تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي والقيمي لدى طلبة المدارس الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

د. رجاء روحي سويدان
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
جامعة الاستقلال – فلسطين
dr.raja@pass.ps

الملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي والفاقد القيمي لدى طلبة المدارس الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (٣٣) فقرة موزعة على مجالين وهما مجال الفاقد التعليمي ومكون من (١٧) فقرة ومجال الفاقد القيمي ومكون من (١٦) فقرة. أجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٢٥٦) عضو هيئة تدريس من معلمي المدارس الحكومية باستخدام المنهج الوصفي. وبعد جمع بيانات الدراسة عولجت إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج كان من أهمها أن درجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي كانت متوسطة، بينما كانت مرتفعة على الفاقد القيمي. كما توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لتأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة لصالح المدارس الحكومية، ولمتغير المرحلة التي يدرس بها المدرس لصالح المدارس الأساسية، كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير طبيعة المادة التي يدرسها المعلم.

كما أشارت النتائج الى عدم فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لتأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي في جميع مجالات الدراسة.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثة بمجموعة من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: وسائل التكنولوجيا الرقمية، الفاقد التعليمي، الفاقد القيمي.

Abstract:

This study aimed to identify the effect of the use of digital technology on educational loss and value loss among Palestinian school students from the teachers' viewpoint. To achieve the objectives of the study, the researcher used a questionnaire consisting of 33 items distributed in two areas: the field of educational loss (17 items, and the field of value loss (16 items). The study was conducted on a random sample of (256) public school teachers using the descriptive approach. After collecting the study's data, it was treated statistically using the (SPSS) program. The study reached several results, the most important of which was that the degree of impact of the use of digital technology on educational loss was medium, while it was high on value loss. The study also found that there were statistically significant differences at the level ($\alpha = 0.05$) between the average responses of the teachers in Palestinian schools to the effect of using digital technology on educational loss due to the variable of the supervising authority on the school in favour of government schools, and the variable of the stage of teaching in favour of primary schools, and the results indicated that there were no statistically significant differences due to the variable of the nature of the subject taught by the teacher.

The results also indicated that there were no statistically significant differences at the level ($\alpha = 0.05$) between the average responses of teachers in Palestinian schools to the effect of using digital technology on the value loss in all fields of study. In light of the results of the study, the researcher presented a set of recommendations.

Keywords: digital technology, educational loss, value loss.

خلفية الدراسة وأهميتها:

تعتبر التكنولوجيا عنوان العصر فقد أصبح الجميع يدرك أهميتها وفوائدها لا سيما بعد الثورة المعرفية التي شهدها العالم حيث أن التكنولوجيا الرقمية دخلت جميع مجالات الحياة (محمود،٢٠٢١).

نتيجة لذلك أصبح هناك تدفق هائل للمعلومات والأفكار والقيم والأذواق التي تجوب انحاء العالم بحرية تامه، مما أثر على جميع فئات المجتمع في جوانب عدة منها الجانب الثقافي ومنظومة القيم والمعارف المكتسبة والمهارات ،كما أثرت على اتجاهات الأفراد نحو القضايا والظواهر المجتمعية (بشير،٢٠٢١).

وكان لزاماً على المؤسسات التعليمية بكافة شرائحها أن تواكب العصر وتتكيف مع متطلباته لذا استخدمت التكنولوجيا الرقمية في المدارس والجامعات وظهر العديد من اساليب التعليم والتعلم الحديثة المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات.

وتعد المدارس أهم المراكز التي تعزز قيم المجتمع وتكسب أفراده العديد من المعارف والمهارات والاتجاهات التي من شأنها تطوير المجتمع بالموارد البشرية المؤهلة اكاديمياً والمدربة مهنيا كما يعد الطالب محور العملية التعلمية –التعليمية وحجر الزاوية الرئيس في تحقيق أهداف التنمية المستدامة والشاملة للمجتمعات كافة، لذا كان لزاما على المؤسسات التعليمية التي تعتمد على وسائل التكنولوجية الرقمية أن تسلح هذا الطالب بالمعارف والقيم التي تؤهله للعيش في مجتمع مفتوح قابل لاستقبال العديد من المعارف والثقافات والقيم المتغيرة باستمرار ، وعلى الرغم من أن القيم تتميز بالثبات النسبي ألا أنها تتغير من جيل إلى جيل من حيث الأولويات أو من حيث ظهور قيم جديدة واختفاء قيم أخرى (النيرب ،٢٠١٦) الذي كان من أسبابه كما ذكر سابقا هو التقدم الهائل والسريع الذي نعيشه في وسائل الإتصال والتواصل التكنولوجية الرقمية .

وتعرف التكنولوجيا الرقمية بأنها اختزال المعلومات محددة خاصة بشيء محدد مثل الصور أوالصوت أو النص إلى رموز ثنائية تتكون من سلسلة تحوي الرقم (صفر) والرقم (١).

ويمكن وصفها بأنها لغه تقنية خاصة باللغة الثنائية المزدوجة (صفر، واحد) التي تستخدم في تحويل أي رسالة الكترونية مختلفة مثل النصوص أو الأصوات أو الصور أو غيرها.

خلفية الدراسة وأهميتها:

تعتبر التكنولوجيا عنوان العصر فقد أصبح الجميع يدرك أهميتها وفوائدها لا سيما بعد الثورة المعرفية التي شهدها العالم حيث أن التكنولوجيا الرقمية دخلت جميع مجالات الحياة (محمود،٢٠٢١).

نتيجة لذلك أصبح هناك تدفق هائل للمعلومات والأفكار والقيم والأذواق التي تجوب انحاء العالم بحرية تامه، مما أثر على جميع فئات المجتمع في جوانب عدة منها الجانب الثقافي ومنظومة القيم والمعارف المكتسبة والمهارات ،كما أثرت على اتجاهات الأفراد نحو القضايا والظواهر المجتمعية (بشير،٢٠٢١).

وكان لزاماً على المؤسسات التعليمية بكافة شرائحها أن تواكب العصر وتتكيف مع متطلباته لذا استخدمت التكنولوجيا الرقمية في المدارس والجامعات وظهر العديد من اساليب التعليم والتعلم الحديثة المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات.

وتعد المدارس أهم المراكز التي تعزز قيم المجتمع وتكسب أفراده العديد من المعارف والمهارات والاتجاهات التي من شأنها تطوير المجتمع بالموارد البشرية المؤهلة اكاديمياً والمدربة مهنيا كما يعد الطالب محور العملية التعلمية –التعليمية وحجر الزاوية الرئيس في تحقيق أهداف التنمية المستدامة والشاملة للمجتمعات كافة، لذا كان لزاما على المؤسسات التعليمية التي تعتمد على وسائل التكنولوجية الرقمية أن تسلح هذا الطالب بالمعارف والقيم التي تؤهله للعيش في مجتمع مفتوح قابل لاستقبال العديد من المعارف والثقافات والقيم المتغيرة باستمرار ، وعلى الرغم من أن القيم تتميز بالثبات النسبي ألا أنها تتغير من جيل إلى جيل من حيث الأولويات أو من حيث ظهور قيم جديدة واختفاء قيم أخرى (النيرب ،٢٠١٦) الذي كان من أسبابه كما ذكر سابقا هو التقدم الهائل والسريع الذي نعيشه في وسائل الإتصال والتواصل التكنولوجية الرقمية .

وتعرف التكنولوجيا الرقمية بأنها اختزال المعلومات محددة خاصة بشيء محدد مثل الصور أو الصوت أو النص إلى رموز ثنائية تتكون من سلسلة تحوي الرقم (صفر) والرقم (١).

ويمكن وصفها بأنها لغه تقنية خاصة باللغة الثنائية المزدوجة (صفر، واحد) التي تستخدم في تحويل أي رسالة الكترونية مختلفة مثل النصوص أو الأصوات أو الصور أو غيرها.

تشير الدراسات باستمرار إلى أن التكنولوجيا الرقمية ترتبط بتحقيق مكاسب تعليمية معتدلة، وتتسم التكنولوجيا الرقمية بعدة سمات لها :

لقد غيرت التكنولوجيا الرقمية وجه العالم وغيرت طرق الاتصال بين البشر.

٢. تساعد على إرسال واستقبال عدد غير محدود من البيانات.

٣. الزيادة المستمرة في سعة التكنولوجيا الرقمية ،(WWW.jeninmix.com).

٤. حولت البيان المعرفي من أدلة منفصلة إلى شبكات متصله.

٥. حولت مصدر توليد المعرفة من الخبراء إلى الكتل العقلية الجمعية.

٦. حولت اسلوب التعبير ونشر المعرفه عن طريق الكتاب أحادي الإتجاه إلى الشبكة متعددة الإتجاهات.

بسبب ذلك كله وسمات أخرى كثيرة لوسائل التكنولوجيا الرقميه فقد اوصى الخبراء إلى استخدامها في دعم التعليم وجعله اكثر كفاءة وتسهيل إدارة الانشطة التعليمية.

فقد اشارت العديد من الدراسات إلى أن تكنولوجيا المعلومات والإتصالات توفر ميزه واضحة لتنمية الطالب عبر بيئه مواتيه لبناء المعرفة وتقاسمها (الدليمي، 149:2019)

وتعتبر وسائل التكنولوجيا الرقمية عدة وسائل في وسيلة واحده لانها تقوم بوظائف تعجز عن تحقيقها بأي أسلوب آخر فهي توفر بيئه تعليميه تفاعلية ذات اتجاهيين وتعد منهجاً في مجال تعليم وتعلم مختلف الموضوعات الدراسية (الدليمي،154:2019).

كما أن إدخال هذه الوسائل في التعليم هو لتوفير الأدوات اللازم لمعالجة المواد الدراسية وتسهيل العملية التعليمية والتربوية في البيئه المدرسية وتقديم برامج تعليمية وتربوية نوعية من أجل إكساب المتعلمين الخبرات والمعلومات لمواكبة التطورات التي تحدث على صعيد الحياة ومن أجل التعايش مع الآخرين من خلال التركيز على المهارات العصرية مثل التفكير وجمع المعلومات التي تفيد في حل المشكلات .

وعلى الرغم من العديد من السمات والايجابيات لوسائل التكنولوجيا الرقمية الا أنها لها العديد من السلبيات التي منها على سبيل المثال لا الحصر:

١. تستخدم في الغزو الفكري ونشر الثقافات التي تغير هوية المجتمعات.

. وتساعد كثير من المنحرفين في نشرالمعلومات والبيانات التي تسيئ للقيم والاخلاقيات ومعتقدات المجتمع.

ومن سلبيات استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية في التعليم أنها :

١. تشتت انتباه الطلبة.

٢. تجريد البيئات التعليمية من إنسانيتها .

٣. تشويه التفاعلات الإجتماعية بين المعلمين والطلاب.

٤. صعوبة التحكم في المحتوى.

ومن سلبيات استخدام التكنولوجيا الرقمية ايضاً أن التكنولوجيا تحد من تفكير الطالب حيث أصبح الطلبه يعتمدون على التكنولوجيا في عملية التفكير والتعليم والاستنتاج والبحث واكتساب المعرفة وخلق عادات سيئه لدى الطلبة بالأضافه إلى وجود كميات هائله من المعلومات الخاطئه على الانترنت كما تخلق التكنولوجيا مسافه كبيرة بين الطلبة وبين تعليمهم بسبب بقائهم فترات طويله من الوقت على وسائل التكنولوجيا الرقمية.

تعد القيم هي الضابط والمعيار الأساسي للسلوك الفردي والاجتماعي، ولا يمكن تحديد الأهداف التربوية لتكون معبرة عن طبيعة الإنسان وطبيعة المجتمع إلا عبر القيم؛ الأمر الذي يؤكد المسؤولية المشتركة في تعميق القيم وتنميتها لدى الطلبة عن طريق التخطيط والتنسيق بين مؤسسات المجتمع كافة (حنفي ،٢٠١٩).

إن المنظومه الأخلاقيه اعتمدت في السابق على الموروث الاجتماعي الذي نكسبه من خلال التفاعل مع الآخرين والذي يساهم في أن تكون تصرفات الفرد وأفعاله معتدله وتنمي مهاراته في التواصل الجيد مع الآخر ولكن عند غياب التفاعل البشري واقتصاره على تفاعل رقمي من خلف شاشات وسائل التكنولوجيا الرقمي فمن المرجح أن يتدنى مستوى التوقعات لتصرفات الأفراد لغياب الرادع الإجتماعي،كما أن وسائل التكنولوجيا الرقميه اتاحت للإفراد مشاهدة ممارسات وثقافات لإشخاص أو جماعات من مختلف أنحاء العالم وهو ما يؤثر ايجاباً أو سلباً على معتقداتنا بما ينعكس على قيمنا ومبادئنا الأخلاقيه.

وأمام هذا المد الكاسح من وسائل التكنولوجيا الرقميه صار لزاماً على الباحثين في السلك التربوي التطرق إلى الآثار المترتبه على استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على طلبة المدارس كونهم حجر الزاوية في تنمية المجتمع وهم قادة المستقبل، لذا تطرقت الباحثه إلى دراسة هذه

الآثار على الفاقد التعليمي والقيمي لهذه الفئة من فئات المجتمع التي تتأثر كثيراً بهذه التكنولوجيا سواء أثناء تعليمهم داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

ستحاول الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:

١- ما درجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية في على الفاقد التعليمي عند طلبة المدارس الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية؟

٢- ما درجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي عند طلبة المدارس الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى لمتغيرات (الجهة المشرفة على المدرسة، طبيعة المادة التي يدرسها المدرس، المرحلة التي يدرسها المدرس)؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي تعزى لمتغيرات (الجهة المشرفة على المدرسة، طبيعة المادة التي يدرسها المدرس، المرحلة التي يدرسها المدرس)؟

فرضيات الدراسة:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة (حكومة، خاصة).

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى لمتغير طبيعة المادة التي يدرسها المدرس (علمية، أدبية، مختلطة).

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل

التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المدرس (أساسي، ثانوي).

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة (حكومية، خاصة).

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي تعزى لمتغير طبيعة المادة التي يدرسها المدرس (علمية، أدبية، مختلطة).

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) في بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المدرس (أساسي، ثانوي).

أهداف لدراسة

١- محاولة الكشف عن درجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية في التأثير على الفاقد التعليمي عند طلبة المدارس الفلسطينية.

٢- محاولة الكشف عن درجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية في التأثير على الفاقد القيمي عند طلبة المدارس الفلسطينية.

٣- محاولة طرح الحلول للتغلب على الاثار السلبية لاستخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي والقيمي عند طلبة المدارس الفلسطينية.

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تتناوله وهو تأثير وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي والقيمي عند طلبة المدارس الفلسطينية من وجهة نطر أعضاء الهيئة التدريسية، ومحاولة إيجاد حلول للتغلب على الآثار السلبية لهذه الوسائل وتعزيز الإيجابيات وتقديمها لصناع القرار في المؤسسة التعليمية .

مصطلحات الدراسة:

وسائل التكنولوجيا الرقمية: هي مجمل المنجزات العلمية المجسدة في تطبيقات عملية للتغير من النظام التقليدي إلى الرقمي وتشتمل على أجهزة الحاسوب وشبكة الانترنت والهاتف المحمول والهواتف الارضية والفضائيات والتلفاز التفاعلي والاجهزة المنزلية الرقمية (ناصيف ، ٢٠١٧ :٢٨٣).

الفاقد التعليمي: الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية وما لها من انعكاسات في التقدم الأكاديمي اللاحق لدى الطلبة، ويعرف اجرائيا في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الباحث عند استجابة عينة الدراسة على الأداة التي اعدت خصيصا لجمع البيانات .

الفاقد القيمي: الخسارة العامة في القيم واخلاقيات المجتمع نتيجة ارتباط الطلبة بوسائل التكنولوجيا الرقمية مما انعكس سلبا على سلوكياتهم الاجتماعية وقيمهم وعلاقات الرفاق والصداقة، ويعرف أيضا أنه الفصل بين القيم والأخلاق والتركيز في القيم المادية على حساب القيم الأخلاقية، ويعرف اجرائيا في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الباحث عند استجابة عينة الدراسة على الأداة التي اعدت خصيصا لجمع البيانات

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي منهجا للدراسة، وذلك لملاءمته لطبيعتها، حيث يتم في هذا المنهج جمع البيانات وإجراء التحليل الإحصائي لاستخراج النتائج المطلوبة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في المدارس الفلسطينية في فلسطين خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

عينة الدراسة:

قام الباحثة بتوزيع استبانة أعدت الكترونيا على عينة عشوائية من المعلمين في فلسطين حيث تم الحصول على (256) استبانة الكترونية، والجدول (١) يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

الجدول (١): توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
الجهة التابعة لها المدرسة		
حكومية	١٨٢	٧١.١
خاصة	٧٤	٢٨.٩
المجموع	**٢٥٦**	**100**
المادة التي يدرسها المعلم		
مادة علمية	**١٢٠**	**٤٦.٩**
مادة ادبية	**١٠٤**	**٤٠.٦**
مواد مختلطة	**٣٢**	**١٢.٥**
المجموع	**٢٥٦**	**100**
المرحة التي يدرسها المعلم		
أساسي	**١٦٤**	**٦٤.١**
ثانوي	**٩٢**	**٣٥.٩**
	٢٥٦	**١٠٠**

الجدول (٢): مجالات الاستبانة وعدد فقرات كل مجال

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات
الأول	الفاقد التعليمي	١٧
الثاني	الفاقد القيمي	16
المجموع		**٣٣**

تكونت الاستبانة من جزأين، الجزء الأول يتعلق بالبيانات الشخصية للمستجيب، والجزء الثاني اشتمل على (٣٣) فقرة، موزعة على مجالين، يتم الاستجابة عن فقراتها من خلال ميزان خماسي، يبدأ باستجابة " منخفضة جدا " وتُعطى (١) درجات، ثم " درجة منخفض " وتُعطى (٢) درجات، ثم درجة متوسط وتعطى (٣) درجات، ثم درجة كبيرة وتُعطى (٤) درجات، ثم درجة كبيرة جدا وتُعطى (٥) درجة. وكما واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المقياس الآتي لتقدير الدرجة، بالاعتماد على المتوسط الحسابي للفقرة:

الجدول (٣): مفتاح التصحيح للمقياس

المتوسط الحسابي	الدرجة
أقل من ١.٨١	منخفض جداً
١.٨١ – ٢.٦	منخفض
٢.٦١ – ٣.٤	متوسط
٣.٤١ – ٤.٢	كبيرة
٤.٢١ – ٥	كبيرة جدا

صدق الأداة:

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين، وقد طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث صياغتها، ودقتها اللغوية، ومدى مناسبتها وانتمائها للمجال، وذلك إما بالموافقة أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية في عملية تحكيم فقرات الاستبانة.

ثبات الأداة:

تم استخراج معامل الثبات لفقرات الاستبانة، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha)، والجدول (٤) يبين معاملات الثبات لكل مجال ومعامل الثبات الكلي لكل الاستبانة:

الجدول (٤): معاملات الثبات لمجالات الاستبانة

رقم المجال		المجال	معامل الثبات
الأول		الفاقد التعليمي	0.878
الثاني		الفاقد القيمي	0.929
	معامل الثبات الكلي		**0.935**

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة ودرجتها الكلية هي معاملات ثبات عالية وتفي بأغراض البحث العلمي.

إجراءات الدراسة:

تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.
- تحديد أفراد عينة الدراسة.
- توزيع الأداة على عينة الدراسة، واسترجاعها جميعها.
- إدخال البيانات إلى الحاسب ومعالجتها إحصائيا باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة.

متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية: –

أ- المتغيرات المستقلة:

- متغير الجهة المشرفة على المدرسة وله مستويان (حكومة، خاصة).
- متغير طبيعة المادة التي يدرسها المدرس ولها ثلاث مستويات (علمية، أدبية، مختلطة).
- متغير المرحلة التي يدرسها المدرس ولها مستويان (أساسي، ثانوي).

المتغير التابع:

درجة استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة.

المعالجات الإحصائية:

بعد تفريغ إجابات أفراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب ثم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة:

١. التكرارات والنسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغيرات الدراسة المستقلة.
٢. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لتقدير الوزن النسبي لفقرات مجالات الدراسة.
٣. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، لفحص الفرضيات المتعلقة بالجهة المشرفة على المدرسة، والمرحلة التي يدرسها اعضو هيئة التدريس.
٤. تحليل التباين الأحادي، لفحص الفرضية المتعلقة بطبيعة المادة التي يدرسها عضو هيئة التدريس.
٥. **عرض نتائج الدراسة ومناقشتها**
٦. **النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول:**
٧. **ما درجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي عند طلبة المدارس الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية؟**

للإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية في على الفاقد التعليمي عند طلبة المدارس الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والجدول (٥) يبين هذه النتائج.

الجدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات لمحور فقرات تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية في على الفاقد التعليمي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	تقلل وسائل التكنولوجيا الرقمية من استخدام المهارات الأولية الضرورية.	3.09	1.17	متوسطة
٢	استخدام وسائل التكنولوجية الرقمية من تطوير المهارات الحسابية واللغوية.	3.23	1.16	متوسطة
٣	استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية يؤخر عملية التعلم بسبب الصعوبات التقنية.	3.33	1.11	متوسطة
٤	استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية يؤدي إلى تشويش من بعض الطلبة مما يؤدي إلى خلل في العملية التعليمية والتعلمية.	3.13	1.08	متوسطة
٥	استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية تضعف قدرة الطلبة على حفظ المعلومات في الذاكره طويلة الأمد.	3.25	1.15	متوسطة
٦	استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية يؤدي إلى مستويات تعلم غير متكافئة بسبب الفجوة الرقمية بين الطلبة.	3.63	0.99	كبيرة
٧	استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية يضعف العلاقة التفاعلية بين الطالب والمعلم.	3.36	1.17	متوسطة
٨	ضعف تهيئة الطلبة وتعليمهم المسبق على كيفية استخدام التطبيق المناسب عند استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية.	3.77	0.84	كبيرة
٩	ضعف القدرة على توصيل المادة باستخدام التعليم الرقمي.	3.03	1.06	متوسطة
١٠	ضعف جودة تصميم الدرس الكترونياً من قبل المعلم.	3.20	1.05	متوسطة
١١	ضعف الاساليب المتبعة في عمليات التدريس والتقويم الكترونياً.	3.28	1.01	متوسطة
١٢	ضعف الوعي لدى الطلاب بطرق استخدام التكنولوجيا الرقمية.	3.67	1.08	كبيرة
١٣	استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية يضعف مهارات الاتصال الكتابية والشفوية.	3.66	1.05	كبيرة
١٤	استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية قد يزود الطلاب بمعلومات خاطئة يتم نسخها ولصقها من مواقع ومراجع لم يتم التأكد من مدى دقتها .	3.73	1.01	كبيرة
١٥	يقوم بعض الطلبة عند البحث عن المعلومات عبر الانترنت بإيجاد معلومات سطحيه فقط.	3.72	0.86	كبيرة
١٦	استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية يحد من استخدام الطلبة لعقولهم في عملية التفكير والتعليم والاستنتاج والبحث واكتساب المعرفة.	3.44	1.12	كبيرة
١٧	يساهم استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية من تقليل دور المعلم المهم في ايصال وتوضيح العديد من المفاهيم والمهارات والاتجاهات .	3.03	1.03	متوسطة
	الدرجة الكلية لمجال الفاقد التعليمي	**3.38**	**0.62**	**متوسطة**

تشير النتائج الواردة في الجدول (٥) أن الدرجة الكلية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي عند طلبة المدارس الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية كانت متوسطة بمتوسط حسابي مقداره (3.38). ولقد حازت الفقرة رقم (14) والتي نصها (استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية قد يزود الطلاب بمعلومات خاطئة يتم نسخها ولصقها من مواقع ومراجع لم يتم التأكد من مدى دقتها) على أعلى متوسط وهو 3.73 وهي درجة كبيرة. في حين حازت غالبية الفقرات الباقية على درجة متوسطة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن أعضاء الهيئة التدريسية يستخدمون وسائل التكنولوجيا الرقميه كمساعد في العملية التدريسية ولا يوجد اعتماد كلي على هذه الوسائل ، كما لا يزال عدد لا بأس منه من المدارس الفلسطينية وخاصة في المناطق النائية لا تستخدم هذه الوسائل بسبب عدم توفرها في المدارس .

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني:

ما درجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي عند طلبة المدارس الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية؟

للإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية في على الفاقد التعليمي عند طلبة المدارس الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والجدول (٦) يبين هذه النتائج.

الجدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات لمحور فقرات تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية في على الفاقد القيمي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	كرس استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية أن كل ما هو مفيد هو جيد بغض النظر عن مضمونه الاخلاقي.	3.03	1.06	متوسطة
٢	تعتبر التكنولوجيا أن العلم هودين العصر وأن العلم كفيل بتقديم الاجابات الضرورية عن تساؤلات الإنسان المعاصر وقلقه.	3.16	1.02	متوسطة
٣	عززت التكنولوجيا من المجتمعات الاستهلاكية.	3.94	0.83	كبيرة
٤	عصر التكنولوجيا يفرض وبشكل متزايد تبني مفهوم الأسرة النووية بدلاً من الأسرة الممتدة.	3.83	0.88	كبيرة

٥	اضعفت التكنولوجيا الإهتمام بالروابط الاجتماعية مما أدى إلى التركيز على الهم الفردي بدلاً من الهم الاجتماعي	4.09	0.93	كبيرة
٦	اضعفت التكنولوجيا من الدور الأسري والتربوي في تعزيز القيم لدى الأولاد.	4.11	0.92	كبيرة
٧	اقتصار العلاقات الإجتماعية على منصات التواصل الاجتماعي أو في إطار الألعاب الإلكترونية أو قنوات اليوتيوب.	3.98	0.98	كبيرة
٨	استخدام التكنولوجيا أظهر عند الأولاد العديد من السلوكيات السلبية مثل العدوانية والضعف والتنمر والأنانية.	4.20	0.91	كبيرة
٩	اضعفت التكنولوجيا من قيم الإخاء والتعاون وحب الغير والحوار.	4.00	0.90	كبيرة
١٠	استخدام التكنولوجيا أدى إلى طمس الهوية الوطنية والدينية.	3.44	1.10	كبيرة
١١	ساعدت التكنولوجيا على التدخل في حياة الآخرين واقتحام خصوصياتهم.	4.00	0.92	كبيرة
١٢	استخدام التكنولوجيا المتصله بالانترنت يقلل من التحكم في المحتوى الذي يشاهده التلاميذ مما يدخل عليهم بعض المفاهيم والسلوكيات الخاطئة.	4.09	0.75	كبيرة
١٣	تقلل وسائل التكنولوجيا الرقمي من الالتزام بالصدق في القول والعمل لدى الطلبة.	3.66	0.83	كبيرة
١٤	تضعف وسائل التكنولوجيا الرقمية من الاتصاف بخلق العدل والمساواة في التعامل مع الآخرين.	3.53	0.90	كبيرة
١٥	تساعد وسائل التكنولوجيا الرقمية على ازدواجية القيم وظهور أزمة الأقنعة.	3.89	0.83	كبيرة
١٦	تغذي وسائل التكنولوجيا الرقمية الثقافات والافكار الأجنبية التي تخالف القيم الدينية والعادات المجتمعية.	3.98	0.91	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال الفاقد التعليمي	3.81	0.64	**كبيرة**

تشير النتائج الواردة في الجدول (٦) أن الدرجة الكلية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية في على الفاقد القيمي عند طلبة المدارس الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية كانت كبيرة بمتوسط حسابي مقداره (3.81). ولقد حازت الفقرة رقم (٨) والتي نصها (استخدام التكنولوجيا أظهر عند الأولاد العديد من السلوكيات السلبية مثل العدوانية والضعف والتنمر والأنانية) على أعلى متوسط وهو 4.20 وهي درجة كبيرة. في حين حازت

غالبيـة الفقـرات الباقيـة علـى درجـة متوسـطة. وتعـزو الباحثـة هـذه النتيجـة إلـى أن الوسـائل التكنولوجيا الرقمية يستخدمها الطلبة في بيوتهم ومدارسهم وفي الحالة الفلسطينية تستخدم في البيوت أكثر من استخدامها في المدارس حيث يجلس الطلبة ساعات طويلة أمام شاشات هواتفهم الذكية ويتفاعلون مع العالم الافتراضي المفتوح الذي يمتلئ بالصالح والطالح من المعارف والقيم والاتجاهات الدخلية عللى ثقافتنا وقيمنا العربية ،ويرى المعلمين تأثيرها على سلوكهم واتجاهاتهم أثناء المواقف الصفية وأثناء تفاعلهم مع البيئة المدرسية.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى لمتغيرات (الجهة المشرفة على المدرسة، طبيعة المادة التي يدرسها المدرس، المرحلة التي يدرسها المدرس)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم فحص الفرضيات التالية:

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة (حكومة، خاصة).

ولفحص الفرضية، فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) ونتائج الجدول (٧) تبين ذلك.

الجدول (٧): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين؛ لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة

المجال	حكومية (ن =١٨٢)		خاصة (ن = ٧٤)		قيمة t	مستوى الدلالة
	وسط حسابي	الانحراف المعياري	وسط حسابي	الانحراف المعياري		
الفاقد التعليمي	٣.٤٤	٠.٦١	٣.٢٣	٠.٦٠	٢.٤٥٢	٠.٠١٥*

يتضح من نتائج الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة

تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة (حكومة، خاصة) في مجال الفاقد التعليمي ولصالح المدارس الحكومية وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن التزام المدارس الخاصة في التعليم الالكتروني أكثر منه في المدارس الحكومية كما أن ساعات الدوام في المدارس الخاصة أطول من ساعات دوام المدارس الحكومية والتزام معلمي المدارس الخاصة في الدوام والتدريب على مهارات التعليم الالكتروني وكيفية معالجة الفاقد التعليمي أكثر مما هو عليه في المدارس الحكومية.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى لمتغير طبيعة المادة التي يدرسها المدرس (علمية، أدبية، مختلطة).

ولفحص هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-WayANOVA) ونتائج الجدول (٨) تبين ذلك.

الجدول (٨): نتائج اختبار التباين الأحادي؛ لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير طبيعة المادة التي يدرسها المدرس.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الفاقد التعليمي	بين المجموعات	.640	2	.320	.841	.433
	خلال المجموعات	96.245	253	.380		
	المجموع	96.885	255			

***دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = 0.05)**

يتضح من نتائج الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠.٠٥) متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى لمتغير طبيعة المادة التي يدرسها المدرس (علمية، أدبية، مختلطة). وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن النظام المدرسي

واحد واسلوب معالجة الفاقد التعليمي بغض النظر عن المادة التعليمية هو نفسه حيث ان المعلمين يتلقوا نفس النوع من التدريب للتعامل مع هذه المشاكل .

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المدرس (أساسي، ثانوي).

ولفحص الفرضية، فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) ونتائج الجدول (٩) تبين ذلك.

الجدول (٩): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين؛ لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير المرحلة التي يدرسها المدرس

المجال	أساسية (ن =١٨٢)		ثانوية (ن = ٧٤)		قيمة t	مستوى الدلالة
	وسط حسابي	الانحراف المعياري	وسط حسابي	الانحراف المعياري		
الفاقد التعليمي	3.31	0.58	3.15	0.64	2.437	*0.016

يتضح من نتائج الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥ = α) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد التعليمي تعزى الى المرحلة التي يدرسها المدرس (أساسي، ثانوي) ولصالح المدارس الأساسية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المرحلة النمائية التي يمر فيها الطالب في المرحلة الأساسية عنها في المرحلة الثانوية ، فهناك تأثير سلبي على الذاكرة على المدى الطويل، فأصبح الطلبة في هذه الفترة النمائية يعتمدون على الأجهزة الحديثة في تذكر الأمور مما أدى إلى كسل في استخدام الدماغ أو محاولة تدريب الذاكرة، كما أنَّ الجلوس الطويل أمام الأجهزة الذكية يؤدي إلى إجهاد الدماغ.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي تعزى لمتغيرات (الجهة المشرفة على المدرسة، طبيعة المادة التي يدرسها المدرس، المرحلة التي يدرسها المدرس)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم فحص الفرضيات التالية:

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة (حكومة، خاصة).

ولفحص الفرضية، فقد استخدم الباحث اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) ونتائج الجدول (١٠) تبين ذلك.

الجدول (١٠): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين؛ لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة

المجال	حكومية (ن =١٨٢)		خاصة (ن = ٧٤)		قيمة t	مستوى الدلالة
	وسط حسابي	الانحراف المعياري	وسط حسابي	الانحراف المعياري		
الفاقد القيمي	٣.٨٤	٠.٦٥	٣.٧٣	٠.٦٢	١.٢٧٥	٠.٢٠٤

يتضح من نتائج الجدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة (حكومة، خاصة) وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطلبة يستخدموا وسائل التكنولوجيا الرقمية في البيت وفي بيئتهم المحلية بغض النظر عن المدرسة التي يدرسون فيها .

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي تعزى لمتغير طبيعة المادة التي يدرسها المدرس (علمية، أدبية، مختلطة).

ولفحص هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) ونتائج الجدول (١١) تبين ذلك.

الجدول (١١): نتائج اختبار التباين الأحادي؛ لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير طبيعة المادة التي يدرسها المدرس.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الفاقد القيمي	بين المجموعات	2.068	2	1.034	2.538	.081
	خلال المجموعات	103.053	253	.407		
	المجموع	105.121	255			

***دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = 0.05)**

يتضح من نتائج الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠.٠٥) متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي تعزى لمتغير طبيعة المادة التي يدرسها المدرس (علمية، أدبية، مختلطة).

النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المدرس (أساسي، ثانوي).

ولفحص الفرضية، فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) ونتائج الجدول (١٢) تبين ذلك.

الجدول (١٢): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين؛ لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير المرحلة التي يدرسها المدرس

المجال	أساسية (ن =١٨٢)		ثانوية (ن = ٧٤)		قيمة t	مستوى الدلالة
	وسط حسابي	الانحراف المعياري	وسط حسابي	الانحراف المعياري		
الفاقد القيمي	3.79	0.66	3.85	0.59	0.810	0.419

يتضح من نتائج الجدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الفلسطينية لدرجة تأثير استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية على الفاقد القيمي تعزى الى المرحلة التي يدرسها المدرس (أساسي، ثانوي). وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى نفس الاسباب السابقة المذكورة في الفرضية الرابعة .

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدِّراسة، توصي بما يلي:

١- تعزيز دور وسائل التكنولوجيا الرقمية في العملية التعلمية –التعليمية من خلال إبراز دورها الايجابي والاستفادة من ميزاتها في تحسين التحصيل المعرفي للطلبة .

٢- العمل على تعويض الفاقد القيمي لدى الطلبة الناتج عن استخدام التكنولوجيا الرقمية من خلال ورشات العمل والندوات الجماعية والجلسات الوجاهية لتوعيتهم بأضرار هذه الوسائل على القيم والاخلاق المجتمعية .

قائمة المراجع :

* إبن عامر، عبد العزيز عبد الحميد(٢٠١٦). أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة الزاوية ‘**المجلة العربية للمعلومات،** مجلد (٢٦) عدد(١،٢)، تونس.

* البحرات ،محمود (٢٠٢١). واقع الثقافة التكنولوجية لدى الطلبة في الجامعات الأردنية الحكومية ومتطلبات تطويرها من وجهة نظرهم، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية** ، مجلد (٣٠): عدد ٦

* **التكنولوجيا الرقمية ومميزاتها**، مقالة منشورة على موقع جنين مكس، www.jeninmix.com .

* الجبر، حامد والثويني ، صلاح والعيار، غيداء (٢٠٢٠).أهمية التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت ، **مجلة كلية التربية في المنصورة** ،المجلد(١) العدد(١١١).

* النيرب، نسرين (٢٠١٦). **الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالنسق القيمي لمدمني مواقع التواصل الاجتماعي من طلبة الجامعات بمحافظات غزة** . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، فلسطين.

* بشير، فايز (٢٠٢١). منظومة القيم في المجتمع الفلسطيني بين كبار السن والشباب دراسة مقارنة ، **مجلة جامعة الاستقلال** ، مجلد (٤) عدد (٢).

* حنفي، خالد صلاح(٢٠١٩). **الثورة العلمية والتكنولوجية وقيم الشباب العربي**، مركز البيان للدراسات والتخطيط، العراق.

* سرحان، وليد (٢٠٢٢). **تأثير التكنولوجيا على القيم الأخلاقية.** https://Mawdoo3.com/.

* صمادي، ولاء(٢٠٢١).**سلبيات التكنولوجيا**، مقال منشور على موقع https://sotor.com/.

*الدليمي، عبد الرزاق (٢٠١٩).استخدام تكنولوجيا الاتصال الرقمية في التعليم من وجعة نظر التدريسيين في الجامعات الأردنية، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل العدد (٦).

*مناصرية، ميمونة (٢٠١٨). استخدامات تكنولوجيا الاتصال الرقمية في البيئة التربوية، **مجلة الرسالة للدراسات الإعلامية** ‘المجلد (٢) العدد(٨)، الجزائر