

مشاركة الطلبة المكفوفين وضعاف البصر فى أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية وعلاقتها بتشكيل سمات الشخصية لديهم

إعداد

د. مروى عبد اللطيف محمد عبد العزيز.

المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

مستخلص البحث

استهدفت الدراسة رصد مدى مشاركة الطلبة المكفوفين وضعاف البصر فى أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية، وبحث مدى الاستفادة من هذه المشاركة، بالإضافة إلى معرفة تأثير هذه الأنشطة فى سمات الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية للمبحوثين عينة الدراسة.

تنتمى إلى الدراسات الوصفية بالاعتماد على منهج المسح الإعلامى الميدانى. والتطبيق على عينة عمدية من الطلبة المكفوفين وضعاف البصر المشاركين بأنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية، قوامها (١١٢) مفردة ممن تتراوح أعمارهم بين (١٢ - ١٨) عاماً تحديداً بالمرحلة الإعدادية والثانوية بمدارس النور، والنور والأمل ببعض محافظات جمهورية مصر العربية. استخدمت الباحثة استمارة الاستبيان بالمقابلة لجمع البيانات.

- وأظهرت النتائج مشاركة عينة الدراسة فى الصحافة والإذاعة المدرسية، حيث جاءت المشاركة "دائماً" فى الترتيب الأول بنسبة ٤٢,٩%، ثم المشاركة "أحياناً" فى الترتيب الثانى بنسبة ٣٩,٣%، وأخيراً المشاركة "نادراً" فى الترتيب الثالث بنسبة بلغت ١٧,٩% من إجمالى عينة الدراسة.

- رصدت النتائج أنواع أنشطة الصحافة المدرسية التى يشارك فيها المبحوثين والتى جاءت كالتالى: المسابقات العلمية والترفيهية، صحيفة الحائط، المناظرات، المجلة الإلكترونية، البرلمان المدرسى. أما أهم الفقرات التى يشارك بها المبحوثين فى الإذاعة المدرسية جاءت بالترتيب فقرات متنوعة، تقديم فقرات الربط، الحديث الشريف، تلاوة القرآن الكريم، فقرة الشعر، المسابقات، المعلومات الرياضية، الدعاء، الفقرة المنهجية، الأخبار، وأخرى تذكر والتى تمثلت فى الحكمة والأناشيد الدينية والوطنية.

- كشفت النتائج عن وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية وقياس سمات الشخصية لديهم.

- أثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية، نتيجة لاختلافهم فى متغير حالة المبحوث لصالح ضعاف البصر. بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على المقياس نفسه، نتيجة لاختلافهم فى بقية المتغيرات الديموغرافية (النوع - السن).

- أوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس الاستفادة من المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية، نتيجة لاختلافهم فى متغير حالة المبحوث لصالح ضعاف البصر. بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على المقياس نفسه، نتيجة لاختلافهم فى بقية المتغيرات الديموغرافية (النوع - السن).

- أثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس السمات الشخصية، نتيجة لاختلافهم فى متغير حالة المبحوث لصالح ضعاف البصر. بينما لا توجد فروق

دالة إحصائيةً بين متوسطات درجات المبحوثين على المقياس نفسه، نتيجة لاختلافهم في بقية المتغيرات الديموغرافية (النوع - السن).
الكلمات المفتاحية: الطلبة المكفوفين وضعاف البصر - الصحافة والإذاعة المدرسية - سمات الشخصية

Summary of the research

The participation of blind and visually impaired students in school journalism and radio activities and its relationship to the formation of their personality traits

Dr. Marwa Abdel-Latif Mohamed

Assistant Professor of Mass Communication And children culture.
Faculty of post Graduate Children studies Ain Shams University

The study aimed to monitor the extent to which blind and visually impaired students participate in the activities of the school press and radio, and to examine the extent of benefiting from this participation, in addition to knowing the impact of these activities on the social, emotional and skill traits of the respondents in the study sample.

It belongs to descriptive studies based on the field media survey method. The application was applied to a deliberate sample of blind and visually impaired students participating in school journalism and radio activities, consisting of (112) individuals, whose ages ranged between (12-18) years, specifically in the preparatory and secondary levels in Al-Nour, Al-Noor and Al-Amal schools in some governorates of the Arab Republic of Egypt. The researcher used the interview questionnaire to collect data.

The most important findings of the study:-

- The results confirmed the participation of the study sample in the school press and radio, where participation "always" came in the first rank with 42.9%, then participation "sometimes" in the second rank with 39.3%, and finally participation "rarely" in the third with a rate of 17.9% of the total The study sample.
- The results revealed a positive, statistically significant relationship between the extent of participation of the blind and visually impaired in the study sample in the school press and radio, and measuring their personality traits.
- The results demonstrated that there were statistically significant differences between the average scores of the respondents on the school press and radio participation scale, as a result of their differences in the respondent's status variable in favor of the visually impaired. While there are no statistically significant differences between the average scores of the respondents on the same scale, as a result of their differences in the rest of the demographic variables (gender - age).
- The results showed that there were statistically significant differences between the average scores of the respondents on the scale of benefiting from participation in the school press and radio, as a result of their differences in the respondent's status variable in favor of the visually impaired. While there are no statistically significant differences between the average scores of the respondents on the same scale, as a result of their differences in the rest of the demographic variables (gender - age).
- The results proved that there were statistically significant differences between the average scores of the respondents on the scale of personality traits, as a result of their differences in the respondent's status variable in favor of the visually impaired. While there are no statistically significant differences between the average scores of the respondents on the same scale, as a result of their differences in the rest of the demographic variables (gender - age).

Keywords: blind and visually impaired students- school press and radio- personality traits

المقدمة

تُعد الصحافة والإذاعة المدرسية من أهم الأنشطة المميزة للإعلام المدرسي الذي يقدم المعرفة المتنوعة للطلبة، ويتم من خلالهم تبادل الأفكار والمعلومات بطريقة توفر الوقت والجهد الذي تتطلبه قنوات الاتصال الأخرى، تلك الأنشطة المهمة التي تعد أداة للتعليم والمعرفة وتدعم قدرات المراهق في التحصيل والترفيه وتحدد سمات الشخصية لديه، وتعوضه عن فقدان بعض الحواس أهمها حاسة البصر.

ويعتبر تقديم الخدمات والمساعدة في المشاركة بالأنشطة اليومية والمدرسية تساعد على اكساب المعاق بصرياً العديد من السمات والمهارات أهمها مهارة التعرف، وتعزيز ثقة بنفسه وتقلل درجة اعتماده على الآخرين، والعكس صحيح^(١) (كوافحة، تيسير مفلح. عبد العزيز، عمر فواز، ٢٠٠٣، ص ٩٠).

وانطلاقاً من أهمية سمات شخصية الطالب المعاق وأنها تستحق الدراسة والاهتمام وإيماناً بأهمية أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية، تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن علاقة مشاركة الطلبة المكفوفين وضعاف البصر في الصحافة والإذاعة المدرسية وتشكيل سمات الشخصية الاجتماعية، الانفعالية، والمهارية لديهم، وذلك من أجل تحقيق أهداف الأنشطة الاعلامية بصفة عامة والصحافة والإذاعة المدرسية خاصة.

وبناءً على ما سبق، يمكن عرض الخطوات الرئيسية للدراسة الحالية فيما يلي:-
أولاً- الدراسات السابقة.

بالبحث والإطلاع حول الإعلام المدرسي بشكل عام والطلبة المكفوفين وضعاف البصر لم ترصد الباحثة أى دراسة عربية أو أجنبية تربط بين هذا المجال وسمات الشخصية لذوى الإعاقة مما دفع للبحث بالدراسات السابقة لذوى الإعاقة بشكل عام والعاديين وهى من الأحدث للأقدم كالتالى:-

١. دراسة: فتيحة، مقحوت. (٢٠٢١)^(٢) بحثت الكشف عن السمات الشخصية والحاجات النفسية - الاجتماعية للطلاب الموهوبين والمتفوقين أكاديميا الذكور والإناث في المرحلة الثانوية، باستخدام المنهج الوصفي، وبطريقة العينة القصدية، استخدم لجمع البيانات استمارة مؤشرات سمات الموهبة واستمارة نموذج ترشيح الأقران مواصفات الموهبة. ومقياس الحاجات النفسية - الاجتماعية للطلاب الموهوبين والمتفوقين أكاديميا في المرحلة الثانوية.

وتوصلت النتائج: أن السمات الشخصية للطلاب الموهوبين والمتفوقين أكادينيا فى المرحلة الثانوية جاءت فى الترتيب التالى لعينة الموهوبين: (السمات الاجتماعية - السمات العقلية - السمات الانفعالية - السمات الأكاديمية - السمات الجسمية - السمات المهارية). وعينة المتفوقين: (السمات الاجتماعية - السمات الانفعالية - السمات العقلية - السمات الأكاديمية - السمات الجسمية - السمات المهارية).

٢. دراسة: محمد، كوردالى. مصطفى، موالك. وزو، تيزى. (٢٠٢٠)^(٣) استهدفت الكشف عن سمات الشخصية المميزة للمتأخرين والمتفوقين دراسيا من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوى ومعرفة الفروق الملاحظة فى مستويات سمات الشخصية بين الفئتين وفقاً لعاملى الجنس والمستوى الدراسى. استخدمت الدراسة المنهج الوصفى المقارن على عينة قوامها ٤٧٠ تلميذا وتلميذة من أقسام السنة الثالثة ثانوى، بتطبيق مقياس أيزنك لقياس الشخصية لجمع البيانات.

أكدت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية فى مستوى سمة الانبساطية الذهانية والعصابية والتحصيل الدراسى، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية فى مستوى سمة الذهانية والكذب والتحصيل الدراسى.

٣. دراسة: بسيونى، حنان محمد محمود السيد. (٢٠١٩)^(٤) بحثت التعرف على مدى مشاركة طلاب المرحلة الثانوية بانتظام فى عروض المسرح، والفرق بين سمات الشخصية لدى المشاركين وغير المشاركين فى عروض المسرح المدرسى، وأهم مجالات المشاركة.

تنتمى الدراسة إلى الدراسات الوصفية باستخدام منهج المسح، بالتطبيق على عينة قوامها (٣٧٤) مفردة من طلاب المرحلة الثانوية المشاركين وغير المشاركين فى عروض المسرح الذكور والإناث، واستخدم لجمع البيانات استمارة الاستبيان، ومقياس سمات الشخصية.

أكدت النتائج أن من أسباب المشاركة فى نشاط المسرح المدرسى حب الطلاب للتمثيل، فرصة للتعبير عن الرأى والتسلية والترفيه، كما أثبتت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين الذكور والإناث على إجمالى مقياس السمات الشخصية.

٤. دراسة: خليل، حسن محمد على (يونيو ٢٠١٩)^(٥) هدفت إلى تحديد قائمة بأبعاد تحسين جودة الحياة، وبناء مقياس لتعرف مدى استفادة التلاميذ المكفوفين من تعدد أوجه مشاركتهم بنشاط الإذاعة المدرسية فى تحسين أبعاد جودة الحياة لديهم، باستخدام منهج المسح، بالتطبيق على عينة عمدية قوامها (٦١) تلميذاً مكفولاً بالمرحلة الإعدادية، بالاعتماد على أداتي الاستبيان والمقياس فى جمع البيانات.

وأظهرت النتائج: تصدر الإذاعة المدرسية أفضليات الأنشطة الإعلامية المدرسية، تليها الصحافة المدرسية، علي الرغم من عدم مشاركة بعض التلاميذ المكفوفين في نشاط الإذاعة المدرسية، إلا أنهم "راضين" عن دور الإذاعة المدرسية في تحسين أبعاد جودة الحياة كما يرونها. كما أكدت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المكفوفين المشاركين في نشاط الإذاعة المدرسية، ومتوسطات درجات غير المشاركين علي مقياس جودة الحياة بأبعاده المعرفية والنفسية والاجتماعية والمهارية لصالح التلاميذ المكفوفين المشاركين في نشاط الإذاعة المدرسية،

٥. دراسة: مثنى، رضا محمود. إبراهيم، رائد محمد (٢٠١٩)^(٦) استهدفت التعرف على دور الإعلام التربوي في مملكة البحرين، والمهام التي يقوم بها لتنمية قدرات الطلبة التعليمية، والمهارية، والكشف عن مدى فاعليته وما يقدمه من رسائل في تنمية المهارات الشخصية والحياتية للطلبة. باستخدام المنهج الوصفي وأسلوب المسح، بالتطبيق على عينة من الطلبة قوامها (٥٠٠) مفردة، و(٣٣) من مشرفي الإعلام المدرسي، وتم تصميم أداة الاستبيان لجمع البيانات.

أظهرت النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الإعلام التربوي في تنمية المهارات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية لصالح الإناث.

٦. دراسة: محمد، إلهام محمود مرسى(٢٠١٨)^(٧)، استهدفت التعرف على مدى فاعلية استخدام المراهقين للإذاعة المدرسية، وعلاقتها بمستوى الخجل لديهم. تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات التجريبية واعتمدت على استخدام منهج شبه التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة، بالتطبيق على عينة عمدية اختيرت من مدرسة واحدة بمحافظة الشرقية. استخدم صحيفة الاستبيان بالمقابلة لجمع البيانات والتي تضمنت مقاييس (مستوى المشاركة في نشاط الإذاعة المدرسية- مدى اهتمام المبحوثين لنشاط الإذاعة المدرسية- المستوى الاقتصادي والاجتماعي- مقياس الخجل).

أثبتت النتائج أن مستوى مشاركة العينة في الإذاعة المدرسية ممتاز حيث جاءت نسبة المشاركة في القياس البعدي ١٠٠%، ومن الأسباب التي دفعت للمشاركة هي: (تعلم فن الحوار مع الآخرين- رغبة داخلية في ممارسة نشاط مهم بالنسبة لي - لأتعلم كيف أعبر عن رأيي- تحسن مهارة اللغة العربية- لاشتراك زملائي في نشاط الإذاعة المدرسية).

٧. دراسة: سويلم، صباح إمام (٢٠١٧)^(٨) رصدت العلاقة بين ممارسة طلاب المرحلة الإعدادية أنشطة الإعلام التربوي وتنمية قدراتهم الإعلامية، باستخدام منهج المسح الإعلاني، والتطبيق على عينة قوامها (٤٠٠) مفردة.

أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس القدرات الإعلامية الناتجة عن ممارسة الأنشطة الإعلامية طبقاً لاختلاف الإدارات التعليمية. بالإضافة إلى تحديد أسباب ممارسة المبحوثين للإذاعة المدرسية منها: (تجلى أجيد فن الخطابة أمام الجمهور - تزيد من ثقتي بنفسى وتحملى المسؤولية - أكتساب المهارات الخاصة بالعمل الإذاعي - تحسن مهارة الطلاقة اللغوية - تساعدنى فى التخلص من الخجل).

٨. دراسة: إبراهيم، راندا محمد (٢٠١٦)^(٩) سعت للكشف عن دور الإعلام التربوي في تنمية المهارات الشخصية للطلبة، ومعرفة مدى فاعليته وما يقدمه من رسائل في تنمية المهارات الشخصية والحياتية لطلبة المرحلة الثانوية. تعد من الدراسات الوصفية باستخدام أسلوب المسح، بالتطبيق على عينة قوامها (٥٠٠) مفردة إلى جانب عينة من مشرفي الإعلام المدرسي قوامها (٣٣) مفردة باستخدام أداة الاستبيان لجمع البيانات.

توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الإعلام التربوي في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين في تنمية المهارات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية لصالح الإناث. كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الإعلام التربوي في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين في تنمية المهارات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية تعزى لمتغير المحافظة.

٩. دراسة: شلبي، أشرف مصطفى (٢٠١٥)^(١٠) استهدفت التعرف على دور الإذاعة المدرسية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من المراهقين الموهوبين المعاقين عقلياً فئة داون القابلين للتعلم، استخدمت الدراسة منهج المسح الإعلاني بالتطبيق على عينة قوامها (١٠٠) مفردة من المراهقين والمرافقات بمدارس ذوى التربية الفكرية.

أظهرت النتائج: وجود الإذاعة المدرسية في مقدمة أنشطة الإعلام التربوي بمدارس المبحوثين. ويتابعها عينة الدراسة بصفة منتظمة بنسبة بلغت ١٦%، بالإضافة إلى أنها تحقق القدرة على التواصل مع الآخرين بنسبة ٢٣،٩٣%.

١٠. دراسة: العتيبي، غازي بن الحميدى (٢٠١٤)^(١١) رصدت أهمية الإذاعة المدرسية في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر مديري مدارس المرحلة، واستخدم استمارة استبيان لجمع البيانات بالتطبيق على عينة قوامها (٨٧) مديراً.

وتوصلت النتائج: أن للإذاعة المدرسية دور مهم فى تنمية مهارات الاتصال اللغوى لدى طلاب المرحلة المتوسطة بشكل عام، وتعزز قدرة المراهقين على التحدث بثقة أمام الجمهور، وتساعد فى علاج بعض مشكلات المراهقين النفسية كالخجل والخوف.

١١. زايد، سارة حسن حسين (٢٠١٣) ^(١٢) استهدفت الكشف عن ما تقوم به الإذاعة والصحافة المدرسية تجاه التلاميذ المكفوفين، وإمدادهم بالمعلومات وتشكيل اتجاهاتهم.

تعد من الدراسات الوصفية واستخدمت منهج المسح بالعينة، بالتطبيق على عينة قوامها ٢٠٠ مفردة من طلاب المرحلة الابتدائية والإعدادية للأطفال المكفوفين من سن (٦ - ١٥) عاماً بمحافظة (القااهرة والمنوفية) واستخدم أداتين لجمع البيانات أداة تحليل فئات المضمون - استمارة الاستبيان.

وأظهرت النتائج أن "طريقة تقديم الصحيفة ببرائل" تقدمت على "الطريقة المبصرة". أما نوعية البرامج المقدمة فى الإذاعة المدرسية جاءت كالتالى: (آيات قرآنية، فكاها، حكمة اليوم، أخبار الصباح). وعن سبب ممارسة نشاط الصحافة المدرسية رتبت كالتالى: (لأنني أكتسب منها خبرات ومعارف جديدة، لأنمي موهبتي الصحفية، تمكنني من التعبير عن رأي ومعرفة آراء زملائي).

١٢. دراسة: سالم، أميرة حسن (٢٠١٢) ^(١٣) بحثت دور الإذاعة المدرسية فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة، باستخدام منهج المسح بالعينة التحليلي والميداني، بالتطبيق على عينة قوامها (٤٠٠) مفردة تتراوح أعمارهم من (١٥-١٧) سنة.

وأكدت النتائج أن الخبر جاء فى مقدمة الفنون الإذاعية المقدمة ببرامج الإذاعة المدرسية، يليه المقال الإذاعي ثم التقرير. أيضاً جاءت ترتيب المهارات الاجتماعية الواردة فى مضمون برامج الإذاعة المدرسية كالتالى: مهارة التعاون والمشاركة - تحمل المسؤولية - ضبط النفس - الاتصال والتواصل.

١٣. دراسة: سالم، شيرين حمدينو (٢٠١٢) ^(١٤) استهدفت التعرف على دور الإعلام التربوي فى إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، وأخصائي الصحافة، ومشرفي النشاط، وتعد من الدراسات الوصفية باستخدام المنهج المسحي، بالتطبيق على عينة عشوائية بسيطة قوامها (٥٠٠) مفردة من معلمي اللغة العربية، وأخصائي الإعلام التربوي، ومشرفي النشاط. واستخدم لجمع البيانات استمارة الاستبيان واستمارة تحليل المضمون للصحف المدرسية الحائطية، والمجلات المدرسية المطبوعة.

أظهرت النتائج: أهمية استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأن هذا الاستخدام جاء بدرجة كبيرة. كما حددت النتائج المعوقات التي تحد من استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال منها: قصور وعى بعض المعلمين بكيفية التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم - ازدحام اليوم الدراسي بالدروس والأعمال. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من أخصائي الإعلام التربوي، ومشرفي النشاط، ومعلمي اللغة العربية ترجع إلى المؤهل - طبيعة العمل - عدد سنوات الخبرة النوع - نوع المحافظة.

١٤. دراسة: طنوس، عادل جورج. ریحاني سليمان طعمة، الزیون، سليم (٢٠١٢) (١٥) استهدفت التعرف على السمات الشخصية المميزة للطلبة الموهوبين عن الطلبة العاديين وفقاً لمتغير الجنس، تكونت العينة من (٤٦٢) طالباً من الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر، باستخدام اختبار (كانتل) للسمات الشخصية للموهوبين.

أظهرت النتائج: أن الطلبة الموهوبين أعلى ذكاءً وميلاً للتجديد والسيطرة أكثر من العاديين. أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عوامل الشخصية للطلبة الموهوبين وفقاً للنوع لصالح الإناث.

١٥. دراسة ج. أويينلوي & ادیل G.O Oyinloye, I.O Adeleye (٢٠١٠) (١٦) استهدفت التعرف على أثر الإذاعة المدرسية على المراهقين في المرحلة الثانوية في تعلم المهارات الشفهية، باستخدام المنهج شبه التجريبي والتطبيق على عينة قوامها ٢٠٠ طالب اختيروا من أربع مدارس (حضر - ريف) من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية. **وقد أكدت النتائج:** أن الإذاعة المدرسية تزود المراهقين ببعض المهارات المنطوقة القريبة من مهارات المتحدثين الأصليين من خلال تعلمهم للمهارات الشفهية، كما أن لها دور مهم في صقل شخصية المراهقين بالثقة بالنفس والتعاون.

١٦. دراسة: دفوراك شوى جاك Choi, Jack, Dvorak (٢٠٠٩) (١٧) هدفت الكشف عن العلاقة بين خبرات الإذاعة المدرسية لطلاب مرحلة التعليم الثانوي والأداء على الاختبارات والمقررات المعيارية ACT، بفحص البيانات الجديدة ACT من أجل تكرار بعض المقارنات التي أجريت في الثمانينات واكتشاف بعض العلاقات الجديدة المتاحة وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٣١١٧٥ طالب) من ملف المراهقين الذين جمعت بياناتهم أثناء السنوات من ٢٠٠٤ - ٢٠٠٩.

أظهرت النتائج ارتفاع نسبة المراهقين ذوى خبرات الإذاعة المدرسية مقارنة بالمراهقين الذين لم يمروا بهذه الخبرات. كما كان للطلاب المشاركين فى الإذاعة المدرسية نتائج مرتفعة فى (١٤) من (١٧) مقارنة أكاديمية.

١٧. دراسة: متولى، شيماء محمد (٢٠٠٨)^(١٨) سعت للكشف عن دور الإعلام المدرسى فى اكتساب مهارات الاتصال لتلاميذ التعليم الأساسى، باستخدام منهج المسح الإعلامى وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٤٠٠) مفردة من تلاميذ التعليم الأساسى من (الذكور-الإناث) بمدارس إدارة أشمون التعليمية بمحافظة المنوفية.

وتوصلت لعدة نتائج منها: بلغ مستوى أداء تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى لمهارات الاتصال مستوى جيد وأن الإعلام المدرسى بوسائله الثلاثة (صحافة - إذاعة - مسرح) له دور مهم فى إكساب المراهقين مهارات الاتصال. كما أكدت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المراهقين المشاركين فى وسائل الإعلام المدرسى وغير المشاركين فى مستوى أداء مهارات الاتصال على مقياس مهارات الاتصال لصالح المراهقين المشاركين فى وسائل الإعلام المدرسى.

١٨. دراسة: أبو الليل، ممدوح عبد السلام (٢٠٠٧)^(١٩) استهدفت التعرف على دور الصحافة المدرسية فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من تلاميذ مدارس الصم والبكم. أجريت على عينة قوامها (٩٠) تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (١٢ : ١٥) سنة من التلاميذ المنتظمين بمدرسة الصم وضعاف السمع بمدينة المنيا. باستخدام منهج المسح من خلال استمارة ممارسة الأنشطة المدرسية ومقياس المهارات الاجتماعية للدراسة الميدانية وأداة تحليل المضمون للدراسة التحليلية.

وأكدت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب الذكور والإناث على أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي حصل عليها التلاميذ قارؤو الصحافة المدرسية وغير قارئى الصحافة المدرسية من غير الممارسين على أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له .

١٩. دراسة أحمد محمد عبد الغنى (٢٠٠٦)^(٢٠) بحثت العلاقة بين ممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية (صحافة -إذاعة) والقدرات الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدمت منهج المسح الإعلامى، بالتطبيق على عينة قوامها (٤٨٠) تلميذ وتلميذة من المدارس الإعدادية الحكومية التابعة لمدينتى أشمون ومنوف بمحافظة المنوفية من (الريف - الحضر) و(الذكور-الإناث).

وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين الممارسين للأنشطة الإعلامية المدرسية (صحافة -إذاعة) وغير الممارسين لها فى الدرجة الكلية على اختبار القدرات الإبداعية لصالح الممارسين. بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين الممارسين لنشاط الإذاعة المدرسية وغير الممارسين لها فى الدرجة الكلية على اختبار القدرات الإبداعية لصالح الممارسين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين الممارسين للأنشطة الإعلامية المدرسية من الجنسين (ذكور -إناث) على متوسط درجاتهم على اختبار القدرات الإبداعية.

٢٠. دراسة: الكميم، سبأ ناصر على. (٢٠٠٦) (٢١) بحثت التعرف على أهم السمات الشخصية السوية وغير السوية لدى المكفوفين عموماً، طبقت على عينة قوامها (١٢٠) من المرهقين المكفوفين والمبصرين من (١٦ : ١٩) سنة، واستخدم لجمع البيانات اختبار وصف الشخصية، مقياس أيزيك - ويلسون للشخصية، مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث فى سمات الشخصية السوية. وأكدت النتائج قدرة المكفوفين على التعبير عن أنفسهم بأى طريقة يرونها، ولديهم القدرة على تحمل المسؤولية، ولديهم القدرة على إنجاز ما يقومون به من أعمال ويتمتعون بالاستقلال وأرائهم المتأثرة.

٢١. دراسة: إبراهيم، رباب صلاح السيد (٢٠٠٤) (٢٢) حيث استهدفت التعرف على المهارات الاجتماعية المختلفة التى تعكسها الإذاعة والصحافة المدرسية والتمثلة فى مهارات (التعاون - المشاركة الاجتماعية - الصداقة - التنافس الحر - الاستقلالية)، باستخدام منهج المسح، والتطبيق على عينة قوامها (٤٠٠) مفردة من تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى بالمدارس الحكومية بمحافظة المنوفية.

وأظهرت النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين الممارسين للأنشطة الإعلامية (الصحافة - والإذاعة المدرسية) وغير الممارسين لها على أبعاد الدراسة المختلفة والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية لصالح الممارسين للأنشطة الإعلامية من الذكور والإناث. كما عكست الإذاعة المدرسية من خلال مضمونها المهارات الاجتماعية وجاءت مهارة المشاركة الاجتماعية على رأس المهارات الاجتماعية، يليها مهارة التنافس الحر، ثم مهارة الصداقة.

٢٢. دراسة مانيس آن **Manees , Ann** (٢٠٠٤) (٢٣) استهدفت التعرف على العلاقة بين مشاركة الطلبة فى الإذاعة المدرسية وتأسيسهم للغوى والتحدث واكتساب المهارات التعاونية، بالاعتماد على نظرية الذكاءات المتعددة لهاورد جارديز ونظرية ليف فيجوتكى، والتطبيق على تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بإحدى المدارس الحضرية وإحدى مدارس الضواحي، حيث قام الطلبة بإنشاء برامج بأنفسهم تستخدم فى الإذاعة المدرسية وكتابة التقارير الإذاعية وقراءتها، وذلك تم للطلبة من الحضر والضاحية.

وأكدت النتائج: زيادة المهارات اللغوية والذكاء الشخصى لدى المراهقين الممارسين لنشاط الإذاعة المدرسية الإبتدائية حضرية أو غير حضرية. واكتساب المهارات التعاونية لدى المراهقين الممارسين للإذاعة المدرسية حضرية أو غير حضرية، بالإضافة إلى إيجاد طرق جديدة وفريدة لتحفيز الطلبة على التعلم من خلال ممارسة الإذاعة المدرسية.

التعليق على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها فى الدراسة الحالية

- أشارت نتائج العديد من الدراسات السابقة إلى أهمية مشاركة الطلبة بالصحافة والإذاعة المدرسية، أبرزها دراسات: بسيونى، حنان محمد محمود السيد- خليل، حسن محمد على- مثنى، رضا محمود. إبراهيم، رائد محمد (٢٠١٩)- محمد، إلهام محمود مرسى(٢٠١٨)- سويلم، صباح إمام (٢٠١٧).
- اتجهت بعض الدراسات إلى البحث عن السمات الشخصية بالأخص لطلبة المرحلة الثانوية. أبرزها دراسات: فتحة، مقحوت. (٢٠٢١)، محمد، كوردالى. مصطفى، موالك. وزو، تيزى.(٢٠٢٠)، بسيونى، حنان محمد محمود السيد.(٢٠١٩).
- استخدمت العديد من الدراسات السابقة المنهج الوصفى، باستخدام المسح الميدانى، وبعضها أجريت فى إطار المنهج شبه التجريبي. واستخدم المسح التحليلي أحياناً، وتمثلت أدوات جمع البيانات فى المقابلة، والاستبيان، وتحليل المضمون.
- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فى تحديد مشكلة الدراسة، مع توضيح أهميتها وصياغة التساؤل الرئيسى والتساؤلات الفرعية، مع تحديد الإطار النظرى والمرحلة العمرية، كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فى تحديد مقاييس الدراسة أهمها مقياس السمات الشخصية للطلبة المكفوفين وضعاف البصر بأبعاده الثلاثة الاجتماعية، الانفعالية، والمهارية.
- دعمت نتائج الدراسات السابقة أهمية إجراء الدراسة الحالية لرصد مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر بالصحافة والإذاعة المدرسية للوقوف على درجة أهميتها فى تشكيل سمات الشخصية لديهم.
- اتضح من استعراض الدراسات السابقة أن المكتبة الإعلامية فى حاجة إلى مزيد من الدراسات التى تهتم برصد الأنشطة الإعلامية المتنوعة والاهتمامات للأطفال ذوى الإعاقة فى ظل التطورات التكنولوجية الحديثة.

ثانياً- تحديد مشكلة الدراسة:

يمارس الطلبة المكفوفين وضعاف البصر أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية معتمدين على تنفيذ بعض الأشكال الصحفية منها النشرات المدرسية ومجلات الحائط، والمناظرات، والبرلمان المدرسي، والمسابقات التي الإمكانات الفنية التي تنمى لديهم روح التعاون والإبداع وتؤثر في صفاتهم الشخصية.

يتم ذلك بمساعدة أخصائي الإعلام التربوي، ومعلمي اللغة العربية كأدوات مهمة لتحفيز الطلبة علي المشاركة وإزالة الرهبة لديهم، وتنمية الأساليب الإبداعية المختلفة لتطويرهم وتحديد سمات الشخصية لديهم لتعزيز الإيجابية منها، وحل المشكلات ومواطن القصور لتقديم الخدمات اللازمة، والملائمة لتلافيها وعلاجها.

وتبرز هذه الأنشطة المدرسية السمات الشخصية للطلبة التي تعتبر الصفات المميزة لأفكارهم وأفعالهم ومشاعرهم ليصبحوا مختلفين ومميزين عن الآخرين^(٢٤) (Amar , farooq , 2013). بالتالي اهتمت الدراسة الحالية بضرورة توجيه الأنظار لمشاركة الطلبة المكفوفين وضعاف البصر في هذه الأنشطة ومدى الاستفادة منها، ودورها في تشكيل سمات شخصياتهم.

ويمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في بحث **علاقة مشاركة المكفوفين وضعاف البصر في الصحافة والإذاعة المدرسية وتشكيل سمات الشخصية الاجتماعية، الانفعالية، والمهارية لديهم**، وتحديد مدى اختلاف هذه العلاقة باختلاف بعض المتغيرات المرتبطة بعينة الدراسة (النوع- السن - حالة الطالب).

ثالثاً- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الجانبين النظري والتطبيقي، وذلك علي النحو التالي:

(أ) الأهمية النظرية:-

- تعد دراسة علاقة مشاركة الطلبة المكفوفين وضعاف البصر بأنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية موضوعاً على قدر كبير من الأهمية لا يقل أهمية عن دراسة مشاركة العاديين، وإن كان أكثر منه تعقيداً، وهو من الموضوعات التي لم تحظ بقدر كبير من الاهتمام من جانب الباحثين حتى وقت قريب، لذا فإن الدراسة الحالية تمثل تعبيراً عن اهتمام المجتمع المصري بهذه الفئة التي ظلت مهمشة حتى وقت قريب.

- تأتي أهمية الدراسة بناءً علي التوصيات والمقترحات التي جاءت في البحوث والدراسات السابقة لأهمية دراسة السمات الشخصية للمكفوفين وضعاف البصر، حيث أن السمات الإيجابية القوية عادة ما تكون موجودة لدى بعض الطلبة، ولكنها تحتاج لإخراجها إلي حيز الوجود، وتستطيع الصحافة والإذاعة المدرسية أن تقوم بهذا الدور من خلال المشاركة

الفعالة بكيفية التصميم الجيد للموضوعات، وتوزيع المحتوى وإخراج الصحيفة، وثقة الطالب بنفسه، وكيفية استغلالها في تنمية قدرات التلاميذ.

- عدم وجود دراسات تجمع بين الصحافة والإذاعة المدرسية والسمات الاجتماعية والانفعالية والمهارية لذوى الإعاقة عامة والمكفوفين وضعاف البصر خاصة.
- تكمن أهمية الدراسة الحالية في تناولها مرحلة سنوية هامة وهي المرحلة العمرية من ١٢ إلى ١٧ سنة (المرحلة الإعدادية والثانوية) حيث يكون الطالب مهيباً لاكتساب الكثير من الخبرات والقدرات المحددة لسمات الشخصية من خلال مشاركته في الأنشطة الإعلامية المدرسية المختلفة.

(ب) الأهمية التطبيقية:-

- توجيه أنظار القائمين على العملية التعليمية وأصحاب القرار إلى أهمية نشاط الصحافة الإذاعة المدرسية للمكفوفين وضعاف البصر بضرورة توفير كافة الإمكانيات البشرية والمادية لتوظيف هذه الأنشطة في الكشف عن السمات الشخصية الإيجابية لهذه الفئة من الطلبة.
 - قد يسترشد القائمون على الإعلام التربوي في المؤسسات التربوية، بنتائج الدراسة للارتقاء بالإعلام التربوي، والعمل على تهيئة المناخ المدرسي، والتعليمي، والتربوي الملائم للاستفادة منه في إكساب الطلبة المكفوفين وضعاف البصر سمات الشخصية الإيجابية اجتماعياً وانفعالياً ومهارياً.
 - إمكانية الاستفادة من الدراسة الحالية في إجراء دراسات أخرى تربط المكفوفين وضعاف البصر بوسائل الإعلام الأخرى من خلال تقديم بعض التوصيات والمقترحات والتي تعبر عن وجهة نظر الباحثة في هذا الموضوع .
- رابعاً- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:-

- ١- رصد مدى مشاركة المبحوثين في أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية.
- ٢- الكشف عن أسباب مشاركة المبحوثين في أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية.
- ٣- معرفة أنواع أنشطة الصحافة المدرسية التي يشارك فيها المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة.
- ٤- بحث مدى استفادة المبحوثين عينة الدراسة من المشاركة في أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية.
- ٥- معرفة الأهداف التي تحققها الصحافة والإذاعة المدرسية لدى المبحوثين.
- ٦- البحث عن أهم المعوقات التي تواجه المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة أثناء المشاركة في الصحافة والإذاعة المدرسية.

٧- رصد أهم مقترحات المبحوثين عينة الدراسة لتطوير الصحافة والإذاعة المدرسية.
٨- معرفة مدى تأثير الصحافة والإذاعة المدرسية فى سمات الشخصية للمبحوثين عينة الدراسة.

٩- الكشف عن مدى إسهام المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية فى تشكيل سمات الشخصية الاجتماعية، والإنفعالية، والمهارية من وجه نظر المبحوثين.

خامساً - حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تهتم الدراسة الحالية ببحث علاقة مشاركة المكفوفين وضعاف البصر فى الصحافة والإذاعة المدرسية وتشكيل سمات الشخصية لديهم.

الحدود الجغرافية: بالتطبيق على عينة من الطلبة المكفوفين وضعاف البصر ببعض محافظات مصر.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفترة من منتصف أكتوبر ٢٠٢١ إلى منتصف نوفمبر ٢٠٢١.

سادساً - الإطار النظرى للدراسة.

تستمد الدراسة الحالية إطارها النظرى من خلال البحث والإطلاع فى النظريات المفسرة لسمات الشخصية، والتى تقوم على أن لكل فرد سمات ثابتة، وصفات خاصة به، والتى تميزه عن غيره ويمكن ملاحظتها من خلال سلوك الفرد وأدائه مع الآخرين^(٢٥). (الشميرى، ٢٠٠٦، ص ٨٦)

وبالبحث والإطلاع رصدت الباحثة العديد من النظريات المفسرة لسمات الشخصية تم اختيار نظريتين للاعتماد عليهما كإطار نظرى بالدراسة الحالية نظراً لارتباطهما بشكل مباشر بأبعاد مقياس الشخصية الذى تم إعداده بالدراسة الحالية. **النظرية الأولى هي:** نظرية السمات عند كاتل التى تم الاستفادة منها فى تحديد أبعاد مقياس الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية فى ضوء العوامل الستة عشر التى أعدها كاتل فى شكل اختبار لقياس شخصية الفرد.

والنظرية الثانية هي: نموذج العوامل الخمسة الكبرى فى الشخصية الذى ساعد الباحثة على صياغة عبارات مقياس سمات الشخصية من خلال الإطلاع على منحى قوائم العبارات بالنموذج الذى ساعد على صياغة العبارات التى تعبر عن سلوك المعتاد الذى يتصف به الطلبة المكفوفين وضعاف البصر خلال المشاركة بأنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية، وطلب منهم تحديد انطباعهم عليه.

وفيما يلي عرض كيفية الاستفادة منهما فى الدراسة الحالية:-

١. نظرية السمات عند كاتل (Cattel)

نجح كاتل فى إعداد اختبار مكون من (١٦) عاملاً أساسياً وضعه بمقياس يساعد على قياس شخصية الفرد، عرف باسم "عوامل الشخصية الستة عشر" (٢٦) (قطامى، عدس، ٢٠٠٢، ص٣٦٠) لإيجاد عدد المستقلة عن بعضها البعض بحيث توضع.

ويقصد بها السمات المركزية التى تمثل المتغيرات الكامنة المفسرة لمعظم السمات الظاهرية الهامة للشخصية، والتى تستخدم لوصفها والتنبؤ بالسلوكيات المستقبلية الخاصة بها (٢٧). (الريماوى، ٢٠٠٤، ص ٥٥١)

ومن هذه العوامل التى استفادت منها الباحثة فى إعداد مقياس الشخصية الاجتماعية، الانفعالية، والمهارية للطلبة المكفوفين وضعاف البصر بالدراسة الحالية هى: (التحرر/ المحافظة - التوتر / الاسترخاء - الاتزان الإنفالى/ التأثير بالمشاعر - الخوف / تأكيد الذات - السيطرة / الخضوع - الاكتفاء الذاتى/ الاعتماد على الجماعة).

٢. نموذج العوامل الخمسة الكبرى فى الشخصية:-

يعد من أحدث وأهم النماذج المفسرة لسمات الشخصية التى يختلف فيها الأفراد (٢٨) (Saucier 2002, : P 2)

يهدف هذا النموذج إلى البحث عن تصنيف محكم لسمات الشخصية من خلال منحنيين هما: المنحنى القاموسى، ومنحنى قوائم العبارات الذى يعتمد على صياغة عبارة تعبر عن سلوك معتاد يتصف به الفرد يقدم للمفحوص ويطلب منه تحديد انطباعه عليه (٢٩). (Bakker, 2010, p 315)

ويتضح نموذج العوامل الخمسة الكبرى فى سمات الشخصية من خلال:

- الشخصية الاجتماعية أو الانبساطية: أهم سماتها العواطف الإيجابية، الدفاء، البحث عن المتعة.

- الشخصية الانفعالية أو العصائية: تتمثل سماتها فى القلق، العدوان، الاندفاعية، الحساسية للنقد.

- القبول الاجتماعى: تعبر عنها سمات الثقة، الخضوع، الإيثار، الإستقامة.

- الإنجاز: من أبرز سماتها التنافس، الكفاح من أجل التفوق، القصدية، انضباط الذات (٣٠).

(Kosslyn & Rosenberg, 2004)

سابعاً- الإطار المعرفى للدراسة:-**- أهمية الصحافة والإذاعة المدرسية للطلبة المكفوفين وضعاف البصر:-**

الصحافة المدرسية هي نشاط إعلامي وتربوي هادف يمارس فيه التلاميذ الفنون الصحفية المختلفة، بجانب ممارسة لفنون الإبداع من شعر وقصة قصيرة وغيرها بما يحقق إشباع حاجاتهم المعرفية والوجدانية والمهارية^(٣١). (زيد، محمد فؤاد، ٢٠٠٢، ص ١٦)

وتتضمن الصحف والمجلات والنشرات المطبوعة أو المنسوخة أو المصورة، التي يصدرها طلبة فصل دراسي أو جماعة مدرسية أو مدرسة أو مجموعة من المدارس. وقد يصدرها طالب واحد وذلك تحت إشراف وتوجيه مدرس أو أخصائي أو موجه، وتعكس من خلال أسلوب مناسب وأنماط تحريرية مقبولة اهتمامات ونشاطات المجتمع الصادرة فيه، مما يسهم في تشكيل رأى عام طلابي^(٣٢) (إسماعيل، محمود حسن، ٢٠٠٠، ص ١٧).

أما الإذاعة المدرسية تعتبر من أهم أنواع النشاط الإعلامي المدرسي، وعادة تمارس خلال طابور الصباح والفسحة، وتتميز بالفورية والمباشرة والانتشار، وتعتبر أكثر فاعلية في أوقات الامتحانات واذاعة تعليمات معينة أو الإعلان عن المسابقات^(٣٣) (إسماعيل، محمود حسن، ٢٠٠٠، ص ص ٤٤، ٤٥).

السمات الشخصية للطلبة المكفوفين وضعاف البصر:-

السمات تعنى صفات الفرد التي يختلفون فيها فتميز بعضهم عن بعض أى وجود فروق فردية فيها، ويمكن أن تكون السمة جسمية، معرفية، انفعالية، أو اجتماعية^(٣٤) (الدسوقي، عطية، ابراهيم، طارق، ٢٠٠٧، ص ٧٢)

بالإضافة إلى أن الاهتمام بالشخصية ليس حديثاً ولا هو نتيجة التطور السريع الذي يشهده العالم اليوم، بل هو له تاريخ ولكنه احتاج إلى سنوات كثيرة حتى يدخل دائرة الدراسة العلمية (محمد عبد الظاهر ٢٠٠٣، ص ١٧٣)

أما الشخصية كمفهوم تعتبر الأكثر تركيباً وتعقيداً، وتتضمن مجموعة الصفات الجسمية، العقلية، الخلقية، والوجدانية في تفاعلها مع بعضها البعض وفي التكامل مع الآخرين والتفاعل مع البيئة الاجتماعية المحيطة^(٣٥). (بدر الدين وآخرون ٢٠١٣، ص ٣٧)

ويمكن تصنيف السمات إلى:-

- انفعالية ووجدانية: يقصد بها الخصائص التي تتضمن كل ماله علاقة بالجوانب العاطفية والشخصية، ولا بد من الإشارة بأنه يصعب فصل الجانب المعرفي عن الانفعالي. (عبيد، ٢٠٠٠، ص ٣٧) منها الحاجة إلى الاستقرار الانفعالي وضبط النفس والحالة المزاجية للفرد.

- اجتماعية: تعنى المشاركة فى النشاط الاجتماعى، التمسك بالقيم والمعايير الاجتماعية، مع الميل إلى السيطرة أو الخضوع، والتعاون والتنافس^(٣٦). (Jean, 2003 : 290) وتشمل أيضاً الحساسية للمشكلات، الاشتراك فى الأنشطة المختلفة، وموقف الفرد من المحيطين، مع الميل للسيطرة أو الخضوع، المسالمة والتعاون أو العدوان، الاكتفاء الذاتى أو الاعتماد على الغير.

- السمات الخلقية: تتضمن بعض الصفات منها الأمانة أو الخداع، الصدق أو الكذب^(٣٧). (بدر الدين وآخرون ٢٠١٣، ص ص ٥٨ ، ٥٩).

ثامناً - التعريفات الإجرائية لمصطلحات ومفاهيم الدراسة:

توضح الباحثة التعريفات الإجرائية التي استخدمتها الدراسة فيما يلي:-

- مشاركة participation

إجرائياً: الممارسات التي يقوم بها الطلبة المكفوفين وضعاف البصر لتحقيق الهدف من أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية والتي تتطلب الممارسة الفعالة للطلبة.

- المكفوفين وضعاف البصر Blind and visually impaired

إجرائياً: المكفوفين هم الطلبة الذين يعانون من الفقد الكلى للبصر، ولا يستطيعون رؤية أى شئ على الإطلاق. أما ضعاف البصر هم الطلبة الذين يعانون من فقد جزئى للنظر ولديهم بقايا بصر.

- الصحافة والإذاعة المدرسية School press and radio

إجرائياً: الصحافة المدرسية: هي نشاط إعلامي مدرسي يمارسه الطلبة داخل مدارسهم، باستخدام الفنون الصحفية المختلفة، لتحرير الصحيفة المدرسية، ويساعدهم في ذلك مشرف الإعلام داخل المدرسة، مقدما المحتوى الذي يتناسب مع اهتماماتهم والبيئة المدرسية، للمساهمة بذلك فى تشكيل الشخصية المتكاملة القادرة اجتماعياً وانفعالياً ومهارياً.

الإذاعة المدرسية: وسيلة من وسائل الإعلام المدرسى يتم من خلالها بث المادة المذاعة من خلال الميكروفون، المشاركة بها تشكل سمات الشخصية للطلبة ومنها القدرة على الثقة بالنفس - جودة الأداء - تحمل المسؤولية والمواجهة وغيرها، وتتضمن (القرآن الكريم - الحديث الشريف- الأخبار - الفقرة المنهجية - الشعر والأناشيد إلى جانب بعض الفقرات المتغيرة) وتتم تحت إشراف أخصائى الإعلام التربوى.

- سمات الشخصية Personality traits

إجرائياً: هي مجموعة الصفات العامة للطلاب التي تحدد شخصيته وينفرد بها وتميزه عن غيره ويمكن ملاحظتها والاستدلال عليها خلال فترة زمنية محددة ومنها سمات الشخصية الاجتماعية - الانفعالية - والمهارية.

تاسعاً - تساؤلات الدراسة:

- ١- ما مدى مشاركة المبحوثين فى أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية؟
- ٢- ما أسباب مشاركة المبحوثين فى أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية؟
- ٣- ما أنواع أنشطة الصحافة المدرسية التي يشارك فيها المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة؟
- ٤- ما مدى استفادة المبحوثين عينة الدراسة من المشاركة فى أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية؟

- ٥- ما الأهداف التي تحققها الصحافة والإذاعة المدرسية لدى المبحوثين؟
- ٦- ما أهم المعوقات التي تواجه المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة أثناء المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية؟
- ٧- ما أهم مقترحات المبحوثين عينة الدراسة لتطوير الصحافة والإذاعة المدرسية؟
- ٨- إلى أى حد تسهم المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية فى تشكيل سمات الشخصية الاجتماعية، الإنفعالية، والمهارية من وجه نظر المبحوثين.
- عاشراً - فروض الدراسة:**

استطاعت الباحثة تحديد بعض الفروض التي تنيرها الدراسة فيما يلي:

الفرض الأول: توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية وقياس مدى الاستفادة من المشاركة فى أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية.

الفرض الثاني: توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية وقياس سمات الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية لديهم.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات (النوع - السن - حالة المبحوث) على مقياس مشاركة المكفوفين وضعاف البصر بالصحافة والإذاعة المدرسية.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات (النوع - السن - حالة المبحوث) على مقياس مدى الاستفادة من المشاركة فى أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية.

الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات (النوع - السن - حالة المبحوث) على مقياس سمات الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية لديهم.

حادى عشر - متغيرات الدراسة:

تسعى الدراسة إلى اختبار العلاقة بين عدد من المتغيرات التي تضمنتها فروض الدراسة:-

١. المتغير المستقل: يتمثل فى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر فى أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية.
٢. المتغيرات الوسيطة (الديموغرافية): وتشمل (النوع - السن - حالة المبحوث).
٣. المتغير التابع: يتمثل فى سمات الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية الناتجة عن هذه المشاركة.

ثانى عشر - نوع الدراسة ومنهجها:-

تنتمى الدراسة إلى الحالية الدراسات الوصفية التى تستهدف وصف خصائص مجتمع معين من خلال جمع البيانات والمعلومات عنه وتحليلها وتفسيرها، كما تعتمد على منهج المسح الميداني بالعينة، باعتباره جهداً علمياً منظماً للحصول على بيانات وأوصاف الظاهرة محل الدراسة.

ثالث عشر - مجتمع وعينه الدراسة:-

- **مجتمع الدراسة:** يتمثل في الطلبة المكفوفين وضعاف البصر بمدارس النور والنور والأمل ببعض محافظات مصر، من المشاركين بأنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية.

- **عينة الدراسة:** طبقت الدراسة الحالية على عينة عمدية من الطلبة المكفوفين وضعاف البصر المشاركين بأنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية، قوامها (١١٢) مفردة ممن تتراوح أعمارهم بين (١٢ - ١٨) عاماً تحديداً بالمرحلة الإعدادية والثانوية بمدارس النور، والنور والأمل ببعض محافظات جمهورية مصر العربية، وجاء توزيع العينة وفقاً لخصائص المبحوثين الديموغرافية كالتالى:-

جدول توصيف عينة الدراسة:

جدول (١) توزيع عينة الدراسة

متغيرات الدراسة / العينة	ن (العدد)	%	
النوع	الذكور	٥٢	٤٦,٤
	الإناث	٦٠	٥٣,٦
السن	من ١٢ إلى أقل من ١٥ سنة	٥٥	٤٩,١
	من ١٥ إلى ١٨ سنة	٥٧	٥٠,٩
حالة الطالب	كفيف	٦٤	٥٧,١
	ضعيف بصر	٤٨	٤٢,٩
محل الإقامة	القاهرة	٣٢	٢٨,٦%
	القليوبية	١٦	١٤,٣
	الاسكندرية	١٦	١٤,٣
	السويس	٢٨	٢٥
	الاسماعيلية	٨	٧,١%
	الفيوم	١٢	١٠,٧%
الإجمالى	١١٢	١٠٠	

تشير البيانات التفصيلية للجدول السابق إلى توزيع عينة الدراسة، حيث وزعت وفقاً للنوع إلى ٤٦,٤% من "الذكور"، و ٥٣,٦% من "الإناث". ووزعت العينة وفقاً للسن إلى ٤٩,١% من ١٢ إلى أقل من ١٥ سنة و ٥٠,٩% من ١٥ إلى ١٨ سنة، أما حالة الطالب وزعت إلى

٥٧،١% "كفيف" و ٤٢،٩% "ضعيف البصر"، كما يظهر الجدول السابق توزيع العينة وفقاً لمحل الإقامة حيث المحافظات التي تمكنت الباحثة من الوصول إلى عينة الدراسة بها حيث توافر أكبر عدد بـ "محافظة القاهرة" التي جاءت بالترتيب الأول بنسبة ٢٨،٦%، ويرجع ذلك لتوافر مدرستين بها للمكفوفين وضعاف البصر، يليها "محافظة السويس" والتي جاءت بالترتيب الثاني بنسبة ٢٥%، وتساوت محافظتا "القليوبية" و"الاسكندرية" في الترتيب الثالث بنسبة ١٤،٣%، واحتلت محافظة "الفيوم" الترتيب الرابع بنسبة بلغت ١٠،٧%، ثم جاءت محافظة "الاسماعيلية" في الترتيب الخامس بنسبة ٧،١% من إجمالي عينة الدراسة.

رابع عشر - أدوات الدراسة والمقاييس المستخدمة:-

استخدمت الباحثة استمارة الاستبيان بالمقابلة لجمع البيانات لرصد مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة في أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية وعلاقتها بسمات الشخصية لديهم، وقد اشتملت إستمارة الاستبيان على عدد من التساؤلات والمقاييس والجدول التالي يوضح توزيع العينة وفق درجاتهم على مقاييس الدراسة:-

جدول (٢) توزيع العينة وفق درجاتهم على مقاييس الدراسة

الإجمالي	العدد		مستويات القياس	عدد العبارات	قياس متغيرات الدراسة
	ك	%			
١٠٠	١١٢	١٤,٣	١٦	منخفض (٣ - 5)	مدى المشاركة في أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية (من ٣ حتى ١٠ درجة)
		٣٠,٣	٤٤	متوسط (6 - 8)	
		٤٦,٤	٥٢	مرتفع (٩,١٠)	
١٠٠	١١٢	٣,٦	٤	منخفض (٨ - ١٣)	مدى الاستفادة من المشاركة في الصحافة والإذاعة المدرسية. (من ٨ حتى ٢٤ درجة)
		٢٨,٦	٣٢	متوسط (١٤ - ١٩)	
		٦٧,٩	٧٦	مرتفع (٢٠ - ٢٤)	
١٠٠	١١٢	٣,٦	٤	منخفض (٢٢ - ٣٦)	سمات الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية للمكفوفين وضعاف البصر. (من ٥ حتى ١٥ درجة)
		٣٩,٣	٤٤	متوسط (٣٧ - ٥١)	
		٥٧,١	٦٤	مرتفع (٥٢ - ٦٦)	

خامس عشر - اختبارا الصدق والثبات لأدوات الدراسة:

تم التحقق من صدق وثبات الاستمارة كأداة للدراسة من خلال الإجراءات الآتية:-

١. الصدق: للتأكد من توافر شرط الصدق في أداة الدراسة، قامت الباحثة بتحكيما من قبل عدد من المختصين والخبراء^(٣٨) في علوم الإعلام، والإعلام وثقافة الأطفال، والإعلام التربوي

والتربية، والتربية الخاصة، لمراجعتها منهجياً وعلمياً، لمعرفة مدى كفاءة الأسئلة في تحقيق أهداف الدراسة، ثم إجراء التعديلات اللازمة التي رأى المحكمون ضرورتها، وتحديد النسبة العامة للاتفاق بينهم، والتي بلغت ٩٠%، وهي نسبة تشير إلى توافر مستوى مرتفع من الصدق في استمارة الدراسة.

٢. الثبات: للتأكد من توافر شرط الثبات في استمارة الاستبيان بالمقابلة اعتمدت الباحثة على أسلوب إعادة الاختبار Test - Retes ، حيث تم تطبيق الاستمارة على (١٠%) من العينة الأصلية للدراسة ثم إعادة تطبيق الاستمارة على نفس العينة بعد مرور أسبوعين، وحساب درجة الثبات بمقارنة نتائج كلا التطبيقين، والتي بلغت ٨٥% وهي نسبة تشير لإرتفاع درجة الثبات المطلوب توافرها في أداة البحث.

كما استخدمت الباحثة اختبارى (ألفا كرونباخ "Alpha" ، والتجزئة النصفية "Split-half" لجثمان) للتحقق إحصائياً من توافر الثبات والصدق في استمارة الاستبيان والمقاييس المتضمنة بها، وتراوحت قيم الاختبارين بين (٠,٨٧، ٠,٨٨) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يؤكد على توافر درجة مرتفعة من الثبات والصدق في الاستمارة والمقاييس. فيهما كالآتي:-

جدول رقم (٣) معامل (ألفا كرومباخ "Alpha" ، والتجزئة النصفية "Split-half" لجثمان) للتحقق إحصائياً من ثبات مقاييس الدراسة وصدقها

م	المقياس	عدد العبارات	معامل (ألفا كرونباخ)	معامل جثمان (التجزئة النصفية)
١	مدى المشاركة فى أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية (من ٣ حتى ١٠ درجة)	١٠	٠,٧٣٤	٠,٨٢١
٢	قياس مدى الإستفادة من المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية. (من ٨ حتى ٢٤ درجة)	١٠	٠,٨٢٣	٠,٨٥٥
٣	قياس سمات الشخصية الاجتماعية للمكفوفين وضعاف البصر. (من ٥ حتى ١٥ درجة)	٢٢	٠,٨٤٠	٠,٧٩٩

سادس عشر- أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة:-

توصلت الباحثة إلى نتائج الدراسة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (IBM.SPSS، v.23)، والذي يتيح استخدام الأساليب الإحصائية التى تتلاءم وطبيعة الدراسة والبيانات المطلوبة.

سابع عشر - نتائج الدراسة:-

فيما يلي عرض لنتائج تطبيق استمارة الاستبيان بالمقابلة، وفقاً لعدة محاور أولها الإجابة عن تساؤلات الدراسة، ثم عرض لنتائج اختبار صحة الفروض، يعقبها مناقشة مجمل نتائج الدراسة الميدانية.

أولاً - الإجابة عن تساؤلات الدراسة:-

أولاً- المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية.

(١) مدى مشاركة الطلبة المكفوفين وضعاف البصر فى الصحافة والإذاعة المدرسية.

جدول (٤)

توزيع مدى مشاركة عينة الدراسة فى الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع

النوع	الذكور		الإناث		الإجمالي
	ك	%	ك	%	
دائماً	٢٤	٤٦,٢	٢٤	٤٠	٤٨
أحياناً	١٦	٣٠,٨	٢٨	٤٦,٧	٤٤
نادراً	١٢	٢٣,١	٨	١٣,٣	٢٠
الإجمالي	٥٢	١٠٠	٦٠	١٠٠	١١٢

قيمة كا^٢ = ٣,٥١٩ درجة الحرية = ٢ معامل التوافق = ٠,١٧٥ مستوى المعنوية = ٠,١٧٢.

تشير بيانات الجدول السابق إلى توزيع تكرارات ونسب مدى مشاركة عينة الدراسة فى الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع، وجاءت المشاركة "دائماً" فى الترتيب الأول بنسبة ٤٢,٩%، ثم المشاركة "أحياناً" فى الترتيب الثانى بنسبة ٣٩,٣%، وأخيراً المشاركة "نادراً" فى الترتيب الثالث بنسبة بلغت ١٧,٩% من إجمالي عينة الدراسة.

وبحساب قيمة كا^٢ بالجدول السابق اتضح عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين النوع (الذكور - الإناث) ومدى مشاركة عينة الدراسة فى الصحافة والإذاعة المدرسية.

(٢) عدد ايام مشاركة المبحوثين بالصحافة والإذاعة المدرسية فى الاسبوع.

جدول (٥)

توزيع عدد ايام مشاركة المبحوثين بالصحافة والإذاعة المدرسية فى الاسبوع وفقاً للنوع

النوع	الذكور		الإناث		الإجمالي
	ك	%	ك	%	
يوم واحد	٢٠	٣٨,٥	٢٤	٤٠	٤٤
كل ايام الاسبوع	١٦	٣٠,٨	١٦	٢٦,٧	٣٢
ثلاثة ايام	٤	٧,٧	١٦	٢٦,٧	٢٠
يومان	١٢	٢٣,١	٤	٦,٧	١٦
الإجمالي	٥٢	١٠٠	٦٠	١٠٠	١١٢

قيمة كا^٢ = ١١,٠٤٩ * درجة الحرية = ٣ معامل التوافق = ٠,٣٠٠ مستوى المعنوية = ٠,٠١١.

تشير بيانات الجدول السابق إلى توزيع تكرارات ونسب عدد ايام مشاركة المبحوثين بالصحافة والإذاعة المدرسية فى الاسبوع وفقاً للنوع، حيث جاء "يوم واحد" فى الترتيب الأول بنسبة ٣٩,٣%، ثم "كل أيام الأسبوع" فى الترتيب الثانى بنسبة ٢٨,٦%، فى حين جاء "ثلاثة أيام" فى الترتيب الثالث بنسبة ١٧,٩%، وأخيراً جاء "يومان" فى الترتيب الرابع بنسبة بلغت ١٤,٣% من إجمالى عينة الدراسة.

وبحساب قيمة كا ٢ بالجدول السابق عند درجة حرية = ٣، وجد أنها = ١١,٠٤٩ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠٥، كما بلغت قيمة معامل التوافق = ٠,٣٠٠ مما يؤكد على وجود علاقة دالة إحصائياً بين النوع (الذكور - الإناث)، وعدد ايام المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية فى الاسبوع.

٣) منذ متى يشارك المبحوثين فى الصحافة والإذاعة المدرسية.

جدول (٦)

توزيع منذ متى يشارك المبحوثين فى الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع

المشاركة	النوع		الذكور		الإناث		الإجمالى
	ك	%	ك	%	ك	%	
أكثر من ثلاث سنوات	٤٠	٧٦,٩	٤٠	٦٦,٧	٨٠	٧١,٤	
من سنة الى ثلاث سنوات	٨	١٥,٤	٨	١٣,٣	١٦	١٤,٣	
منذ أقل من سنة	٤	٧,٧	١٢	٢٠	١٦	١٤,٣	
الإجمالى	٥٢	٥٠	٦٠	٥٠	١١٢	١٠٠	

قيمة كا = ٣,٤٤٦ درجة الحرية = ٢ معامل التوافق = ٠,١٧٣ مستوى المعنوية = ٠,١٧٩.

تشير بيانات الجدول السابق إلى توزيع تكرارات ونسب منذ متى يشارك المبحوثين فى الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع، وجاء "أكثر من ثلاث سنوات" فى الترتيب الأول بنسبة ٧١,٤%، ثم تساوى "من سنة الى ثلاث سنوات" و"منذ أقل من سنة" فى الترتيب الثانى بنسبة ١٤,٣% من إجمالى عينة الدراسة.

وبحساب قيمة كا ٢ بالجدول السابق اتضح عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين النوع (الذكور - الإناث) ومنذ متى يشارك المبحوثين فى الصحافة والإذاعة المدرسية.

٤) أسباب مشاركة المبحوثين فى الصحافة والإذاعة المدرسية.

جدول (٧)

أسباب مشاركة المبحوثين فى الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع

النوع	الذكور		الإناث		الإجمالى		قيمة Z	الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%		
لتحسين مهارتى واتقان القدرات اللغوية	١٦	٣٠,٨	٤٠	٦٦,٧	٥٦	٥٠	١,٨٩٥	٠,٠٠٢
القدرة على التعاون والتأثير فى الآخرين	٣٢	٦١,٥	١٦	٢٦,٧	٤٨	٤٢,٩	١,٨٤١	٠,٠٠٢
لأتعلم فن الحوار مع الآخرين	٢٠	٣٨,٥	٢٤	٤٠	٤٤	٣٩,٣	٠,٠٨١	غير دالة
لاشترك معظم أصدقائى فى نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية	١٦	٣٠,٨	١٦	٢٦,٧	٣٢	٢٨,٦	٠,٢١٧	غير دالة
لأتعلم كيف أعبر عن رأى من خلال مشاركتى	١٦	٣٠,٨	٨	١٣,٣	٢٤	٢١,٤	٠,٩٢٠	غير دالة
جملة من سنلوا	٥٢	٥٠	٦٠	٥٠	١١٢	١٠٠		

تشير بيانات الجدول السابق إلى أسباب مشاركة المبحوثين فى الصحافة والاذاعة المدرسية وفقاً للنوع، حيث جاء " لتحسين مهارتى واتقان القدرات اللغوية" فى الترتيب الأول بنسبة ٥٠% من إجمالى عينة الدراسة، وجاء "القدرة على التعاون والتأثير فى الآخرين" فى الترتيب الثانى بنسبة ٤٢,٩%، أما "لأتعلم فن الحوار مع الآخرين" فقد جاءت بالترتيب الثالث بنسبة ٣٩,٣%، بينما جاء "لاشترك معظم أصدقائى فى نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية" فى الترتيب الرابع بنسبة ٢٨,٦%، وأخيراً جاء سبب "لأتعلم كيف أعبر عن رأى من خلال مشاركتى" بالترتيب الخامس بنسبة ٢١,٤% من إجمالى عينة الدراسة.

كما تبين من النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المبحوثين (الذكور - الإناث) فى استجاباتهم حول سبب " لتحسين مهارتى واتقان القدرات اللغوية" لمشاركتهم فى الصحافة والاذاعة المدرسية، حيث جاءت موافقة الإناث عليه بنسبة أكبر الذكور بنسبة (٦٦,٧%- ٣٠,٨%) بفارق دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٨٩٥، وهى أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩,٩%.

كما تبين من النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المبحوثين (الذكور - الإناث) فى استجاباتهم حول سبب "القدرة على التعاون والتأثير فى الآخرين" لمشاركتهم فى الصحافة والاذاعة المدرسية، حيث جاءت موافقة الذكور عليه بنسبة أكثر من نسبة الإناث (٦١,٥%- ٢٦,٧%) بفارق دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٨٤١، وهى أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩,٩%.

كما تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المبحوثين (الذكور - الإناث) فى استجاباتهم حول باقى الأسباب، حيث جاءت قيم Z المحسوبة أقل من القيم الجدولية، وهى قيم جميعها غير دالة عند أى مستوى للدلالة المقبولة إحصائياً.

وتتفق النتيجة السابقة مع نتائج دراسة: محمد، إلهام محمود مرسى (٢٠١٨) التى أثبتت أن مستوى مشاركة العينة فى الإذاعة المدرسية ممتاز، وبينت الأسباب التى دفعت للمشاركة، وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة: سويلم، صباح إمام (٢٠١٧).

٥) أنواع أنشطة الصحافة المدرسية التى يشارك فيها المبحوثين.

جدول (٨)

أنواع أنشطة الصحافة المدرسية التى يشارك فيها المبحوثين وفقاً للنوع

النوع	الذكور		الإناث		الإجمالى		قيمة Z	الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%		
المسابقات العلمية والترفيهية	٢٨	٥٣,٨	٤٤	٧٣,٣	٧٢	٦٤,٣	١,٠٢٩	غير دالة
صحيفة الحائط	٢٨	٥٣,٨	٣٢	٥٣,٣	٦٠	٥٣,٦	٠,٠٢٧	غير دالة
المناظرات	١٦	٣٠,٨	١٢	٢٠	٢٨	٢٥	٠,٥٦٨	غير دالة
المجلة الإلكترونية	٨	١٥,٤	٨	١٣,٣	١٦	١٤,٣	٠,١٠٨	غير دالة
البرلمان المدرسى	٤	٧,٧	٤	٦,٧	٨	٧,١	٠,٠٥٤	غير دالة
جملة من سنلوا	٥٢		٦٠		١١٢			

توضح بيانات الجدول السابق أنواع أنشطة الصحافة المدرسية التي يشارك فيها المبحوثين وفقاً للنوع، حيث جاءت "المسابقات العلمية والترفيهية" في الترتيب الأول بنسبة ٦٤,٣% من إجمالي عينة الدراسة، وجاءت "صحيفة الحائط" في الترتيب الثاني بنسبة ٥٣,٦%، في حين جاءت "المناظرات" في الترتيب الثالث بنسبة ٢٥%، بينما جاءت "المجلة الإلكترونية" في الترتيب الرابع بنسبة ١٤,٣%، وأخيراً جاء "البرلمان المدرسي" في الترتيب الخامس بنسبة ٧,١% من إجمالي عينة الدراسة.

كما تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المبحوثين (الذكور - الإناث) في استجاباتهم حول أنواع أنشطة الصحافة المدرسية المشارك فيها، حيث جاءت قيم Z المحسوبة أقل من القيم الجدولية، وهي قيم جميعها غير دالة عند أي مستوى للدلالة المقبولة إحصائياً.

٦) أهم الفقرات التي يشارك بها المبحوثين في الإذاعة المدرسية.

جدول (٩)

أهم الفقرات التي يشارك بها المبحوثين في الإذاعة المدرسية وفقاً للنوع

النوع أهم الفقرات	الذكور		الإناث		الإجمالي		قيمة Z	الدالة
	ك	%	ك	%	ك	%		
فقرات متنوعة	٢٨	٥٣,٨	٣٦	٦٠	٦٤	٥٧,١	٠,٣٢٥	غير دالة
تقديم فقرات الربط	١٦	٣٠,٨	٢٤	٤٠	٤٠	٣٥,٧	٠,٤٨٧	غير دالة
الحديث الشريف	١٦	٣٠,٨	٢٠	٣٣,٣	٣٦	٣٢,١	٠,١٣٥	غير دالة
تلاوة القرآن الكريم	١٣	٢٥	١٦	٢٦,٧	٢٩	٢٥,٩	٠,١٨٩	غير دالة
فقرة الشعر	١٥	٢٨,٨	١٢	٢٠	٢٧	٢٤,١	٠,٥٦٨	غير دالة
المسابقات	١٦	٣٠,٨	٨	١٣,٣	٢٤	٢١,٤	٠,٩٢٠	غير دالة
المعلومات الرياضية	١٢	٢٣,١	٨	١٣,٣	٢٠	١٧,٩	٠,٥١٤	غير دالة
الدعاء	٨	١٥,٤	١٢	٢٠	٢٠	١٧,٩	٠,٢٤٤	غير دالة
الفقرة المنهجية	٤	٧,٧	١٢	٢٠	١٦	١٤,٣	٠,٦٥٠	غير دالة
الأخبار	٥	٩,٦	٧	١١,٧	١٢	١٠,٧	٠,٢٩٨	غير دالة
أخرى تذكر	٤	٧,٧	٠	٠	٤	٣,٦	٠,٤٠٦	غير دالة
جملة من سنلوا	٥٢		٦٠		١١٢			

تشير بيانات الجدول السابق إلى أهم الفقرات التي يشارك بها المبحوثين في الإذاعة المدرسية وفقاً للنوع، حيث جاءت "فقرات متنوعة" في الترتيب الأول بنسبة ٥٧,١% من إجمالي عينة الدراسة، وجاءت "تقديم فقرات الربط" في الترتيب الثاني بنسبة ٣٥,٧%، أما "الحديث الشريف" فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٣٢,١%، بينما جاء "تلاوة القرآن الكريم" في الترتيب الرابع بنسبة ٢٥,٩%، في حين جاءت "فقرة الشعر" في الترتيب الخامس بنسبة

بلغت ٢٤,١%، تلاها "المسابقات" فى الترتيب السادس بنسبة ٢١,٤%، فى حين تساوى كل من "المعلومات الرياضية" و"الدعاء" فى الترتيب السابع بنسبة ١٧,٩%، ثم "الفقرة المنهجية" فى الترتيب الثامن بنسبة ١٤,٣%، ثم "الأخبار" فى الترتيب التاسع بنسبة ١٠,٧%، وأخيراً جاءت "أخرى تذكر" والتي تمثلت فى الحكمة والأناشيد الدينية والوطنية فى الترتيب العاشر بنسبة ٣,٦% من إجمالى عينة الدراسة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة: شلبى، أشرف مصطفى (٢٠١٥) التى أظهرت وجود الإذاعة المدرسية فى مقدمة أنشطة الإعلام التربوى بمدارس المبحوثين، ولها القدرة على التواصل مع الآخرين.

ثانياً- الاستفادة من المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية.

٧) مدى استفادة المبحوثين من المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية.

جدول (١٠)

توزيع مدى استفادة المبحوثين من المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع

مدى الاستفادة	النوع	الذكور		الإناث		الإجمالى
		ك	%	ك	%	
أستفيد بشكل كبير	٣٢	٦١,٥	٣٢	٥٣,٣	٦٤	٥٧,١
أستفيد إلى حدما	٢٠	٣٨,٥	٢٨	٤٦,٧	٤٨	٤٢,٩
لا أستفيد	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الإجمالى	٥٢		٦٠		١١٢	١٠٠

قيمة كا = ٠,٧٦٦ = درجة الحرية = ١ معامل التوافق = ٠,٨٢ = مستوى المغنوية = ٠,٣٨٢

تشير بيانات الجدول السابق إلى توزيع تكرارات ونسب مدى استفادة المبحوثين من المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع، حيث جاء "أستفيد بشكل كبير" فى الترتيب الأول بنسبة ٥٧,١%، ثم جاء "أستفيد إلى حدما" فى الترتيب الثانى بنسبة ٤٢,٩% من إجمالى عينة الدراسة.

وبحساب قيمة كا ٢١ بالجدول السابق اتضح عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين النوع

(الذكور - الإناث) ومدى الاستفادة من المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية.

٨) أسباب استفادة الباحثين من المشاركة في الصحافة والإذاعة المدرسية.

جدول (١١)

توزيع اسباب استفادة الباحثين من المشاركة في الصحافة والإذاعة المدرسية وفقا للنوع

الاتجاه	المتوسط	الاحتراف المعيارى	الإجمالى		الإناث		الذكور		النوع		أسباب الإستفادة
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
موافق	٢,٧٥	٠,٥١١	٧٨,٦	٨٨	٨٠	٤٨	٧٦,٩	٤٠	موافق	تحسين قدراتى وابرار مواهيبى	
			١٧,٩	٢٠	٢٠	١٢	١٥,٤	٨	موافق إلى حد ما		
			٣,٦	٤	٠	٠	٧,٧	٤	غير موافق		
موافق	٢,٧١	٠,٤٥٤	٧١,٤	٨٠	٧٣,٣	٤٤	٦٩,٢	٣٦	موافق	إشباع ميولى واهتماماتى	
			٢٨,٦	٣٢	٢٦,٧	١٦	٣٠,٨	١٦	موافق إلى حد ما		
			٠	٠	٠	٠	٠	٠	غير موافق		
موافق	٢,٦٨	٠,٦٠٤	٧٥	٨٤	٨٠	٤٨	٦٩,٢	٣٦	موافق	زيادة شعورى بالثقة بالنفس	
			١٧,٩	٢٠	٢٠	١٢	١٥,٤	٨	موافق إلى حد ما		
			٧,١	٨	٠	٠	١٥,٤	٨	غير موافق		
موافق	٢,٦٤	٠,٤٨١	٦٤,٣	٧٢	٤٦,٧	٢٨	٨٤,٦	٤٤	موافق	تساعدنى فى الإطلاع والبحث والمعرفة	
			٣٥,٧	٤٠	٥٣,٣	٣٢	١٥,٤	٨	موافق إلى حد ما		
			٠	٠	٠	٠	٠	٠	غير موافق		
موافق	٢,٥٤	٠,٥٦٨	٥٧,١	٦٤	٦٠	٣٦	٥٣,٨	٢٨	موافق	تحسن مهارتى فى الاتصال بالآخرين	
			٣٩,٣	٤٤	٤٠	٢٤	٣٨,٥	٢٠	موافق إلى حد ما		
			٣,٦	٤	٠	٠	٧,٧	٤	غير موافق		
موافق إلى حد ما	٢,٣٢	٠,٧٦٢	٥٠	٥٦	٤٠	٢٤	٦١,٥	٣٢	موافق	وسيلة للتعبير عن رأى	
			٣٢,١	٣٦	٤٠	٢٤	٢٣,١	١٢	موافق إلى حد ما		
			١٧,٩	٢٠	٢٠	١٢	١٥,٤	٨	غير موافق		
موافق إلى حد ما	٢,٢٩	٠,٧٩٩	٥٠	٥٦	٤٦,٧	٢٨	٥٣,٨	٢٨	موافق	تساعدنى على التعاون والاندماج بالمجتمع	
			٢٨,٦	٣٢	٤٦,٧	٢٨	٧,٧	٤	موافق إلى حد ما		
			٢١,٤	٢٤	٦,٧	٤	٣٨,٥	٢٠	غير موافق		
			١١٢		٦٠		٥٢		جملة من سنلوا		

تشير بيانات الجدول السابق إلى أسباب استفادة الباحثين من المشاركة في الصحافة والإذاعة المدرسية وفقا للنوع، حيث غلب على اتجاه الباحثين (موافق) للعديد من الأسباب، حيث جاء سبب "تحسين قدراتى وابرار مواهيبى" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٧٥)، ثم سبب "إشباع ميولى واهتماماتى" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بمتوسط حسابي (٢,٧١)، وجاء سبب "زيادة شعورى بالثقة بالنفس" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٦٨)،

فى حين جاء " تساعدنى فى الإطلاع والبحث والمعرفة" فى الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٦٤)، وجاء سبب " تحسن مهارتى فى الاتصال بالآخرين" فى الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢,٥٤).

بينما غلب على اتجاه المبحوثين (موافق إلى حد ما) لسبب " وسيلة للتعبير عن رأيي " الذى جاء فى الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢,٣٢)، ثم جاء سبب "تساعدنى على التعاون والاندماج بالمجتمع" فى الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٢,٢٩).

وتتفق هذه النتيجة مع منتج دراسات: العتيبي، غازى بن الحميدى (٢٠١٤)، وج أوبينلويى & اديل G.O Oyinloye, I.O Adeleye (٢٠١٠)، فى التأكيد على دور الإذاعة المدرسية المهم فى تنمية مهارات الاتصال اللغوى والمهارات المنطوقة للأطفال والمراهقين.

٩) الأهداف التى تحققها الصحافة والإذاعة المدرسية من وجهة نظر المبحوثين.

جدول (١٢)

الأهداف التى تحققها الصحافة والإذاعة المدرسية من وجهة نظر المبحوثين وفقاً للنوع

الدلالة	قيمة Z	الإجمالي		الإناث		الذكور		النوع
		%	ك	%	ك	%	ك	
غير دالة	٠,٠٨١	٦٠,٧	٦٨	٦٠	٣٦	٦١,٥	٣٢	زيادة المعرفة والبحث والقراءة والإطلاع
غير دالة	٠,٠٨١	٦٠,٧	٦٨	٦٠	٣٦	٦١,٥	٣٢	اكتشاف ورعاية المواهب العلمية والأدبية والفنية.
غير دالة	١,١٩١	٥٧,١	٦٤	٤٦,٧	٢٨	٦٩,٢	٣٦	تنمية القدرة على الخلق والأبداع والأبتكار
٠,٠٠٠	٢,٣٠١	٥٣,٦	٦٠	٣٣,٣	٢٠	٧٦,٩	٤٠	التدريب على حسن إدارة الحوار
غير دالة	١,١٩١	٤٢,٩	٤٨	٥٣,٣	٣٢	٣٠,٨	١٦	تنمية القدرة ع التعاون والعمل الجماعى
غير دالة	٠,١٣٥	٣٢,١	٣٦	٣٣,٣	٢٠	٣٠,٨	١٦	تساعد على التوافق مع المجتمع المدرسى
غير دالة	٠,٢١٧	٢٨,٦	٣٢	٢٦,٧	١٦	٣٠,٨	١٦	الإستغلال الأمثل لوقت الفراغ
		١١٢		٦٠		٥٢		جملة من سنلوا

تشير البيانات التفصيلية للجدول السابق إلى الأهداف التى تحققها الصحافة والإذاعة المدرسية من وجهة نظر المبحوثين وفقاً للنوع، حيث تساوى هدفى " زيادة المعرفة والبحث والقراءة والإطلاع" و"اكتشاف ورعاية المواهب العلمية والأدبية والفنية" فى الترتيب الأول بنسبة ٦٠,٧% من إجمالي عينة الدراسة، وجاء هدف " تنمية القدرة على الخلق والأبداع والأبتكار" فى الترتيب الثاني بنسبة ٥٧,١%، أما " التدريب على حسن إدارة الحوار" فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٥٣,٦%، بينما جاء " تنمية القدرة ع التعاون والعمل الجماعى" فى الترتيب الرابع بنسبة ٤٢,٩%، واحتل هدف " تساعد على التوافق مع المجتمع المدرسى" الترتيب الخامس بنسبة بلغت ٣٢,١%، وأخيراً جاء "الإستغلال الأمثل لوقت الفراغ" فى الترتيب السادس بنسبة ٢٨,٦% من إجمالي عينة الدراسة.

كما تبين من النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات المبحوثين حول هدف "التدريب على حسن إدارة الحوار" حيث جاءت موافقة الذكور عليه بنسبة أكثر من نسبة الإناث (٧٦,٩% - ٥٣,٦%) بفارق دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ٢,٣٠١، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩,٩%.

ثالثاً - الصحافة والإذاعة المدرسية وتشكيل سمات الشخصية لدى المبحوثين.
١٠ مدى إسهام المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية فى تشكيل سمات الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية.

جدول (١٣)

توزيع مدى إسهام المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية فى تشكيل سمات الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية وفقاً للنوع

النوع مدى المشاركة	الذكور		الإناث		الإجمالي
	ك	%	ك	%	
أوافق بشدة	٢٤	٤٦,٢	٣٢	٥٣,٣	٥٠
أوافق إلى حد ما	٢٤	٤٦,٢	٢٤	٤٠	٤٨
لا أوافق	٤	٧,٧	٤	٦,٧	٨
الإجمالي	٥٢	١٠٠	٦٠	١٠٠	١١٢

قيمة كا^٢ = ٠,٥٧٤ درجة الحرية = ٢ معامل التوافق = ٠,٠٧١ مستوى المعنوية = ٠,٧٥٠

تشير بيانات الجدول السابق إلى توزيع تكرارات ونسب مدى إسهام المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية فى تشكيل سمات الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية وفقاً للنوع، حيث جاء "أوافق بشدة" فى الترتيب الأول بنسبة ٥٠%، ثم جاء "أوافق إلى حد ما" فى الترتيب الثانى بنسبة ٤٢,٩%، وأخيراً جاء "لا أوافق" فى الترتيب الثالث بنسبة بلغت ٧,١% من إجمالى عينة الدراسة.

١١ مدى إسهام الصحافة والإذاعة المدرسية فى تشكيل سمات الشخصية الاجتماعية - الانفعالية - المهارية.

١/١١ مدى إسهام الصحافة والإذاعة المدرسية فى تشكيل سمات الشخصية الاجتماعية.

جدول (٨)

توزيع مدى اسهام الصحافة والإذاعة المدرسية فى تشكيل سمات الشخصية الاجتماعية وفقا للنوع

الاتجاه	المتوسط	الانحراف المعيارى	الإجمالي		الإناث		الذكور		النوع	
			%	ك	%	ك	%	ك	السمات الاجتماعية	
مؤيد	٢,٦٤	٠,٥٥١	٦٧,٩	٧٦	٦٠	٣٦	٧٦,٩	٤٠	مؤيد	القدرة على كسب الاخرين والتمتع بأسس أخلاقية عالية.
			٢٨,٦	٣٢	٤٠	٢٤	١٥,٤	٨	محايد	
			٣,٦	٤	٠	٠	٧,٧	٤	معارض	
مؤيد	٢,٥٤	٠,٦٢٩	٦٠,٧	٦٨	٤٦,٧	٢٨	٧٦,٩	٤٠	مؤيد	التمتع بالمرونة والتعاون مع الآخرين
			٣٢,١	٣٦	٥٣,٣	٣٢	٧,٧	٤	محايد	
			٧,١	٨	٠	٠	١٥,٤	٨	معارض	
مؤيد	٢,٤٣	٠,٧٣٢	٥٧,١	٦٤	٥٣,٣	٣٢	٦١,٥	٣٢	مؤيد	المبادرة بتقديم العون للآخرين عند الحاجة
			٢٨,٦	٣٢	٣٣,٣	٢٠	٢٣,١	١٢	محايد	
			١٤,٣	١٦	١٣,٣	٨	١٥,٤	٨	معارض	
مؤيد	٢,٤٣	٠,٦٨١	٥٣,٦	٦٠	٤٦,٧	٢٨	٦١,٥	٣٢	مؤيد	القدرة ع الانجاز والدافعية وتحقيق الذات
			٣٥,٧	٤٠	٤٠	٢٤	٣٠,٨	١٦	محايد	
			١٠,٧	١٢	١٣,٣	٨	٧,٧	٤	معارض	
محايد	٢,٢٩	٠,٧٠٣	٤٢,٩	٤٨	٤٦,٧	٢٨	٣٨,٥	٢٠	مؤيد	القدرة على القيادة داخل وخارج المدرسة
			٤٢,٩	٤٨	٤٦,٧	٢٨	٣٨,٥	٢٠	محايد	
			١٤,٣	١٦	٦,٧	٤	٢٣,١	١٢	معارض	
محايد	٢,٢٩	٠,٦٥٠	٣٩,٣	٤٤	٢٦,٧	١٦	٥٣,٨	٢٨	مؤيد	التمتع بالحب والشعبية العالية بين الاقران
			٥٠	٥٦	٦٦,٧	٤٠	٣٠,٨	١٦	محايد	
			١٠,٧	١٢	٦,٧	٤	١٥,٤	٨	معارض	
محايد	٢,٠٠	٠,٧٥٩	٢٨,٦	٣٢	١٣,٣	٨	٤٦,٢	٢٤	مؤيد	اكثر حساسية لمشاعر الاخرين
			٤٢,٩	٤٨	٦٠	٣٦	٢٣,١	١٢	محايد	
			٢٨,٦	٣٢	٢٦,٧	١٦	٣٠,٨	١٦	معارض	
			١١٢		٦٠		٥٢		جملة من سنلوا	

تشير بيانات الجدول السابق إلى توزيع تكرارات ونسب مدى اسهام الصحافة والإذاعة المدرسية فى تشكيل سمات الشخصية الاجتماعية وفقا للنوع، حيث غلب على اتجاه المبحوثين (مؤيد) للعديد من السمات، حيث جاء " القدرة على كسب الاخرين والتمتع بأسس أخلاقية عالية" فى الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٦٤)، ثم "التمتع بالمرونة والتعاون مع الآخرين" فى الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بمتوسط حسابي (٢,٥٤)، وتساوى "المبادرة بتقديم العون للآخرين عند الحاجة" و"القدرة ع الانجاز والدافعية وتحقيق الذات" فى الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٤٣).

بينما غلب على اتجاه المبحوثين (محايد) لبعض السمات الاجتماعية الأخرى حيث تساوى " القدرة على القيادة داخل وخارج المدرسة" و"التمتع بالحب والشعبية العالية بين الاقران" فى الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٢٩)، وأخيراً جاء"اكثر حساسية لمشاعر الاخرين" فى الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢,٠٠).

وأمكن للباحثة الإستفادة من نظرية السمات عند كاتل (Cattel) المستخدمة كإطار نظري بالدراسة الحالية في تحديد سمات الشخصية الاجتماعية للطلبة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة من خلال تحديدها كعامل من العوامل الستة عشر للشخصية. بالإضافة إلى تحديد سمات الشخصية الاجتماعية الذي أكد عليها نموذج العوامل الخمسة الكبرى.

٢/١١) مدى اسهام الصحافة والإذاعة المدرسية في تشكيل سمات الشخصية الانفعالية.

جدول (٨)

توزيع مدى اسهام الصحافة والإذاعة المدرسية في تشكيل سمات الشخصية الانفعالية وفقا للنوع

الاتجاه	المتوسط	الانحراف المعياري	الإجمالي		الإناث		الذكور		النوع	السمات الانفعالية
			%	ك	%	ك	%	ك		
مؤيد	٢,٦٨	٠,٥٤١	٧١,٤	٨٠	٦٦,٧	٤٠	٧٦,٩	٤٠	مؤيد	ممارسة نشاطى الصحافة والإذاعة المدرسية تزيد من ثقتى بنفسى
			٢٥	٢٨	٣٣,٣	٢٠	١٥,٤	٨	محايد	
			٣,٦	٤	٠	٠	٧,٧	٤	معارض	
مؤيد	٢,٦١	٠,٥٥٩	٦٤,٣	٧٢	٦٠	٣٦	٦٩,٢	٣٦	مؤيد	حب المرح والبهجة وروح الدعاية
			٣٢,١	٣٦	٣٣,٣	٢٠	٣٠,٨	١٦	محايد	
			٣,٦	٤	٦,٧	٤	٠	٠	معارض	
مؤيد	٢,٣٦	٠,٧٢١	٥٠	٥٦	٤٠	٢٤	٦١,٥	٣٢	مؤيد	القدرة ع التأثير فى الاخرين والواجهة عند حدوث مشكلة
			٣٥,٧	٤٠	٤٦,٧	٢٨	٢٣,١	١٢	محايد	
			١٤,٣	١٦	١٣,٣	٨	١٥,٤	٨	معارض	
محايد	٢,٣٢	٠,٧٦٢	٥٠	٥٦	٢٦,٧	١٦	٧٦,٩	٤٠	مؤيد	التوافق مع التغيرات المختلفة فى الحياة اليومية والمواقف الجديدة
			٣٢,١	٣٦	٥٣,٣	٣٢	٧,٧	٤	محايد	
			١٧,٩	٢٠	٢٠	١٢	١٥,٤	٨	معارض	
محايد	٢,٢٩	٠,٧٥٣	٤٦,٤	٥٢	٣٣,٣	٢٠	٦١,٥	٣٢	مؤيد	التحكم بالاعصاب عند التعرض لموقف محرج أو ظلم
			٣٥,٧	٤٠	٦٠	٣٦	٧,٧	٤	محايد	
			١٧,٩	٢٠	٦,٧	٤	٣٠,٨	١٦	معارض	
محايد	٢,٢٥	٠,٧٤١	٤٢,٩	٤٨	٢٦,٧	١٦	٦١,٥	٣٢	مؤيد	الشعور بالرضا والسعادة والإطمئنان
			٣٩,٣	٤٤	٥٣,٣	٣٢	٢٣,١	١٢	محايد	
			١٧,٩	٢٠	٢٠	١٢	١٥,٤	٨	معارض	
محايد	٢,٠٤	٠,٧٨٢	٣٢,١	٣٦	٢٦,٧	١٦	٣٨,٥	٢٠	مؤيد	أصبح أكثر حساسية لمشاعر الاخرين
			٣٩,٣	٤٤	٤٦,٧	٢٨	٣٠,٨	١٦	محايد	
			٢٨,٦	٣٢	٢٦,٧	١٦	٣٠,٨	١٦	معارض	
			١١٢	٦٠	٥٢			جملة من سنلوا		

تشير البيانات التفصيلية للجدول السابق إلى توزيع تكرارات ونسب مدى اسهام الصحافة والإذاعة المدرسية في تشكيل سمات الشخصية الانفعالية وفقا للنوع، حيث غلب على اتجاه المبحوثين (مؤيد) للعديد من السمات، حيث جاء "ممارسة نشاطى الصحافة والإذاعة المدرسية تزيد من ثقتى بنفسى" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٦٨)، ثم "حب المرح والبهجة وروح

الدعابة" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بمتوسط حسابي (٢,٦١)، في حين جاء "القدرة ع التأثير في الاخرين والمواجهة عند حدوث مشكلة" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٣٦). بينما غلب على اتجاه المبحوثين (محايد) لبعض السمات الانفعالية الأخرى حيث جاء" التوافق مع التغيرات المختلفة في الحياة اليومية والمواقف الجديدة" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٣٢)، ثم جاء "التحكم بالاعصاب عند التعرض لموقف محرج أو ظلم" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢,٢٩)، يليه "الشعور بالرضا والسعادة والإطمئنان" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢,٢٥)، وأخيراً جاء "أصبح أكثر حساسية لمشاعر الاخرين" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٢,٠٤).

وتتفق النتيجة السابقة مع نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية التي استخدمت كإطار نظري بالدراسة الحالية حيث تمكنت الباحثة من صياغة بعض العبارات التي تعبر عن سلوك معتاد يتصف به الطالب ويعبر عن الشخصية الانفعالية وطلب منه تحديد انطباعه عليه وهذت ما يعرف بمنحنى قوائم العبارات.

٣/١١) مدى اسهام الصحافة والإذاعة المدرسية في تشكيل سمات الشخصية المهنية.

جدول (٨)

توزيع مدى اسهام الصحافة والإذاعة المدرسية في تشكيل سمات الشخصية المهنية وفقاً للنوع

الاتجاه	المتوسط	الانحراف المعياري	الإجمالي		الإناث		الذكور		النوع	السمات المهنية	
			%	ك	%	ك	%	ك			
مؤيد	٢,٨٦	٠,٣٥١	٨٥,٧	٩٦	٨٦,٧	٥٢	٨٤,٦	٤٤	مؤيد	إتقان القدرات اللغوية كإطلاقة اللفظية	
			١٤,٣	١٦	١٣,٣	٨	١٥,٤	٨			محايد
			٠	٠	٠	٠	٠	٠			معارض
مؤيد	٢,٦١	٠,٥٥٩	٦٤,٣	٧٢	٦٠	٣٦	٦٩,٢	٣٦	مؤيد	الميل للمشاركة في المزيد من النشاطات المختلفة	
			٣٢,١	٣٦	٤٠	٢٤	٢٣,١	١٢			محايد
			٣,٦	٤	٠	٠	٧,٧	٤			معارض
مؤيد	٢,٤٣	٠,٦٢٥	٥٠	٥٦	٥٣,٣	٣٢	٤٦,٢	٢٤	مؤيد	تساعدني على الاستيعاب الجيد	
			٤٢,٩	٤٨	٤٠	٢٤	٤٦,٢	٢٤			محايد
			٧,١	٨	٦,٧	٤	٧,٧	٤			معارض
محايد	٢,٠٧	٠,٧٠٧	٢٨,٦	٣٢	٢٠	١٢	٣٨,٥	٢٠	مؤيد	أتمكن من البحث الجيد عن المعلومات	
			٥٠	٥٦	٦٠	٣٦	٣٨,٥	٢٠			محايد
			٢١,٤	٢٤	٢٠	١٢	٢٣,١	١٢			معارض
محايد	٢,٠٠	٠,٨٤٩	٣٥,٧	٤٠	٤٠	٢٤	٣٠,٨	١٦	مؤيد	السرعة في إنجاز الواجبات المدرسية	
			٢٨,٦	٣٢	٣٣,٣	٢٠	٢٣,١	١٢			محايد
			٣٥,٧	٤٠	٢٦,٧	١٦	٤٦,٢	٢٤			معارض
محايد	١,٩٦	٠,٦٢٩	١٧,٩	٢٠	١٣,٣	٨	٢٣,١	١٢	مؤيد	تساعدني على التفوق في الأعمال المعقدة	
			٦٠,٧	٦٨	٦٦,٧	٤٠	٥٣,٨	٢٨			محايد
			٢١,٤	٢٤	٢٠	١٢	٢٣,١	١٢			معارض
معارض	١,٥٤	٠,٧٨٢	١٧,٩	٢٠	١٣,٣	٨	٢٣,١	١٢	مؤيد	إتقان الاعمال المنزلية واليدوية	
			١٧,٩	٢٠	٣٣,٣	٢٠	٠	٠			محايد
			٦٤,٣	٧٢	٥٣,٣	٣٢	٧٦,٩	٤٠			معارض
			١١٢		٦٠		٥٢	جملة من سنلوا			

تشير البيانات التفصيلية للجدول السابق إلى توزيع تكرارات ونسب مدى اسهام الصحافة والإذاعة المدرسية في تشكيل سمات الشخصية المهارية وفقاً للنوع، حيث غلب على اتجاه المبحوثين (مؤيد) للعديد من السمات، حيث جاء "اتقان القدرات اللغوية كالطلاقة اللفظية" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٨٦)، ثم "الميل للمشاركة في النشاطات المختلفة" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بمتوسط حسابي (٢,٦١)، في حين جاء "تساعدني على الاستيعاب الجيد" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٤٣).

بينما غلب على اتجاه المبحوثين (محايد) لبعض السمات المهارية الأخرى حيث جاء "أتمكن من البحث الجيد عن المعلومات" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٠٧)، ثم جاء "السرعة في انجاز الواجبات المدرسية" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢,٠٠)، يليه "تساعدني على التفوق في الأعمال المعقدة" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (١,٩٦)، وأخيراً جاء "اتقان الاعمال المنزلية واليدوية" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (١,٥٤).

ومن خلال الاستفادة من نظرية السمات عند كاتل (Cattell) كإطار نظري بالدراسة الحالية أمكن للباحثة تحديد عبارات تعبر عن سمات الشخصية المهارية للطلبة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة باعتبارها مكون من ال (١٦) عاملاً أساسياً الذي وضعه بمقياس لقياس شخصية الفرد، عرف باسم "عوامل الشخصية الستة عشر".

١٢) أهم المعوقات التي تواجه المبحوثين أثناء المشاركة في الصحافة والإذاعة المدرسية.

جدول (١٤)

توزيع أهم المعوقات التي تواجه المبحوثين أثناء المشاركة في الصحافة والإذاعة المدرسية

وفقاً للنوع

النوع	الذكور		الإناث		الإجمالي		قيمة Z	الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%		
أهم المعوقات								
عدم وجود حجرة خاصة بالإذاعة المدرسية للتدريب وتبادل الخبرات الإذاعية	٢٨	٥٣,٨	٣٢	٥٣,٣	٦٠	٥٣,٦	٠,٠٢٧	غير دالة
نفتقد المسابقات على مستوى الإدارة والمديرية.	٣٦	٦٩,٢	١٦	٢٦,٧	٥٢	٤٦,٤	٢,٢٤٧	٠,٠٠٠
عدم وجود صحيفة حائط باستخدام برايل للمكفوفين	١٦	٣٠,٨	١٢	٢٠	٢٨	٢٥	٠,٥٦٨	غير دالة
ضعف الاهتمام من جانب الإدارة المدرسية بالدور الذي تقوم به جماعة الإذاعة والصحافة المدرسية	٤	٧,٧	٢٤	٤٠	٢٨	٢٥	١,٧٠٥	٠,٠٠٦
عدم وجود أخصائي متخصص بالصحافة والإذاعة المدرسية	٤	٧,٧	٨	١٣,٣	١٢	١٠,٧	٠,٢٩٨	غير دالة
جملة من سنلوا	٥٢		٦٠		١١٢			

تشير البيانات التفصيلية للجدول السابق إلى أهم المعوقات التي تواجه المبحوثين أثناء المشاركة في الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع، حيث جاء "عدم وجود حجرة خاصة بالإذاعة المدرسية للتدريب وتبادل الخبرات الإذاعية" في الترتيب الأول بنسبة ٥٣,٦% من إجمالي عينة الدراسة، وجاءت "نفتقد المسابقات على مستوى الإدارة والمديرية" في الترتيب

الثاني بنسبة ٤٦,٤%، وتساوى "عدم وجود صحيفة حائط باستخدام برايل للمكفوفين" و"ضعف الاهتمام من جانب الإدارة المدرسية بالدور الذى تقوم به جماعة الإذاعة والصحافة المدرسية" فى الترتيب الثالث بنسبة ٢٥%، وأخيراً جاء "عدم وجود أخصائى متخصص بالصحافة والإذاعة المدرسية" فى الترتيب الرابع بنسبة ١٠,٧% من إجمالى عينة الدراسة.

كما تبين من النتائج وجود فروق دالة إحصائياً فى استجابات الباحثين حول بعض

المعوقات كالتالى:-

- جاءت موافقة الباحثين الذكور على أن "نفقتد المسابقات على مستوى الإدارة والمديرية" بنسبة أكثر من نسبة الإناث (٦٩,٢% - ٢٦,٧%) بفارق دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ٢,٢٤٧، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩,٩%.

- كما وافقت المبحوثات الإناث على "ضعف الاهتمام من جانب الإدارة المدرسية بالدور الذى تقوم به جماعة الإذاعة والصحافة المدرسية" بنسبة أكبر من الذكور (٤٠% - ٧,٧%) بفارق دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٧٠٥، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩,٩%.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة: سالم، شيرين حمدينو (٢٠١٢) التى حددت المعوقات التى تحد من استخدام الإعلام التربوي فى إكساب مهارات الاتصال.

١٣) أهم مقترحات الباحثين لتطوير الصحافة والإذاعة المدرسية.

جدول (٨)

توزيع أهم مقترحات الباحثين لتطوير الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع

النوع أهم المقترحات	الذكور		الإناث		الإجمالى		قيمة Z	الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%		
تشجيع الإدارة المدرسية للطلبة على ممارسة نشاطى الصحافة والإذاعة المدرسية	٤٠	٧٦,٩	٣٦	٦٠	٧٦	٦٧,٩	٠,٨٩٣	غير دالة
استخدام التكنولوجيا الحديثة فى تطوير الصحافة والإذاعة المدرسية	٣٦	٦٩,٢	٣٢	٥٣,٣	٦٨	٦٠,٧	٠,٨٣٩	غير دالة
التدريب والتأهيل المستمر للمشاركات فى الصحافة والإذاعة المدرسية	٤٠	٧٦,٩	٢٨	٤٦,٧	٦٨	٦٠,٧	٠,٢٠٠	٠,٠١٢
توافر الإمكانيات المادية لإدخال البرامج والتطبيقات التكنولوجية التعويضية بالأنشطة	٣٢	٦١,٥	٢٠	٣٣,٣	٥٢	٤٦,٤	١,٤٨٩	٠,٠٢٤
التجديد فى الفقرات الإذاعية وإضافة فقرات مثيرة	٨	١٥,٤	٢٨	٤٦,٧	٣٦	٣٢,١	١,٦٥١	٠,٠٠٩
جملة من سنلوا	٥٢		٦٠		١١٢			

تشير البيانات التفصيلية للجدول السابق إلى أهم مقترحات المبحوثين لتطوير الصحافة والإذاعة المدرسية وفقاً للنوع، حيث جاء "تشجيع الإدارة المدرسية للطلبة على ممارسة نشاطي الصحافة والإذاعة المدرسية" في الترتيب الأول بنسبة ٦٧,٩% من إجمالي عينة الدراسة، وتساوى "استخدام التكنولوجيا الحديثة في تطوير الصحافة والإذاعة المدرسية" و"التدريب والتأهيل المستمر للمشاركات في الصحافة والإذاعة المدرسية" في الترتيب الثاني بنسبة ٦٠,٧%، ثم جاء "توافر الإمكانيات المادية لإدخال البرامج والتطبيقات التكنولوجية التعويضية بالأنشطة" في الترتيب الثالث بنسبة ٤٦,٤%، وأخيراً جاء "التجديد في الفقرات الإذاعية وإضافة فقرات مثيرة" في الترتيب الرابع بنسبة ٣٢,١% من إجمالي عينة الدراسة.

كما تبين من النتائج وجود فروق دالة إحصائية في استجابات المبحوثين حول بعض

المقترحات لتطوير الصحافة والإذاعة المدرسية كالآتي:-

- جاءت موافقة الذكور على أن "التدريب والتأهيل المستمر للمشاركات في الصحافة والإذاعة المدرسية" بنسبة أكثر من نسبة الإناث (٧٦,٩% - ٤٦,٧%) بفارق دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ٠,٢٠٠، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٥%.

- كما وافق الذكور على مقترح "توافر الإمكانيات المادية لإدخال البرامج والتطبيقات التكنولوجية التعويضية بالأنشطة" بنسبة أكبر من الإناث (٦١,٥% - ٣٣,٣%) بفارق دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٤٨٩، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٥%.

- ووافقت المبحوثات الإناث على مقترح "التجديد في الفقرات الإذاعية وإضافة فقرات مثيرة" بنسبة أكبر من الذكور (٤٦,٧% - ١٥,٤%) بفارق دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٦٥١، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩,٩%.

ثالثاً- التحقق من صحة الفروض:-

الفرض الأول: توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينه الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية وقياس مدى الاستفادة من هذه المشاركة.

جدول (٢٦)

نتائج معامل ارتباط بيرسون العلاقة بين مشاركة المكفوفين وضعاف البصر
عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية، ومدى الاستفادة منها

المتغيرات	قياس مدى الاستفادة منها
شراكة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية	قيمة R
	العدد N
	الدلالة sign
	اتجاه العلاقة
	**٠,٥٨٣
	١١٢
	القيمة المحسوبة دالة عند مستوى ٠,٠١
	موجبة

تشير نتائج اختبار "بيرسون" في الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية، ومدى الاستفادة منها، حيث بلغت قيمة "R" = (٠,٥٨٣) * * وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستويات الدلالة ٠,٠١ .

ويتضح مما سبق أن اتجاه العلاقة جاء إيجابياً، وهو ما يعني أن الزيادة في مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية يقابلها زيادة في ومدى الاستفادة من هذه الأنشطة، مما يدل على صحة الفرض السابق، وعليه يمكن القبول بصحة .
الفرض الثاني: توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية وقياس سمات الشخصية لديهم.

جدول (٢٧)

نتائج معامل ارتباط بيرسون العلاقة بين مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة
بالصحافة والإذاعة المدرسية وقياس سمات الشخصية لديهم.

المتغيرات	قياس سمات الشخصية لديهم
مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية	قيمة R
	العدد N
	الدلالة sign
	اتجاه العلاقة
	**٠,٥٤٣
	١١٢
	القيمة المحسوبة دالة عند مستوى ٠,٠١
	موجبة

تشير نتائج اختبار "بيرسون" في الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية وقياس سمات الشخصية لديهم، حيث بلغت قيمة "R" = (٠,٥٤٣) * * وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ .

ويتضح مما سبق أن اتجاه العلاقة جاء إيجابياً، وهو ما يعني أن الزيادة في مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية يقابلها زيادة في سمات الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية لديهم، مما يدل على صحة الفرض الثاني للدراسة.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المكفوفين وضعاف البصر عينه الدراسة وفقاً لمتغيرات (النوع - السن - حالة المبحوث) على مقياس مشاركة المكفوفين وضعاف البصر بالصحافة والإذاعة المدرسية.

جدول (٢٤)

اختبار (ت) T-Test لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية، نتيجة لاختلافهم في المتغيرات الديموغرافية

المقياس	المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
مشاركة المكفوفين وضعاف البصر بالصحافة والإذاعة المدرسية	النوع	الذكور	٥٢	٨,١٥	٢,٣٣٨	٠,٠٤٧	١١٠	غير دالة
		الإناث	٦٠	٨,١٣	٢,٢٦٦			
مشاركة المكفوفين وضعاف البصر بالصحافة والإذاعة المدرسية	السن	من ١٢ إلى أقل من ١٥ سنة	٥٥	٨,٠٤	٢,٢١٩	٠,٤٨٢	١١٠	غير دالة
		من ١٥ إلى ١٨ سنة	٥٧	٨,٢٥	٢,٣٧٠			
مشاركة المكفوفين وضعاف البصر بالصحافة والإذاعة المدرسية	حالة المبحوث	مكفوفين	٦٤	٩,٣١	١,٧٣٥	٧,٧١٦ **	١١٠	دالة عند ٠,٠١
		ضعاف البصر	٤٨	٦,٥٨	١,٩٩٨			

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين وفقاً لمتغير (حالة المبحوث) على مقياس المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية، حيث بلغت قيمة "ت" = (٧,٧١٦**)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠١، وجاءت الفروق بين المبحوثين لصالح الطلبة ضعاف البصر، مما يشير إلى وجود تأثير ملحوظ لمتغير (حالة المبحوث) في اتجاهات المبحوثين عينة الدراسة نحو المشاركة بهذه الأنشطة، وبذلك ثبوت صحة هذا الفرض مع هذا المتغير.

بينما تظهر نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المبحوثين وفقاً لمتغيرات (النوع - السن) على مقياس المشاركة بالصحافة

والإذاعة المدرسية، حيث بلغت قيم "ت" = (٠,٤٨٢ ، ٠,٠٤٧) ، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند جميع مستويات الدلالة المقبولة إحصائياً، ما يشير إلى عدم وجود تأثير لهذه المتغيرات في مدى المشاركة بهذه الأنشطة، وبذلك ثبوت عدم صحة هذا الفرض مع هذه المتغيرات (النوع - السن).

وعليه تتحقق صحة الفرض السابق جزئياً، ويمكن القبول به بعد تعديل صيغته كالآتي: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية، نتيجة لاختلافهم في متغير حالة المبحوث لصالح ضعاف البصر. بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على المقياس نفسه، نتيجة لاختلافهم في بقية المتغيرات الديموغرافية (النوع - السن).

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات (النوع - السن - حالة المبحوث) على مقياس مدى الاستفادة من المشاركة في أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية.

جدول (٢٤)

اختبار (ت) T-Test لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس الاستفادة من المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية، نتيجة لاختلافهم في المتغيرات الديموغرافية

المقياس	المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
الاستفادة من المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية	النوع	الذكور	٥٢	٢٠,٤٦	٣,٤٨٩	٠,١٢٦	١١٠	غير دالة
		الإناث	٦٠	٢٠,٥٣	٢,٥٢١			
	السن	من ١٢ إلى أقل من ١٥ سنة	٥٥	٢٠,٢٠	٣,٦٣٨	١,٠٤٢	١١٠	غير دالة
		من ١٥ إلى ١٨ سنة	٥٧	٢٠,٧٩	٢,٢٠٢			
	حالة المبحوث	مكفوفين	٦٤	٢١,٥٦	٢,٢٥٣	٤,٧٣٤ **	١١٠	دالة عند ٠,٠١
		ضعاف بصر	٤٨	١٩,٠٨	٣,٢٨٧			

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين وفقاً لمتغير (حالة المبحوث) على مقياس الاستفادة من المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية، حيث بلغت قيمة "ت" = (٤,٧٣٤**)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠١، وجاءت الفروق بين المبحوثين لصالح الطلبة ضعاف البصر، مما يشير إلى وجود تأثير ملحوظ لمتغير (حالة المبحوث) في اتجاهات المبحوثين عينة الدراسة نحو الاستفادة من المشاركة بهذه الأنشطة، وبذلك ثبوت صحة هذا الفرض مع هذا المتغير.

بينما تظهر نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المبحوثين وفقاً لمتغيرات (النوع - السن) على مقياس الاستفادة من المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية، حيث بلغت قيم "ت" = (٠,١٢٦، ١,٠٤٢)، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند جميع مستويات الدلالة المقبولة إحصائياً، ما يشير إلى عدم وجود تأثير لهذه المتغيرات في مدى الاستفادة من المشاركة بهذه الأنشطة، وبذلك ثبوت عدم صحة هذا الفرض مع هذه المتغيرات (النوع - السن).

وعليه تتحقق صحة الفرض السابق جزئياً، ويمكن القبول به بعد تعديل صيغته كالاتي: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس الاستفادة من المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية، نتيجة لاختلافهم في متغير حالة المبحوث لصالح ضعاف البصر. بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على المقياس نفسه، نتيجة لاختلافهم في بقية المتغيرات الديموغرافية (النوع - السن).

الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات (النوع - السن - حالة المبحوث) على مقياس سمات الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية لديهم.

جدول (٢٤)

اختبار (ت) T-Test لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس السمات الشخصية، نتيجة لاختلافهم في المتغيرات الديموغرافية

المقياس	المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
السمات الشخصية	النوع	الذكور	٥٢	٥٢,٠٠	٩,٦٠٤	١,١٦٤	١١٠	غير دالة
		الإناث	٦٠	٥٠,٢٠	٦,٦٦١			
	السن	من ١٢ إلى أقل من ١٥ سنة	٥٥	٥١,٧٥	٩,٠٠٠	٠,٩٠٢	١١٠	غير دالة
		من ١٥ إلى ١٨ سنة	٥٧	٥٠,٣٥	٧,٢٩٨			
	حالة المبحوث	مكفوفين	٦٤	٥٣,٨١	٦,٣٧٧	٤,٤٩٨**	١١٠	دالة عند ٠,٠١
		ضعاف بصر	٤٨	٤٧,٣٣	٨,٨٧١			

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين وفقاً لمتغير (حالة المبحوث) على مقياس السمات الشخصية، حيث بلغت قيمة "ت" = (٤,٤٩٨**)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠١، وجاءت الفروق بين المبحوثين لصالح الطلبة ضعاف البصر، مما يشير إلى وجود تأثير ملحوظ لمتغير (حالة المبحوث) في السمات الشخصية للمبحوثين عينة الدراسة نتيجة المشاركة بأنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية، وبذلك ثبوت صحة هذا الفرض مع هذا المتغير.

بينما تظهر نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المبحوثين وفقاً لمتغيرات (النوع - السن) على مقياس السمات الشخصية، حيث بلغت قيم "ت" = (١,١٦٤، ٠,٩٠٢)، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند جميع مستويات الدلالة المقبولة إحصائياً، ما يشير إلى عدم وجود تأثير لهذه المتغيرات في السمات الشخصية نتيجة المشاركة بهذه الأنشطة، وبذلك ثبوت عدم صحة هذا الفرض مع هذه المتغيرات (النوع - السن).

وعليه تتحقق صحة الفرض السابق جزئياً، ويمكن القبول به بعد تعديل صيغته كالآتي: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس السمات الشخصية، نتيجة لاختلافهم في متغير حالة المبحوث لصالح ضعاف البصر. بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على المقياس نفسه، نتيجة لاختلافهم في بقية المتغيرات الديموغرافية (النوع - السن).

وتتفق النتيجة السابقة مع نتائج دراسة: مثنى، رضا محمود. إبراهيم، رائد محمد (٢٠١٩)، بينما تختلف مع دراسة: بسيوني، حنان محمد محمود السيد. (٢٠١٩) التي أثبتت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين الذكور والإناث على إجمالي مقياس السمات الشخصية، وتختلف أيضاً مع إبراهيم، راندا محمد (٢٠١٦) التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الإعلام التربوي في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين في تنمية المهارات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية لصالح الإناث.

رابعاً - مناقشة النتائج:-

- أظهرت النتائج مدى مشاركة عينة الدراسة في الصحافة والإذاعة المدرسية، وجاءت المشاركة "دائماً" في الترتيب الأول بنسبة ٤٢,٩%، ثم المشاركة "أحياناً" في الترتيب الثاني بنسبة ٣٩,٣%، وأخيراً المشاركة "نادراً" في الترتيب الثالث بنسبة بلغت ١٧,٩% من إجمالي عينة الدراسة. اتفقت هذه النتيجة مع دراسات: خليل، حسن محمد على (يونيو ٢٠١٩)، محمد، إلهام محمود مرسى (٢٠١٨)، شلبي، أشرف مصطفى (٢٠١٥)، العتيبي، غازي بن الحميدى (٢٠١٤)، زايد، سارة حسن حسين (٢٠١٣)، سالم، شيرين حمدينو (٢٠١٢)، مما يؤكد أهمية الأنشطة المدرسية بالأخص الصحافة والإذاعة لطلبة المدارس.

- رصدت نتائج الدراسة أنواع أنشطة الصحافة المدرسية التي يشارك فيها المبحوثين والتي جاءت كالتالي: المسابقات العلمية والترفيهية، صحيفة الحائط، المناظرات، المجلة الإلكترونية، البرلمان المدرسى. أما أهم الفقرات التي يشارك بها المبحوثين فى الإذاعة المدرسية جاءت بالترتيب فقرات متنوعة، تقديم فقرات الربط، الحديث الشريف، تلاوة القرآن الكريم، فقرة الشعر، المسابقات، المعلومات الرياضية، الدعاء، الفقرة المنهجية، الأخبار، وأخرى تذكر والتي تمثلت فى الحكمة والأناشيد الدينية والوطنية. واتفقت هذه النتائج مع دراسات: خليل، حسن محمد على (يونيو ٢٠١٩)، شلبى، أشرف مصطفى (٢٠١٥)، زايد، سارة حسن حسين (٢٠١٣).
- أوضحت النتائج أسباب استفادة المبحوثين من المشاركة فى الصحافة والإذاعة المدرسية وفقا للنوع، واتفقت مع دراسة: العتيبي، غازى بن الحميدى (٢٠١٤) التي توصلت أن للإذاعة المدرسية دور مهم فى تنمية مهارات الاتصال اللغوى لدى الطلاب، وتعزز قدرة المراهقين على التحدث بثقة أمام الجمهور، وتساعد فى علاج بعض مشكلات المراهقين النفسية كالخجل والخوف. واتفقت مع دراسة: ج. أوبينلوى & اديل G.O Oyinloye, I.O Adeleye (٢٠١٠) والتي أكدت أن الإذاعة المدرسية لها دور مهم فى صفل شخصية المراهقين بالثقة بالنفس والتعاون.
- أظهرت نتائج الدراسة مدى إسهام المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية فى تشكيل سمات الشخصية الاجتماعية والانفعالية والمهارية للمبحوثين عينة الدراسة، حيث جاء "أوافق بشدة" فى الترتيب الأول، ثم "أوافق إلى حد ما" فى الترتيب الثانى، وأخيراً "لا أوافق" فى الترتيب الثالث. بالإضافة إلى تحديد اتجاهات المبحوثين نحو عبارات قياس سمات الشخصية الاجتماعية، الانفعالية، والمهارية، وأمكن للباحثة الإستفادة من نظرية السمات عند كاتل (Cattel) المستخدمة كإطار نظرى بالدراسة الحالية فى تحديد سمات الشخصية للطلبة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة من خلال تحديدها كعامل من العوامل الستة عشر للشخصية. بالإضافة إلى تحديد سمات الشخصية الذى أكد عليها نموذج العوامل الخمسة الكبرى.
- أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية وقياس مدى الاستفادة من هذه المشاركة.
- كشفت النتائج عن وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مدى مشاركة المكفوفين وضعاف البصر عينة الدراسة بالصحافة والإذاعة المدرسية وقياس سمات الشخصية لديهم.
- أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية، نتيجة لاختلافهم فى متغير حالة

المبحوث لصالح ضعاف البصر. بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على المقياس نفسه، نتيجة لاختلافهم في بقية المتغيرات الديموغرافية (النوع - السن).

- أوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس الاستفادة من المشاركة بالصحافة والإذاعة المدرسية، نتيجة لاختلافهم في متغير حالة المبحوث لصالح ضعاف البصر. بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على المقياس نفسه، نتيجة لاختلافهم في بقية المتغيرات الديموغرافية (النوع - السن).
- أثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس السمات الشخصية، نتيجة لاختلافهم في متغير حالة المبحوث لصالح ضعاف البصر. بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على المقياس نفسه، نتيجة لاختلافهم في بقية المتغيرات الديموغرافية (النوع - السن).

توصيات الدراسة

- يمكن للباحثة اقتراح عدد من التوصيات في إطار استراتيجية محددة كالتالي:-
- ١- ضرورة التركيز على الاهتمام بأنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية لذوى الإعاقة، هذه الشريحة المهمة بالمجتمع لها الحق في ممارسة الأنشطة المختلفة مع ضرورة توفير وسائل التكنولوجيا المساندة.
- ٢- تقديم الدعم المعنوى والنفسى للطلبة المكفوفين وضعاف البصر مع التركيز على تنمية المهارات الاجتماعية والانفعالية والمهارية لديهم.
- ٣- توجيه أنظار المسئولين بوزارة التربية والتعليم بضرورة رصد العقبات التى تواجه الطلبة ذوى الإعاقة أثناء ممارسة الأنشطة المدرسية وإزالتها منها عدم وجود حجرة خاصة بالإذاعة المدرسية للتدريب وتبادل الخبرات الإذاعية، وعدم وجود صحيفة حائط باستخدام برايل للمكفوفين، وعدم توافر أخصائى متخصص بالصحافة والإذاعة المدرسية بمدارسهم.
- ٤- الاهتمام بإتاحة الوسائل التكنولوجية المساندة من برامج وتطبيقات بمدار النور والأمل للمكفوفين وضعاف البصر بمختلف المحافظات لمساعدتهم ومساندتهم فى ممارسة كافة الأنشطة المتاحة مما يدعم سمات الشخصية الايجابية لديهم.

بحوث مستقبلية مقترحة:

- فى ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج يمكن طرح بعض البحوث المقترحة كما يلى:
- بحث مشاركة ذوى الإعاقة بوسائل الإعلام المختلفة واتجاهات المجتمع نحوهم.
- تحليل مضمون أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية بمدارس ذوى الإعاقة.

مراجع الدراسة

- (١) كوافحة، تيسير مفلح. عبد العزيز، عمر فواز (٢٠٠٣) *مقدمة فى التربية الخاصة*، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص ٩٠.
- (٢) فتيحة، مقحوت (٢٠٢١) السمات الشخصية والحاجات النفسية - الاجتماعية للطلاب الموهوبين والمتفوقين أكاديميا، دراسة ميدانية بثانوية "مخبي محند للرياضيات" القبة الجديدة - الجزائر العاصمة - *رسالة دكتوراه* ، جامعة محمد خيضر - بسكرة - ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، ص ص ٣٢٥ : ٣٤٠.
- (٣) محمد، كوردالى. مصطفى، موالك. وزو، تيزى (٢٠٢٠) علاقة السمات الشخصية للمتأخرين والمتفوقين دراسيا بالتحصيل الدراسى لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوى، *مجلة الباحث فى العلوم الإنسانية والاجتماعية*، المجلد ١٢ (٠٣)، الجزائر: جامعة قاصدى مرياح ورقلة، ص ص ٣٢٥ : ٣٤٠.
- (٤) بسيونى، حنان محمد محمود السيد. (٢٠١٩) سمات الشخصية لدى المشاركين وغير المشاركين فى عروض المسرح المدرسى من طلاب المرحلة الثانوية، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة عين شمس: كلية الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الأطفال.
- (٥) خليل، حسن محمد على (يونيو ٢٠١٩) دور الإذاعة المدرسية فى تحسين أبعاد جودة الحياة كما يراها التلاميذ المكفوفين، *مجلة دراسات الطفولة*، مج ٢٢، ع ٨٣، جامعة عين شمس، كلية الدراسات العليا للطفولة، ص ص ١ : ١٦.
- (٦) مثنى، رضا محمود. إبراهيم، رائد محمد (أبريل ٢٠١٩) دور الإعلام التربوى فى تنمية القدرات التعليمية للطلاب فى بلدان الخليج العربى: دراسة ميدانية، *مجلة العربى للدراسات الإعلامية*، المركز العربى للأبحاث والدراسات الإعلامية، ع ١، ص ص ٥٢ : ٨٨.
- (٧) محمد، إلهام محمود مرسى (٢٠١٨) استخدام المراهقين للإذاعة المدرسية وعلاقتها بمستوى الخجل لديهم، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة عين شمس ، كلية الدراسات العليا للطفولة.
- (٨) سويلم، صباح إمام أحمد على (٢٠١٧) العلاقة بين ممارسة طلاب المرحلة الإعدادية لأنشطة الإعلام التربوى وتنمية قدراتهم الإعلامية، *رسالة ماجستير غير منشورة* ، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الأطفال.
- (٩) إبراهيم، راندا محمد (٢٠١٦) دور الإعلام التربوى فى تنمية المهارات الشخصية - طلبة المرحلة الثانوية فى مملكة البحرين نموذجا - *رسالة ماجستير غير منشورة* ، جامعة البحرين، كلية الآداب، قسم الإعلام والسياحة والفنون.
- (١٠) شلبى، أشرف مصطفى (٢٠١٥) دور الأنشطة الاعلامية المدرسية فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من المراهقين المعاقين الموهوبين ، *رسالة دكتوراه غير منشورة*، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

(١١) العتيبي، غازى بن الحميدى بن عيسى (٢٠١٤) أهمية الإذاعة المدرسية فى تنمية مهارات الاتصال اللغوى لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، *مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٣* جامعة الفيوم.

(١٢) زايد، سارة حسن حسين (٢٠١٣) دور بعض أنشطة الإعلام المدرسى فى إمداد الطلاب المكفوفين بالمعلومات "دراسة تطبيقية"، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الأطفال..

(١٣) سالم، اميرة حسن. (٢٠١٢) دور الإذاعة المدرسية فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، دراسة تطبيقية، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة بنها، كلية التربية.

(١٤) سالم، شيرين حمدينو (٢٠١٢) دور الإعلام التربوي فى إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، *رسالة دكتوراه غير منشورة*، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

(١٥) طنوس، عادل جورج. ریحاني سليمان طعمة، الزبون، سليم (٢٠١٢) السمات الشخصية التي تميز الطلبة الموهوبين والعادين، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمى، مج ٣٩، ع (١)، ص ص ١١٩ : ١٣٤.

(16) G.O Oyinloye ,I.O (2010) AdeleyeImpact Of the School Broad casting on the Senior Secondary School Students Performance in, Speech Work English Language,(v.8 Issue4,).

(17) Dvorak ,Jack ,Choi (2009),Changhee School Journalism, Cademic Performance Correlate, *Newspaper Research Journal* 1v.30v3.

(١٨) متولى، شيماء محمد (٢٠٠٨) دور الإعلام المدرسى فى إكساب مهارات الاتصال لتلاميذ التعليم الأساسى، *رسالة ماجستير غير منشورة* ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

(١٩) أبو الليل، ممدوح عبد السلام (٢٠٠٧) ، دور الصحافة المدرسية فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مدارس الصم والبكم، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

(٢٠) عثمان، أحمد محمد عبد الغنى(٢٠٠٦) ممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية وعلاقتها بالقدرات الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

(٢١) الكميم، سبأ ناصر على. (٢٠٠٦) دراسة لبعض سمات الشخصية لدى الكفيف، *رسالة دكتوراه* ، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، قسم الإرشاد النفسى، ص ص ١ :

(٢٢) إبراهيم، رباب صلاح السيد (٢٠٠٤)، المهارات الاجتماعية التي تعكسها الصحافة والإذاعة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة ،قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

- (23) Manees , Anne. M Student attitudes and shame dynamics before and after aprevention program .(ISBN : 9780549612827)(Ann Arbor University Location : United States – OregonUniversity Institution : George Fox University,2004).
- (24) Amar , Farouk . (2013) . Personality traits , definition & types of Personality traits . Received April 16 ,2019 from <https://www.studyLecturenotes.com/social-sciences/education/402-personality-traits-Definition-aty>
- (٢٥) الشميري، صادق. (٢٠٠٦) التوجه نحو مساعدة الآخرين و علاقته ببعض سمات الشخصية، *رسالة دكتوراه غير منشورة* ، جامعة دمشق ، سوريا.
- (٢٦) قطامي يوسف، عدس عبد الرحمان (٢٠٠٢) *علم النفس العام*، الأردن : دار الفكر للطباعة و النشر.
- (٢٧) الريموي محمد عودة وآخرون (٢٠٠٤) ، *علم النفس العام* ، الأردن: دار المسيرة للنشر.
- (28) Saucier. (2002) Orthogonal Marker for orthogonal factor. The case of The big five, Journal of research inpersonality.
- (29) Bakker.L,D. (2010)The General Factor of personality a meta analysis Of big five inter correlations and a criterion related validity study. Journal Of research in personality.
- (30) Kosslyn, Stephen.M.& Rosenberg Roben.S. (2004) . Psychology. Boston: second (ed) , pearson, allyn and bacon.
- (٣١) زيد، محمد فؤاد.(٢٠٠٢) العلاقة بين ممارسة الأنشطة الإعلامية ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، *رسالة ماجستير غير منشورة* ، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ص١٦.
- (٣٢) إسماعيل. محمود حسن، (٢٠٠٠) *الصحافة والإذاعة المدرسية بين النظرية والتطبيق* ، القاهرة، دار الفكر العربي، ص١٧.
- (٣٣) إسماعيل. محمود حسن، مرجع سابق، ص ص ٤٤ ، ٤٥ .
- (٣٤) الدسوقي. عطية، ابراهيم. طارق، (٢٠٠٧) *الشخصية الإنسانية بين الحقيقة وعلم النفس*، مصر، الدار الجامعية الجديدة، ص ٧٢.
- (٣٥) بدر الدين وآخرون (٢٠١٣)، *الأنشطة اللوجستية والسمات الشخصية* ، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ص٣٧.
- (36) Jean, Pierre. (2003). Introduction à la psychologie.
- (٣٧) بدر الدين، طارق محمد، وآخرون. (٢٠١٣) مرجع سابق، ص ص ٥٨ ، ٥٩ .
- (٣٨) السادة الأساتذة المحكمين تم ترتيبهم ايجدياً كالتالى:

- أ.د/ اعتماد خلف معبد. أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال ، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

- أ.د/ أمل حسونة. أستاذ الصحة النفسية للطفل، وعميد كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد.
- أ.د/ جمال شفيق. أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- أ.د/ سامية سامى عزيز. أستاذ صحة الطفل ، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- أ.د/ سعدية بدوى. أستاذ الدراسات النفسية للأطفال- كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.
- أ.د/ سلام أحمد عبده. أستاذ ورئيس قسم الإعلام التربوى- كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس.
- أ.د/ فانتن عبد الرحمن الطنبارى. أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال ، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- أ.د/ محمود حسن اسماعيل. أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال ، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- أ.د/ منى الدهان. أستاذ بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.
- أ.د/ هويدا مصطفى. أستاذ الإذاعة والتلفزيون وعميد كلية الإعلام، جامعة القاهرة.