدراسة إلي تزويد الأفراد المجندين بالمعلومات والمهارات عن كيفية استخدام الماكينة الصناعية ذات الغرزة المقفلة "الغرزة العادية ٣٠١" وكذلك بعض أسس التنفيذ للوصول بالمتعلم إلي الإتقان المهارى لأساسيات الحياكة المتضمنة بالبرنامج، وإتاحة الفرصة للأفراد المجندين بإقامة مشروعات صناعية صغيرة بعد أدائهم فترة التجنيد أو العمل بمصانع الملابس الجاهزة، والمشاركة في حل مشاكل البطالة للأفراد المجندين للمساهمة في تنمية المجتمع بشكل عام. لذلك كان من المهم ضرورة دراسة البرامج فى مجال الملابس كما في دراسة حنان حسنى يشار:٢٠٠٠عن إمكانية تدريس برامج إنتاج الملابس باستخدام الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي لرفع المستوي المهاري لدارسي مقرر الملابس الخارجية بكليات التربية النوعية والتي هدفت إلي بناء برنامج مقترح في إنتاج الملابس باستخدام الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي الدراسي، مقرر الملابس الخارجية بكلية التربية، و كذلك تقييم فاعلية البرنامج المقترح بأستخدام الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي علي التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة بتنفيذ تايور بجاكيت كول شال وجونلة مستقيمة مقارنة بالطريقة التقليدية ، و كذلك تقييم فاعلية تدريس البرنامج المقترح بأستخدام الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي عي الأداء المهارى المرتبط بتنفيذ تايور بجاكيت كول شال وجونلة مستقيمة مقارنة بالطريقة التقليدية، لذا كان هناك دراسات اهتمت باالبرامج التدريبية لاكتساب المهارات كما في دراسة حاتم أحمد الرفاعي:٢٠٠٢عن أثر استخدام برنامج تدريبي على اكتساب مهارات التخطيط لعمليات القص

في صناعة الملابس والتى هدفت إلي دراسة الأسس العلمية للعملية التدريبية لتحقيق أهداف التدريب في تنمية المهارات، وأيضا المعلومات والمهارات الأساسية اللازمة في مجال التخطيط لعملية القص، والتعرف على أثر أستخدام برنامج تدريبي في إكتساب مهارات التخطيط لعمليات القص من خلال رسم أجزاء النموذج المسطح للقميص الرجالي، تدريج أجزاء النموذج، أجراء عملية التعشيق للنماذج والتعرف على مستوى الخامات المستخدمة، كما اهتمت بدراسة مشكلات البرامج التدريبية، التعرف على آراء المتدربين في البرامج التدريبية ومدى الاستفادة منها ومواضع القصور والإيجابيات والمشكلات التي تواجههم، وأهتمت بعض الدراسات بإعدادالبرامج التدريبية كما فى دراسة طارق محمد عبدالفتاح:٢٠٠٥عن إعداد برنامج للتدريب المهني في مجال تصميم وتنفيذ العينة الأولى للبنطلون الجينز باستخدام الحاسب الآلي ،والتي هدفت إلي استخدام الحاسب الآلي لإعداد برنامج للتدريب المهني في مجال تصميم وتنفيذ العينة الأولى للبنطلون الجينز للاستفادة منه في إعداد كوادر فنية متخصصة في قسم العينة في مصانع الملابس الجاهزة، كما هدفت إلي توفير قاعدة البيانات اللازمة لتصميم العينة الأولى للبنطلون للجينز والتعرف على مفردات وتقنيات التنفيذ، وزادت اهمية البرامج التدريبية فى مجال المشروعات الصغيرة كما في دراسة أماني مصطفى ابراهيم:٢٠٠عن برنامج تدريبي مقترح لإنتاج ملابس التريكو الخشن باستخدام الحاسب الآلي لخدمة الصناعات الصغيرة ، والتي هدفت إلى بناء برنامج تدريبي وقياس فاعليته في تذليل مشاكل التدريب والإنتاج في مجال صناعة التريكو الخشن كأحد الصناعات الملبسية مما يعود على المنتج والمستهلك بالاستفادة الكاملة سواء المادية أو المعنوية ، اما دراسة إيهاب فاضل أبو موسي، جيهان عبد الحميد نوار ٢٠٠٢ عن برنامج تعليمي مقترح لإعداد وتنفيذ قطعة ملبسيه بأستخدام الحاسب الآلي للإرتقاء بمستوى ثقافة المرأة العاملة والتي هدفت إلى تقديم برنامج تعليمي مفتوح في مجال إعداد وتنفيذ قطعة ملبسيه (عباءة) ومدمج علي الأقراص المضغوطة "CD " لخدمة المرأة العاملة ورفع ثقافتها ، وكانت هناك دراسات اهتمت باعداد برامج باستخدام الحاسب الآلى كما بدراسة ابتسام محمد عبد الفتاح:٢٠٠٩عن إعداد برنامج تعليمي بأستخدام الحاسب الآلي لإكساب طلاب شعبة الملابس والنسيج مهارات بعض تقنيات التشكيل علي المانيكان، والتي هدفت إلي إعداد برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي لإكساب طلاب شعبة الملابس والنسيج مهارات بعض تقنيات التشكيل علي المانيكان ودمج طريقة التعليم بأستخدام تكنولوجيا الحاسب بطريقة التعليم وتدريس المادة والتوصل إلى أسلوب التعليم الذي يتناسب مع الأعداد المتزايدة للدارسين وتحقيق أعلى مستوي من التعلم بالنسبة لأسس وتقنيات التشكيل علي المانيكان بأقل جهد وأسرع وقت.

ومن الدراسات التى استفاد البحث منها فى مجال تقنيات الحياكة ،دراسة شريف عبد الجواد محمد :٢٠٠٣عن فاعلية استخدام الكمبيوتر في تعلم تقنيات الحياكة والتي هدفت إلي

بناء برنامج كمبيوتر لتعلم تقنيات الأساسية للحياكة، وكذلك تحديد مدى فاعلية استخدام الكمبيوتر في تعلم تقنيات الحياكة من حيث (التحصيل، الأداء المهارى، اتجاهات الطلاب نحو طريقه التعلم) وكذلك دراسة ابراهيم صابر:٢٠٠٤عن فاعلية برنامج تدريبي للأداء المهاري لتقنيات الحياكة والتي هدفت إلي،تحديد مدى فاعلية استخدام برنامج تدريبي بواسطة الفيديو على الأداء المهاري لتقنيات الحياكة الأساسية ومقارنتها بالطريقة التقليدية في التدريس من حيث التحصيل المعرفي، الأداء المهاري، زمن التعلم والتعرف على أراء الطلاب نحو البرنامج التدريبي المستخدم وكانت أدوات الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي يقيس تحصيل الطلاب في الجانب النظري قبل البرنامج وبعده، اختبار أداء مهاري يقيس تحصيل الطلاب في الجانب المهارى قبل البرنامج وبعده، بطاقة ملاحظة الأداء المهاري ،مقياس تقدير منتج نهائي واستبيان أراء الطلاب نحو البرنامج التدريبي المستخدم (الفيديو)، وهناك دراسات اهتمت ببعض تقنيات الحياكة للملابس الحريمي كما بدراسة منى على عباس:٢٠٠٩عن دراسة مقارنة لبعض تقنيات الحياكة لإثراء مقررات الملابس الحريمي والتى هدفت إلي، تحديد أفل تقنية لتنفيذ كل من الكم الاساسي – الكول شال– الكول تايور، وكيفية الوصول إلى أقل تقنية مناسبة مع الطلاب لكل من الكم الاساسي – الكول شال– الكول تايور، وكيفية الوصول إلى التقنية التى تحقق الضبط المطلوب لكل من الكم الاساسي – الكول شال– الكول تايور.اتفقت جميع الدراسات السابقة فى تقنيات الحياكة حيث استخدمت المنهج التجريبي مما دعى الباحثة فى أستخدام المنهج التجريبي في الدراسة الحالية لانه المنهج المناسب للوصول للنتائج ، لكنها أختلفت مع الدراسة الحالية حيث استهدفت جميع الدراسات طلاب كلياتهم كمجتمع أصلى للدراسة ،وقد قامت الباحثة بتطبيق بحثها على طالبات التعليم الثانوى الصناعى .

ومن الدراسات التى استفاد البحث منها فى استخدام صفحات الويب كانت دراسة سعيدة عبد السلام:٢٠٠١عن تصميم وإنتاج برنامج كمبيوتر يلبي أحتياجات طلاب الدراسات العليا من شبكات المعلومات وقواعد البيانات والتي هدفت إلي تحديد أحتياجات طلاب الدراسات العليا من شبكات المعلومات وقواعد البيانات،وكذا تحديد الصعوبات التي تحول دون الوفاء بهذه الاحتياجات وتعوق استخدام الباحثين لهذه الشبكات، وكيفية وضع الحلول المناسبة وتصميم وإنتاج برنامج تدريب يمكن الباحثين من تلبية أحتياجاتهم ومساعدتهم في التغلب علي هذه الصعوبات ثم تجريبه علي عينة من طلاب الدراسات العليا، وكان هناك دراسات اهتمت باستخدام شبكة المعلومات فى التعلم عن بعد كما بدراسة هبة الله مصطفى :٢٠٠٨عن إمكانية

أستخدام شبكة المعلومات كأحد نظم التعليم عن بعد في عرض تقنيات من مكملات الملابس المستوحاة من الفنون الإفريقية والتى هدفت إلي، دراسة الفنون الإفريقية في مصر وكينيا ونيجريا وجنوب إفريقيا والاستفادة منها في تصميم وتنفيذ نماذج مبتكرة من مكملات ملابس النساء مستوحاة من الفنون الإفريقية مع إعداد برنامج مقترح لشرح التطبيقات العملية وتقنيات تنفيذها مع إثراء شبكة المعلومات ببرامج تعليمية للمهارات اليدوية في مجال مكملات الملابس،وهناك دراسات اهتمت بالبرامج التدريبية باستخدام الصفحات الالكترونية كما بدراسة اسماء سعيد محمد:٢٠٠٩عن فاعلية برنامج تدريبي في تطبيقات علم النسيج باستخدام الصفحات الالكترونية لطلاب تخصص الملابس والنسيج والتى هدفت إلي، معرفة تأثير استخدام الحاسب في الاستفادة منه في إعداد البرنامج محل الدراسة، وكيفية الاستفادة من شبكة الانترنت في وصول المعلومات الخاصة بإنتاج النسيج مراحل إلي المهتمين بهذا المجال، ومعرفة تأثير الحاسب في إثراء التعليم عن طريق شبكة الانترنت.

حيث استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فى أستخدام صفحات الويب لما تقدمه من الدقة والسرعة وكذلك توفير وأختيار الوقت المناسب للتعلم، كما تعمل على حل المشكلات التعليمية والوفاء بأحتياجات التعلم بالإضافة إلي نشر وتعزيز التعليم عن بعد.

وفى أطار مايشهده التعليم حاليا إقبال لم يسبق له مثيل وتنويعاً كبيراً في مجالاته، كانت هناك دراسات أهتمت بجودة التعليم منها دراسة مها كمال الطاهر:٢٠١٠عن فعالية برنامج للتعليم الالكتروني المدمج في تنمية مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة والتى هدفت إلي تصميم برنامج للتعليم الالكتروني المدمج لتنمية مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لامكانية التعرف على المعايير اللازمة لجوده الفيديو الرقمي،وكذلك التعرف على مهارات إنتاج الفيديو الرقمي التي يجب أن يتمكن منها طلاب تكنولوجيا التعليم،والتعرف على فعاليات برنامج التعليم الالكتروني المدمج فيوذلك لتنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بالفيديو الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم،وتنمية الجوانب المهارية المرتبطة بالفيديو الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وايضا دراسة هند محمود على:٢٠١٠عن تصور مقترح لتوظيف مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة والتى هدفت إلي،تحديد معايير الجودة لتوظيف مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال، وتحديد الواقع الفعلي لتوظيف مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة، وكذا وضع التصور المقترح لما ينبغي أن تكون عليه مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال ،ودراسة سحر محمدين محمود:٢٠١٣عن برنامج مقترح للتعلم النشط في التربية

الفنية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء المعايير القومية للتعليم للجودة والاعتماد والتى هدفت إلي ،إعداد برنامج في التربية الفنية (في مجال التصوير) من خلال تصميم نماذج تدريسية قائمة على استراتيجيات التعلم النشط وفقا للمعايير القومية للتعليم في مصر محققاً جودة تعليمية تفيد كلاً من المعلم والمتعلم وتثري المناهج المقررة، كما يهدف البحث من خلال البرنامج المقترح إلى تنمية مهارات وخبرات التلاميذ (المتعلم) الفنية وتعديل سلوكهم الفني والتربوي باعتباره أحد العناصر الهامة في منظومة المعايير القومية للتعليم، وكانت دراسة سامية شحاته محمود:٢٠١٣عن تطوير منظومة توظيف التكنولوجية في مجال تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة في ضوء معايير الجودة والتى هدفت إلي ، تحليل واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحديد المعوقات التي تحول دون توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة،وكيفية بناء قائمة بالمعايير اللازمة لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة في ضوء معايير الجودة، ووضع التصور المقترح الذي يمكن أن يسهم في تطوير واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة في ضوء معايير الجودة.

واستفاد البحث من الدراسات السابقة في جودة التعليم في نفاط اتفاق كثيرة على أهمية تطبيق الجودة فى التعليم وذلك لتطوير أساليب التعليم الحالية وأستنباط أساليب ونظم حديثة تمكنها من الصمود ومواكبة التطور ومسايرة روح العصر.

الإطار النظري :

ومع التقدم العلمي والتطور التقني السريع، شهدت العقود الثلاثة الماضية زيادة كبيرة في استخدام الكمبيوتر في التعليم، ولقد أحدث دخول الكمبيوتر كمستحدث تقني في مجال التعليم دوراً هائلاً بين أوساط المربين والمعلمين والمسئولين، ويعده البعض بمثابة ثورة على نظم التعليم التقليدية بكافة صورها وأساليبها القديمة.

يتضح مما سبق أن الكمبيوتر يثري العملية التربوية والتعليمية وهو وسيلة تحمل بين طياتها العديد من الوسائل التي يمكن من خلالها إيجاد بيئة تربوية متميزة تؤدي بدورها إلى تحسين التحصيل الدراسي وتساعد في تنمية المهارات الأدائية والإدراكية للمتعلم .

وتعد شبكة الإنترنت أحدى المصادر الهامة في العصر الحالي للحصول على المعرفة، وظهور العديد من المفاهيم مثل المدارس الإلكترونية والفصول الافتراضية والتعلم الإلكتروني وأحدثت هذه المفاهيم نقلة نوعية في أهداف النظم التعليمية ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مهارات من أجل التعلم الذاتي وتنمية التفكير الإبداعي، وجعل المتعلم أكثر تحكما في

العملية التعليمية، وإدارة الوقت وغير ذلك من المهارات اللازمة للحياة المعاصرة. (الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ،٢٠٠٢: ٢٤٥)

ويعد التعليم بالوسائل السمعية والبصرية يساعد المتدربين في تعلم المادة العلمية بالسرعة التي تناسبهم معتمدين على أنفسهم في تحقيق الأهداف المحددة، وتتيح لهم الممارسة الفردية لأداء المهارات بصورة وظيفية، ويساعد على أن يتخذ كل متدرب القرارات المتعلقة بها بنفسه مع الاتصال المتفرد بالمعلم، بالإضافة إلي أن التعزيز المتوفر في التعلم بالوسائل السمعية والبصرية يوضح مدى التحسن الذي يطرأ على أداء المتدربين ومستواهم مابين فترة وأخرى. (أماني مصطفى ،٢٠٠٨: ١٢٦)

ومن هنا أحتل التدريب موقعاً محورياً وأساسياً في المؤسسات والمنظمات الحديثة ، يُشكل العمود الفقري للمجهودات التي تبذلها هذه المؤسسات نحو التطوير والتحديث فالأهتمام بالقوى البشرية هو السبيل الوحيد للنهوض بالمجتمعات. (حاتم رفاعى وآخرون،٢٠١١ :١٨٤)

ومماالاشك فيه أن أجهزة التعليم الجامعية وغير الجامعية وحدها لا تستطيع ملاحقة هذا التقدم السريع المتلاحق، إذ تزايدت الحاجة إلى التدريب الفعال المستمر الذي يستجيب للتغيرات المستمرة في مختلف المجالات، وأصبح تدريب القوى العاملة ضرورة لا غنى عنه في أي قطاع لجني ثمار ذلك التطور الهائل في المعرفة الإنسانية وتطبيقاتها المختلفة.

(عادل رمضان ،١٩٩٩ :١٧١، ١٧٢)

ومن هنا جاء الاهتمام بالبرامج التدريبية على شبكة الانترنت حيث هي الغايات التي يؤمل تحقيقها من وراء البرنامج التدريبي ، أن أهم ما نعتني به في مجالات التدريب الحديثة هو محاولة الموائمة بين طبيعة الفرد واحتياجاته في مراحل نموه المختلفة، وبين طبيعة المجتمع ومطالبة في مراحل تطوره المتعددة. (محمد حسن ،٢٠٠٤: ٩٣)

ويعد التدريب الالكتروني أنه العملية التي يتم فيها تهيئة بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاته ووسائطه المتعددة، والتي تمكن المتدرب من بلوغ أهداف العملية التدريبية من خلال تفاعله مع مصادرها، وذلك في أقصر وقت ممكن، وبأقل جهد مبذول، وبأعلى مستويات الجودة من دون تقيد بحدود المكان والزمان.

(إيمان محمد الغراب،٢٠٠٣ :٤٥)

ومن خلال ماسبق يتضح لنا ندرة الاهتمام بالبرامج التدريبية التى تناولت أكتساب مهارات استخدام شبكة الانترنت فى تعلم تقنيات الحياكة لطلبة المدارس الثانوية الصناعية، لذلك تم إعداد برنامج تدريبي لإكتساب بعض المهارات في تقنيات الحياكة من خلال شبكة الانترنت .

حيث ترجع أهمية تقنيات الحياكة في صناعة الملابس الجاهزة كما عرفها (شريف عبد الجواد، ٢٠٠٣: ٩) أنها الطرق والأساليب الفنية المختلفة المستخدمة لتجميع أجزاء الملابس تبعاً لتصنيف

نوع الحياكة والخامات المستخدمة (من حيث الملمس والسمك والتصميم) للوصول إلى الشكل النهائي للمنتج الملبسى باستخدام غرز الحياكة اليدوية أو بماكينة الحياكة. لذا كان هناك ضرورة للاهتمام بانتاج برامج تدريبية في هذا المجال .

حيث تعتمد هذه البرامج التدريبة على تقديم فن الجودة / المهارة / العلم هدف تقديم الخبرة التدريبية للأفراد والجماعات داخل المؤسسات الإنتاجية والخدمية لتحقيق أعلى قدر من الأداء في مواجهه المعوقات والعقبات التي تواجه وظائفهم ومهنتهم في ضوء استراتيجيه تلك المؤسسات.

والتدريب بهذا المعنى يعطى أهمية لدور المهارة الممتزج بالجودة والمعرفة لرفع كفاءة الفرد والمؤسسة، أيضا يعنى مراعاة البعد القيمى والأخلاقي في ظل الوجود الاجتماعي والجماعي داخل مؤسسة وحده العمل، كما يعكس هذا الاهتمام في أعتبار أن رفع المستوى المهارى والأدائي للفرد عن طريق التدريب هدف تنموي وجماعي يساعد في مواجهه العقبات المهنية والاجتماعية والثقافية التي تؤثر على الأداء كما وكيفاً. (رأفت عبد الفتاح ،٢٠٠١: ٣٥)

فبناء المجتمع المصري يتطلب منا الاهتمام بالبناء المعرفي للمجتمع والذي يعد التعليم أهم ركائزه الأساسية، ولذا من الضروري أن نكرس الجهود والطاقات اللازمة لتحقيق طفرة نوعية في التعليم ولا يقتصر العمل من أجل تحقيقها على جهد المؤسسات الحكومية، بل تقوم على أسس من اللامركزية والشراكة المجتمعية المتزايدة ، والتي تتيح الاستفادة العظمى من إمكانيات الذاتية والتنوع في موارد التعليم وتنمية اقتصادياته ولابد أن يواكب ذلك أيضا تنمية بيئة توظف تكنولوجيا المعلومات للارتقاء بالتعليم، في ظل مجتمع معرفي قادر على توظيف العلوم والمعارف المستمر لأدوات قياس أداء الطالب وجودة أداء المنظومة التعليمية كاملة.

(أحمد حسين عبد العاطى، ٢٠٠٨ : ١٧)

الإطار التطبيقي للتجارب العملية والإحصائية

بناء على حدود الدراسة المكانية والزمانية، فقد ارتبط التطبيق ببداية الدراسة للصف الأول الصناعي تخصص الملابس والنسيج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ الفصل الدراسي الثاني بمدرسة المحلة الثانوية الصناعية بمحافظة الغربية، وبالتالي كانت هناك بعض الإجراءات للتوصل إلى الهدف البحثي من استخدام البرنامج التدريبي ومدى أهميتها في العملية التعليمية وكانت كالتالي:

١. تم إعداد محتوى البرنامج التدريبي في تقنيات الحياكة في ثلاث وحدات ، واشتملت الوحدة الاولى على (مهارات الحياكة- أنواع الحياكة_ الكشكشة – البنسات) واشتملت الوحدة الثانية

على (البيبه – الانفورم– الفتحات – الاساور) واشملت الوحدة الثالثة على (الكسرات – الجيوب – السحابات – الكمر) و تم تحديد الاهداف العامة للبرنامج وصياغتها.

٢. أستطلاع رأي المحكمين بالنسبة لمحتوى البرنامج التدريبي وعرضه على المتخصصين من الأكاديميين والمتخصصين بمجال الملابس الجاهزة .

٣. استطلاع اراء المحكمين بالنسبة للسيناريو من حيث (هل المعلومات التي يعرضها البرنامج المقترح سليمة– هل لغة البرنامج المقترح مناسبة للمستوى التعليمي– هل تنظيم المعلومات والمهارات متسلسل ومتدرج– هل خطوات أداء المهارات واضحة– هل يدفع البرنامج الطالبة إلي التعلم– هل اختيار موقع الصور واللقطات مناسباً مع المحتوى).

٤. تم اعداد البرنامج وتحكيم البرنامج محك الدراسة من حيت (إعداد البرنامج تدريبي– المردود النفعي للمتدرب–المردود النفعي للمدرب– الملائمة الوظيفية للبرنامج) وتم التأكد من صلاحية البرنامج للتطبيق .

٥. تم اعداد الاختبار التحصيلي المعرفي (القبلي /البعدى) وتم تحكيمه من قبل المحكمين المتخصصين وأشتمل على عدد ٢٠سؤال من أسئلة الصواب والخطأ و(٢٠) سؤال من أسئلة الاختيار من متعدد و(٢٠) سؤال من أسئلة الإكمال، وفى ضوء الآراء التي أجمع عليها المحكمين أصبح الاختبار التحصيلى في صورته النهائية صالحاا للتطبيق.

٦. تم إعداد بطاقة ملاحظة الاداء المهارى (قبلى) واشتلمت على١٢ محور(مهارات الحياكة– أنواع الحياكة_ الكشكشة – البنسات – البيبه – الانفورم– الفتحات – الاساور– الكسرات – الجيوب – السحابات – الكمر) .

٧. تم رفع البرنامج على الموقع

https://www.4shared.com/archive/ad5tbzSgei/_____.html
https://www.4shared.com/archive/XjsTAvYmei/___.html
https://www.4shared.com/archive/4YZt6V70ca/___.html

٨. تم تطبيق التجربة الاساسية على طالبات الصف الاول الثانوى الصناعي (٣٠) بمدرسة المحلة الثانوية الصناعية بمحافظة الغربية

٩. اثناء تطبيق البرنامج تم تطبيق بطاقة ملاحظة الاداء المهارى لكل طالبة على حدة وكل مهارة على حدة .

١٠.تم تطبيق(الأختبار التحصيلي) بعديا ، وذلك بهدف تحديد المستوى المعرفي والمهاري لأفراد عينة الدراسة.

عرض شاشات البرنامج المنفذ الكترونيا للدروس العملية:

شكل رقم (١) يوضح بدء البرنامج

شكل رقم (٢) يوضح الشاشة الافتتاحية

شكل رقم (٣) يوضح عنوان البرنامج

شكل رقم (٤) يوضح الهدف العام من البرنامج

شكل رقم (٥) يوضح ارشادات البرنامج

شكل رقم (٦) يوضح مكونات البرنامج

شكل رقم (٧) يوضح محتويات الوحدة الأولي

شكل رقم (٨) يوضح فيديوهات الوحدة الأولي

شكل رقم (١٠) يوضح فيديوهات الوحدة الأولي

شكل رقم (٩) يوضح فيديوهات الوحدة الأولي

شكل رقم (١١) يوضح فيديوهات الوحدة الأولي

شكل رقم (١٢) يوضح محتويات الوحدة الثانية

شكل رقم (١٣) يوضح فيديوهات الوحدة الثانية

شكل رقم (١٤) يوضح فيديوهات الوحدة الثانية

شكل رقم (١٥) يوضح فيديوهات الوحدة الثانية

شكل رقم (١٦) يوضح فيديوهات الوحدة الثانية

شكل رقم (١٧) يوضح محتويات الوحدة الثالثة

شكل رقم (١٨) يوضح فيديوهات الوحدة الثالثة

شكل رقم (١٩) يوضح فيديوهات الوحدة الثالثة

شكل رقم (٢٠) يوضح فيديوهات الوحدة الثالثة

شكل رقم (٢١) يوضح فيديوهات الوحدة الثالثة

شكل رقم (٢٢) يوضح شاشة الخروج من البرنامج

مناقسة نتائج البحث :

النتائج المتعلقة بالفرض الأول وتفسيره :

← نص الفرض الأول :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات فى الإختبار التحصيلى المعرفى قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي الخاص بتقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب لصالح التطبيق البعدى .

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإتباع الخطوات التالية :

١. إستخدام إختبار (ت) فى حالة عينتين غير مستقلتين Paired - Sample T-Test وذلك للتعرف على معنوية تأثير البرنامج التدريبى الخاص بتقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب على المستوى التحصيلى لدى الطالبات

٢. حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لكلاً من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى.

٣. حساب معامل مربع التأثير (إيتا^{٢})

جدول (١) يوضح المتوسطات والإنحرافات وقيمة (T) ودلالة الفروق بين التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى الاختبار التحصيلى

مصدر التباين	العينة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة	حجم الأثر (إيتا^{٢})	مستوى الدلالة
الاختبار التحصيلى فى التطبيق القبلى	٣٠	١٥.٧٧	٢.٣١	-٩٨.٧٠٥	٢٩	٠.٠٠٠	٠.٩٧٧	دالة عند (٠.٠١)
الاختبار التحصيلى فى التطبيق البعدى		٥٣.٥٣	٣.٤١					

شكل (٢٣) يوضح المتوسطات الحسابية للاختبار التحصيلى فى التطبيقين القبلى والبعدى

من الجدول (١) والشكل (٢٣) يتضح :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥) بين الطالبات فى الإختبار التحصيلى قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج التدريبى على تنمية المستوى المعرفى الخاص بتقنيات الحياكة لدى الطالبات ، وقد جاءت قيمة إيتا^{٢} =(٠.٩٧٧) وهى أكبر من (٠.٨٠) وبالتالى

يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى تحصيل الطالبات كبير بنسبة (٩٧.٧%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا .

١. النتائج المتعلقة بالفرض الثانى وتفسيره :

← نص الفرض الثانى :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات فى الأداء المهارى قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي الخاص بتقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب لصالح التطبيق البعدى .

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإتباع الخطوات التالية :

١. إستخدام إختبار (ت) فى حالة عينتين غير مستقلتين Paired - Sample T-Test وذلك للتعرف على معنوية تأثير البرنامج التدريبى الخاص بتقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب في إطار جودة التعليم على مستوى الأداء المهارى لدى الطالبات .

٢. حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لكلاً من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى.

٣. حساب معامل مربع التأثير (إيتا^{٢})

جدول (٢) يوضح المتوسطات والإنحرافات وقيمة (T) ودلالة الفروق بين التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى إجمالى الأداء المهارى

مصدر التباين	العينة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة	حجم الأثر (إيتا^{٢})	مستوى الدلالة
الاداء المهارى فى التطبيق القبلى	٣٠	٢٣٦.٦٧	٨.٦٤	-١٠٣.٣٧٩	٢٩	٠.٠٠٠	٠.٩٩٧	دالة عند (٠.٠١)
الاداء المهارى فى التطبيق البعدى		٥٧٥.٢٧	٩.٥٣					

شكل (٢٤) يوضح المتوسطات الحسابية للاداء المهارى للطالبات فى التطبيقين القبلى والبعدى

من الجدول (٢) والشكل (٢٤) يتضح :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥) بين الطالبات فى الأداء المهارى قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج التدريبى على تنمية الأداء المهارى لدى الطالبات ، وقد جاءت قيمة إيتا^{٢} =(٠.٩٩٧) وهى أكبر من (٠.٨٠) وبالتالى يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهارى لدى الطالبات كبير بنسبة (٩٩.٧%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا.

٢. **<u>النتائج المتعلقة بالفرض الثالث وتفسيره :</u>**

← نص الفرض الثالث :

" فعالية برنامج تدريبي في تقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب في إطار جودة التعليم .

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإتباع الخطوات التالية :

١. إستخدام إختبار (ت) فى حالة عينتين غير مستقلتين Paired - Sample T-Test وذلك للتعرف على معنوية تأثير البرنامج التدريبى الخاص بتقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب في إطار جودة التعليم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لكلاً من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى .

٢. حساب معامل مربع التأثير (إيتا^{٢})

جدول (٣) يوضح المتوسطات والإنحرافات وقيمة (T) ودلالة الفروق بين الطالبات قبل وبعد تطبيق البرنامج

مصدر التباين	العينة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة	حجم الأثر (إيتا^{٢})	مستوى الدلالة
قبل تطبيق البرنامج	٣٠	٢٥٢.٤٣	٨.٧٦	-١٠٩.٣٧٨	٢٩	٠.٠٠٠	٠.٩٩٧	دالة عند (٠.٠١)
بعد تطبيق البرنامج		٦٢٨.٨٠	١١.٠٦					

شكل (٢٥) يوضح المتوسطات الحسابية للطالبات قبل وبعد تطبيق البرنامج

من الجدول (٣) والشكل (٢٥) يتضح :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥) بين مستويات الطالبات قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى ، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير معنوي للبرنامج التدريبى على تنمية مستوى الطالبات فى تقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب في إطار جودة التعليم ، وقد جاءت قيمة إيتا^{٢} =(٠.٩٩٧) وهى أكبر من (٠.٨٠) وبالتالى يكون حجم تأثير البرنامج على مستوى الطالبات فى تقنيات الحياكة كبير بنسبة (٩٩.٧%) وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لمربع إيتا .

وبالتالى فعالية البرنامج التدريبى في تنمية تقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب في إطار جودة التعليم لدى الطالبات .

التوصيات :

أثبتت نتائج البحث فاعلية (البرنامج التديبي في تقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب) وفي ضوء ذلك يمكن تقديم التوصيات التالية.

١-ضرورة إنشاء وحدات تدريبية مجهزة داخل المدارس والمعاهد المناظرة والكليات المتخصصة لرفع كفاءة أداء الطلبة بها.

٢-الاستفادة من البرنامج التدريبي في تقنيات الحياكة في تدعيم وتحسين الفاعلية التعليمية لمناهج مدارس التعليم الفني والكليات والمعاهد المناظرة .

٣-ضرورة تشجيع التعلم الالكترونى مما يسهل من المعلومات التي يحتاجونها ويرغبون بالحصول عليها لإكمال عملية التعلم عندهم وهم في مواقعهم .

٤-ضرورة أستخدام طرق واستراتيجيات حديثة في التعلم وذلك لضمان جودة التعليم.

٥-الأهتمام بتدريب الطلبة على أستخدام برامج الكمبيوتر بشكل كبير ليواكب التطورات الهائلة فى مجال التكنولوجيا الحديثة والتعلم عن بعد.

٦-ضرورة الاهتمام بتدريب معلمى الملابس الجاهزة (العملي والنظري) بالمدارس الثانوية الصناعية على الطرق والاساليب الحديثة بالتعليم لضمان جودة التعليم .

المراجع :

١. ابتسام محمد عبد الفتاح الحجري: إعداد برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي لإكساب طلاب شعبة الملابس والنسيج مهارات بعض تقنيات التشكيل علي المانيكان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، ٢٠٠٩.

٢. إبراهيم صابر: فاعلية برنامج تدريبي للأداء المهاري لتقنيات الحياكة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤.

٣. أحمد حامد منصور: تكنولوجيا التعليم ومنظومة الوسائط المتعددة، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة، ١٩٩١.

٤. أحمد حسين عبد العاطي: الاعتماد الأكاديمي والمهني للمؤسسات التعليمية، دار الكتب المصرية، القاهرة، ٢٠٠٨.

٥. أسماء سعيد محمد علي يوسف: فاعلية برنامج تدريبي في تطبيقات علم النسيج باستخدام الصفحات الالكترونية لطلاب تخصص الملابس والنسيج، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، ٢٠٠٩.

٦. أماني مصطفى إبراهيم خلف: برنامج تدريبي مقترح لإنتاج ملابس التريكو الخشن باستخدام الحاسب الآلي لخدمة الصناعات الصغيرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم الملابس والنسيج، جامعه المنوفية، ٢٠٠٨.

٧. إيمان محمد الغراب: التعليم الالكتروني، مدخل إلى التدريب غير التقليدي، المنظمة العربة للتنمية الإدارية، مصر، القاهرة، ٢٠٠٣.

٨. إيمان محمد الغزو: دمج التقنيات في التعليم ، إعداد المعلم تقنيا للألفية التالية ،دار القلم – دبي –الأمارات العربية المتحدة

٩. إيهاب فاضل أبو موسي، جيهان عبد الحميد نوار، برنامج تعليمي مقترح لإعداد وتنفيذ قطعة ملبسيه باستخدام الحاسب الآلي للارتقاء بمستوى ثقافة المرأة العاملة، مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، ٢٠٠٢

١٠. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (يناير ٢٠٠٢):المدرسة الالكترونية E-Schoolالمؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم في الفترة ٢٩- ٣١ أكتوبر ٢٠٠١، جامعه عين شمس، مجلة مركز البحوث التربوية- جامعه قطر، ع(٢١)

١١. جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي (٢٠٠٣): استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم ، دار الشرق

١٢. حاتم أحمد محمود رفاعى، شادية صلاح حسن متولى: فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الوسائط المتعددة "المالتى ميديا "لتنمية مهارات الكوادر الفنية في مصانع الملابس الجاهزة، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعه المنصورة، عدد (٢٣)، أكتوبر ٢٠١١، الجزء الثانى

١٣.حاتم أحمد الرفاعي: أثر استخدام برنامج تدريبي على اكتساب مهارات التخطيط لعمليات القص في صناعة الملابس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، ٢٠٠٢.

١٤.حاتم أحمد الرفاعي: برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية لصناعة الملابس للأفراد المجندين بالقوات المسلحة، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، ١٩٩٩.

١٥.حسين الطوبجى: وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط ٢، دار القلم، الكويت، ١٩٩٤،.

١٦.حنان حسنى بشار: دراسة إمكانية تدريس برامج إنتاج الملابس باستخدام الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي لرفع المستوي المهاري لدارسي مقرر الملابس الخارجية بكليات التربية النوعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعه المنوفية، ٢٠٠٠.

١٧.رأفت السيد عبد الفتاح: سيكولوجية التدريب وتنمية الموارد البشرية، الطبعة (١)، دار الفكر العربي، القاهرة

١٨.سامية شحاتة محمود يوسف: تطوير منظومة توظيف التكنولوجية في مجال تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة في ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، ٢٠١٣.

١٩.سحر محمدين محمود وزيري (٢٠١٣) : برنامج مقترح للتعلم النشط في التربية الفنية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء المعايير القومية للتعليم للجودة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعه عين شمس، ٢٠١٣

٢٠.سعيدة عبد السلام علي خاطر: تصميم وإنتاج برنامج كمبيوتر يلبي احتياجات طلاب الدراسات العليا من شبكات المعلومات وقواعد البيانات رسالة دكتوراه غير منشورة، تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠١.

٢١.شريف عبد الجواد محمد عبيد: فاعلية استخدام الكمبيوتر في تعلم تقنيات الحياكة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، ٢٠٠٣.

٢٢.طارق محمد عبد الفتاح: إعداد برنامج للتدريب المهني في مجال تصميم وتنفيذ العينة الأولى للبنطلون الجينز باستخدام الحاسب الآلي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، ٢٠٠٥.

٢٣.عادل رمضان الزيادى: إدارة الموارد البشرية، كلية التجارة، جامعة عين شمس، مكتبة عين شمس، ١٩٩٩.

٢٤.عبدالله عبد العزيز الهابس،٢٠٠٠: الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت مجدلد ١٥ العدد٥٧.

٢٥.على عبد الوهاب وعايدة خطاب (١٩٩٧) إدارة الموارد البشرية،كلية التجارة جامعة– عين شمس

٢٦.على محمد عبدالوهاب : إدارة الموارد البشرية،كلية التجارة–جامعة عين شمس:٢٠٠٢.

٢٧.فخر الدين القلا: طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، العين، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٦.
٢٨.قاموس الجودة والاعتماد ،مركز ضمان الجودة ،جامعة الاسكندرية .
٢٩.قاموس لسان العرب لابن منظور، دار المعارف –القاهرة .
٣٠.محمد عبد الغنى حسن: تصميم وإعداد المناهج التدريبية، موسوعة التدريب، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٤.
٣١.محمد يوسف أبو ريا،٢٠٠٥: التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
٣٢.محمود البسيونى: إبداع الفن وتذوقه، دار المعارف، القاهرة .
٣٣.منى على عباس : دراسة مقارنة لبعض تقنيات الحياكة لاثراء مقررات الملابس الحريمى ،رسالة دكتوراة فى الاقتصاد المنزلى ،كلية التربية النوعية،جامعة عين شمس ٢٠٠٩.
٣٤.مها كمال الطاهر محمد: فعالية برنامج للتعليم الالكتروني المدمج في تنمية مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعه عين شمس، ٢٠١٠.
٣٥.هبة الله مصطفي جوهر : إمكانية استخدام شبكة المعلومات كأحد نظم التعليم عن بعد في عرض تقنيات من مكملات الملابس المستوحاة من الفنون الإفريقية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، ٢٠٠٨.
٣٦.هند محمود على قاسم: تصور مقترح لتوظيف مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، ٢٠١٠.
1. www.wikipedia.org/wik - 2008.39