

**'فاعلية مقرر إلكتروني في تنمية مهارات إنتاج الحقيبة الرجالي لدي طلاب الفرقة
الرابعة - قسم الصناعات الجلدية بكلية الاقتصاد المنزلي '***

**Effectiveness of an e-Course in the development of men's bag
production skills for Fourth Years Students in the Department
of Leather Industries Faculty of Home Economics**

م/ هاله مدحت كامل أحمد

المعيدة بقسم الصناعات الجلدية - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

أ.د/ ايمان صلاح الدين صالح أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة حلوان	أ. د/ وليد شعبان مصطفى أستاذ المصنوعات الجلدية ورئيس قسم الصناعات الجلدية - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان
---	--

ملخص البحث :

يهدف البحث الي قياس فاعليه المقرر الإلكتروني في تنمية مهارات أنتاج الحقيبة الرجالي لدي طلاب الفرقة الرابعة بقسم الصناعات الجلدية كلية الاقتصاد المنزلي ثم تم بناء مقرر إلكتروني علي الأنترنت وتم أعداد أدوات البحث وهي :

١- اختبار تحصيلي ٢ - بطاقة ملاحظه

وتم تطبيق المقرر والأدوات علي ١٢ طالب في الفرقة الرابعة بقسم الصناعات الجلدية بكلية الاقتصاد المنزلي وأوضحت النتائج أن هناك فرق دال احصائياً بين القياس القبلي والبعدى في الاختبار التحصيلي وبطاقه الملاحظه لصالح القياس البعدى واوصت الباحثه بالاستفاده من المقرر الإلكتروني في تدريس المصنوعات الجلدية .

وقد اتبع البحث المنهج الوصفي وذلك لتحليل مهارات تنفيذ الحقيبة الرجالي وقياس مدي نجاح الطريقة الإلكترونية في التعلم من خلال المقرر المقترح والطريقه التقليديه (البيان العملي) ، والمنهج شبه التجريبي وذلك لملائمة لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه حيث يقيس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع .

Summary research titled

"Effectiveness of an e-Course in the development of men's bag production skills for Fourth Years Students in the Department of Leather Industries Faculty of Home Economics

Dr / Walid Shaaban Mustafa, Dr / Eman Salah El Din Saleh, Dr / Hala Medhat Kamel

The Research aims to measure the effectiveness of the electronic course as scheduled in the male pouch production skills among students in the 4th year, Department of leather industries - Home Economics Faculty. Then an electronic Course based on the Internet and search tools also developed as following:

- 1- An Achievement test
- 2- An Observation Card

The course and its tools have implemented to 12 students in the 4th year of the leather industry in Home Economics College, the results showed that there is a statistical difference between the posterior and prelude measurement of achievement test and observation card in favor of posterior and researcher recommended to benefit from this course in teaching leather industry.

The research approached the male pouch implementation skills and measuring the success of e-learning way through the proposed course and the traditional method (demonstration).

An experimental, quasi-curriculum to be fit to achieve the objectives of the research and verify its prescriptions, since it measures the effect of the independent variable on the dependent variable.

المقدمة :

يعد قطاع الجلود والصناعات الجلدية من القطاعات الواعدة في الأقتصاد القومي حيث يمثل نسبة عالية في مجتمع المنشآت الصغيرة والمتوسطة وبما لديه من قدره على المنافسه وتحمل العديد من أعباء التنمية في البلاد بإعتباره من الصناعات ذات القيمة المضافة العالية والتي تصل إلى أكثر من ٧٠% كما أنه يتميز بالقدرة الاستيعابية لأعداد كثيفة من العمالة تقدر بنحو ٢٥٠ ألف عامل، إضافة إلى قدرته على تحقيق الاكتفاء الذاتي من كافة نوعيات المنتجات الجلدية التي يحتاجها السوق المحلية . (سامية مغربي وآخرون، ١)

ومما لاشك فيه أن صناعة الحقائق الرجالي من أهم الصناعات الجلدية التي تحتاج إلى تطوير مستمر نظراً للإقبال الدائم عليها حيث تعتبر جزء هام من مكملات الملابس للرجل وترتبط ارتباطاً مباشراً ووثيقاً بالموضة ولا يستطيع الرجل الاستغناء عنها والتي تحتوى على الأساسيات التي لا بد وأن يأخذها معه مثل النقود والنظارة والمناديل والهاتف والبطاقات الخاصة به وغيرها من الأدوات اللازمة .

ومع التطور السريع المتلاحق الذي نعيش فيه الآن وهو عصر التكنولوجيا والتقدم في شتى مجالات العلم والحياة فقد انعكس ذلك على الإنطلاق الفكري للإنسان ووجهات النظر والأختلافات الفلسفية حيث أخذت الصناعات الجلدية (الملابس، الأحذية، المصنوعات الجلدية) نصيب من التكنولوجيا الحديثة التي دفعت حركتها دفعة قوية إلى الأمام والثورة على التقاليد والأساليب المعروفة الجامدة في هذا المجال فقد تأثرت الصناعات الجلدية بالتطور العصري الحديث وظهر هذا التأثير تدريجياً في الشكل والمواد المساعدة والميكنة فكان المنطلق فيها الثورة على كل ما هو قديم وتقليدي . (سامي رزق بشاي، مراد جورجى، ٢٠٠٠، ٧٣)

ولقد أدت التطورات والتغيرات الكبيرة في مجال التعليم إلى ظهور أساليب تعليمية جديدة مثل التعليم الإلكتروني والذي أدى إلى نقلة كبيرة في العملية التعليمية وكسر قيود الزمان والمكان، ونظراً للمميزات العديدة للتعليم الإلكتروني اصبح جزء أساسى في العملية التعليمية . (محمد سنوسى، ٢٠١٤، ٣)

ويرى (عبدالعزیز طلبة عبدالحميد، ٢٠٠٥، ١٣٩) أن التعليم الإلكتروني هو أحدث تطبيقات الاتصالات والمعلومات في مجال التعليم والتي أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي مثل المدرسة الإلكترونية والمكتبة والمقرر الإلكتروني وغيرها من المفاهيم .

وتعد المقررات الإلكترونية هي نتيجة لتتوع خدمات التعليم الإلكتروني والخدمات التي تقدم عبر الأنترنت فالمقرر الإلكتروني متاح بصورة دائمة حيث يستطيع الطلاب الدخول إليه في أي وقت وفي أي مكان والتعليق على محتوياته وعلى آراء زملائهم مع إمكانية الحصول على كم هائل من المعلومات، ويمكن للطلاب أيضاً الدخول إلى مواقع مرتبطة بالمقرر في الوقت نفسه حيث يتم المحادثة والمناقشة بينهم هذا في حالة التعليم الإلكتروني المتزامن على الانترنت، أما في التعليم الإلكتروني غير المتزامن فيستطيع الطلاب الدخول إلى موقع المقرر الإلكتروني في أي وقت دون الالتزام بميعاد محدد . (محمد بدوي، ٢٠١٠، ٤)

والمقرر الإلكتروني الفعال له العديد من العناصر والمكونات كالبرامج التعليمية وقواعد البيانات والكتب الإلكترونية وتطبيقات البرامج ومصادر الإنترنت، والمهم هنا ليس كم التكنولوجيا الذي توفره المؤسسات التعليمية ولكن نوعية المقررات التي يتم تقديمها إلكترونياً والتي تسهم في تنمية تحصيل الطلاب وتحسين بيئة التعليم والتعلم من خلال تقرير التعليم، فمجتمع المؤسسات التعليمية الذي يتسم بالمعرفة التكنولوجية يطبق المقرر الإلكتروني ويكون على استعداد لتقديم التعليم لكل طالب على حدة . (الغريب زاهر إسماعيل، ٢٠٠٩، ٨٥)

وقد تعددت الدراسات التي اكدت على أهمية وفاعلية التعليم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية في عمليتي التعليم والتعلم ومن هذه الدراسات (أماني عوض، ٢٠٠٩)، (أيمن فوزي، ٢٠١٠)، (إبراهيم السيد، ٢٠١٠)، (نضال عمر، ٢٠١٢)، (أسماء إسماعيل، ٢٠١٢)، (وليد شعبان مصطفى، سناء محمد، ٢٠١٤) وأكدنت نتائج هذه الدراسات على أهمية التعليم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية في التحصيل المعرفي وتحسين الخبرات التعليمية لدي الطلاب ودعم التواصل التشاركي والتعاون البناء المشترك للمعرفة وزيادة الدافعية والتصورات الايجابية وتنمية مهارات التامل والتنظيم الذاتي والتفكير الابتكاري والناقد وتحسين كفاءة المعلمين وتنمية المهارات المهنية لديهم، كما دعت إلى ضرورة تصميم مقررات إلكترونية تراعي قدرات واحتياجات الطلاب والفروق الفردية بينهم إلى جانب أهمية استخدام استراتيجيات التدريس بما يتلائم مع متطلبات العصر الرقمي للمعرفة والاهتمام بالتصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية على أسس نظريات التعلم وخاصة البنائية والاتصالية .

مشكلة البحث :

من خلال الدراسة المسحية للدراسات السابقة والبحوث العلمية المتخصصة والمرتبطة بتكنولوجيا إنتاج الحقائق الجلدية الرجالي اتضح أن هناك عامل مؤثر على قطاع صناعة الجلود وهو كفاءة العميلة التصنيعية، ومواكبة خطوط الموضة لذلك ظهرت الحاجة لإنشاء

مقرر إلكتروني في مجال إنتاج الحقائب الجلدية الرجالي حتي يكون متاح للطلاب وغيرهم من المهتمين بالمجال للوصول إلى المعلومة في أي وقت ومن أي مكان مع إمكانية الاحتفاظ بها وتعتبر تكنولوجيا إنتاج الحقائب الرجالي بمراحلها المختلفة من أهم التكنولوجيات التي تحتاج إلى دراسة وتطوير مستمر حيث يتوقف عليها جودة المنتج النهائي، ووفقاً للائحة قسم الصناعات الجلدية - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعه حلوان تتم تدريس ماده تكنولوجيا المصنوعات الجلدية (١) الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي للفرقة الرابعة وعدد ساعاتها (ساعتان نظري، و ٣ ساعات تطبيقي) لدراسة مراحل تنفيذ المصنوعات النسائي، والفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي يتم تدريس تكنولوجيا مصنوعات جلدية (٢) وهي خاصة بالمصنوعات الرجالي وبنفس عدد ساعات التدريس، ولأهميه المادة للطلاب ومع ملاحظة بعض الصعوبات والفنيات التي تواجههم أثناء عملية التنفيذ ومن خلال تدريس الجانب التطبيقي للمادة تقوم الباحثة بدراسة تكنولوجيا إنتاج المصنوعات الرجالي في صورة مقرر إلكتروني بواسطة الحاسب الآلي والانترنت لتسهيل قدرة الطالب على التحصيل والاستيعاب المعرفي والمهاري من أي مكان وفي أي زمان .

ولمعالجة مشكلة البحث من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

١- فاعلية مقرر إلكتروني في تنمية مهارات إنتاج الحقائب الجلدية لطلاب قسم الصناعات الجلدية بكلية الاقتصاد المنزلي ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة التالية :

- أ. ما المراحل والخطوات المتبعة في إنتاج المقررات الإلكترونية ؟
- ب. ما التصميم التعليمي للمقرر الإلكتروني لتنمية مهارات إنتاج الحقائب الجلدية لطلاب قسم الصناعات الجلدية بكلية الاقتصاد المنزلي ؟
- ج. ما فاعلية مقرر إلكتروني في تنمية الأداء المعرفي لمهارات إنتاج الحقائب الجلدية لطلاب قسم الصناعات الجلدية بكلية الاقتصاد المنزلي ؟
- د. ما فاعلية مقرر إلكتروني في تنمية الأداء المهاري لمهارات إنتاج الحقائب الجلدية لطلاب قسم الصناعات الجلدية بكلية الاقتصاد المنزلي ؟

أهداف البحث :

- ١- الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في تدريس مقرر إلكتروني في مادة (تكنولوجيا المصنوعات الجلدية (٢) للفرقة الرابعة بالفصل الدراسي الثاني بقسم الصناعات الجلدية - كلية الاقتصاد المنزلي .
- ٢- قياس فاعلية المقرر الإلكتروني مقترح على الأداء المعرفي والأداء المهاري لإنتاج الحقائب الجلدية لطلاب قسم الصناعات الجلدية بكلية الاقتصاد المنزلي .

أهمية البحث :

- ١- تطوير العملية التعليمية وتحسين المستوى المهاري بجانب المستوى العلمي للطلاب في مهارات إنتاج الحقائب الجلدية الرجالي .
- ٢- محاولة تنمية معارف ومهارات الطلاب بتكنولوجيا إنتاج الحقائب الرجالي، متمثلاً في تعلم طرق تنفيذ الأنواع المختلفة لها .
- ٣- المساهمة في تحسين العملية التعليمية عن طريق التطوير في مجال تنفيذ الحقائب الرجالي من خلال المقررات الإلكترونية بما يتماشى مع الاتجاهات الحديثه في التدريس .

منهج البحث :

يتبع البحث المنهج الوصفي وذلك لتحليل مهارات تنفيذ الحقائب الرجالي وقياس رأي الطلاب نحو الطريقة الإلكترونية في التعلم من خلال المقرر المقترح والطريقة التقليدية (البيان العملي) . المنهج شبه التجريبي وذلك لملائمة لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه حيث يقيس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع .

متغيرات البحث :

المتغير المستقل : المقرر الإلكتروني.

المتغير التابع : مهارات إنتاج الحقائب الجلدية الرجالي.

التصميم التجريبي للبحث

الاختبار القبلي	المعالجة التجريبية	الاختبار البعدي	المجموعات
اختبار قبلي للأداء المعرفي لقياس مهارات إنتاج الحقائب الجلدية الرجالي وبطاقة تقييم منتج لتقييم الاداء المهاري	الدراسة من خلال مقرر إلكتروني	اختبار بعدي للأداء المعرفي لقياس مهارات إنتاج الحقائب الجلدية الرجالي وبطاقة تقييم منتج لتقييم الاداء المهاري	مجموعة تجريبية

فروض البحث :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في اختبار الأداء المعرفي للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي .
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في اختبار الأداء المهاري للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي .

عينة البحث :

طلاب الفرقة الرابعة قسم الصناعات الجلدية - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

أدوات البحث :

- ١- اختبار تحصيلي لقياس الأداء المعرفي لمهارات إنتاج المصنوعات الجلدية .
- ٢- بطاقة تقييم منتج لتقويم المنتجات النهائية للطلاب .

حدود البحث :

اقتصر البحث على :

- ١- مقرر تكنولوجيا المصنوعات الجلدية (٢) بالفصل الدراسي الثاني .
- ٢- طلاب الفرقة الرابعة- قسم الصناعات الجلدية- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان
- ٣- إنتاج الحقيبة الرجالي.

إجراءات البحث :

سار البحث وفقاً للخطوات الآتية :

- ١- تحديد مصادر اشتقاق الأهداف العامة للمقرر المقترح، من خلال الاعتماد على المصادر التالية :
 - أ. الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بتكنولوجيا إنتاج الحقائب الجلدية، وأيضاً المرتبطة بتكنولوجيا التعليم والمقرر الإلكتروني .
 - ب. طبيعة مقرر تكنولوجيا إنتاج المصنوعات الجلدية حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى المقرر الدراسي لهذه المادة ، وتم تحديد الحقيبة الرجالي للبحث .
 - ج. المراجع والكتب في مجال تكنولوجيا إنتاج الحقائب الجلدية وتكنولوجيا التعليم .
 - د. إعداد المقرر المقترح مستخدماً الحاسب الآلي في إنشاء موقع إلكتروني يقسم المقرر إلى وحدات تعليمية صغيرة (موديولات) يحدد فيها أهداف ومحتوى وأنشطة واختبارات لكل موديول من موديولات المقرر .
- ٢- عرض موديولات مقرر تكنولوجيا إنتاج المصنوعات الجلدية (٢) المقترح على مجموعة محكمين من الخبراء والمتخصصين في المجال، ثم إجراء التعديلات المقترحة التي ترد من المحكمين.
- ٣- إنتاج مقرر إلكتروني والذي تم إعداده بإنشاء موقع إلكتروني للمقرر .
- ٤- ضبط المقرر الإلكتروني في صورته النهائية لتطبيقه في التجربة الأساسية للبحث، وذلك عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين، وتطبيقها على عينة تجريبية من الطلاب، وإجراء التعديلات بعد ذلك .
- ٥- إعداد اختبار تحصيلي للمقرر المقترح الذي يتم تدريسه عن طريق المواقع الإلكترونية، وبطاقة تقييم لمهارات إنتاج الحقائب الجلدية.

- ٦- اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة بقسم الصناعات الجلدية .
- ٧- تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة التقييم لكل من مهارات الإنتاج للمصنوعات الجلدية (عملي، معرفي) قبل تدريس المقرر المقترح على المجموعة التجريبية وكذلك على المجموعة الضابطة وتطبيق هذه الأدوات بعد تدريس هذا المقرر .
- ٨- تجميع النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها .
- ٩- تقديم التوصيات والأبحاث المقترحة .

مصطلحات البحث :

فاعلية :

- يعرفها "Jone- 2006" الدرجة التي عندها تم تحقيق أهداف متعددة بطريقه صحيحه أي أنها درجة التطابق بين الأهداف التنظيمية والنتائج المتحققه كمخرجات .
- يعرفها "كاترين ومارك" قدرة البرنامج التدريبي وصلاحيته على تحقيق النتيجة المقصوده وعن معايير محدده مسبقاً .
- مقدار ما يمكن أن يحدثه البرنامج التدريبي القائم على الوسائط الفائقة إكساب أخصائي تكنولوجيا التعليم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني واتجاها نحو نموه . (عبد اللاه إبراهيم محمد، ٢٠١٠)

المقرر الإلكتروني :

- هو استخدام التكنولوجيا بأنواعها لتحويل مقرر دراسي إلى شكل إلكتروني يلتزم بضوابط قياسيه في الشكل والمضمون كالتفاعل واستخدام الوسائط المتعددة والتقييم الذاتي وغيرها . (أحمد عطوان، ٢٠١٠، ١٠)
- هو مقرر تعليمي يتم بناؤه بطريقه إلكترونية تفاعلية متضمناً عدداً من الوحدات التعليمية يتمكن الطلاب من خلاله من التواصل مع المعلم وأقرانه ويستخدم من خلال شبكة محلية أو شبكة الانترنت لتقديم المادة التعليمية بصورة تتناسب مع احتياجات الطلاب. (رحاب الرميح، ٢٠١٠، ٣٧)
- هو الاستخدام الامثل للتكنولوجيا الحديثة في إنشاء مقرر تعليمي يعتمد على الحاسب الآلي في تصميمه ويتم تقديمه بصورة كاملة عن طريق الإنترنت، ويتلقاها المتعلم عن بعد ويتواصل مع المعلم من خلال الانترنت (تعريف إجرائي للباحثة)

التعليم الإلكتروني :

- هو التعليم الذي يستخدم التقنيات الإلكترونية في توفير بيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية يستخدمها المتعلم في أي وقت ومن أي مكان ووفقاً لسرعته في التعلم وتعمل هذه البيئة على تحقيق أهداف التعلم المرجوه بكفاءة وفاعلية. (yilmaz- 2012 - 15)

الحقيقية :

- تعرف بأنها الحافظة للأشياء والمتعلقات الشخصية الخاصة بالإنسان، وكانت قديماً تتسج يدويًا بخيوط الكتان وخيوط القنب ثم جاء من بعد ذلك الورق السميك (الكرافت) وكانت الحقائق على شكل أسطوانة مستطيلة بقاعدة. (وليد شعبان مصطفى، ٢٠١٣)

صدق وثبات الاختبار المعرفي :**١- الصدق :**

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه .
الصدق المنطقي :

- تم عرض الاختبار المعرفي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار ، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار ، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار المعرفي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات ، وقد تم تعديل الآتي بناءً على مقترحاتهم :
- تقليل عدد الأسئلة .
- مراعاة سهولة ووضوح الصياغة .

٢- الثبات :

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج ، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار المعرفي بالطرق الآتية :

- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات الاختبار المعرفي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكانت قيمة معامل الارتباط $0.736 - 0.842$ للمجموع الكلي للاختبار المعرفي ، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي .
ب- ثبات معامل ألفا :

وجد أن معامل ألفا $= 0.789$ للمجموع الكلي للاختبار المعرفي ، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار المعرفي عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح .

جدول (١) ثبات الاختبار المعرفي

معامل ألفا		التجزئة النصفية		ثبات الاختبار المعرفي
الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	
٠.٠١	٠.٧٨٩	٠.٠١	٠.٧٣٦-٠.٨٤٢	

صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري :

١- الصدق :

الصدق المنطقي : تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

٢- الثبات :

ثبات المصححين :

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات ، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد .

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده .

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س، ص ، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب لكل عينة على حدة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري

المجموع ككل	عملية التشطيب	عمليات الحياكة	عمليات التجهيز	القص والتفصيل	اختيار الخامات الأساسية والمساعدة	المصححين
٠.٨٣٦	٠.٧٠٢	٠.٨٧٤	٠.٩٠١	٠.٨٠١	٠.٧٤٨	س ، ص
٠.٨٨٢	٠.٩٢٥	٠.٧٩٤	٠.٧٧٧	٠.٧١٥	٠.٨٦١	س ، ع
٠.٧٥٨	٠.٨١٢	٠.٧٢٨	٠.٨٤٥	٠.٨٩٣	٠.٩١٢	ص ، ع

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين ، وجميع القيم دالة عند مستوى ٠.٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري ، كما يدل أيضاً على ثبات مقياس التقدير وهي أداة تصحيح الاختبار المهاري .

الإطار النظري للدراسة**أولاً : المقررات الإلكترونية :**

سوف يتم تناول المقررات الإلكترونية من حيث مفهومها، وأهميتها وخصائصها ومميزاتها ومكوناتها وأهدافها وأنواعها والشروط الواجب مراعاتها عند التصميم، ثم يلي ذلك عرض لبعض نماذج التصميم التعليمي التي استفادت الباحثة منها ثم التعليق على هذه النماذج وأخيراً نموذج التصميم التعليمي المقترح الذي سيتم بناء المقرر الإلكتروني عليه .

مفهوم المقررات الإلكترونية :

تعرف (سلوى المصري، ٢٠٠٥، ٢٤) المقررات الإلكترونية بأنها "مقررات تعليمية تتكامل بها عناصر الوسائل المتعددة وتستخدم من خلال برمجيات الكمبيوتر أو من خلال شبكة الإنترنت لتقديم المادة التعليمية بصورة تتناسب مع احتياجات المتعلم".

كما يعرف (محمد راغب عماشة، ٢٠٠٨، ١٦) المقرر الإلكتروني بأنه عبارة عن "تحويل المقرر الدراسي من صورته المطبوعة المجردة - الصامتة - إلى صورة حية إلكترونية تشتمل على مدخلات الوسائط المتعددة والفائقة (النص، الصورة، الصوت، الفيديو) وعلى تقييم إلكتروني جزئي وشامل وتعرض من خلال شبكة الإنترنت لعلاج مشاكل التعليم المختلفة .

ويعرفها (سلطان المطيري ، ٢٠٠٨، ٢٠) بأنها "مقررات تعليمية حاسوبية تفاعلية تحتوى على أدوات تسهيل التواصل بين المعلم والمتعلمين بعضهم البعض وتكون معتمدة أو غير معتمدة على شبكة الانترنت وتقدم للمتعلمين في صورته متزامنة او غير متزامنة باستخدام احد انظمة ادارة المقررات الإلكترونية" ..

وفي ضوء ما تقدم من تعريفات سابقة ترى الباحثة أنها تتفق فيما بينها على ما يلي :

١- تقدم المقررات الإلكترونية في صورتين :

- إما معتمدة على شبكة الإنترنت، وتقدم من خلال موقع إلكتروني يتم تحميله على شبكة الإنترنت، وترتبط بمواقع أخرى تتعلق بموضوع المقرر .
- أو غير معتمدة على شبكة الإنترنت، وتكون في صورة برمجيات (أقراص مدمجة) تحتوي على وسائط متعددة تفاعلية قائمة على التعلم الذاتي تتيح للمتعلم الخطو الذاتي ولا تحتاج إلى معلم ولا إلى مهارات كمبيوترية متقدمة .

٢- احتوى المقررات الإلكترونية بكلا نوعيها (معتمد أو غير معتمدة على الإنترنت) على عناصر الوسائط المتعددة المختلفة من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ومجموعات صوتية .

٣- تتسم المقررات الإلكترونية "بالتفاعلية" ويتم ذلك من خلال نوعين من التفاعل (تزامني وغير تزامني) ويشمل تفاعل الطلاب مع زملائهم، وتفاعلهم مع أساتذتهم وتفاعلهم مع المعلومات المتوفرة عبر الإنترنت .

ونخلص من ذلك إلى تعريف مقررات التعليم الإلكتروني إجرائياً بأنها :

هو الاستخدام الامثل للتكنولوجيا الحديثه في انشاء مقرر تعليمي لشرح الدروس والمعلومات ويحتوي علي الوسائط المتعددة ويعتمد علي الحاسب الالي في تصميمه ويتم تقديمه بصوره كامله عن طريق الانترنت ، ويتلقاها المتعلم عن بعد في صورة متزامنة أو غير متزامنة ويتواصل مع المعلم من خلال الانترنت (تعريف اجرائي للباحثة).

• أهمية المقررات الإلكترونية في العملية التعليمية :

أكدت العديد من الدراسات السابقة منها دراسات كل من (شين وإملي، Chen, & Emily, 2005)، (حسن البائع، ٢٠٠٦)، (جمال عبد ربه، ٢٠٠٨)، (الغريب الزاهر (أ)، ٢٠٠٩)، (وليد محمد، ٢٠١١)، (أسماء علي، ٢٠١٢)، (آيات محمود، ٢٠١٢) على أهمية استخدام الإنترنت الإلكترونية في العملية التعليمية .

كما ذكرت دراسة كل من روبن ستارك وباين (Payen, et al, 2009, 548, 553)، (Robin Stark et al, 2009, 158: 170) بأن المقررات الإلكترونية تلبى حاجات التعليم من بعد والتعليم المفتوح والتوسع في برامجه لتحقيق أهداف السياسات الخاصة بالتوسع في تقديم الخدمة التعليمية لجميع المواطنين وتجاوز المشكلات الخاصة بالإمكانيات المادية للدولة في بناء الفصول وانتشارها .

وقد حدد (أشرف موسى، ٢٠١١، ٣٤١) أهمية المقررات الإلكترونية في أنها تساعد على تدعيم مهارات المعلمين والمتعلمين في تقنيات الاتصال والمعلومات التي تعتبر الدعامة الرئيسية في بناء نظام التعليم الإلكتروني.

ويرى كل من كيو سونج وزينجن (Kuo, J. Song, 2007, 85: 94)، (Graham, E.)، (R., & Zengin, S. 2011, 5) بأن استخدام المقررات الإلكترونية تؤدي إلى تمكين المتعلمين من اكتسابات البحث عن المعلومات وتحليلها وتقويمها وزيادة تفاعل الطلاب مع نمط التعليم القائم على المقررات الإلكترونية .

ووفقاً لهذه الدراسات تم تحديد أهمية المقرر الإلكتروني في الآتي :

- إعطاء المتعلمين شعوراً بالمساواة .
- سهولة الوصول إلى عضو هيئة التدريس .
- ملائمة أساليب التعلم المختلفة .
- المساعدة الإضافية على التكرار .
- الاستمرارية في الوصول للمحتوى
- الاستفادة القصوى من الزمن .
- التخلص من قيود الجداول الدراسية الجامدة، ومن التقيد البدني .
- المساعدة في تدريب الطلاب على مهارات التواصل وصنع القرار وحل المشكلات

• خصائص ومميزات المقررات الإلكترونية :

ذكرت العديد من الدراسات منها دراسات كل من (فايز الظفيري، ٢٠٠٤، ٨٩)، (Clyde,)، (Anderson, et al, 2008, 3)، (نيفين منصور، ٢٠٠٨، ٤٤) خصائص ومميزات المقررات الإلكترونية.

وذكر (الغريب زاهر، ٢٠٠٩، ٩٢) بأن من أهم خصائص المقررات الإلكترونية هي سهولة التجول داخل محتواها بما تحتويه البرمجية من أدوات رسومية تساعد الطالب على التحرك بين محتوياتها كما أنها تقدم أنماطاً مختلفة من الاستخدامات والتفاعل مع المحتوى بما يحسن من عملية التقويم المستمرة لمستوى الطالب وفقاً لتطور مستواه التحصيلي .

وقد اتفق كل من (الغريب زاهر، ٢٠٠٩، ٩٣) مع باقي الدراسات أن من أهم خصائص

المقرر:

- أن يكون مهنيًا اقتصادياً : فيجب أن يعلم المهارات المفيدة في مجال العمل الاقتصادي القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولكن لا يجب أن يكون مهني بصفة خاصة أو يعمل كمترب من أجل وظائف خاصة بل أن يحاكي التطورات التكنولوجية الحادثة في مجال المهن الاقتصادية والاهتمام بمهارات الاتصال وصنع القرار وحل المشكلات فيها .
- أن يكون عاماً : فيجب أن يطور المعلومات الأكاديمية الأساسية التي يحتاج إليها الطالب في تعلمه بالمؤسسة التعليمية وذلك من خلال فهمه وإدراكه للنشاط الإلكتروني بصفة عامة .
- أن تكون تكنولوجيا المقررات الإلكترونية نشاطاً هادفاً : فيجب تصميمها في إطار متنوع للتعلم والتقويم، وأن ينتج عنها تنمية شخص ما يعيش في العالم ويشارك في تطوره، وأن يستخدم الدراسة الإجرائية والمعرفة والمهارات والموارد الإلكترونية فعلياً، وليس مجرد اعتبارها نهايات ونتائج فقط .
- أن تكون التكنولوجية منتشرة : بحيث تستقبل الاحتياجات والفرص التعليمية وتدعمها، ومتنوعة وتفاعلية لتحل محل النص بالمقرر التقليدي .

مكونات المقررات الإلكترونية :

يتكون المقرر الإلكتروني من مجموعة من المكونات التي لا بد من توافرها لضمان تحقيق عملية التعلم المرجوة ولضمان التواصل بين كل من المعلم والمتعلم والمتعلمين بعضهم بعضاً، وقد تناولت دراسات كل من (مصطفى جودت، ٢٠٠٣، ٩٣)، (سلوى المصري، ٢٠٠٥، ٣٠)، (أكرم فتحي، ٢٠٠٥، ٥٩)، (سلطان هويدي، ٢٠٠٨، ٨٩)، (أسماء عبد الحميد، ٢٠١٢، ٢٩)

ومن خلال تلك الدراسات يمكن تحديد المكونات الأساسية للمقرر الإلكتروني في الآتي :

المكونات الأساسية للمقرر الإلكتروني :

- ١- الصفحة الرئيسية Homepage : هي نقطة الانطلاق إلى أجزاء المقرر وبها مجموعة من الأزرار التي تشير إلى محتويات المقرر وأدواته وتستخدم لتصفح أجزاء المقرر .

- ٢- صفحات المحتوى Course Document : وهي تقدم المادة العلمية في صورة تسلسل لموضوعات المحتوى بما تحتويه من عناصر الوسائط المتعددة .
- ٣- قائمة مراجع إلكترونية والمصادر الخارجية External Links and Resources : تتكون من قائمة مواقع الإنترنت ذات الصلة بالمقرر، ويمكن تبويب مداخل المواقع حسب تاريخ إعدادها أو الموضوع الذي تدور حوله .
- ٤- لوحة الإعلانات Announcement : يضع بها المعلم رسائل نصية تتعلق بالمقرر لطلابه .
- ٥- غرفة الحوار Chatting Rooms : يستطيع من خلالها الطلاب المسجلين بالمقرر التواصل مع بعضهم في وقت محدد .
- ٦- البريد الإلكتروني E- Mail : يستطيع الطلاب من خلاله إرسال الرسائل وتبادل الملفات بينهم وبين المعلم .
- ٧- دليل إرشادي إلكتروني Technical Support : يعطي وصفاً عن جميع مكونات المقرر .
- ٨- سجل درجات الطالب Grade Book : وفيه يطلع الطلاب على نتائجهم ودرجاتهم في المقرر، وطريقة توزيع الدرجات في كل وحدة .
- ٩- السجل الإحصائي للمقرر اختبارات Course Statistics : وهي عبارة عن جدول يقدم للمعلم الإحصائيات عن تكرار استخدام الطلاب لكل مكون من مكونات المقرر .
- ١٠- الاختبارات وتغذية الراجع Tests and Feedback : تحتوى على أسئلة التقويم الذاتي للطلاب، تحديد الدرجات وأسلوب التغذية الراجع لهذه الأسئلة .

• أهداف المقررات الإلكترونية :

يذكر (الغريب زاهر (أ)، ٢٠٠٩، ٩٥) أن الهدف الرئيس للمقررات الإلكترونية هو إعداد الفرد وإمادته بالمهارات اللازمة لمواجهة تحديات المجتمع العالمي، وبالإستفادة من دراسة (أحمد سالم، ٢٠٠٤، ٢٩٣-٢٩٥)، (عوض التودري، ٢٠٠٤، ٧٧-٨٤)، (فايز الظفيري، ٢٠٠٤، ٨٧)، (علياء الجندي وزكريا لال، ٢٠٠٥، ٣٧٨-٣٨٨)، (مهنى غنايم، ٢٠٠٦، ٤)، (قسيم الشناق وحسن بني دومي، ٢٠٠٩، ٦٦-٦٧)، (نسرین عزت زكي، ٢٠١٣، ٣٢: ٣٣)، (محمد أحمد سنوسي، ٢٠١٤، ٢٠) امكن تحديد أهم أهداف استخدام المقرر الإلكتروني فيما يلي :

- ١- تغيير المفهوم التقليدي للتعليم لمواكبة التطور العلمي والثورة المعرفية .
- ٢- التغلب على مشاكل الأعداد الكثيرة في الفصول الدراسية .
- ٣- تعويض النقص في بعض الكوادر العلمية المؤهلة .
- ٤- دعم عملية التنمية المهنية للمعلمين والقيادات الإدارية .
- ٥- الإستفادة من دوائر المعارف المتاحة على شبكة الإنترنت .

• أنواع المقررات الإلكترونية :

- أشارت (ريما الجرف، ٢٠٠٨، ١-٢) أن أنواع المقررات الإلكترونية هي :
- مقررات تعلم ذاتي تحل محل الفصل التقليدي .
- مقررات مساندة للفصل التقليدي تستخدم جنباً إلى جنب معه .
- مقررات إلكترونية على شبكة الإنترنت باستخدام نظم إدارة التعليم الإلكتروني مفتوحة المصدر والتي يمكن تحميلها على خادم الجامعة أو الكلية ويمكن استخدامها بدون مقابل أو بمقابل .

وأيضاً تم تقسيمها الي نوعين اساسين هما:

- مقررات إلكترونية غير معتمدة على الإنترنت :

- ونقدم على أقراص مدمجة تقدم بها الدروس التعليمية مباشرة إلى الطالب ويمكن تصميمها وفقاً لميول وقدرات الطالب المستهدف ويحدث فيها التفاعل بين الطالب والبرمجية التعليمية .
- ويشير كل من (هناء خضري وسعيد إسماعيل، ٢٠٠٨، ٤١) بأنه النوع الأكثر انتشاراً .
- وقد تناولت بعض الدراسات مثل هذا النوع من المقررات منها دراسة (آيات محمد محمود، ٢٠١٢) والتي هدفت إلى بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بجامعة القاهرة، ولتحقيق ذلك صممت الباحثة برنامج تدريبي مقترح يقدم مطبوع على أسطوانة إلكترونية .

ب- مقررات إلكترونية معتمد على الإنترنت :

- وهي مقررات تعليمية تقدم من خلال مواقع إلكترونية عبر شبكة الإنترنت، وتتكون من وسائط متعددة ذات أشكال مختلفة، إضافة إلى المادة العلمية، بشرط أن يكون المحتوى المقدم متوافقاً مع الأسس الفلسفية والنفسية والتكنولوجية التي تتيح للطلاب الدخول إلى هذه المواقع لدراسة المادة التعليمية.

• الشروط الواجب مراعاتها عند تصميم المقررات الإلكترونية :

- يذكر (Moedrischer, 2006) مجموعة من الشروط يجب مراعاتها عن تصميم المقررات الإلكترونية تتمثل فيما يلي :
- أن تحقق استراتيجية التعليم سهولة إدراك المعلومات، وتركيز انتباه المتعلم على المعلومات المهمة من خلال إبرازها وتمييزها .
- ربط المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة للمتعلم .
- استخدام التقويم القبلي لتنشيط المعرفة الحالية للمتعلم ووضع توقعات لتعلم المواد الجديدة .
- تجزئة محتوى التعلم في قطع معرفية، لعدم زيادة الحمل الإدراكي للمتعلم عن (٥-٩) مفردات تعليمية، وتوفير خرائط للمعلومات سواء أكانت خطية أم تفرعية أم تشعبية .
- أن يتضمن التعلم تطبيق استراتيجيات التحليل، والتركيب، والتقويم، لمعالجة أعمق المعلومات وارتفاع مستوى التعلم .
- أن تتضمن مواد التعلم نشاطات تراعى الفروق الفردية في التعلم، والأساليب المعرفية للمتعلمين، وتوفير المساعدة والدعم لها .

- وفيما يلي عرض للنموذج المستخدم في تصميم المقرر الإلكتروني:
- نموذج حسن البائع لتصميم ونشر المقررات عبر شبكة الويب ٢٠٠٧ : ويتكون من ست مراحل رئيسية هي: التحليل والتصميم والإنتاج والتجريب والعرض والتقييم ويوضح الشكل



شكل رقم (١) نموذج حسن البائع لتصميم ونشر المقررات عبر شبكة الويب ٢٠٠٧

النتائج

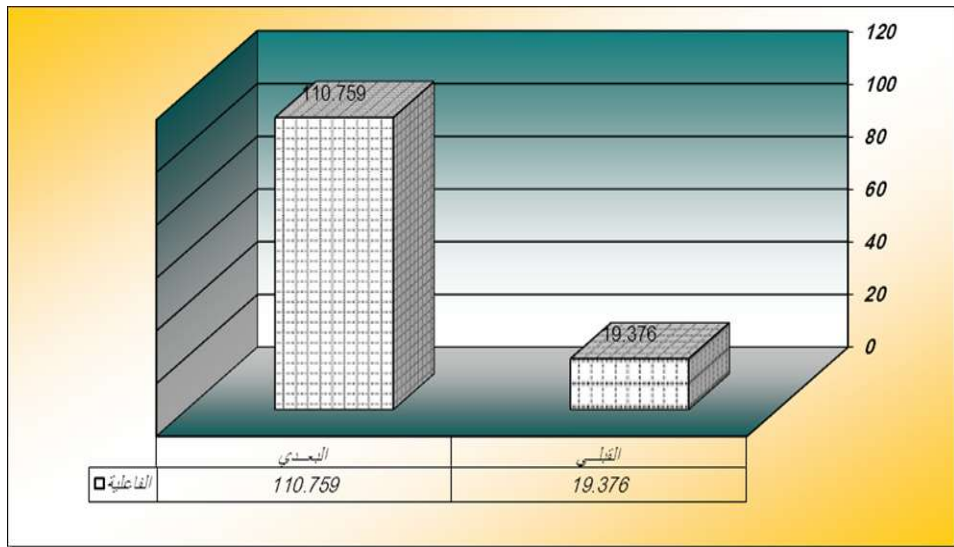
الفرض الأول : ينص الفرض الأول على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي واختبار الأداء المهاري المتضمن بالمقرر الإلكتروني لصالح التطبيق القبلي" وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي

والبعدي للاختبار المعرفي واختبار الأداء المهاري المتضمن بالمقرر الإلكتروني

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الفاعلية
٠.٠١	٤٠.٣٢٦	١١	١٢	٢.٧٨١	١٩.٣٧٦	القبلي
لصالح البعدي				٧.٨٠٨	١١٠.٧٥٩	البعدي



شكل (٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي واختبار الأداء المهاري المتضمن بالمقرر الإلكتروني

يتضح من الجدول (٣) والشكل (٢) أن قيمة "ت" تساوي "٤٠.٣٢٦" لمجموع الاختبار المعرفي والمهاري ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "١١٠.٧٥٩" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "١٩.٣٧٦" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق

البعدي ، أي أن المقرر إلكتروني في مادة تكنولوجيا المصنوعات الجلدية (٢) في هذه الدراسة ناجح في تحقيق الهدف منه ويعلم بالفعل للأسس التي تتضمنها وذلك بالنسبة للمعارف والمهارات .

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t =$ قيمة (ت) = ٤٠.٣٢٦ ، $df =$ درجات الحرية = ١١

$$n_2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = ٠.٩٩$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n_2 = ٠.٩٩$

$$d = \frac{2 \sqrt{n_2}}{1 - n_2 \sqrt{}} = ١٩.٨$$

ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالتالي :

$٠.٢ =$ حجم تأثير صغير

$٠.٥ =$ حجم تأثير متوسط

$٠.٨ =$ حجم تأثير كبير

وهذا يعني أن حجم التأثير كبير ، وبذلك يتحقق الفرض الأول .

الفرض الثاني : ينص الفرض الثاني على ما يلي :

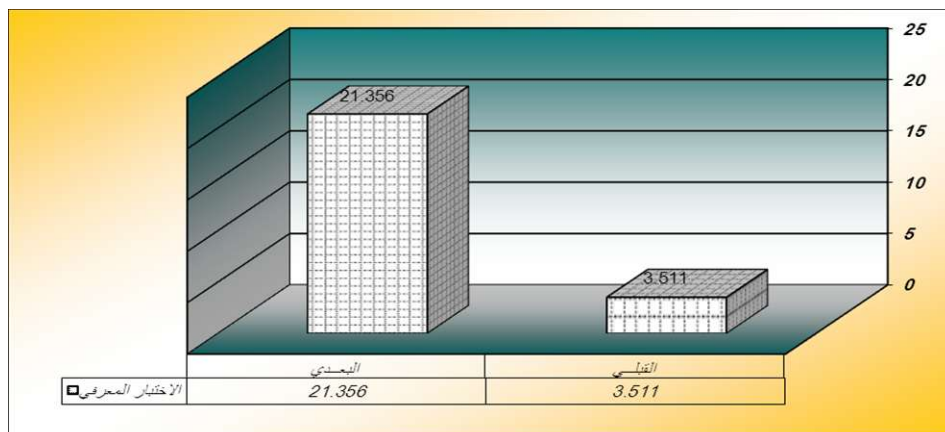
"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي" .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي

للاختبار المعرفي

الاختبار المعرفي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	٣.٥١١	٠.٩٥٨	١٢	١١	١٦.٤٤٢	٠.٠١ لصالح البعدي
البعدي	٢١.٣٥٦	٣.٠٢٤				



شكل (٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي

يتضح من الجدول (٤) والشكل (٣) أن قيمة "ت" تساوي "١٦.٤٤٢" للمجموع الكلي للاختبار المعرفي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٢١.٣٥٦" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٣.٥١١" ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني .
الفرض الثالث : ينص الفرض الثالث على ما يلي :

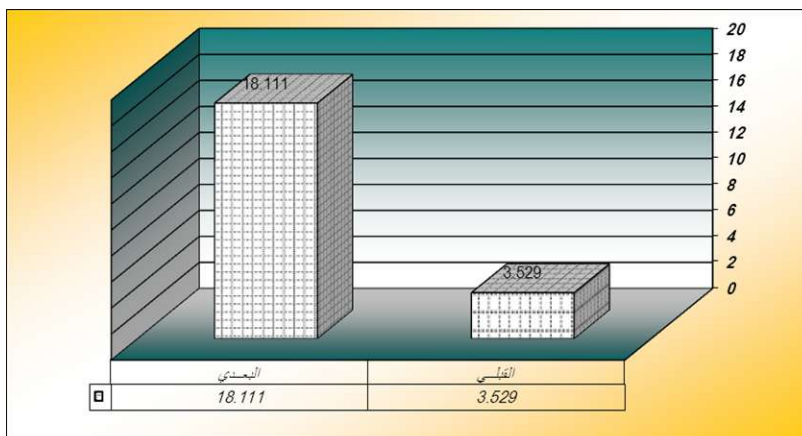
"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي" .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي

والبعدي لمهارة "اختيار الخامات الأساسية والمساعدة"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	
٠.٠١ لصالح البعدي	١٣.٦٥٧	١١	١٢	٠.٩١٧	٣.٥٢٩	القبلي
				٣.٦٥٤	١٨.١١١	البعدي

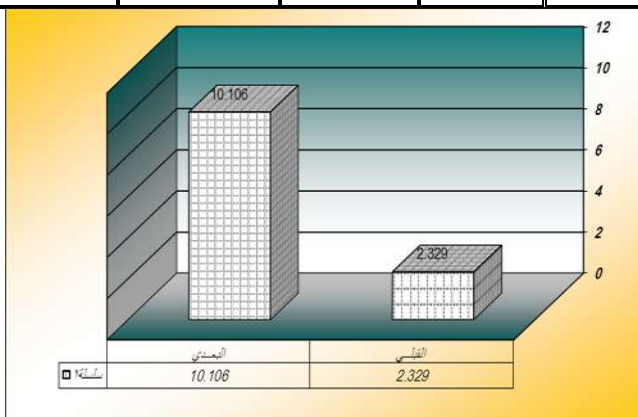


شكل (٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة "اختيار الخامات الأساسية والمساعدة"

يتضح من الجدول (٥) والشكل (٤) أن قيمة "ت" تساوي "١٣.٦٥٧" لمهارة "اختيار الخامات الأساسية والمساعدة"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٨.١١١"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٣.٥٢٩".

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة "القص والتفصيل"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	
٠.٠١ لصالح البعدي	٧.٢٢١	١١	١٢	٠.٤٣٥	٢.٣٢٩	القبلي
				٢.٠٧٨	١٠.١٠٦	البعدي

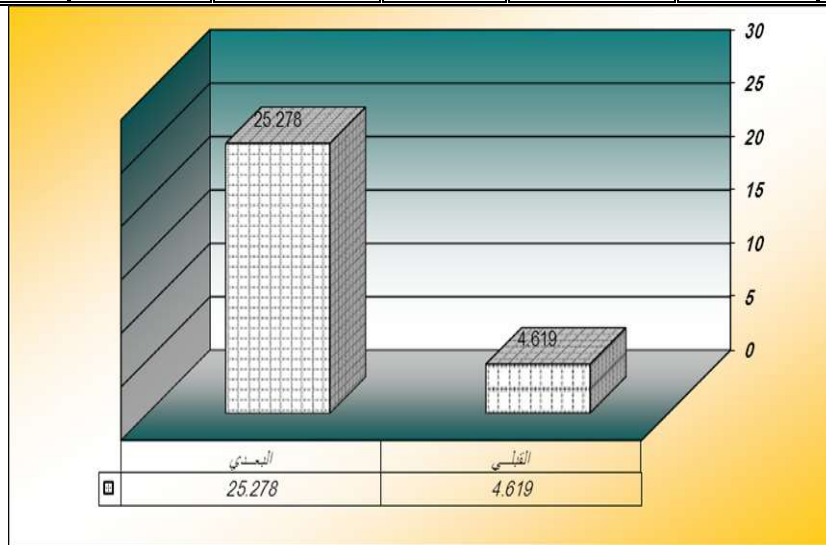


شكل (٥) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة "القص والتفصيل"

يتضح من الجدول (٦) والشكل (٥) أن قيمة "ت" تساوي "٧.٢٢١" لمهارة "القص والتفصيل" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٠.١٠٦" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٢.٣٢٩" .

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة "عمليات التجهيز"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	
٠.٠١	١٧.٥٥٢	١١	١٢	١.٠٠٥	٤.٦١٩	القبلي
لصالح البعدي				٣.٠٩٨	٢٥.٢٧٨	البعدي

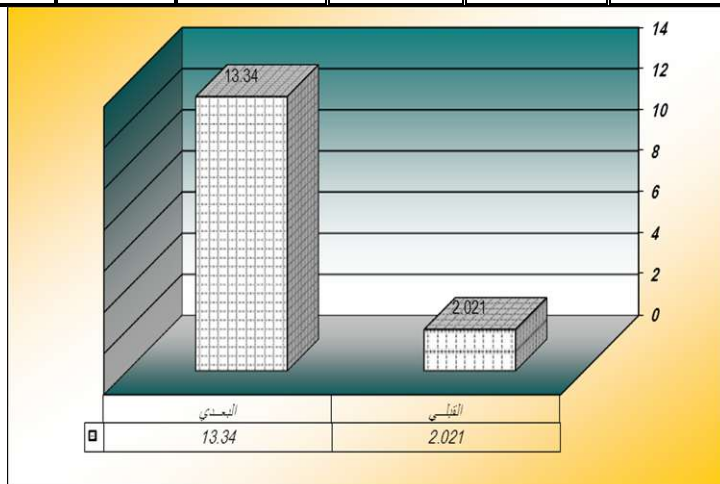


شكل (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة "عمليات التجهيز"

يتضح من الجدول (٧) والشكل (٦) أن قيمة "ت" تساوي "١٧.٥٥٢" لمهارة "عمليات التجهيز" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٢٥.٢٧٨" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٤.٦١٩" .

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة "عمليات الحياكة"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	
٠.٠١	٩.٨١٦	١١	١٢	٠.٨٤٣	٢.٠٢١	القبلي
نصالح البعدي				١.٦٦٧	١٣.٣٤٠	البعدي

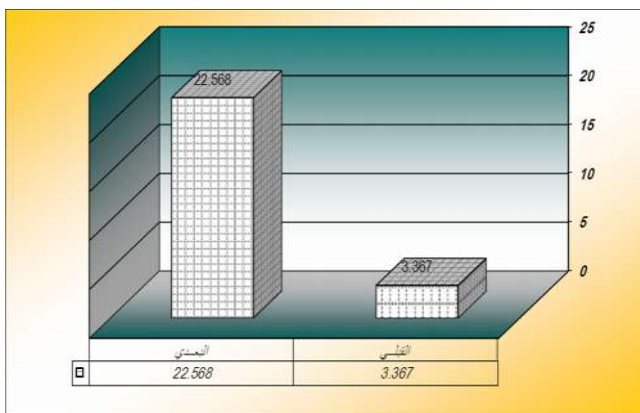


شكل (٧) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة "عمليات الحياكة"

ينضح من الجدول (٨) والشكل (٧) أن قيمة "ت" تساوي "٩.٨١٦" لمهارة "عمليات الحياكة"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "١٣.٣٤٠"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٢.٠٢١".

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة "عملية التشطيب"

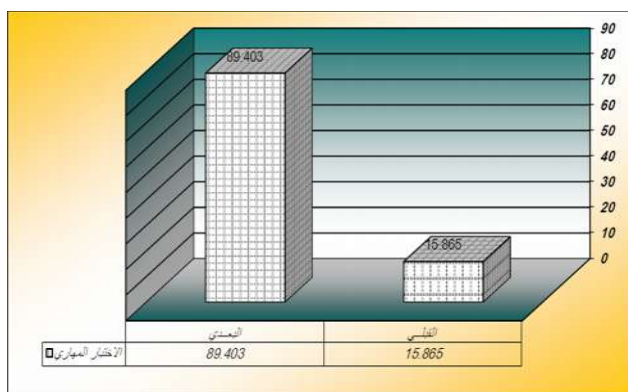
مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	
٠.٠١	١٦.٧٣١	١١	١٢	٠.٦٧٧	٣.٣٦٧	القبلي
نصالح البعدي				٣.٥١٩	٢٢.٥٦٨	البعدي



شكل (٨) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة "عملية التشطيب" يتضح من الجدول (٩) والشكل (٨) أن قيمة "ت" تساوي "١٦.٧٣١" لمهارة "عملية التشطيب"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٢٢.٥٦٨"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "٣.٣٦٧".

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي للمهارات

الاختبار المهاري	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	١٥.٨٦٥	١.٦١١	١٢	١١	٣٤.٢٠٦	٠.٠١
البعدي	٨٩.٤٠٣	٦.٧٦٢				لصالح البعدي



شكل (٩) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي للمهارات

يتضح من الجدول (١٠) والشكل (٩) أن قيمة "ت" تساوي "٣٤.٢٠٦" للمجموع الكلي للمهارات ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "٨٩.٤٠٣" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "١٥.٨٦٥" ، وبذلك يتحقق الفرض الثالث .

التوصيات :

أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتفعيل دور المقررات الإلكترونية في جميع مراحل التعليم لما لها من أهمية كبيرة في زيادة الاستيعاب للطلاب وتوفير الوقت والعبء علي اعضاء هيئة التدريس ، وتوفير المعلومة في اي وقت للمتعلم مما يسهل العملية التعليمية لجميع الدارسين عن بعد ، الي جانب الاهتمام بإزالة المعوقات التي تحد من فعالية التعلم الإلكتروني دون تطبيقه بأسلوب صحيح .

لينك موقع المقرر الإلكتروني للاطلاع

<https://dr-hala.000webhostapp.com/unit1lesson1.php>

المراجع:

- ١- احمد عطوان - التعليم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية- مجله التعليم الإلكتروني- جامعه المنصوره - العدد الخامس - مارس ٢٠١
- ٢- أحمد محمد سالم - تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني - مكتبة الرشيد - الرياض (٢٠٠٣)
- ٣- أسماء عبد الحميد علي - مقرر إلكتروني لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو اللغة الفرنسية لدي طلاب المرحلة الثانوية - رسالة ماجستير - معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة - (٢٠١٢)
- ٤- أشرف أحمد عبد اللطيف مرسي - فاعلية تدريس مقرر إلكتروني في تحصيل طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم في مادة الكمبيوتر واتجاهاتهم نحو المقررات الإلكترونية - كلية التربية جامعة الازهر (٢٠١١)
- ٥- أكرم فتحي مصطفى - أثر أختلاف نمط التفاعل في نظام ادارته بيئات التعلم الإلكتروني مودل علي كفاءه التمثيل المعرفي للمعلومات لدي طلاب شعبه تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بقنا - المؤتمر العلمي السابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية (التعلم الإلكتروني وتحديات الشعوب العربية ، مجتمعات التعلم التفاعليه- مصر مج ١)(٢٠١١).
- البحرين (٢٠١٠)
- ٦- أكرم فتحي مصطفى - أنتاج مواقع الانترنت التعليميه - عالم الكتب - القاهرة (٢٠٠٦)
- ٧- أيات محمد محمود عثمان - فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية القائم على الشبكة العنكبوتية لدي اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه بجامعة القاهرة - رسالة ماجستير معهد الدراسات التربويه جامعة القاهرة - (٢٠١٢).
- ٨- جمال عبد ربه الزعانين - فاعلية التعليم القائم علي الويب لمساقه طرق تدريس العلوم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لدي الطلبة المعلمين بجامعة الاقصي بغزه- مجلة كلية التربية بالزقازيق - العدد ٥٩ - (٢٠٠٨)
- ٩- حسن الباتع محمد - تصميم مقرر عبر الانترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم علي الانترنت لدي طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية - رسالة دكتوراه كلية التربية جامعة الاسكندرية(٢٠٠٦).
- ١٠- حسن الباتع محمد - نموذج مقترح لتصميم المقررات عبر الانترنت - المؤتمر الدولي الاول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير التعليم قبل الجامعي - مدينة مبارك للتعليم - ابريل (٢٠٠٧).

- ١١- ربما سعد الجرف - التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في الجامعات العربية - المؤتمر الخامس لمنظمه افاق البحث العلمي والتطور التكنولوجي في العالم العربي قاس - المغرب - (٢٠٠٨).
- ١٢- ربما سعد الجرف - المقرر الإلكتروني ، مناهج التعليم والثوره المعرفيه والتكنولوجيا المعاصره - المؤتمر العلمي الثالث عشر للجمعية المصريه للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس(٢٠٠١).
- ١٣- سامي رزق ومراد جورجى، تكنولوجيا الجلود - دار المعارف - د.ت.
- ١٤- سعيد إسماعيل وهناء عوده خضري - الأسس التربويه للتعليم الإلكتروني - عالم الكتب - القاهره (٢٠٠٨).
- ١٥- سلطان هويدي سلطان المطيري- أثر مدخل تكنولوجي متكامل في التدريب الإلكتروني لتنمية بعض مهارات إدارة المقررات الإلكترونية لدي اعضاء هيئه التدريس بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية واتجاهاتها نحوها - رسالة دكتوراه - معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة-(٢٠٠٨)
- ١٦- سلوي محمد فتحي المصري -برنامج مقترح لمقرر الكتروني في مادة الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الاعدادية في ضوء متطلبات المدرسة الإلكترونية-رسالة دكتوراه معهد الدراسات والبحوث التربويةجامعة القاهرة-٢٠٠٥.
- ١٧- علياء عبد الله الجندي وزكريا يحي لال - الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم ط٣ مكتبة الرشيد - الرياض (٢٠٠٥).
- ١٨- عوض حسين محمد التودري - المدرسه الإلكترونية وادوار حديثه للمعلم - مكتبه الرشيد - جده (٢٠٠٤).
- ١٩- الغريب زاهر اسماعيل (أ) - المقررات الإلكترونية تصميمها، انتاجها، نشرها، تطبيقها ،تقويمها- القاهره - عالم الكتب (٢٠٠٩).
- ٢٠- الغريب زاهر اسماعيل (ب) - التعليم الإلكتروني من التطبيق الي الاحتراف والجوده -القاهرة -عالم الكتب (٢٠٠٩).
- ٢١- فايز منشار الظيفري - أهداف وطموحات تربويه في التعليم الإلكتروني - رسالة التربيه سلطنة عمان - وزارة التربيه والتعليم - العدد الرابع - مارس (٢٠٠٤).
- ٢٢- قسيم محمد الشناق وحسن علي أحمد بني دومي - أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم - دار وائل - عمان (٢٠٠٩).

- ٢٣- محمد احمد سنوسي - فاعليه مقرر الكتروني قائم علي معايير الجوده لتنميته بعض المهارات المهنية في تدريس اللغة الانجليزية لدي طلاب كليه التربيه - رساله ماجستير كليه التربيه الوادي الجديد - ٢٠١٤.
- ٢٤- محمد راغب عماشه - معايير معالجة الصور الرقمية المستخدمة في تصميم المقررات الإلكترونية لإعداد معلم الحاسب الالى - المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر - تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي - الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم - (٢٠٠٨).
- ٢٥- محمد عطيه - تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم - دار السحاب - القاهرة (٢٠٠٦).
- ٢٦- محمد عطيه خميس- عمليات تكنولوجيا التعليم - دار الكلمة- القاهرة (٢٠٠٣).
- ٢٧- مصطفى جودت مصطفى - بناء نظام لتقديم المقررات التعليميه عبر الانترنت وأثره علي اتجاهات الطلاب نحو التعليم المبني علي الشبكات - رسالة دكتوراه كلية التربية جامعة حلوان (٢٠٠٣).
- ٢٨- مهني محمد إبراهيم غنايم - فلسفه التعليم الإلكتروني وجدواه الاجتماعي والاقتصادي في ضوء مسؤوليه الاخلاقيه والمساءله القانونيه - ورقه بحثيه مقدمه الي مؤتمر التعليم الإلكتروني - حقه جديده في التعلم والثقافه - مركز التعليم الإلكتروني جامعة البحرين (٢٠٠٦).
- ٢٩- نيفين منصور محمد السيد - تطوير مقرر ألكتروني في ضوء معايير ومواصفات التعلم الإلكتروني من بعد عبر الأنترنت ودراسة أثره في التحصيل ومهارات التعلم عن بعد لدي طلبة الدبلوم المهني في التربيه تخصص تكنولوجيا التعليم - المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصريه لتكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وأفاق المستقبل) (٢٠٠٩)
- ٣٠- نيفين منصور محمد السيد - تطوير مقرر ألكتروني للتعليم عن بعد عبر الانترنت وأثره علي تحصيل طلاب الدبلوم المهني في تكنولوجيا التعليم - رسالة دكتوراه - كلية البنات للاداب والعلوم والتربيه جامعة عين شمس (٢٠٠٨).
- ٣١- وليد سالم محمد الحفاوي - التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثه - عالم الكتب - القاهرة (٢٠١١).

المراجع الاجنبية:

- 32- Anderson ,I,Lynne ,H& Mark- Electronic Books for secondary students - Journal of Adolescent (2008)
- 33- Basiony, M- Internet Based Instruction and Traditional Instruction under the Pedagogical Microscope - the eoretical study- The third international internet education conference- Human Technology Foundation - Cairo (2004)

- 34- Chen, C & Emily , F - Experience -Based Language Learning though Asynchronous Discussion, Eric(2005).
- 35- Clyde,L- Electronic books, journal of teacher librarian (2005)
- 36- Dabbagh ,N- The Evolution of Authoring Tools and hyper media learning system -Currentand future implications- EducationalTechnology August(2002).
- 37- Garham .E,R &Zengin ,S- Issues to consider for using e-learning effectively , smart learning in low enforcement contexts - journal of Graduates School of social sciences.
- 38- Harrison& N.Bergen,C,- Some DESING Strategies for Developing an Online Course - Educational Technology - volxIno(1)- January-(2000
- 39- Joliffe,A,Ritter,D,& Stevens ,D- The online learning Handbook - Developing and using web-based learning london(2001
- 40- Kuo, j,Song ,H,Smith ,R,& Franklin ,T- Comparative study of the effectiveness if an online and face - to -face technology applications course in teacher education - international journal of teachnology in teaching and learning (2007).
- 41- Liaw,S& Huang,H - Enhancing interactivity in wep - based instruction - Areview of literature Educational technology (2000
- 42- Payne , A, Stephenson , D, Morris,W, Tempest, H , Mileham, A & Griffin ,D,- Theuse of an e-learning constructivist solution in work place learning - International Journal of industrial Ergonomics ,39 (selected papers from EccE 2007 the 25 th Anniversary conference of the European conference on cognitive Ergonomics)(2007).
- 43- Marrison,G, Ross,M& Kemp, D - Designing Effective Instruction , 4th Edition,University of calgary , International Electronic Journal for Leadership in Learning (2004)
- 44- Moedrischer, F- Elearning Theories Practice ,A comparison of methods of university science and Technology of learning(2006)
- 45- Rayan ,S,Scott ,B,Freemen ,H&Patel,D- The virtual university ,the internet and Resource Based Learning ,London& Stering (U.S.A)(2000)
- 46- Schlosser, Leayers& Simonson Michael- Distance Education Definition and Glossary of Terms - Information Age Publishing Greenwich (2005)