

" متطلبات التدريب الميداني لطلاب أقسام الملابس والنسيج في ضوء**معايير ضمان الجودة والاعتماد "****The requirements of field training for students of clothing and textile departments in light of quality assurance and accreditation standards****د / إيناس محمود أحمد خلف**

مدرس بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي

جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث

تتسم حياة الإنسان والمجتمع في الآونة الأخيرة بالتغير السريع فهو عصر التقدم العلمي والتقني ؛ وعلى الرغم من ذلك يمثل العنصر البشري أحد أهم الموارد في المنظمات حيث تعتمد كافة الموارد والمقومات الأخرى في المنظمة على كفاءته في إدارتها ، فهو مفتاح النجاح و ضمان فاعلية استخدام العناصر الأخرى لتحقيق الأهداف المطلوبة.

"ويعد التدريب بصفة عامة صيغة من صيغ التربية حيث يؤدي إلى تكوين أو تحديث مهارات سلوكية للفرد ، ويستند التدريب على أساليب وطرق علمية وعملية فهو أشمل من التعليم لأنه لا يقف عند حد التحصيل المبدئي للسلوكيات والمعارف وإنما يوفر فرص لممارسة ما يتعلمه الفرد" (أسامة السيد ، عباس حلمي ، ٢٠١٦ ، ٨).

ومن هنا ينشأ مفهوم التعليم المستمر والذي يعني ربط التعليم بالتدريب وتوجيه كل منهما إلى هدف واحد هو نمو المتعلم علمياً ومهنياً وثقافياً ، فتدريب الطلاب أثناء الدراسة جزء من عملية متكاملة تستهدف تنمية قدرات الطالب والخريج مستقبلاً.

وهناك بعض المؤسسات المنوط بها تخريج خريج قادر على العمل في مجال الصناعة ومنها قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان والتي تسعى من خلال برامجها إلى ربط الطلاب بمتطلبات سوق العمل بما تتضمنه برامجها من تخطيط لعملية التدريب الميداني والتي يتم من خلالها الممارسة الميدانية لما يتعلمه الطالب داخل المؤسسة التعليمية ، بما يساعد الطالب على استيعاب المعارف والتزويد بالخبرات الميدانية واكتساب المهارات الفنية وتعديل سمات شخصيته بما يؤدي إلى نموه المهني عن طريق ربط النظرية بالتطبيق.

ويعد تطبيق الجودة الشاملة في التعليم مطلباً ملحاً من أجل التفاعل والتعامل بكفاءة مع متغيرات عصر يتسم بالتسارع المعرفي والتكنولوجي فالأخذ بالجودة الشاملة في التعليم يمكننا من تحقيق جودة ذلك التعليم الذي هو أداة التنمية والتقدم ومن ثم الوفاء باحتياجات المجتمع من الكوادر المتخصصة القادرة على المنافسة (رشدي أحمد طعيمة ، ٢٠٠٨ ، ١٤).

ويعد الاعتماد التربوي عملية تقويم جودة المستوى التعليمي للمؤسسة وتتم بواسطة هيئة متخصصة في ضوء معايير محددة لمجالات العملية التعليمية المتعددة ؛ ويعتبر الاعتماد التربوي مدخلاً لتحقيق الجودة الشاملة وحافزاً على الارتقاء بالعملية التعليمية ككل وتحسينها كما أنه مدخل لدعم المؤسسات التعليمية للوصول بها إلى مستوى الجودة المنشود ، ويهتم الاعتماد بجميع جوانب ومقومات المؤسسة التعليمية وليس فقط المنتج النهائي للعملية التعليمية (رشدي أحمد طعيمة ، ٢٠٠٨ ، ٣٠).

ويعني الاعتماد بذلك حصول المؤسسة على شهادة بأنها حققت معايير الجودة المعلنة لدى مؤسسات التقويم التربوي ؛ وكانت كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان قد حصلت على الاعتماد من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بتاريخ ٢٢ / ٩ / ٢٠١٤ ، وقد اهتمت الكلية بوجود التدريب ضمن برامجها كأحد عناصر العملية التعليمية.

وتتلخص مشكلة البحث في أنه طبقاً لتحقيق معايير الجودة ومن خلال تفرغ الاستبيانات الخاصة بتقويم المقررات الدراسية لقسم الملابس والنسيج والتي توزع على الطلاب من خلال وحدة ضمان الجودة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ، وكذلك من خلال المقابلة الشخصية مع الطلاب اتضح حاجة الطلاب الماسة لإجراء التدريب الميداني أثناء دراسة بعض مقررات التخصص ، وأن التدريب الميداني لا يتم بالصورة المثلى بل يقتصر على زيارة ميدانية ليوم واحد في أحد المصانع وذلك بجهد شخصي من أستاذ المادة عن طريق تواصله مع بعض المصانع ، ولا يتم تقييم هذه الزيارة بل إن الهدف منها هو مشاهدة الطلاب لأقسام المصنع دون تقييم لمدى الاستفادة من هذه الزيارة الميدانية.

وتتحدد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :-

١- ما المستهدف من التدريب الميداني في ضوء متطلبات الجودة لقسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ؟

٢- ما المشكلات التي تواجه عملية التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج ؟

٣- ما دور الحوافز لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب في النهوض بعملية التدريب ؟

- ٤-مادور المشاركين في التدريب الميداني في النهوض بعملية التدريب ؟
 ٥-ما متطلبات التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج ؟
 ٦-ما الطريقة المثلى لتقييم الطلاب أثناء التدريب الميداني ؟
 ٧-ما الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج ؟

أهداف البحث

يهدف البحث إلى :-

- ١-الوقوف على دور وواقع التدريب الميداني في ضوء متطلبات الجودة لقسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان
 ٢-دراسة المشكلات التي تواجه عملية التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان
 ٣-الوقوف على متطلبات عملية التدريب الميداني في ضوء آراء كل من أعضاء هيئة التدريس "المتخصصين" ، الطلاب والخريجين ، وكذلك أصحاب المصانع
 ٤-دراسة المقترحات الخاصة بالنهوض بعملية التدريب الميداني من خلال آراء كل من المتخصصين ، الطلاب والخريجين ، وكذلك أصحاب المصانع
 ٥-وضع مقترحات للنهوض بالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في الآتي :-

- ١-يحاول البحث الوقوف على المشكلات التي تواجه عملية التدريب الميداني ومن ثم دراسة الأساليب المناسبة للتغلب على هذه المشكلات
 ٢-قد تفيد نتائج البحث في تزويد قسم الملابس والنسيج بحلول ومقترحات تساهم في النهوض بالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج
 ٣-قد تساهم نتائج البحث في تحسين دورالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج بما ينعكس على كفاءة الخريج ويكون له بالغ الأثر على النهوض بالعملية التعليمية بالقسم
 ٤-قد تفيد نتائج البحث في تطوير وتحسين عملية التدريب الميداني في جهات أخرى مناظرة لها نفس مجال البحث .

٥- يتفق موضوع البحث مع ما يسعى إليه قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان من تحقيق الجودة في العملية التعليمية ، كذلك يتفق وسياسة الجامعة نحو الاتجاه للحصول على الاعتماد .

مصطلحات البحث

التدريب :

هو نشاط مخطط يهدف إلى تزويد الأفراد بمجموعة من المعلومات والمهارات التي تؤدي إلى زيادة معدلات أداء الفرد في عمله (صلاح الدين محمد عبد الباقي ، ٢٠٠٠ ، ٢١١). ويعرفه (أسامة السيد ، عباس حلمي ، ٢٠١٦ ، ١٦) بأنه عملية تعليمية منظمة ومخططة هدفها تقديم معارف وخبرات ومعلومات تنمي الأفراد وتشبع حاجاتهم ، مما يؤدي لتوافقهم مع عملهم.

كما يقصد به أيضاً تلك العملية المنظمة التي يقصد بها صقل قدرات الأفراد وتنمية مهاراتهم حتى يتمكنوا من بلوغ الأهداف المنوطة بوظائفهم ، هذا بالإضافة إلى تنمية الأفراد أنفسهم وإشباع حاجاتهم ومقابلة مستويات طموحهم (أسامة محمد السيد ، ٢٠١٦ ، ١٣).

التدريب الميداني :

يقصد به في هذه الدراسة متطلب دراسي تابع لبعض مقررات التخصص في مجال الملابس والنسيج ، وهو عبارة عن مجموعة الخبرات التي تقدم في إطار المؤسسات الصناعية في مجال صناعة الملابس والتي تهدف إلى نقل الطلاب من المستوى المحدود الذي هم عليه من حيث الفهم والمهارة والاتجاهات إلى مستويات تمكنهم في المستقبل من الانتقال لسوق العمل بشكل مستقل.

قسم الملابس والنسيج :

أحد أقسام كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ويلتحق به الطالب بعد نجاحه بالفرقة الأولى ، ويبدأ تخصص الطلاب بالقسم من الفرقة الثانية ؛ ويهدف القسم إلى إعداد خريج مؤهل علمياً وفنياً للعمل في مجال صناعة الملابس.

الجودة :

تعني المطابقة لمتطلبات أو مواصفات معينة ، ويعرفها المعهد الأمريكي للمعايير بأنها جملة السمات والخصائص للخدمة التي تجعلها قادرة على الوفاء باحتياجات معينة (رشدي أحمد طعيمة ، ٢٠٠٨ ، ٢١).

الجودة الشاملة :

مجموعة المعايير والإجراءات التي يهدف تنبئها وتنفيذها إلى تحقيق أقصى درجة من الأهداف المتوخاه للمؤسسة ، وتعني كذلك التحسين المتواصل في الأداء وفقاً للأغراض المطلوبة والمواصفات المنشودة بأفضل طرق وأقل جهد وتكلفة ممكنين (رشدي أحمد طعيمة ، ٢٠٠٨ ، ١٢).

متطلبات الجودة :

يقصد بها في هذه الدراسة المعايير التي يجب تحقيقها في التدريب الميداني للوصول لجودة العملية التعليمية داخل قسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان.

منهج البحث

اتباع البحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك لوصف المشكلة بطريقة تتلاءم مع أهداف البحث وتحليلها للوصول إلى أسبابها ، ومن ثم دراسة الحلول المقترحة لهذه المشكلة من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات من واقع الاستبيانات الخاصة بالبحث.

عينة البحث

تطلب البحث أربع عينات من الفئات الآتية:-

- ١- عدد (٢٣) عضو من أعضاء هيئة التدريس بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان .
- ٢- طلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان في العام الجامعي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م وعددهم (٢٩) طالب وطالبة .
- ٣- خريجي قسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان وعددهم (١٦) خريج وخريجة .
- ٤- عدد (١٢) من أصحاب مصانع الملابس الجاهز .

أدوات البحث

- ١-المقابلة الشخصية مع طلاب قسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم ، وكذلك بعض أصحاب مصانع الملابس والنسيج ،
- ٢-استبيان مفتوح لكل من أعضاء هيئة التدريس "المتخصصين" ، الطلاب والخريجين ، وأصحاب المصانع لجمع المعلومات حول المشكلات التي تواجه عملية التدريب الميداني ، وكذلك المقترحات لمواجهة هذه المشكلات .

٣- استبيان مغلق لكل من أعضاء هيئة التدريس "المتخصصين" ، الطلاب والخريجين ، وأصحاب المصانع حول المشكلات والصعوبات التي تواجه التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج .

٤- استبيان مغلق لكل من أعضاء هيئة التدريس "المتخصصين" ، الطلاب والخريجين ، أصحاب المصانع حول مقترحات النهوض بالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج

حدود البحث

اقتصرت حدود البحث على الآتي:-

- ١- أعضاء هيئة التدريس بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان تخصص تصنيع الملابس
- ٢- طلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ، وتم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.
- ٣- خريجي قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان والعاملين في نفس مجال التخصص سواء في مصانع الملابس الجاهزة أو في التدريس بالكلية "وهم من طلاب الدراسات العليا بالكلية" خريجي أعوام ٢٠٠٨ حتى ٢٠١٣ م .
- ٤- بعض أصحاب مصانع الملابس الجاهزة بمحافظة القاهرة والتي يعمل بها خريجون من الكلية .

فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وأصحاب المصانع تجاه المشكلات التي تواجه التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وأصحاب المصانع في المقترحات للنهوض بالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج .
- ٣- تختلف الأوزان النسبية لأولوية محاور المقترحات للنهوض بالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج .

الإطار النظري للبحث

أولاً : التدريب

يعد التدريب عمل تنموي لا ينصب بالدرجة الأولى على اكتساب المعرفة ولكن يهتم بتنمية المهارات وتعديل مستوى الأداء ، "فالتعليم يهدف لإمداد الأفراد بالأساس العريض الذي

ينطلقون منه - كل في مجال تخصصه - إلى مجالات العمل المختلفة ، بينما يكون التدريب أكثر تخصصاً وتحديداً حيث يهدف لتمكين الفرد من إتقان عملية أو عمليات بذاتها ترتبط بأهداف وحاجات سوق العمل ؛ ويعتبر التعليم والتدريب متلازمان ومكملان لبعضهما البعض حيث يهدف التدريب لعلاج الثغرات التي قد تنتج عن قصور محتوى التعلم أو ضعف مستواه ، وكذلك تكوين وصقل المهارات العملية والسلوكية التي لا يتناولها التعليم" (أحمد سيد مصطفى ، ٢٠٠٨ ، ٢٦٨).

ويعتبر التدريب أحد أساليب الاستثمار في الرأسمال البشري وذلك لتمكين الفرد من لعب الدور الذي يسند إليه في إطار التطورات المتلاحقة في مجال تخصصه.

وللتدريب الميداني على وجه الخصوص أهمية قصوى تتمثل فيما يلي :-

١-يساعد الطلاب في التعرف على طبيعة سوق العمل واحتياجاته ، فالتدريب الميداني ما هو إلا مقدمة للعمل بعد التخرج

٢-يعطي إنطباعاً أولياً للطلاب عن طبيعة الأشخاص الذين سيتعامل معهم بعد تخرجه

٣-يزود الطالب بالمعلومات والمستحدثات العلمية والتقنية لمواجهة تحديات العصر الحديث في مجال عمله المستقبلي بحيث يصبح أكثر إبداعاً

٤-يعطي للطالب فترة للتدريب على العمل ، فالعمل ليس معرفة نظرية تستميل إلى عملية عند التطبيق فحسب ، بل هو ارتباطات ومسئوليات

٥-تتمية الاتجاهات السليمة نحو تقدير الفرد لقيمة العمل

٦-رفع مستوى اداء الطالب المتدرب بإكسابه مهارات معرفية وعملية تستخدم في ميدان العمل لزيادة قدرته على التفكير المبدع الخلاق بما يمكنه من التكيف مع عمله المستقبلي ومواجهة مشكلاته

٧-تبصير الطالب المتدرب بالمشكلات التي قد تواجهه في مجال عمله ووسائل حلها وتعريفه بدوره ومسئوليته في ذلك

٨-تزويد الطلاب بمعارف وخبرات ومهارات العمل ضمن فريق ، سواء مع زملائهم أو مع غيرهم من المختصين في المهن الأخرى

ثانياً الجودة الشاملة

تعتبر "الجودة" من المصطلحات الأساسية في تيار المصطلحات التربوية ، ولقد تزايد الاهتمام بقضية الجودة الشاملة في التعليم إلى الحد الذي جعل المفكرين يطلقون على هذا العصر "عصر الجودة الشاملة" (أشرف السعيد ، ٢٠٠٨ ، ١٣).

وقد فرض منطق الجودة وجود معايير للمدخلات والعمليات والمخرجات التعليمية ، حيث تهدف هذه المعايير إلى تحقيق الجودة الشاملة وتساعد على إدارتها ، ؛ وتشمل الجودة الشاملة كل مكون وكل فرد في المؤسسة إذ تهدف لإدخالهم في منظومة تحسين الجودة المستمر وتركز على تلافي حدوث الأخطاء ، وتشتمل إدارة الجودة الشاملة في مضمونها على مبادئ أساسية هي كما يلي :- (رشدي أحمد طعيمة ، ٢٠٠٨ ، ٢٨ : ٢٩)

- ١- التركيز على العميل بحيث يجب أن تتفهم المؤسسات الاحتياجات والتوقعات الحالية والمستقبلية لعملائها .
- ٢- القيادة حيث تهتم قيادات التعليم بتوحيد الرؤية والأهداف والاستراتيجيات داخل منظومة التعليم ، وتهيئة المناخ لتحقيق هذه الأهداف وبأقل تكلفة .
- ٣- مشاركة العاملين وتعني التأكيد على المشاركة الفعالة والمنصفة لجميع العاملين من القاعدة إلى القمة دون تفرقة .
- ٤- التركيز على الوسيلة فهي لا تتمركز حول المنتج أو الخدمة فقط ، ولكن يجب ان تتوافر في كل خطوة أو عملية من عمليات المؤسسة .
- ٥- اتخاذ القرارات على أساس من الحقائق فالقرارات الفعالة لا تركز فقط على جمع البيانات ، بل تحليلها ووضع الاستنتاجات في خدمة متخذي القرار لإجراء الخطوات التصحيحية اللازمة بما يضمن الاستمرار في عملية التحسين .
- ٦- التحسين المستمر فالجودة الشاملة هي كفاح مستمر للتغيير والتحسين والإبداع غير المنتهي .
- ٧- الاستقلالية .

وبيضيف (أشرف السعيد ، ٢٠٠٨ ، ١٨٧ : ٢٠٦) المبادئ التالية :-

- ١- التدريب والتعليم المستمر لقوى العمل في المؤسسة .
- ٢- بناء قاعدة متكاملة من البيانات والمعلومات .
- ٣- التغذية الراجعة والتي تمثل عنصراً مهماً لتحقيق النتائج المطلوبة .
- ٤- الشمولية فيجب أن تشمل العمليات والمهام والوظائف والأشخاص وذلك في كافة المستويات وفي جميع المجالات .

ثالثاً التدريب الميداني للطلاب في ضوء متطلبات الجودة لقسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان

يعد التدريب الميداني - وفقاً لمتطلبات الجودة - البوتقة التي يفترض أن ينصهر فيها كل ما حصله الطالب من معارف في كل المقررات الدراسية النظرية وتفاعلها مع خبرات الطالب الحياتية في أسرته ومجتمعه في إطار ما تتيحه مؤسسات التدريب من خبرات للعمل

مع الأفراد ؛ ومن المتوقع أن يتم من خلال العملية التدريبية التكامل ليس فقط بين هذه المواد النظرية وبعضها البعض ، ولكن يتوقع أن يحدث التكامل في شخصية الفرد ككل . ويهدف التدريب في ظل منظومة الجودة إلى تخريج طلاب مؤهلين تأهيلاً سليماً يملكون الخبرة والمهارة وقادرين على ممارسة المهنة بكل كفاءة وفاعلية . وللتدريب أهمية خاصة لكل من المتدرب والجهات القائمة عليه ؛ فبالنسبة للمشرفين الأكاديميين تتمثل أهميته فيما توفره هذه العملية من فرص جيدة للاتصال بالعالم الخارجي والتعرف على طبيعة المشكلات التي تواجه الصناعة وكذلك معوقات ممارسة التدريب ، وفيما يتعلق بمشرفي المؤسسات يساهم التدريب في تواصلهم وتعاونهم مع الكلية واكتسابهم لكل ما هو جديد في مجال التخصص ، كما يتيح التدريب الميداني لطلاب الملابس والنسيج فرصاً لاكتساب المهارات والخبرات العملية الحقيقية من الميدان ، وتحويل المعارف النظرية إلى مهارات عملية (مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد - دليل استراتيجيات وسياسات التعليم والتعلم بالكلية - الدورة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي - ٢٠١١).

ويجب أن تتضمن خطة التدريب داخل قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي مرحلتين أساسيتين هما مرحلة الإعداد والتوجيه وتهدف هذه المرحلة إلى إعداد الطالب للعمل في المؤسسة وذلك من خلال مساعدته على التعرف على مجال التدريب بصفة عامة ومؤسسة التدريب بصفة خاصة ، أما المرحلة الثانية فهي مرحلة الممارسة وفيها يبدأ الطلاب في ممارسة العمل المهني واكتساب الخبرات والمهارات اللازمة لتنفيذ العمل (مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد - دليل البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس - الدورة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي - ٢٠١١).

الخطوات الإجرائية لتجربة البحث

للإجابة على تساؤلات البحث والتحقق من فروضه للوصول إلى النتائج تم عمل الآتي

أولاً إعداد أدوات البحث والتي تضمنت ما يلي :-

١- الاستبيان المفتوح

تم إعداده بهدف جمع البيانات حول أهم المشكلات التي تواجه تطبيق التدريب الميداني والتعرف على دوره ؛ وقد روعي عند إعداده أن تغطي أسئلته عدة محاور هي أهمية التدريب الميداني والعقبات والمشكلات التي تواجه عملية التدريب ، والمقترحات لحل هذه المشكلات ، والمحتوى المقترح للبرامج التدريبية لطلاب قسم الملابس والنسيج بالكلية ، وكذلك المقررات الدراسية التي يتطلب تدريسها إجراء تدريب ميداني ، كما تطرق الاستبيان للمتطلبات السابقة لعملية التدريب الميداني وكذلك كيفية الإشراف عليه ؛ وملحق (١) يوضح الاستبيان المفتوح للسادة أعضاء هيئة التدريس "المتخصصين" والذي تضمن (١٦) سؤال ، وملحق (٢)

الاستبيان المفتوح للطلاب والخريجين وقد تضمن (١٢) سؤال بالإضافة إلى خمسة أسئلة خصصت للخريجين فقط ، ويوضح ملحق (٣) الاستبيان المفتوح لأصحاب المصانع والذي شمل (١٥) سؤال ؛ وجميع أسئلة الاستبيان أسئلة مفتوحة يجيب عنها أفراد العينة من وجهة نظرهم الخاصة.

٢-استبيان خاص بالمشكلات والصعوبات التي تواجه التدريب الميداني

تم تصميمه في ضوء نتائج تحليل الاستبيان المفتوح ، وصمم بهدف تحديد المشكلات والصعوبات التي تواجه التدريب الميداني واشتمل على مجموعة من العبارات ذات ميزان تقدير رباعي هو (يحدث دائماً ، يحدث ، يحدث أحياناً ، ولا يحدث) بحيث يبدأ بأربع درجات لـ "يحدث دائماً" وينتهي بدرجة واحدة لـ "لا يحدث" ، وملحق (٤) يوضح الاستبيان الخاص بالمشكلات والصعوبات التي تواجه التدريب الميداني الخاص بالسادة أعضاء هيئة التدريس "المتخصصين" والذي تضمن (٢٠) عبارة منها (٥) عبارات سلبية ، وملحق (٥) استبيان الطلاب والخريجين وتضمن (١٩) عبارة منها (٩) عبارات سلبية ، وملحق (٦) استبيان أصحاب المصانع وقد تضمن (١٧) عبارة منها (٥) عبارات سلبية.

٣-استبيان خاص بالمقترحات للنهوض بالتدريب الميداني

تم تصميمه في ضوء نتائج تحليل الاستبيان المفتوح ، وصمم بهدف الحصول على بيانات حول مقترحات النهوض بالتدريب الميداني من خلال وجهة نظر عينات البحث الأربعة ، واشتمل على مجموعة من العبارات ذات ميزان تقدير رباعي هو (أوافق بشدة ، أوافق ، لا أوافق إلى حد ما ، ولا أوافق) بحيث يبدأ بأربع درجات لـ "أوافق بشدة" وينتهي بدرجة واحدة لـ "لا أوافق" ، وقد استخدم تفسير نتائج كل محور في الإجابة على تساؤلات البحث للحصول على نتائج ؛ وقد تم تقسيم الاستبيان إلى ستة محاور هي أهمية التدريب الميداني ، الحوافز وضرورتها لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب ، دور المشاركين في التدريب الميداني ، متطلبات التدريب الميداني ، طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي ، الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب ، ويوضح ملحق (٧) الاستبيان الخاص بمقترحات النهوض بالتدريب الميداني الخاص بالسادة أعضاء هيئة التدريس "المتخصصين" وتضمن (٥٨) عبارة ، وملحق (٨) استبيان الطلاب والخريجين وتضمن (٥٧) عبارة ، وملحق (٩) استبيان أصحاب المصانع وشمل (٥١) عبارة.

ثانياً التحقق من صدق وثبات أدوات البحث

١-الصدق المنطقي للاستبيان المفتوح

تم عرض الاستبيان على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاستبيان ، وارتباطها بالهدف من الاستبيان ، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاستبيان للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات ، وقد تم التعديل بناءً على مقترحاتهم.

- ٢- صدق وثبات الاستبيان الخاص بالمشكلات والصعوبات التي تواجه التدريب الميداني
أ- صدق وثبات الاستبيان الخاص بالسادة أعضاء هيئة التدريس "المختصين" حول
المشكلات التي تواجه التدريب الميداني
- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١-	٠.٧٦٥	٠.٠٠١	١١-	٠.٨٠٤	٠.٠٠١
٢-	٠.٦٣٦	٠.٠٠٥	١٢-	٠.٧٩٢	٠.٠٠١
٣-	٠.٨٨٣	٠.٠٠١	١٣-	٠.٩١٥	٠.٠٠١
٤-	٠.٩٢٦	٠.٠٠١	١٤-	٠.٦٤٣	٠.٠٠٥
٥-	٠.٧٤٧	٠.٠٠١	١٥-	٠.٧٧٧	٠.٠٠١
٦-	٠.٦١٨	٠.٠٠٥	١٦-	٠.٨٦٣	٠.٠٠١
٧-	٠.٨٢٨	٠.٠٠١	١٧-	٠.٩٥٢	٠.٠٠١
٨-	٠.٧٣٥	٠.٠٠١	١٨-	٠.٨٩٧	٠.٠٠١
٩-	٠.٨٥٩	٠.٠٠١	١٩-	٠.٦١٧	٠.٠٠٥
١٠-	٠.٩٤٦	٠.٠٠١	٢٠-	٠.٨٣٨	٠.٠٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠٠٥ - ٠.٠٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.
- الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach ، طريقة التجزئة النصفية Split-half والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٢) قيم معامل الثبات للاستبيان

التجزئة النصفية	معامل الفا	ثبات الاستبيان
٠.٩١٢ - ٠.٨٤٠	٠.٨٧٢	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية دالة عند مستوى ٠.٠٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

ب- صدق وثبات الاستبيان الخاص بالطلاب والخريجين حول المشكلات التي تواجه التدريب الميداني

- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-١	٠.٧٤٨	٠.٠١	-١١	٠.٧٦٨	٠.٠١
-٢	٠.٨٦٢	٠.٠١	-١٢	٠.٩١٩	٠.٠١
-٣	٠.٩٠٧	٠.٠١	-١٣	٠.٧٩٦	٠.٠١
-٤	٠.٨١٤	٠.٠١	-١٤	٠.٨٨٧	٠.٠١
-٥	٠.٦١٥	٠.٠٥	-١٥	٠.٨٢٩	٠.٠١
-٦	٠.٨٧٣	٠.٠١	-١٦	٠.٦٤٢	٠.٠٥
-٧	٠.٧٢٥	٠.٠١	-١٧	٠.٨٣٤	٠.٠١
-٨	٠.٨٥٧	٠.٠١	-١٨	٠.٧٣٦	٠.٠١
-٩	٠.٦٣٧	٠.٠٥	-١٩	٠.٩٢٥	٠.٠١
-١٠	٠.٦٠٣	٠.٠٥			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠٥ - ٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

- الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach ، طريقة التجزئة النصفية Split-half والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٤) قيم معامل الثبات للاستبيان

التجزئة النصفية	معامل الفا	ثبات الاستبيان
٠.٧٥٣ - ٠.٨٢٢	٠.٧٨٢	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

ت- صدق وثبات الاستبيان الخاص بأصحاب المصانع حول المشكلات التي تواجه التدريب الميداني :

- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-١	٠.٩٣٦	٠.٠٠١	-١٠	٠.٧٦٩	٠.٠٠١
-٢	٠.٧٢٤	٠.٠٠١	-١١	٠.٨٥٢	٠.٠٠١
-٣	٠.٨٧٨	٠.٠٠١	-١٢	٠.٧٣٧	٠.٠٠١
-٤	٠.٧٠٧	٠.٠٠١	-١٣	٠.٨٢٥	٠.٠٠١
-٥	٠.٦٢٨	٠.٠٠٥	-١٤	٠.٧٧٢	٠.٠٠١
-٦	٠.٨٨٦	٠.٠٠١	-١٥	٠.٩٢٣	٠.٠٠١
-٧	٠.٧٩٥	٠.٠٠١	-١٦	٠.٦٠٩	٠.٠٠٥
-٨	٠.٩١٧	٠.٠٠١	-١٧	٠.٧١٧	٠.٠٠١
-٩	٠.٦٤٤	٠.٠٠٥			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠٠١ - ٠.٠٠٥) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

- الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ AlphaCronbach ، طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (٦) قيم معامل الثبات للاستبيان

التجزئة النصفية	معامل الفا	ثبات الاستبيان
٠.٨٦٢ - ٠.٧٩١	٠.٨٢٤	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية دالة عند مستوى ٠.٠٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

٢- صدق وثبات الاستبيان الخاص بالمقترحات للنهوض بالتدريب الميداني

أ- صدق وثبات الاستبيان الخاص بالسادة أعضاء هيئة التدريس "المتخصصين" حول مقترحات النهوض بالتدريب الميداني

- الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان: تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (أهمية التدريب الميداني ، الحوافز وضرورتها لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب ، دور المشاركين في التدريب الميداني ، متطلبات التدريب الميداني ، طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي ، الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب) والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة الاستبيان

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول أهمية التدريب الميداني	٠.٧١٦	٠.٠٠١
المحور الثاني الحوافز وضرورتها لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب	٠.٨٤٣	٠.٠٠١
المحور الثالث دور المشاركين في التدريب الميداني	٠.٩٠٩	٠.٠٠١
المحور الرابع متطلبات التدريب الميداني	٠.٧٥٨	٠.٠٠١
المحور الخامس طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي	٠.٧٨٢	٠.٠٠١
المحور السادس الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب	٠.٨١٧	٠.٠٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى ٠.٠٠١ لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.
- الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach ، طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (٨) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
٠.٧٤٨ - ٠.٨١٩	٠.٧٧٧	المحور الأول : أهمية التدريب الميداني
٠.٨٩٤ - ٠.٩٥٨	٠.٩٢٣	المحور الثاني : الحوافز وضرورتها لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب
٠.٨٢٣ - ٠.٨٩٠	٠.٨٥٧	المحور الثالث : دور المشاركين في التدريب الميداني
٠.٧٦١ - ٠.٨٣٨	٠.٧٩٥	المحور الرابع : متطلبات التدريب الميداني
٠.٧٢٥ - ٠.٧٩٦	٠.٧٥٩	المحور الخامس : طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي
٠.٨٥٦ - ٠.٩٢٤	٠.٨٨٨	المحور السادس : الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب
٠.٧٧١ - ٠.٨٤٣	٠.٨٠٣	ثبات الاستبيان ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

ب- صدق وثبات الاستبيان الخاص بالطلاب والخريجين حول مقترحات النهوض بالتدريب الميداني

- الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٩) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة الاستبيان

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول أهمية التدريب الميداني	٠.٨٠٨	٠.٠١
المحور الثاني الحوافز وضرورتها لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب	٠.٧٤٢	٠.٠١
المحور الثالث دور المشاركين في التدريب الميداني	٠.٨٦٦	٠.٠١
المحور الرابع متطلبات التدريب الميداني	٠.٩٥٣	٠.٠١
المحور الخامس طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي	٠.٧٧٩	٠.٠١
المحور السادس الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب	٠.٨٣٦	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى ٠.٠١ لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

- الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach ، طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (١٠) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول أهمية التدريب الميداني	٠.٩١٥	٠.٨٨٦ - ٠.٩٥٢
المحور الثاني الحوافز وضرورتها لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب	٠.٨٧٩	٠.٨٤٦ - ٠.٩١٨
المحور الثالث دور المشاركين في التدريب الميداني	٠.٧٧١	٠.٧٤٢ - ٠.٨١٢
المحور الرابع متطلبات التدريب الميداني	٠.٨٤٩	٠.٨١٢ - ٠.٨٨٨
المحور الخامس طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي	٠.٨٢٩	٠.٧٩٦ - ٠.٨٦٩
المحور السادس الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب	٠.٧٤٢	٠.٧١٦ - ٠.٧٨٩
ثبات الاستبيان ككل	٠.٨٠٨	٠.٧٧٥ - ٠.٨٤٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

ت- صدق وثبات الاستبيان الخاص بأصحاب المصانع حول مقترحات النهوض بالتدريب الميداني - الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان: تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك جدول (١١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة الاستبيان

المحاور	الارتباط	الدالة
المحور الأول أهمية التدريب الميداني	٠.٨٠٦	٠.٠٠١
المحور الثاني الحوافز وضرورتها لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب	٠.٨٩٤	٠.٠٠١
المحور الثالث دور المشاركين في التدريب الميداني	٠.٩٣٣	٠.٠٠١
المحور الرابع متطلبات التدريب الميداني	٠.٧٥٢	٠.٠٠١
المحور الخامس طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي	٠.٨٤٥	٠.٠٠١
المحور السادس الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب	٠.٧٨٩	٠.٠٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى ٠.٠٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.
- الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach ، طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (١٢) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول أهمية التدريب الميداني	٠.٩٣٤	٠.٩٠١ - ٠.٩٦٣
المحور الثاني الحوافز وضرورتها لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب	٠.٨٣٤	٠.٨٠١ - ٠.٨٧٥
المحور الثالث دور المشاركين في التدريب الميداني	٠.٧٣٨	٠.٧٠٢ - ٠.٧٧٦
المحور الرابع متطلبات التدريب الميداني	٠.٨٩٣	٠.٨٦٧ - ٠.٩٣١
المحور الخامس طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي	٠.٧٦٤	٠.٧٣٧ - ٠.٨٠٠
المحور السادس الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب	٠.٩٠١	٠.٨٧٥ - ٠.٩٤٢
ثبات الاستبيان ككل	٠.٨٦١	٠.٨٣٤ - ٠.٩٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية دالة عند مستوى ٠.٠٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

نتائج البحث

بعد التحقق من صدق وثبات أدوات البحث تم تطبيقها على عينة البحث ، وبعد التطبيق تم التصحيح وإجراء المعاملات الإحصائية واستخلاص النتائج ؛ وقد تضمنت نتائج البحث الإجابة على تساؤلات البحث وكذلك التحقق من فروضه.

أولاً الإجابة على تساؤلات البحث

١- بالنسبة لتساؤل البحث الثاني والذي ينص على "ما المشكلات التي تواجه عملية التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج؟"

للإجابة على هذا التساؤل تم أخذ المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات الاستبيان الخاص بالمشكلات التي تواجه التدريب الميداني وذلك لكل فئة من فئات عينات البحث الأربعة وقد جاءت النتائج كالتالي:

اتفق كل من المتخصصين وأصحاب المصانع على أن المشكلات التي تواجه التدريب الميداني تتمثل في عدم وجود آلية من قبل القسم العلمي لتنظيم عملية التدريب الميداني وبالتالي عدم وجود معايير معينة لاختيار المصانع التي يتم إجراء التدريب الميداني بها أو تقييمها من من قبل قسم الملابس والنسيج طبقاً للوائح واضحة ، وكذلك عدم وجود تقييم دوري للطلاب أثناء فترة التدريب الميداني في المصنع ، كذلك اتفق المتخصصون وأصحاب المصانع على أن هناك قصور في التواصل المثمر بين الكلية وأصحاب المصانع ، ويتضح هذا القصور في عدم تقديم تسهيلات للطلاب للالتحاق بالتدريب الميداني ، وقد أكد المتخصصون على أن اسم الكلية لا يعبر عن أهميتها وبالتالي قد يؤثر بالسلب على موافقة أصحاب المصانع على إجراء التدريب الميداني.

بينما أكد الطلاب والخريجون على أن الوقت أو بعد المصنع عن مكان السكن لا يعدان من العوامل التي تعيق إجراء عملية التدريب الميداني.

٢- بالنسبة لتساؤل البحث الثالث والذي ينص على "ما دور الحوافز لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب في النهوض بعملية التدريب؟"

للإجابة على هذا التساؤل تم أخذ المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الثاني من الاستبيان الخاص بمقترحات النهوض بالتدريب الميداني وذلك لكل فئة من فئات عينات البحث الأربعة وقد جاءت النتائج كالتالي:

رأى المتخصصون وكذلك أصحاب المصانع أن تواصل المصانع مع قسم الملابس والنسيج يعمل على إيجاد سبل لحل المشكلات التي تواجهها الصناعة بطرق علمية ، كما أنه يعمل على اكتساب قسم الملابس والنسيج بالكلية وكذلك المصانع لكل ما هو جديد في مجال التخصص.

كما رأى المتخصصون أن الشهادة المعتمدة التي يقدمها المصنع للطالب بفترة التدريب التي قضاها تقيده في عمله المستقبلي وقد اتفق مع ذلك الطلاب والخريجون ؛ ويؤدي تعريف المتدربين والجهات القائمة على التدريب بالحوافز التي يقدمها التدريب إلى اهتمامهم بالنهوض بعملية التدريب ومحاولة تطبيقه على الوجه الأمثل.

٣- بالنسبة لتساؤل البحث الربع والذي ينص على "ما دور المشاركين في التدريب الميداني؟"

للإجابة على هذا التساؤل تم أخذ المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الثالث من الاستبيان الخاص بمقترحات النهوض بالتدريب الميداني وذلك لكل فئة من فئات عينات البحث الأربعة وقد جاءت النتائج كالتالي:

جاء رأي المتخصصين بأهمية وجود عضو هيئة تدريس من الكلية أثناء فترة التدريب بالمصنع ، وأن يشمل دور عضو هيئة التدريس التوجيه والإرشاد والمتابعة أثناء فترة التدريب وألا يقتصر دوره على التنسيق مع المصنع فقط ، كما رأى المتخصصون أن يتم الاتصال بالمصانع واختيارها من قبل قسم الملابس والنسيج على أن يضع القسم خطة عمل مشتركة بين المشرف الأكاديمي ومسئول التدريب بالمصنع يحدد فيها القسم المهام التي يؤديها كل منهما ؛ وقد اتفق رأي أصحاب المصانع مع رأي المتخصصين حول دور المشاركين في التدريب الميداني وذلك لتحديد مسؤوليات كل جهة نحو عملية التدريب.

وقد جاءت آراء كل من الطلاب والخريجين تؤكد على أهمية وجود عضو هيئة تدريس أثناء فترة التدريب بالمصنع وألا يقتصر دوره على تسهيل إجراءات التدريب فقط ، كذلك على أهمية صياغة عقد تدريبي بين الطلاب ومشرفي التدريب للاتفاق حول ما يراد تحقيقه خلال فترة التدريب.

وعليه فقد تم تحديد دور ومسئوليات كل جهة من الجهات المنوط بها إجراء عملية التدريب من خلال استجابات عينة البحث نحو الاستبيان أداة البحث.

٤- بالنسبة لتساؤل البحث الخامس والذي ينص على "ما متطلبات التدريب الميداني؟"

للإجابة على هذا التساؤل تم أخذ المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الرابع من الاستبيان الخاص بمقترحات النهوض بالتدريب الميداني وذلك لكل فئة من فئات عينات البحث الأربعة وقد جاءت النتائج كالتالي:

رأى المتخصصون أن أهم متطلبات التدريب الميداني هي أن يشمل التدريب زيارة الأقسام المختلفة بالمصنع ، كذلك عقد اجتماعات مع أعضاء هيئة التدريس القائمين

بالإشراف على التدريب حول الهدف من التدريب واستراتيجيات تقويمه ، ومن ثم تعريف الطلاب بأهداف التدريب الميداني قبل بدء التدريب ، يلي ذلك عقد القسم العلمي لاجتماعات مع طلاب التدريب بعد الانتهاء منه بهدف استعراض ما قاموا به أثناء فترة التدريب ومناقشة الصعوبات والمعوقات التي اعترضت التدريب ؛ وقد احتل الاهتمام بوجود محتوى تدريب نظري خلال فترة التدريب وكذلك تعريف الطلاب بالجهازين الفني والإداري للمصنع قبل إجراء التدريب مرتبة متأخرة من وجهة نظر المتخصصين ، وفي النهاية جاء الاهتمام بتعدد أساليب واستراتيجيات التدريب ما بين المحاضرة والمناقشة والبيان العملي.

أما من وجهة نظر كل من الطلاب والخريجين فقد اتفق رأيهم مع المتخصصين في أن من أهم متطلبات التدريب الميداني هي أن يشمل التدريب زيارة الأقسام المختلفة بالمصنع يلي ذلك تعريفهم بأهداف التدريب الميداني قبل بدء التدريب وقد احتل أيضاً الاهتمام بوجود محتوى نظري مرتبة متأخرة من وجهة نظرهم ، وقد يرجع ذلك لشعور كل من الطلاب والخريجين بحاجة ماسة إلى مشاهدة الجانب العملي وملاحقة التطور في مجال العمل وليس إلى إضافة معلومات نظرية إلى الكم المعرفي الذي يقومون بدراسته أثناء فترة الدراسة بالكلية. وعلى الجانب الآخر فقد رأى أصحاب المصانع أن وجود محتوى تدريبي نظري أثناء فترة التدريب من أهم متطلبات التدريب الميداني ، يليه أن يشمل التدريب زيارة الأقسام المختلفة بالمصنع ، يلي ذلك عقد اجتماعات خاصة بالتدريب بأهداف التدريب وأدوار ومسئوليات جميع المشاركين في عملية التدريب.

وعليه فقد تلخصت متطلبات التدريب الميداني في النقاط سالفة الذكر والتي تم استنتاجها من خلال اجابات عينة البحث على أدوات البحث.

٥- بالنسبة لتساؤل البحث السادس والذي ينص على "ما الطريقة المثلى لتقويم الطلاب والبرنامج التدريبي؟"

للإجابة على هذا التساؤل تم أخذ المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الخامس من الاستبيان الخاص بمقترحات النهوض بالتدريب الميداني وذلك لكل فئة من فئات عينات البحث الأربعة وقد جاءت النتائج كالتالي:

رأى المتخصصون تخصيص درجات من الجانب التطبيقي للتدريب الميداني في المصانع مع الاهتمام بإعداد استمارات خاصة بالتقييم المرحلي والنهائي لطلاب التدريب ، ويجب أن يؤخذ في الحسبان حضور الطلاب وتغيبهم عن التدريب عند التقييم ؛ كما رأى المتخصصون أن يتم تقييم التدريب من خلال عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب ، وألا يقتصر التقييم على تقرير نهائي يقدمه الطالب في نهاية فترة التدريب بل يتم التقييم من خلال تقارير دورية يومية يقدمها الطالب للمشرف.

وقد جاءت كل من الطلاب والخريجين متفقة مع استجابات المتخصصين نحو عبارات الاستبيان ؛ في حين رأى أصحاب المصانع أن يتم تقييم طلاب التدريب من خلال اشتراك عضو هيئة التدريس ومسئول التدريب بالمصنع من خلال استمارات خاصة بالتقييم المرحلي والنهائي تعد من قبل قسم الملابس والنسيج وألا يقتصر تقييم المتدربين على عضو هيئة التدريس بصورة منفردة.

٦- بالنسبة لتساؤل البحث السابع والذي ينص على "ما الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب الميداني؟"

للإجابة على هذا التساؤل تم أخذ المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور السادس من الاستبيان الخاص بمقترحات النهوض بالتدريب الميداني وذلك لكل فئة من فئات عينات البحث الأربعة وقد جاءت النتائج كالتالي:

اتفقت آراء العينة على أهمية استمرارية التدريب الميداني أثناء فترة الدراسة بالكلية حيث يفيد التدريب الميداني أثناء كل فصل دراسي على ربط الجانب النظري الذي يدرسه الطالب بالواقع العملي ، بينما يعمل التدريب في إجازتي نصف العام الدراسي ونهايته على الاستفادة من وقت الفراغ واكتساب الخبرات ؛ بينما يساعد التدريب الميداني في نهاية مرحلة البكالوريوس على الاستفادة من الخبرات وإيجاد فرص عمل.

ثانياً التحقق من فروض البحث

- الفرض الأول والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وأصحاب المصانع في المشكلات التي تواجه التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج. للتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لدرجات كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وأصحاب المصانع في المشكلات التي تواجه التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٣)

تحليل التباين لدرجات كل من الطلاب والخريجين ، المتخصصين ، وأصحاب المصانع في

المشكلات التي تواجه التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج

المشكلات التي تواجه التدريب الميداني	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٦٠٣.٠٠٤	٢٠١.٠٠١	٣	١.١٠٨	٠.٣٥١ غير دال
داخل المجموعات	١٣٧٩١.٢٧٥	١٨١.٤٦٤	٧٦		
المجموع	١٤٣٩٤.٢٧٩		٧٩		

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) كانت (١.١٠٨) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، مما يشير إلى عدم وجود فروق بين درجات كل من الطلاب ، الخريجين ، المتخصصين ، وكذلك أصحاب المصانع في المشكلات التي تواجه التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج ، أي اتفقت جميع الآراء على أن هناك مشكلات تواجه التدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج ، وقد اتفقت الآراء على هذه المشكلات وبذلك تم رفض الفرض الأول ؛ وتمثلت أبرز تلك المشكلات في عدم وجود آلية من قبل القسم العلمي لتنظيم عملية التدريب الميداني ويظهر ذلك في عدم تقديم القسم للتسهيلات الكافية للطلاب للالتحاق بالتدريب الميداني ؛ بالإضافة إلى عدم وجود معايير معينة لاختيار المصانع التي يتم إجراء التدريب الميداني بها أو تقييمها من قبل قسم الملابس والنسيج طبقاً للوائح واضحة مما يعني وجود قصور في التواصل بين الكلية وأصحاب مصانع الملابس والنسيج والذي يعد أحد أهم خطوات النهوض بعملية التدريب الميداني.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (شريف أبو السعادات ، ٢٠١٥) من أهمية وضع معايير لنظام التعليم والتدريب المهني طبقاً لاحتياجات سوق العمل حيث يجب أن ترتبط هذه المعايير ارتباطاً وثيقاً ببرامج التعليم والتدريب المهني.

- الفرض الثاني والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وأصحاب المصانع في المقترحات للنهوض بالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج. للتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لدرجات كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وأصحاب المصانع في مقترحات النهوض بالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٤)

تحليل التباين لدرجات كل من المتخصصين ، الطلاب و الخريجين ، وأصحاب المصانع في أهمية التدريب الميداني

المحور	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف) الدلالة
أهمية التدريب الميداني	٦٣٩.١٢٠	٢١٣.٠٤٠	٣	٠.٥٠٦
	٢٠٦٣٣.٤٢٤	٢٧١.٤٩٢	٧٦	٠.٧٨٥ غير دال
	٢١٢٧٢.٥٤٤		٧٩	

٠.٤٠٦	٣	٢٤٤.١٤٢	٧٣٢.٤٢٧	بين المجموعات	الحوافز وضرورتها لكل
غير دال	٠.٩٨١			داخل المجموعات	من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب
	٧٦	٢٤٨.٨٣٤	١٨٩١١.٣٦٧		
	٧٩		١٩٦٤٣.٧٩٤	المجموع	
٠.٤٥٤	٣	٢١٤.٠٤٥	٦٤٢.١٣٤	بين المجموعات	دور المشاركين في التدريب
غير دال	٠.٨٨٢			داخل المجموعات	الميداني
	٧٦	٢٤٢.٦٥٨	١٨٤٤٢.٠٢٠		
	٧٩		١٩٠٨٤.١٥٤	المجموع	
٠.٣٧٢	٣	٢٠٠.٨٨٧	٦٠٢.٦٦٠	بين المجموعات	متطلبات التدريب
غير دال	١.٠٥٨			داخل المجموعات	الميداني
	٧٦	١٨٩.٨٧٨	١٤٤٣٠.٧٣٩		
	٧٩		١٥٠٣٣.٣٩٩	المجموع	
٠.٤٣٢	٣	٢١١.٨٤٥	٦٣٥.٥٣٦	بين المجموعات	طريقة تقويم الطلاب
غير دال	٠.٩٢٧			داخل المجموعات	والبرنامج التدريبي
	٧٦	٢٢٨.٥٥٤	١٧٣٧٠.٠٧٢		
	٧٩		١٨٠٠٥.٦٠٨	المجموع	
٠.٥٥٥	٣	١٩٨.٦٠٦	٥٩٥.٨١٨	بين المجموعات	الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب
غير دال	٠.٧٠٠			داخل المجموعات	
	٧٦	٢٨٣.٨٣٩	٢١٥٧١.٧٨٦		
	٧٩		٢٢١٦٧.٦٠٤	المجموع	

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) كانت (٠.٧٨٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً وذلك للمحور الأول من محاور استبيان مقترحات النهوض بالتدريب الميداني ، مما يشير إلى عدم وجود فروق بين درجات آراء كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وكذلك أصحاب المصانع حول أهمية التدريب الميداني ؛ أي اتفقت جميع الآراء علي أهميته مما يدل على شعور عينة البحث بأهمية التدريب الميداني والحاجة الماسة إلى أن يتم بالصورة المثلى حتى يحقق الهدف منه ؛ وترى الباحثة أن تعريف الطلاب والقائمين على التدريب الميداني بأهميته في العملية التعليمية من أولى خطوات النهوض بعملية التدريب.

كما يتضح من الجدول أن قيمة (ف) كانت (٠.٩٨١) وهى قيمة غير دالة إحصائياً وذلك للمحور الثاني من محاور استبيان مقترحات النهوض بالتدريب الميداني ، مما يعني عدم وجود فروق جوهرية بين درجات آراء كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وكذلك أصحاب المصانع في ضرورة الحوافز لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب ؛ أي اتفقت جميع الآراء علي أهمية الحوافز وضرورتها لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب ، حيث يدل ذلك على شعور كل من المتخصصين وأصحاب المصانع بأن هناك علاقة نفعية متبادلة بين المصانع وبين قسم الملابس والنسيج بما يحقق وقوف كليهما على كل ما هو جديد في مجال التخصص من الناحيتين العلمية والتقنية ويعمل بالتالي على محاولة حل المشكلات التي تواجه صناعة الملابس والنسيج بطرق علمية ، كما تشير النتائج إلى أن الطالب يسعى للتدريب الميداني أملاً في الحصول على مميزاتة والتي تفيده في عمله المستقبلي وذلك عند حصوله على شهادة معتمدة بفترة التدريب التي قضاها في مصانع الملابس والنسيج.

كذلك يتضح من الجدول أن قيمة (ف) كانت (٠.٨٨٢) وهى قيمة غير دالة إحصائياً وذلك للمحور الثالث من محاور استبيان مقترحات النهوض بالتدريب الميداني ، مما يؤكد عدم وجود فروق حقيقية بين درجات آراء كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وكذلك أصحاب المصانع في دور المشاركين في التدريب الميداني ؛ أي اتفقت جميع الآراء علي أهمية تحديد دور المشاركين في التدريب الميداني ، ومن خلال المتوسط الحسابي لعبارات المحور الثالث تم تحديد أدوار جميع المشاركين في عملية التدريب الميداني من وجهة نظر عينة البحث وقد أشارت النتائج إلى أهمية قيام المشرف الأكاديمي "عضو هيئة التدريس"

بدوره في التنسيق مع مصانع الملابس والنسيج لإجراء عملية التدريب الميداني بالإضافة إلى دوره في الإشراف والمتابعة والتوجيه خلال فترة التدريب.

كما أشارت أبرز النتائج إلى أهمية وجود عقد تدريبي يوضح الهدف من التدريب وكذلك دور كل من الطلاب ومشرفي التدريب خلال فترة التدريب ، ويدل ذلك من وجهة نظر الباحثة على ضرورة توضيح الهدف من التدريب لكل من المتدربين وكذلك القائمين على عملية التدريب لتحقيق الأهداف المرجوة بالصورة المثلى.

أيضاً يتضح من الجدول أن قيمة (ف) كانت (١.٠٥٨) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وذلك للمحور الرابع من محاور استبيان مقترحات النهوض بالتدريب الميداني ، مما يدل على عدم وجود فروق بين درجات كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وكذلك أصحاب المصانع في متطلبات التدريب الميداني ؛ أي اتفقت جميع الآراء علي المتطلبات الرئيسية للتدريب الميداني ، والتي تم تحديدها كذلك من خلال المتوسط الحسابي للعبارات وقد تمثلت في أهمية تعريف الطلاب بأهداف التدريب الميداني قبل بدء التدريب ، كذلك عقد اجتماعات بعد نهاية التدريب لمناقشة الصعوبات والمعوقات التي واجهته.

ومن الملاحظ طبقاً لنتائج البحث عدم اهتمام الطلاب والمتخصصين بوجود محتوى نظري للتدريب خلال فترة التدريب الميداني وذلك على العكس من أصحاب المصانع الذين اهتموا بوجود ذلك المحتوى ، وقد يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثة لشعور كل من الطلاب والخريجين بالحاجة الماسة إلى مشاهدة الجانب العملي على أرض الواقع وذلك لملاحقة التطور في مجال الصناعة - وهو مجال العمل المستقبلي للطالب - وليس إلى إضافة معلومات نظرية إلى الكم المعرفي الذي يقومون بدراسته أثناء فترة الدراسة بالكلية.

يتضح من الجدول كذلك أن قيمة (ف) كانت (٠.٩٢٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وذلك للمحور الخامس من محاور استبيان مقترحات النهوض بالتدريب الميداني ، مما يدل على عدم وجود فروق بين درجات آراء كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وكذلك أصحاب المصانع في طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي ؛ أي اتفقت جميع الآراء علي أهمية تحديد طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي ، وقد تم تحديد الطريقة المثلى للتقويم والتي تمثلت أهمية تخصيص درجات من الجانب التطبيقي للتدريب الميداني بالمصانع وتفعيل ذلك بأن يتم التقييم من خلال استمارات خاصة بالتقييم المرحلي والنهائي للطلاب ، على أن يتم تقييم المتدرب من خلال عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب وبمساعدة مسئول

التدريب بالمصنع ، وألا يقتصر التقييم على تقرير نهائي يقدمه الطالب في نهاية فترة التدريب بل يتم التقييم من خلال تقارير دورية يومية يقدمها الطالب للمشرف.

كما يتضح من الجدول أن قيمة (ف) كانت (٠.٧٠٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وذلك للمحور السادس من محاور استبيان مقترحات النهوض بالتدريب الميداني ، مما يدل على عدم وجود فروق بين درجات آراء كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وكذلك أصحاب المصانع في الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب ؛ أي اتفقت جميع الآراء علي الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب والتي تمثلت في إجراء التدريب خلال كل فصل دراسي وكذلك في الإجازات الصيفية وذلك لتحقيق أهداف التدريب.

وعليه فقد اتفقت آراء عينة البحث حول محاور الاستبيان الستة بما يعني عدم وجود فروق بين درجات آراء كل من المتخصصين ، الطلاب ، الخريجين ، وكذلك أصحاب المصانع حول أهم المقترحات للنهوض بالتدريب الميداني ؛ وبناءً عليه تم رفض الفرض الثاني من فروض البحث.

- الفرض الثالث والذي ينص على:

تختلف الأوزان النسبية لأولوية محاور المقترحات للنهوض بالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج .

للتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي:

جدول (٢٠)

الوزن النسبي لأولوية محاور المقترحات للنهوض بالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	المقترحات للنهوض بالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج
الأول	٢٢.٤%	١٦٢	أهمية التدريب الميداني
الخامس	١٣.٦%	٩٨	الحوافز وضرورتها لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب
السادس	١١.٨%	٨٦	دور المشاركين في التدريب الميداني
الثاني	٢٠.١%	١٤٥	متطلبات التدريب الميداني
الرابع	١٥.١%	١٠٩	طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي
الثالث	١٧%	١٢٣	الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب
	١٠٠%	٧٢٣	المجموع

يتضح من الجدول أن أولوية محاور المقترحات للنهوض بالتدريب الميداني لطلاب قسم الملابس والنسيج كانت أهمية التدريب الميداني بنسبة ٢٢.٤% مما يشير إلى شعور عينة البحث بأهمية التدريب الميداني ويؤكد على ضرورة تعريف جهات التدريب بأهميته ، يليه في المرتبة الثانية متطلبات التدريب الميداني بنسبة ٢٠.١% ويشير ذلك إلى أهمية تحديد متطلبات إجراء التدريب الميداني ، ويأتي في المرتبة الثالثة الفترة الزمنية المناسبة لإجراء التدريب بنسبة ١٧% ، ويأتي في المرتبة الرابعة طريقة تقويم الطلاب والبرنامج التدريبي بنسبة ١٥.١% ، ويأتي في المرتبة الخامسة ضرورة الحوافز لكل من المتدربين والجهات القائمة بالتدريب بنسبة ١٣.٦% ، ويأتي في المرتبة السادسة دور المشاركين في التدريب الميداني بنسبة ١١.٨%.

التوصيات :

- ١- الاستفادة من نتائج البحث ومحاولة تطبيقها للنهوض بالتدريب الميداني بكلية الاقتصاد المنزلي والكليات المناظرة .
- ٢- إعداد بحوث حول برامج تدريبية متنوعة لطلاب أقسام الملابس بالكليات المتخصصة .
- ٣- محاولة تقييم التدريب الميداني من وقت لآخر للعمل على تطويره لتجنب نقاط الضعف والسلبيات .

المراجع

- ١- أحمد سيد مصطفى (٢٠٠٨) إدارة الموارد البشرية "رؤية استراتيجية معاصرة" ، الدار الهندسية ، ط٢
- ٢- أسامة محمد السيد ، عباس حلمي الجمل (٢٠١٦) التدريب والتنمية المهنية المستدامة ، دار العلم والإيمان .
- ٣- أشرف السعيد أحمد (٢٠٠٨) الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية .
- ٤- إيمان صابر سعيد (٢٠١٣) مشاكل تشغيل الملابس الداخلية الرجالي في مصانع الملابس الجاهزة في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان
- ٥- حاتم أحمد محمود رفاعي (١٩٩٤) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية لصناعة الملابس الجاهزة للأفراد المجندين بالقوات المسلحة ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان
- ٦- خالد مصطفى عابد (٢٠١٠) موقع تدريبي لتأهيل وتطوير مستويات العمالة الفنية اللازمة لصناعة الملابس الجاهزة على شبكة المعلومات الدولية "Internet" ، رسالة دكتوراة ، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان
- ٧- رشدي أحمد طعيمة وآخرون (٢٠٠٨) الجودة الشاملة في التعليم ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن ، عمان
- ٨- سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٨) الجودة الشاملة والاعتماد التربوي ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة
- ٩- شريف حسين أبو السعادات (أبريل ٢٠١٥) تحديث وتوحيد معايير التعليم والتدريب المهني لصناعة الأثاث المصري لتعظيم الموارد البشرية في دعم الاقتصاد المصري ، مجلة الفنون والعلوم التطبيقية ، جامعة دمياط ، المجلد الثاني ، العدد الأول
- ١٠- صلاح الدين محمد عبد الباقي (٢٠٠٠) إدارة الموارد البشرية من الناحية العلمية والعملية ، الإسكندرية ، الدار الجامعية
- ١١- عايدة محمد مصطفى نصار (١٩٧٩) دور التدريب الميداني لطالبات شعبة الملابس والنسيج وأثره على تحسين مستوى الأداء ، رسالة دكتوراة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
- ١٢- عبد الرحمن توفيق (١٩٩٤) التدريب "الأصول والمبادئ العلمية" ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .
- ١٣- عبد الرحمن توفيق (١٩٩٤) العملية التدريبية ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .

- ١٤- كامل علي متولي (٢٠٠٨) إدارة الموارد البشرية ، كلية التجارة ، جامعة القاهرة .
- ١٥- محمد عبد المغني حسن - مهارات المدرب - مركز تطوير الأداء والتنمية - ١٩٩٥ .
- ١٦- محمد كمال السمودي ، فادية أحمد عبد العزيز (مارس ٢٠٠٨) متطلبات التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة ، المنصورة في ضوء احتياجات سوق العمل ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث لكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق .
- ١٧- مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد (٢٠١١) دليل استراتيجيات وسياسات التعليم والتعلم بالكلية ، الدورة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي .
- ١٨- مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد (٢٠١١) دليل البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس ، الدورة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي .
- ١٩- ولاء عبد الله إبراهيم (١٩٩٩) فاعلية برنامج مقترح لأسس التدريب الميداني بمصانع الملابس لطلاب قسم الملابس والنسيج ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .

المراجع الإنجليزية

- 20- Kathy Koch (1999). National Education Standards, [http// library. Cypress. Com](http://library.Cypress.Com)
- 21- Terry J.Foriskq (1998). Restructuring around Standards, Crown press inc. Asage publications comp