مستوى الوعى البيئي وعلاقته بالإنتماء لدى طلبة الجامعة فى ضوء التغيرات المناخية

د/ بوسي عبدالعال عبدالرحيم حسين
قسم الإقتصاد المنزلي–إدارة السكن والمؤسسات الأسرية
كلية التربية النوعية–جامعة عين شمس

د/ منى يسرى فهمى النقيب
مدرس إدارة منزل ومؤسسات
كلية التربية النوعية – جامعة بورسعيد

ملخص البحث

هدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين مستوى الوعي البيئي بمحاوره (قضايا المياه، قضايا تلوث الهواء، قضايا تلوث الغذاء، التعامل مع النفايات، الزيادة السكانية) والإنتماء بمحاورة (الولاء، المشاركة، التقدير الاجتماعى، الأمان) لدي طلبة الجامعة فى ضوء التغيرات المناخية، استخدم المنهج الوصفى التحليلى، اشتملت أدوات البحث على استمارة البيانات العامة الأوليه للطلبة، استبيان الوعى البيئي، استبيان الإنتماء، تم تطبيقها على طلبة الجامعات فى بعض الكليات وفى أقسام وفرق مختلفة والبالغ عددهم (٦٦٠) تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية، أظهرت النتائج إرتفاع مستوى الوعى البيئي لدى نصف العينة تقريبًا والتى بلغت (٥٠.٩٠٪)، إرتفاع مستوى الإنتماء لدى غالبية عينة البحث والتى بلغت (٧٥٪)، وجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الوعي البيئي بمحاوره المختلفة والإنتماء بمحاوره المتعددة، عدم وجود فروق ذو دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث فى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية فيما عدا محورى الوعى البيئي بالتعامل مع النفايات، والوعى البيئى بالزيادة السكانية فقد وجد فروق ذو دلاله احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) على التوالى، عدم وجود فروق ذو دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية فيما عدا بعدى التقدير الاجتماعى والأمان وفقاً للبيئة الاجتماعية (ريف–حضر) فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح الريف، والمشاركة بالأعمال التطوعية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح المشاركة، ويوصى البحث بتشجيع مشروعات الشباب لتقليل شعورهم بالإغتراب، ضرورة الاهتمام بتكثيف البرامج التوعوية والأنشطة اللامنهجية لرفع درجة الوعي البيئي لإدراك القضايا المرتبطة بالتغيرات المناخيه.

الكلمات المفتاحية: الوعى البيئى ، الإنتماء ، طلبة الجامعة، التغيرات المناخية.

The level of Environmental awareness and its relationship to belonging university students in light of climate change

Abstract:

The research aims to study the relationship between the level of environmental awareness in its various axes (water issues, air pollution issues, food pollution issues, waste handling, population increase) and belonging to the multi-talk (loyalty, participation, social appreciation, safety) among university students in light of climate change.The analytical descriptive approach was used. the research tools included a primary general data form student, an environmental awareness questionnaire and an affiliation questionnaire - applied to university students in some faculties and the different departments and teams, whose number is (660).

The results showed a high level of environmental awareness among almost half of the sample, amounting to (50.90%); a high level of belonging among the majority of the research sample, which amounted to (75%); the presence of a positive correlation at significance of 0.01 between environmental awareness and affiliation; The absence of statistically significant differences between the mean scores of the research sample, in environmental awareness according to economic and social variables, except for the axes of environmental awareness by dealing with waste, and of population increase. Statistically significant differences were found at the level of significance (0.05, 0.01), respectively. There are no statistically significant differences between the mean scores of students, in affiliation's multiple dimensions according to economic and social variables, except for the dimensions of social appreciation and safety according to the social environment (rural-urban). Statistically significant differences were found at the significance level (0.05) in favor of rural, participation volunteer work at the level of significance (0.001) in favor of yes.

The research recommends encouraging youth's projects to reduce their feelings of alienation, the need to pay attenation to intensifying awareness programs and extracurricular activities to raise the degree of environmental awareness to realize life issues related to climate chnge.

Keywords: environmental awareness, belonging, university students, climate change.

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر علاقة الإنسان بالبيئة علاقة قديمة جدًا، حيث اقترنت مراحل التطور الحضاري لفكر الإنسان وثقافته بتفاعله المستمر مع البيئة من حوله، حتى وصل إلى ما هو عليه الآن من رقى وتطور حضاري والإنسان بدوره يعد مكوناً رئيسياً من مكونات البيئة ومواردها الأساسية؛ ومما لا شك فيه أن دور الفرد في حماية البيئة من العديد من القضايا يكمن في التوعية بضرورة حماية البيئة والفرد على حد سواء من خلال ما يسمى بالوعي البيئي (شنافى،٢٠١٢، ١٥٩).

ومن الملاحظ أن مع دخول الإنسان عصر الصناعة والتكنولوجيا بدأت علاقة الإنسان بالبيئة تتخذ مساراً مدمراً للعديد من موارد ومعطيات البيئة دون وعي لعواقب تعامله السلبي مع مواردها المتعددة، وقد أشار المعافا(٢٠٢٠، ١١٥) إلى أن هذه العلاقة تعدّت الحدود المسموح بها، وتم استغلال البيئة واستنزاف مواردها بدون وعي؛ مما أدى إلى إخلال التوازن البيئي الطبيعي وحدوث العديد من التغيرات الناخية، ولم يغفل الإسلام عن ذلك إذ أشارت إليه الآيات الكريمة ومنها قول الخالق عز وجل*(ظهر الفساد فِي البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون)(سورة الروم، آية ٤١).*

وقد أكدت سعدى (٢٠٢١ ،٦٦) أن قضايا الإهتمام بالبيئة تعد الموضوع الشاغل التى أضحت العديد من الدول الإهتمام به بصورة فائقة، كون المحيط البيئى الذى نعيش به يتسم بالكثير من التغيرات؛ ولذا وجب علينا المحافظة عليه وحمايته من الأخطار التى تحيط به، من خلال ترسيخ مجموعة من القيم التى تهدف من خلالها إيجاد مورد بشرى فعال يحافظ على بيئته ويتعايش معها؛ وإيجاد محيط يتماشى مع ما يحدث من التطور التكنولوجى والعلمى الحالى، والإهتمام بترشيد السلوك الإنسانى وتوجيه وتعديل إهتماماته وكذلك تنمية الوعى البيئى لديه مما يجعل منه أداة هامة تساعد فى حل المشكلات والقضايا البيئيه.

كما يعد مستوى الوعى المتعلق بالحفاظ على البيئة من أهم الدعائم الاجتماعية التى تساهم في تحقيق التنميه المستدامة والتي تهدف بدورها إلى النهوض بمستوى تقدم الأسرة والمجتمع على الصعيدين الاجتماعي والاقتصادي، وكلما كانت البيئة المحيطة بالفرد صحية وأقل تلوثاً كانت حياته أكثر رقياً ورفاهية وباعثة على التطور والتنمية ومن هنا أصبحت حماية البيئة والحفاظ عليها ضرورة إنسانية واجتماعية؛ بل حتمية لاستمرار الحياة، فيجب الحرص على غرس ونشر الوعي البيئي وترسيخ سلوك الحفاظ علي موارد البيئة لدى جميع فئات المجتمع بصفة عامة، الأمر الذي يضمن الوصول إلى مجتمع يسود فيه ذلك السلوك الإيجابي (غريب وعبد الحليم ونصر ،٢٠٢١، ١٣٤).

ومن الملاحظ أن ما يشهده العصر الحالي من تغيرات بيئية متزايدة يعزي أساساً إلي موقف الإنسان من البيئة، والذي يتمثل في وعيه واتجاهاته وسلوكياته إزاء البيئة، ولذلك فإن العديد من الدراسات تلقي مزيداً من البحث والاهتمام في علم البيئة، إذ يؤكد المختصون في علم البيئة وما يرتبط به من مشكلات وقضايا على ارتباطهما بالموقف السلوكي للإنسان من البيئة وإدراكه لها واتجاهاته نحوها (الزعبي،٨٢١،٢٠١٥)، وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات منها دراسة Dela et al (2018,56) , Selvam & Abdul (2011, 205) والتى أثبتت وجود علاقه إرتباطيه بين الوعي البيئى والسلوك البيئى.

ومن هذه التغيرات ظاهرة التغير المناخى التى أثرت بشكل واضح على مختلف جوانب الحياة والتى تعتبر بدورها مشكلة عالمية، وقد أكد عبد الحافظ (٢٠٢٢، ٢١) أن ظاهرة التغير المناخى تعد من اهم القضايا البيئيه الناجمة عن تزايد النشاط البشرى الخاطىء، الأمر الذى أصبح لا يمكن تجاهله وذلك لأن التدهور البيئى على الصعيد العالمى لم يجد من يوقفه، والذى أصبح مسؤولية العديد من المؤسسات والمجتمعات، وقد أشار أبو عطية (٢٠٣٢، ٢٠٢) أن خطورتها تقع على الأنظمة الحيويه الطبيعية على المدى البعيد، والتى بدأت تتفاقم فى الآونة الأخيرة ولهذا يشهد المجتمع الدولى تغيرات جذرية نتيجة لذلك والتى أصبحت تعد من أخطر التحديات البيئية فى العالم.

كذلك تعد مسئولية الأسرة نحو البيئة وقضاياها مسئولية عامة وواجب أكدت عليه الشريعة الإسلامية في المجتمعات الإنسانية، وذلك إنطلاقاً من مباديء الاستخلاف والتكليف بإصلاح الأرض وعمارتها من خلال الحفاظ علي البيئة وحماية مواردها مما يضمن استدامة المنفعة لجميع الأجيال (الكيلاني، ٢٠١٦، ١١٩).

فقضايا البيئة والمحافظة عليها من التلوث والعديد من الآثار السلبية الخطيرة على صحة الإنسان والحيوان والنبات والتى ترتبت على إساءة تعامله معها والتقدم التكنولوجى غير الموجه، والزيادة السريعة فى معدل النمو للسكان الذى يزيد من الضغط على الموارد والبطء فى ارتفاع مستويات المعيشة، وتزايد الزحف العمرانى العشوائى التى تنعدم به مرافق الأبنية الأساسية مما يسهل التلوث المناخى البيئى، وتفاقم المشكلات والقضايا المرتبطة به وظهرت العديد من المشكلات الصحيه والبيئيه والاقتصادية (أبو عطيه،٢٠٢٣، ٢٠٣).

وقد ارتبطت تلك المشكلات بصورة واضحة بقضية التغيرات المناخية وتأثيراتها الحياتيه والمستقبليه، إرتباطا بمنظومة عمل قومى تمثلت فى استضافة مصر لقمة الأمم المتحدة

للتغير المناخى (شرم الشيخ – نوفمبر ٢٠٢٢) والتى مثلت تحولاً هاماً فى التعامل مع قضايا المناخ وسعت إلى جعل الرأى العام العالمى شريكًا أساسياً مع الحكومات ومنظمة الأمم المتحدة فى مجال بناء وعى فعال مؤثر يستجيب لاحتياجات حماية البيئة، والعمل فى مجال تشكيل وعى عام بضرورات اتجاه الحد من تأثيرات تغير المناخ (الليثى وعطية وفرج ، ٢٠٢٢ ،١٩).

ومن الواضح تأكيد العديد من المؤتمرات الدولية والمحلية بشأن قضية التغيرات المناخية، حيث أصبحت ترتبط ارتباطًا وثيقًا بثقافة الإنسان وأسلوب استخدامه لموارد البيئة المتعددة؛ ولذا نبهت هذه المؤتمرات إلى حق الفرد والأسرة والمجتمع في بيئة صالحة خالية مما يهدد حياتهم، والحث على اتخاذ الإجراءات اللازمة نحو مواجهة التغيرات المناخية، وهذا ما أثار لدى الباحثتان بعض التساؤلات حول أسباب تلك القضايا والتى ترجع أهمها لثقافة الإنسان وسلوكياته؛ الأمر يقتضي العمل على تعزيز ثقافة الإنسان حول الوعى البيئى.

ومن هذا المنطلق تسعي المجتمعات والعديد من المنظمات إلي تعزيز الوعي البيئي فى ضوء التغيرات المناخية لدي أفرادها سواء عن طريق مؤسسات التنشئة الاجتماعية أو وسائل الإعلام، وقد حظيت الأسرة أيضاً بهذا الدور باعتبارها النواة الأولى والمؤسسة الأساسية للأفراد بصفة عامة، ولذا يجب عليها تربية الأجيال القادمة على احترام البيئة وتطوير قدراتهم ومهاراتهم والتى قوامها الإحساس بالمسؤولية إزاء البيئة، ولذا ترى الباحثتان أن لتخصص إدارة المنزل والمؤسسات دوراً كبيراً فى هذا الجانب لإرتباطه بالأسرة والمجتمع ومؤسسات الأسرة والطفولة.

وقد أكدت دراسة Singh (2013,2) على أن الوعي البيئي أصبح من أهم أهداف التربية البيئيه السليمة التى تعني بها مراكز البحوث والمؤتمرات والندوات إدراكاً منهم بأن السبيل الوحيد للاهتمام بالبيئة وحل مشكلاتها فى ظل التغيرات المناخيه الحاليه هو الممارسات الإيجابية للأفراد علي المستويين الفردي والجماعي، وأن تحسين تلك الممارسات يكمن في تحسين الوعي البيئي لديهم.

وأشارت دراسة المولي (٢٠٠٩،٢٨٢) إلى أهمية تعزيز الوعي البيئي لدي طلاب الجامعة بصفة خاصة باعتبارها من أكثر الفئات المؤثرة فى المجتمع عن طريق البرامج والمناهج الدراسية وكذلك الأنشطة اللامنهجية مثل المشاريع والمعارض التثقيفية بهدف تفعيل دور الطلاب في حماية البيئة من خلال رفع درجة الوعي البيئي، ووضح محمد والهذلول (٢٠١٦، ١) أن القصور في التعامل مع المشكلات البيئية يكون في الغالب ناتجاً عن قصور في الوعي

البيئي لدي الأفراد، لذلك لابد من مراعاه عملية نشر الوعي البيئي داخل الأسر والمدارس والجامعات بصفة عامة، وتكوين الاتجاهات الايجابية لدى الأفراد نحوها، وتعزيز القدرة علي اتخاذ القرارات للسلوك البيئي.

كما أشارت دراسة Astalin (90 ,2011) إلى أن المساهمة في إنقاذ البيئة فى ظل التغيرات المناخية من خلال الوعي البيئي بين الطلبة يتطلب أن يكون نشر الوعي البيئي جزءًا لا يتجزأ من وظيفة المنهاج المدرسي والجامعى وإيجاد المعلم القادر على إكساب المعارف البيئية وتوليد القيم والاتجاهات لدى الطلبة، وهذا لن يأتي إلا من خلال إعداد المعلم وتعميق روح المسؤولية تجاه البيئة لديه؛ مما ينعكس على قدراته في إثارة الفضول لدى طلابه لمعرفة المزيد عن البيئة المحيطة بهم وتعظيم القيم الإيجابية لديهم نحو البيئة وتدريبهم على ممارسة سلوكيات صديقة للبيئة والقيام بدور فعال في حمايتها ، وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقه ومنها دراسه كل من (Jusoh et al(2018, Zarah& Herdis (2018) حيث أثبتت أن طلاب الكليات لديهم وعي وسلوك بيئي جيد وقدرة على المشاركه فى البرامج البيئية.

كما يمكن تعزيز الوعى البيئي عن طريق دفع المشاعر الداخلية لدى الأفراد بالإلتزام بسلوك معين وأداؤه حسب درجة رضاهم وإخلاصهم وتمسكهم بالفكرة التى يدينون لها بالولاء من خلال التربية الأسرية وهو دور أساسى تقوم به الأسرة، بحيث تتكون لديهم القدرة على التكيف مع الواقع والقضايا البيئيه والتغيرات المناخية الحالية التى يعيشون فيها ويصبح لديهم سلوك إيجابى لطرق التعامل معها والذى يشمل صور متعددة سواء مع الأسرة أو الأصدقاء أو المؤسسات التى يتفاعلون معها، ومع مرور الوقت سوف يتطور هذا السلوك ويرتبط أكثر بمشاعرهم تجاه الأسرة والمجتمع وهو ما يعرف بالإنتماء.

فقد فطر الإنسان على الإنتماء؛ فتدعيم الإنتماء لدى الفرد كفيل بمواجهة مشكلاته وزيادة ثقته بنفسه ومنحه إحساساً بالإستقرار والهدوء النفسى(الجنابى،2020، ٢١١)، وينمى ذلك الجانب أساليب التنشئة داخل الوسط الأسرى التى ينبغى على المربين والآباء أن يلتزموا بها فى تنشئة أبنائهم، وخاصة تدعيم الرابطة بينهم وبين الأبناء من خلال إشعارهم بالإنتماء والمواطنة (خاوى، ٢٠٢٠، ٢١٣).

فيعتبر الشعور بالانتماء والمواطنة من الحاجات الرئيسية لدى الأفراد، فالانتماء يبدأ مع الإنسان منذ اللحظات الأولى لحياته؛ بهدف إشباع حاجاته الأساسية، فالطفل منذ ولادته ينتمي إلى والدته فوالده وبعد ذلك ينتقل هذا الانتماء إلى المنزل والأسرة والحي الذي يسكن فيه،

حتى يكبر وينتقل انتماؤه إلى مدرسته، ثم ينمو هذا الانتماء بنمو الفرد ونضجه إلى أن يصبح إنتماء في إطار أوسع نحو المجتمع الأكبر (المالكي وجلال، ٢٠٢٠، ١٤٩)، فمن الضرورى أن يتمتع الأبناء بشكل عام و طلبة الجامعة بشكل خاص بمشاعر الإنتماء، فيصبح لديهم إحساساً إيجابياً لدى أسرتهم ومجتمعهم؛ ويشعرون بأن لهم قيمة فى الأسرة والمجتمع، وبالتالى يصبحون مستقرين نفسياً واجتماعياً؛ ولديهم مركز ضبط داخلى(King et al , 2018, 2113) مما يؤهلهم على المشاركة فى القضايا المجتمعية البيئية والتعاون من أجل حل تلك المشاكل والحفاظ على الموارد البيئية المتعددة فى ظل التغيرات المناخيه الحاليه.

كما أكدت عبد الخالق (٢٠١٩، ١١) على أن الإنتماء يلعب دور أساسى فى حياة الفرد والمجتمع حيث يتم من خلاله تبادل الخبرات بين الأفراد، وتحقيق قدر من التقارب والثقة والتقدير والدعم، كما يمدهم بقوة دافعة ومشاركة ومثابرة وتحمل للمسئولية، حيث يرتبط بوجود مثال وقدوة وإلتزام من أجل الحفاظ على هذا الارتباط واستمراره، ويساهم فى إعطائهم فرصة للعب أدوار حياتية فعلية في ضوء المعرفة بنماذج القدوة الحسنة في الحياة، وتأكيد للذات ودعم للتوجه المنطقي العقلاني.

وقد ذكر كلا من أبو المعاطي وأحمد(٢٠١٨،٥٦٧) أن الشعور بالإنتماء لدى الأفراد يتطلب الشعور بالراحة والأمان الاقتصادي، والسياسي، والاجتماعي في وطنهم، حيث تؤدي التأثيرات الضاغطة للمتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية من حولهم؛ إلى ضعف الإنتماء لديهم وعندها تتشكل مشاعر الإغتراب وما يصاحبه من مظاهر السلبية واللامبالاه نحو المجتمع.

فقد أصبح شبابنا مجرد أوعية يتم تعبئتها للأسف دون السماح لهم بالفكر الناقد أو المبدع، دون إكسابهم القدرة على الفهم والتحليل والتفاعل، وتعد وسائل الإعلام ومواقع التواصل أكبر دليل على تلك الشائعات التى يتم الترويج لها فتحدث أمواجاً من الحراك وتلعب بعقول الناس، ولمواجهة كل ذلك ينبغى العمل على ربط جيل الشباب بأسرته وهويته الدينية والوطنية في مرحلة مبكرة، وغرس مبدأ الروابط المشتركة والإنتماء والتأكيد على الحقوق والواجبات والثقة في جيل الشباب الواعي الذكي المثقف، وتعزيز قدرتهم على التغلب على الصعاب دون اللجوء للعنف والتطرف والإرهاب وهو ما يعرف بالإنتماء والمواطنة، وبذلك نضمن تجاوزهم لذواتهم وربطهم بأوطانهم (عبد الخالق،٢٠١٩ ، ١٢).

ومن خلال ذلك نلاحظ أن الإنتماء قضية قومية ينبغي أن تكون محط أنظار ليس للأسرة والمسؤولين في التربية والتعليم فحسب، بل يجب أن تكون محط أنظار كافة المسؤولين بالمجتمع، وإذا كان الفرد يعتبر عضواً فى المجتمع الذى يعيشه فإنه لا يتصف بتلك الصفة ولا يكتسب عضوية مجتمعه إن لم يكن منتمياً لأسرته ومجتمعه روحاً وجسداً، وإذا كان المجتمع لا يوصف بأنه مجتمع له كيانه المحدد إلا بإنتماء أعضائه له، ولذا فإن الإنتماء كمفهوم يعتبر ضرورة فردية، كما أنه ضرورة اجتماعية (الوكيل، ٢٠١٧، ٥).

وبناء على ذلك تستنبط الباحثتان أن هناك علاقة وثيقة بين الإنتماء لدى الأفراد ومستوى الوعي البيئى؛ مما يستدعى ضرورة الحفاظ على موارد البيئة ومواجهة قضاياها المتعددة، مما يحقق دورًا مهمًا في الحفاظ عليها والحد من تدهورها لمواكبه التغيرات المناخية الحالية.

ولكى يصل المجتمع لذلك الهدف بكفاءة لابد من العمل مبكراً على ترسيخ سلوك الحفاظ على البيئة والارتقاء به لدى فئات طلبة الجامعة بصفة خاصة والتى تعد أكثر فئات المجتمع تأثيراً وتأثراً؛ الأمر الذى يضمن الوصول إلى مجتمع يسود فيه ذلك السلوك الإيجابى للبيئة (غريب وعبد الحليم ونصر،٢٠٢١، ١٣٤).

ويعتبر التعليم الجامعى من أهم المراحل التعليمية المؤثرة فى حياة الأفراد طلبة الجامعة فى شتى مجالات الحياة والذى يلعب دوراً هاماً فى إثراء الإنتماء لديهم، وتلعب الجامعات دوراً كبيراً فى إكساب الطلبة أهم القيم والمعتقدات المرغوب فيها فى هذا الجانب، وتغيير سلوكهم وإكسابهم الثقة الأسرية والمجتمعية ولذا ركز البحث الحالى على طلبة الجامعات.

فمن خلال الجامعات يكتمل بناء شخصية الطلبة وتتمايز خصائصهم النفسية، وقد أدت التغيرات التى طرأت على المجتمع المصري في الماضى والتي أسهم فيها طلبة الجامعة بجزء ليس باليسير؛ إلي زيادة ثقة وفعالية هؤلاء الطلبة بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، بعد أن عانى المجتمع المصري من التغيرات الناتجة عن تغلغل ثقافة العولمة والانفجار المعرفي وثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات، والتي أثرت بدورها في تراجع القيم الإنسانية، وقيم الإبداع، وتفشت السلبية والأنانية واللامبالاة وتراجع دور الفرد في المشاركه الإيجابية فى اتخاذ القرارات المتعلقة بالقضايا الأسرية والمجتمعية والبيئية، وقد أفرز ذلك نوعاً من ضعف الإنتماء المجتمعي لدى الشباب، مما يحتم ضرورة دراسته، وما يرتبط به من قضايا وتغيرات لما له من اهمية عظيمة فى المجتمع الإنساني، فلا يمكن للفرد النهوض بحياته أو المشاركة فيها وإعمار الأرض وتحقيق الذات في غياب الشعور السليم بالانتماء (النجار والنجار، ٢٠١٢، ٢١).

وقد أشارت العديد من الدراسات منها دراسة كامل(٢٠٢، ١٨) إلى إنخفاض مستوى الوعى البيئى لدى الطلبة فى الجامعات، مما يوجب نشر ثقافة البيئة لديهم والعمل على رفع مستوى الوعى البيئى لديهم، وهذا ما يهتم به البحث الحالى فى ظل التغيرات المناخية الحاليه، بينما أكدت دراسة الحسناوى والمولى(٢٠٢٠، ١٢١٠) على ضرورة تغيير اتجاهات وآراء الطلبه نحو العديد من قضايا البيئية الهامة لجعلهم مواطنون إيجابيون فى المجتمع، وتعزيز وتنمية العديد من الجوانب الإيجابية فى شخصياتهم ومن بينها الوعى البيئى من خلال تزويدهم بمختلف المعلومات الهادفة إلى بناء شخصياتهم الإيجابية فى المجتمع، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال رفع مستوى الإنتماء لديهم، وقد أشارت دراسة Sanghvi et al (2015) على أن التوصل للأسباب الطبيعية للتغير المناخى تفيد كثيراً فى التنبؤ بالقضايا البيئية والتى تعطى صورة واضحة عن مدى تأثر الإنسان على الأرض نتيجة نشاطاته المختلفة.

ومن خلال ما سبق لاحظت الباحثتان أن قضايا الوعى البيئى قد أصبحت موضع الاهتمام للبشرية جمعاء بحكوماتها ومؤسساتها وجمعياتها الناشطة في المجال البيئي، بعد تفاقم وتعاظم عواقب السلوك الإنساني تجاه البيئة ومواردها، وتحرره من كل الضوابط الأخلاقية، وخضوعه للمنطق الأناني، بسيطرة الفكر المادي عليه مما أدى إلى ظهور العديد من القضايا المرتبطة بالتغيرات المناخية، كما أكدت العديد من الدراسات إلي تدني مستوى الوعى بمشكلات البيئة ومنها دراسة أبو هولا (٢٠١٠، ٣٠٦)، والشرعة والدويلة (٢٠١٠، ١٤٧)، وأمبوسعيدي والمحروقية (٢٠١٧، ٢٢٣) بالإضافة إلي ضعف الاهتمام بالجانب التطبيقى البيئي والتركيز علي الجانب النظري فقط، واستخدام طرق تقليدية غير فعالة في التوعية، كما أشارت دراسة الزيادات (٢٠١٣، ١٣٣٤) أن تلك الطرق لا تسهم في تكوين الوعى البيئى والمساهمة في حل المشكلات لدى الطلبة.

واستناداً إلى ما سبق وفى ضوء التغيرات المناخية التى نشهدها الآن تتمثل الفجوة البحثية فى وجود حاجة إلى المزيد من الأبحاث لدراسة العلاقة بين مستوى الوعى البيئى لدى طلبة الجامعة والإنتماء فى ضوء التغيرات المناخيه، فيعتبر تنمية الوعى البيئى لدى الأفراد هو الآلية التى تتبع فى مواجهة آثار التغيرات المناخية والتى يمكن التعامل معها من خلال رفع مستوى الإنتماء لديهم، وضرورة إدراك طلبة الجامعة لأهم قضايا الحياه المرتبطه بتغيرات المناخ وتأثيراتها المستقبلية؛ حيث لم تتطرق أي من الدراسات السابقة لهذا الموضوع – على حد علم الباحثتان – بشكل كاف، لذا رأت الباحثتان ضرورة القيام بهذا البحث للتعرف على مستوى كل من الوعى البيئى والإنتماء المتوافر لدى طلبة الجامعة، وإكتشاف العلاقة بين الوعى البيئى والإنتماء لديهم فى ضوء التغيرات المناخيه.

لذا تمثلت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الأتي:-

هل توجد علاقة بين مستوى الوعي البيئي بمحاوره (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعى البيئى بالزيادة السكانية) والإنتماء بمحاوره (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) لدى طلبة الجامعة عينة البحث فى ضوء التغيرات المناخية؟.

وتنبثق منه التساؤلات الفرعية الأتية :-

١- ما مستوي الوعي البيئي بمحاوره المختلفة (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعى البيئى بالزيادة السكانية) لدي طلبة الجامعة عينة البحث فى ضوء التغيرات المناخية ؟

٢- ما مستوي الإنتماء بمحاوره المتعددة (الولاء، المشاركة ، التقدير الإجتماعي، الأمان) لدي طلبة الجامعة عينه البحث فى ضوء التغيرات المناخية؟

٣- هل توجد علاقات ارتباطية ذو دلالة احصائية بين كل من الوعى البيئي بمحاوره (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعى البيئى بالزيادة السكانية)، والإنتماء بمحاوره (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) لدي طلبة الجامعة عينة البحث فى ضوء التغيرات المناخية؟

٤- هل توجد فروق ذو دلالة احصائية فى مستوى الوعي البيئي بمحاوره (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعى البيئى بالزيادة السكانية) وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية طلبة الجامعة عينة البحث فى ضوء التغيرات المناخية؟

٥- هل توجد فروق داله احصائياً فى مستوى الإنتماء بمحاوره (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية طلبة الجامعة عينة البحث فى ضوء التغيرات المناخية؟

أهداف البحث:

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو دراسة طبيعة العلاقة بين مستوى الوعى البيئى من وجهة نظر طلبة الجامعة بمحاوره الخمسة، والانتماء بمحاوره الأربعة فى ضوء التغيرات المناخية وذلك من خلال الأهداف الفرعية التاليه:-

١- تحديد مستوي الوعي البيئي بمحاوره (الوعى البيئى بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعى البيئى بالزيادة السكانية) لدى طلبة الجامعة عينة البحث فى ضوء التغيرات المناخية.

٢- تحديد مستوي الإنتماء ب بمحاوره (الولاء، المشاركة ، التقدير الإجتماعي، الأمان) لدي طلبة الجامعة عينة البحث فى ضوء التغيرات المناخية.

٣- الكشف عن طبيعة العلاقة الإرتباطية ذات الدلالة الإحصائية بين كل من الوعي البيئي بمحاوره (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعى البيئى بالزيادة السكانية)، والإنتماء بمحاوره (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) لدي طلبة الجامعة عينة البحث فى ضوء التغيرات المناخية.

٤- دراسة أهم الفروق الدالة إحصائياً فى مستوى الوعي البيئي بمحاوره (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعى البيئى بالزيادة السكانية) وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمراهقين عينة البحث فى ضوء التغيرات المناخية.

٥- الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً فى مستوى الإنتماء ببمحاوره (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية طلبة الجامعة عينة البحث فى ضوء التغيرات المناخية.

أهمية البحث:

فى ظل الظروف والتغيرات التى يمر بها العالم حالياً، إضافة إلى الإتجاه العالمى نحو التعامل مع قضايا التغيرات الناخية، يمكن تقسيم أهمية البحث الحالى إلى:

أ- أهميته فى مجال خدمة المجتمع

١- إلقاء الضوء على بعض النقاط التى تساهم فى التغلب على المعوقات التى تواجه طلبة المدارس والجامعات من أجل ترسيخ شعورهم بالإنتماء ونشر ثقافة الوعى البيئي لمواجهة التغيرات المناخية الحالية.

٢- ضرورة الإهتمام بالجانب العلمى والعملى والتربوى فى كليات التربية القائمة على إعداد المعلم ودعمه بالحقائق العلمية المرتبطة بالبيئة وعدم الإكتفاء بالدراسة الشكلية فقط؛ من أجل إعداد معلمين قادرين على بث روح الإنتماء والوعى البيئى وطرق التعامل مع قضايا البيئة المعاصرة فى ظل التغيرات المناخية الحاليه لدى الطلبة.

٣- تفيد نتائج البحث الحالى وزارة التعليم العالى والجهات المعنية فى مجال الإتصال والإعلام بالوصول إلى بيانات ومعلومات عن الوعي البيئي وقيم الإنتماء وأهم القضايا الحياتية المرتبطة بالتغيرات المناخية لدي طلبه المدارس والجامعات، مما يفيد في تطوير العديد من البرامج الأكاديمية والإعلامية التي تسهم في تحسين مستوى الوعى البيئى لديهم والإنتماء.

٤- تعزيز ثقافة الفهم بموضوع الوعي البيئي والإنتماء لدى الأسرة والأفراد والمؤسسات الاجتماعية المختلفة، نظراً لانعكاس تأثيرهم علي الصحة العامة وسلامة الإنسان فى البيئة المحيطة به لمواكبه التغيرات المناخية الحالية.

ب- أهميته في مجال التخصص

١- الاستفادة من نتائج هذا البحث فى تدعيم وتخطيط مناهج الاقتصاد المنزلى بصفة عامة ومناهج ادارة المنزل والمؤسسات بصفة خاصة (التربية الأسرية، مشكلات الطفولة والمراهقة، إدارة الموارد وتنميتها) فى المدارس والجامعات من حيث تداولها غرس قيم ومبادىء الإنتماء والوعى البيئى لدى الطلبه فى ضوء التغيرات المناخية.

٢- تزويد المتخصصين فى مؤسسات الأسرة والطفولة المختلفة ببعض المقترحات من أجل بناء استراتيجيات بيئية ومجتمعية وبرامج تعليمية تستهدف طلبة المدارس والجامعات ويتم تطبيقها بفاعليه فى تلك المؤسسات، كون الوعي البيئي والإنتماء أساسياً في صقل شخصية الطلبة.

٣- تأصيل دور مجال إدارة المنزل والمؤسسات الفعال فى نشر أهم مبادئ الإنتماء والوعى البيئي بقضايا التغيرات المناخية ووضعهم فى بؤرة الاهتمام؛ مما يزيد من شأن التخصص وتفرده بين الأوساط العلمية.

٤- عمل دورات وبرامج تدريبية للوالدين والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس وعلى أيدى متخصصين فى مجال إدارة أعمال المنزل والمؤسسات، وذلك لترسيخ مبادىء الإنتماء والوعى البيئى للأفراد وزيادة القدره على التعامل مع قضايا التغيرات المناخية.

فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث وأهميته، تم صياغة الفروض بصورة صفرية كما يلي: -

- **الفرض الرئيسى الأول:**

" لا توجد علاقه إرتباطية ذات دلالة احصائية بين طلبة الجامعة عينة البحث في كل من الوعي البيئي بمحاوره المختلفة(الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث

الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية)، والإنتماء بمحاوره المتعددة (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) فى ضوء التغيرات المناخية".

- **الفرض الرئيسى الثانى:**

" لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في الوعي البيئي بمحاوره المختلفة (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية)، وفقاً للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (الجنس، البيئة الاجتماعية، الفرقة الدراسية، التخصص الدراسى، المشاركة بالأعمال التطوعية، مهنة الوالدين، المستوى التعليمى للوالدين، الدخل الشهرى، مقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت) فى ضوء التغيرات المناخية".

- **الفرض الرئيسى الثالث:**

" لا توجد فروق ذو دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في الإنتماء بمحاوره المتعددة (الولاء ، المشاركة ، التقدير الإجتماعي، الأمان)، وفقاً للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (الجنس، البيئة الاجتماعية، الفرقة الدراسية، التخصص الدراسى، المشاركة بالأعمال التطوعية، مهنة الوالدين، المستوى التعليمى للوالدين، الدخل الشهرى، مقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت) فى ضوء التغيرات المناخية".

الأسلوب البحثي

أولاً: منهج البحث Methodology

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفى التحليلى وهو منهج يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلى للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع البيانات والمعلومات الكافية عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (القاضي والبياتي، ٢٠٠٨، ٦٦)، وإعداد أدوات البحث، وتفسير ومناقشة نتائج البحث.

متغيرات البحث

المتغير المستقل: الوعى البيئى (قضايا المياه، قضايا تلوث الهواء، قضايا تلوث الغذاء، قضايا التعامل مع النفايات، قضايا الزيادة السكانية).

المتغير التابع: الإنتماء لدى طلبة الجامعة فى ضوء التغيرات المناخية.

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية

- **الوعى البيئى**

يرى Scott (2011,219) أن الوعى عامة هو إدراك واستيعاب الظواهر التى تحيط بالأفراد ويتم تجربتها بحيث تسمح للأفراد تدريجياً بالتأقلم مع الواقع الخارجى وقدرتهم على التكيف معه باعتباره الوسيلة لتحقيق أهدافهم، بينما يعرف العويضى (٢٠١٨، ٧٨) الوعي البيئي بانه تلك المعلومات التى يمتلكها الفرد حول البيئة وإلمامه بأهم المشكلات والقضايا البيئية ومسبباتها وآثارها وكذلك إدراك الفرد لدوره تجاه البيئة والحفاظ عليها، كما عرفه المرشد (٢٠٢٠، ١٥٨) بأنه الإدراك والمعرفة الدقيقة بما تتعرض له البيئة من مخاطر ومشكلات والإلمام بكيفية مواجهة تلك المشكلات والمخاطر علي أسس علمية.

ويعرف الوعي البيئي إجرائياً فى البحث الحالى بأنه "مستوي وعي وفهم طلبة الجامعات بالمشكلات والقضايا البيئية (قضايا المياه، قضايا تلوث الهواء، قضايا تلوث الغذاء، التعامل مع النفايات، الزيادة السكانية) من حيث أسبابها وآثارها، وكيفية مواجهة هذه المشكلات والوقاية منها، وتنمية شعورهم بالمسؤولية تجاه البيئة ومواردها، والقيام بجميع الممارسات التى تساعد على حمايتها والحفاظ عليها، وحسن استغلال موارد البيئة وكيفيه إدارتها، والمشاركة الفعالة في البرامج البيئية التوعوية والتطوعية للحفاظ علي البيئة" .

- **الإنتماء**

يعرفه حفنى ونجيب ومجلع (٢٠١٨، ١٢٧) بأنه شعور الفرد بمشاعر إيجابية تجاه وطنه وأسرته ومدرسته والحياة عامه بمشاعر الفخر والتأييد والإخلاص لوطنه، كذا إتباع سلوكيات لظهوره بأفضل مظهر وتواجده في الحياه وقيامه بالمتابعه والمشاركة، كما عرفه الشمرى وعبد العليم (٢٠٢٢، ٢١٧) بأنه الإحساس بالترابط والتماسك فى الأسرة والمجتمع والذى بدوره يعكس الروابط العاطفية والشعور بالتقارب بين الأفراد ويتم التعبير عنه بمشاعر القبول داخل المجتمع.

ويعرف الإنتماء إجرائياً فى البحث الحالى بأنه " حاجة أساسية من حاجات الفرد، يتطلب (الولاء، المشاركة، التقدير الاجتماعى، الأمان) ؛ يشعر فيها الأفراد ببعض المشاعر الإيجابية تجاه المجتمع ومسؤوليتهم لتحقيق العديد من المهام، والتزامهم بالعديد من السلوكيات والقيم الإيجابية والعادات والتقاليد للوصول إلى درجة من الأمان وشعورهم بمكانة اجتماعية داخل مجتمعهم".

- **طلبة الجامعة**

ويعرفها نوفل وإبراهيم ومحمد وسالم (٢٠١٩، ٢٩٤) بأنها شريحة من الشباب من الذكور والإناث ممن يدرسون فى كليات عملية ونظرية مختلفة تتراوح أعمارهم بين (١٨–٢٥) عام وهى فترة دراسة بالجامعة، وتتميز هذه المرحلة بالحيويه والنشاط وحب الإستطلاع والقابلية للتغيير، وينظر إلى هؤلاء الشباب على أنهم قادة ورواد الشباب.

وتعرف طلبة الجامعة إجرائياً فى البحث الحالى بأنها " شريحة هامة ومميزة من قطاع الشباب ولها تأثير كبير على فئات المجتمع، يمتازون بالحيوية والنشاط والقدرة على آداء وتحمل المسؤوليات، تتراوح أعمارهم بين(١٨-٢٥) يلتحقون بكليات (عملية/ نظرية) مختلفة (كلية التربية النوعية، كلية الاقتصاد المنزلى، كلية الشريعة والقانون)، وجامعات مختلفة (جامعة عين شمس، جامعة المنوفية) وهم جزء لا يتجزأ من موارد الأسرة والمجتمع ويلعبون دور كبير فى التغلب على القضايا الحياتية من أجل الوصول إلى مستقبل أفضل".

- **التغيرات المناخية**

يعرفها حسن (٢٠٢١، ١٣) بأنها تلك التغيرات التي تعزى بصورة مباشرة أو غير مباشرة إلى النشاط البشري الذي يؤدي إلى التغير الملاحظ في تكوين الغلاف الجوي العالمي، بالإضافة إلى التقلب الطبيعي للمناخ على مدى فترات زمنية، وتعرفها الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ IPCC(٢٠٠٧) بأنها تغير في حالة المناخ والذي يمكن معرفته عبر تغيرات في المعدل أو في الخصائص والتي تدوم لفترة طويلة عادة العقود أو سواء كان ذلك نتيجة للتغيرات الطبيعية أم الناجمة عن النشاط البشرى.

وتعرف التغيرات المناخية اجرائياً فى البحث الحالى بأنها " إختلال في المعدل العام لمناخ الكرة الأرضية وتأثر جميع الأنشطة والأنظمة الأرضية والموارد بصورة متباينة من مكان لآخر، وذلك بسبب أنشطة الأفراد الخاطئة وبالتالى حدوث العديد من التغيرات التى تتفاقم من حين لأخر وتتسبب فى حدوث العديد من قضايا البيئة الحالية".

ثالثاً: حدود البحث

يتحدد هذا البحث على النحو التالى:

١- الحدود الجغرافية:وتشمل بعض الكليات المختلفة لجميع الفرق بجميع الأقسام؛ كلية الاقتصاد المنزلى وكلية الشريعة والقانون – جامعة المنوفية، كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس.

٢- الحدود الزمنية :بدأت الدراسة الميدانية فى شهر ديسمبر ٢٠٢٢م إلى أن انتهى البحث فى شهر يناير ٢٠٢٣م

٣- الحدود البشرية:اقتصرت الباحثة فى عينة البحث الميدانية على طلبة الجامعات ببعض الكليات المختلفة وتشمل جميع الأقسام وجميع الفرق وهى كلية الاقتصاد المنزلى وكلية الشريعة والقانون جامعة المنوفية، كلية التربية النوعية جامعة عين شمس.

عينة البحث

تكونت عينة البحث من مجموعتين:

- عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت عينة البحث الحالى من (٤٥) طلبه الجامعات تم إختيارهم بطريقه صدفيه غرضية من طلبة الجامعات ببعض الكليات المختلفة وتشمل جميع الأقسام وجميع الفرق وهى كلية الاقتصاد المنزلى وكلية الشريعة والقانون – جامعة المنوفية، كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، لتقنين أدوات البحث، وذلك بعد التحكيم.
- عينه الدراسه الأساسية: تكونت من (٦٦٠) مراهق من طلبه الجامعات وبنفس شروط عينة الدراسة الاستطلاعية.

رابعاً: أدوات البحث

تم إعداد أدوات البحث بهدف جمع البيانات اللازمة لتحقيق الأهداف، وقد تم بناء الأدوات بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة والاستفادة منها فى بناء أدوات البحث، وعرض الأدوات بعد ذلك على عدد من المحكمين.

تكونت أدوات البحث مما يلي:

١. استمارة البيانات العامة الأولية

تم إعداد هذه الاستمارة حيث احتوت على بيانات خاصة بالمبحوثين وأسرهم تشمل (الجنس، البيئة الإجتماعية، الفرقة الدراسية، التخصص الدراسي، المشاركه بالاعمال التطوعية، مهنة الوالدين ، المستوي التعليمي للوالدين ، فئات الدخل الشهري، مشاركة الأم فى مصروف البيت، مقدار مشاركه الأم بمصروف البيت). (من إعداد الباحثتان)

٢. استبيان الوعي البيئي

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على مستوى الوعى البيئى لدى طلبة الجامعة من طلبه الجامعة، والتحقق من صحة الفروض، ولكي تعد الباحثتين أداة تحقق هذا الهدف تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان ومنها دراسة لطرش(٢٠٢٠)؛ ودراسة جلمبو(٢٠٢٠)؛ ودراسة المعافا(٢٠٢٠)؛ المرشد(٢٠٢٠)؛ ودراسة الفريح(٢٠٢١)؛ ودراسة غريب وعبد الحليم ونصر(٢٠٢١)؛ ودراسة عوض والحمدانى وموسى(٢٠٢٢). (من إعداد الباحثتان)

تم إعداد استبيان أولي مكون من (٤٥) عبارة خبريه موزعه على خمسة محاور هي (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية)، وبعد التحكيم استقرت على (٣٦) عبارة موزعة حسب الجدول (١)، تم إعداد الاستبيان إلكترونياً باستخدام تطبيق Google Form ثم إرسال الرابط الخاص به لطلبة الجامعات على wats app.

جدول (١) توزيع العبارات على محاور الاستبانتين

م	محاور استبيان الوعى البيئي	عدد العبارات	م	محاور استبيان الإنتماء	عدد العبارات
١	الوعي البيئي بقضايا المياه	٨	١	الولاء	١٢
٢	الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	٦	٢	المشاركة	١٢
٣	الوعي البيئي بقضايا الغذاء	٩	٣	التقدير الاجتماعى	١٢
٤	الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	٧	٤	الأمان	١٣
٥	الوعي البيئي بالزيادة السكانية	٦			
	إجمالى عبارات المقياس ككل	٣٦		إجمالى عبارات المقياس ككل	٤٩

تم وضع درجات كمية لاستجابات طلبة الجامعة بحيث كانت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها هي (١٠٨) درجة، وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها هي (٣٦) درجة، وحددت استجابات طلبة الجامعة على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (دائماً – أحياناً – أبداً) وعلى مقياس متصل (٣–٢–١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (١–٢–٣) إذا كان اتجاه العبارة سالب حيث تشير الدرجة المرتفعة في سمة معينة على امتلاك المفحوص لهذه السمة (المتوكل،٢٠٠٣، ٧٨)، وتضمن المقياس خمسة محاور رئيسية (الوعى البيئى بقضايا المياه ، الوعى البيئى بقضايا تلوث الهواء، الوعى البيئى بقضايا تلوث الغذاء، الوعى البيئى بالتعامل مع النفايات، الوعى البيئى بالزيادة السكانية).

تم تقسيم مستوى الوعى البيئى ككل إلى (منخفض – متوسط – مرتفع) من خلال حساب المدى وأبعاده وفقاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الاستبيان، ويتضح ذلك من خلال جدول (٢).

جدول (٢) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات للوعي البيئي بمحاوره الخمسة

البيان / محاور الاستبيان	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الوعي البيئي بقضايا المياه	١٧	٢٤	٧	٢	١٩ :١٧	٢٢ :٢٠	٢٤ :٢٣
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	١٢	١٦	٤	١	١٣ :١٢	١٥ :١٤	١٦ :١٥.٥
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	٩	٢٥	١٦	٥	١٤ :٩	٢٠ :١٥	٢٥ :٢١
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	١٢	١٩	٧	٢	١٤ :١٢	١٧ :١٥	١٩ :١٨
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	٩	١٧	٨	٢	١١ :٩	١٤ :١٢	١٧ :١٥
استبيان الوعي البيئي ككل	٧٧	١٠١	٢٤	٨	٨٥ :٧٧	٩٤ :٨٦	١٠١ :٩٥

يتضح من جدول (٢) أن أعلى درجه حصل عليها المبحوثين في استبيان الوعي البيئي ككل كانت (١٠١) درجة، وأقل درجة كانت (٧٧) درجة، والمدي (٢٤) وطول الفئة (٨)، وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع) وفقاً لما هو موضح بالجدول.

٣- استبيان الإنتماء

كان الهدف من هذا الاستبيان وجود أداه لقياس مدي ترسيخ وتعزيز قيم الإنتماء لدي طلبة الجامعة من وجهة نظرهم (أى قياس مستوى الإنتماء لديهم)، ومن خلال الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية ومنها دراسة النجار والنجار(٢٠١٢)؛ أبو المعاطي وأحمد (٢٠١٨)، حفني ونجيب ومجلع (٢٠١٨)؛ محمود وعبد المجيد والسيد(٢٠١٩)؛ المالكي وجلال(٢٠٢٠)؛ القرني(٢٠٢١)؛ للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان.

(من إعداد الباحثتان)

وتم إعداد استبيان أولي مكون من (٦٢) عبارة خبريه موزعه على اربعة أبعاد هي (الولاء ، المشاركة ، التقدير الإجتماعي، الأمان)، وبعد التحكيم استقرت على (٤٩) عبارة موزعة حسب الجدول (١)، تم إعداد الاستبيان إلكترونياً باستخدام تطبيق Google Form ثم إرسال الرابط الخاص به لطلبة الجامعات على wats app.

أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على (٤٩) عبارة، وتم وضع درجات كمية لاستجابات طلبة الجامعة بحيث كانت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها طلبة الجامعة هي (١٤٧) درجة، وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها هي (٤٩) درجة، وحددت استجابات طلبة الجامعة على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (دائماً – أحياناً – أبداً) وعلى مقياس متصل (٣-٢-١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (١-٢-٣) إذا كان اتجاه العبارة سالب حيث تشير الدرجة المرتفعة في سمة معينة على امتلاك المفحوص لهذه السمة المتوكل(٢٠٠٣، ٧٨)، وتضمن المقياس أربعة أبعاد رئيسية (الولاء، المشاركة، التقدير الاجتماعى، الأمان).

تم تقسيم مقياس الإنتماء ككل إلى (منخفض – متوسط – مرتفع) من خلال حساب المدى وأبعاده وفقاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الاستبيان، ويتضح ذلك من خلال جدول (٣).

جدول (٣) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لاستبيان الإنتماء بمحاورة الأربعة

البيان / أبعاد الاستبيان	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الولاء	١٨	٣٤	١٦	٥	١٨: ٢٣	٢٤: ٢٩	٣٠: ٣٤
المشاركة	١٦	٣٥	١٩	٥	١٦: ٢١	٢٢: ٢٧	٢٨: ٣٥
التقدير الإجتماعي	١٥	٣٣	١٨	٥	١٥: ٢٠	٢١: ٢٦	٢٧: ٣٣
الأمان	١٦	٣٨	٢٢	٧	١٦: ٢٣	٢٤: ٣١	٣٢: ٣٨
استبيان الإنتماء ككل	٦٥	١٤١	٧٦	٢٥	٦٥: ٩٠	٩١: ١١٦	١١٧: ١٤١

يتضح من جدول (٣) أن أعلى درجة حصل عليها المبحوثين في استبيان الإنتماء ككل كانت (١٤١) درجة، واقل درجه كانت (٦٥) درجة، والمدي (٧٦) وطول الفئة (٢٥) وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع) وفقاً لما هو موضح بالجدول.

تقنين أدوات البحث:

أولاً: صدق الأداتين (الاستبانتين)

أ- **صدق المحكمين (الظاهرى):** عرضت الباحثتان الاستبانتين بشكلهما الأولى على مجموعه من الأساتذة المحكمين اعضاء هيئة التدريس فى مجال إدارة المنزل والمؤسسات، بهدف الحكم على صلاحيتهما وملائمتهما للمحاور، وللتأكد من وضوح وسلامة صياغتهما، وقد استجابت الباحثتان لبعض التعديلات التى اتفق عليها غالبية المحكمين، وتم حذف بعض العبارات حتى أصبحت الاستبانتين جاهزتان للتطبيق، وبذلك تكون الأدوات قد خضعت لصدق المحتوى.

ب- **صدق الاتساق الداخلى:** قامت الباحثتان بتطبيق الاستبانتين على عينه قوامها (٤٥) من (طلبة الجامعه) والتي تتوافر فيهم نفس شروط عينة الدراسة، وتم التحقق من صدق الاتساق الداخلى من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وكانت الغالبية العظمى لقيم معاملات الارتباط داله احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) والأخرى داله عن مستوى دلالة (٠.٠٥)، أى أنه يوجد اتساق بين عبارات كل من الاستبانتين والدرجة الكلية للمحاور الخاصة بكل استبانة، والجدولين (٤)، (٥) يوضحان ذلك.

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة والدرجة الكلية لكل محور فى استبان الوعي البيئي (ن=٤٥)

الوعي البيئي بقضايا المياه		الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء		الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء		الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات		الوعي البيئي بالزيادة السكانية	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠.٥١١**	١	٠.٦٠٨**	١	٠.٦٠٠**	١	٠.٥٢٦**	١	٠.٧٢٠**
٢	٠.٨٠٧**	٢	٠.٥٧٧**	٢	٠.٤٢٧**	٢	٠.٤٢١**	٢	٠.٣٠٩*
٣	٠.٧١٢**	٣	٠.٦٦٣**	٣	٠.٦٤٦**	٣	٠.٦٥٦**	٣	٠.٥٣٢**
٤	٠.٧٥٠**	٤	٠.٦٣١**	٤	٠.٦٨١**	٤	٠.٦٦٣**	٤	٠.٦٨٨**
٥	٠.٣٩٣**	٥	٠.٥٧٢**	٥	٠.٦٥١**	٥	٠.٧١٨**	٥	٠.٨١١**
٦	٠.٧١٥**	٦	٠.٧١٤**	٦	٠.٦٦٧**	٦	٠.٣١٠*	٦	٠.٥٣٤**
٧	٠.٧٦١**			٧	٠.٥٨٩**	٧	٠.٦٨٠**		
٨	٠.٥٨٧**			٨	٠.٥٤٩**				
				٩	٠.٤٦٣**				

(*) دالة عند ٠.٠٥ (**) دالة عند ٠.٠١

جدول (٥) معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة والدرجة الكلية لكل محور فى استبان الإنتماء(ن=٤٥)

الولاء		المشاركة		التقدير الإجتماعي		الأمان	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	*٠.٣٤٣	١	*٠.٣٠٩	١	**٠.٤٧١	١	*٠.٣٧٤
٢	*٠.٣٥٣	٢	*٠.٣٥٢	٢	**٠.٤٦٨	٢	**٠.٥٠٧
٣	**٠.٥٧٢	٣	**٠.٥٠٥	٣	**٠.٥١٦	٣	**٠.٥٣٦
٤	**٠.٥١١	٤	**٠.٣٩٠	٤	*٠.٣٦٨	٤	**٠.٥٠٨
٥	**٠.٥٤٦	٥	*٠.٣١٣	٥	**٠.٤٥٨	٥	**٠.٥٠٠
٦	*٠.٣٠٢	٦	*٠.٣٤٩	٦	*٠.٣٣٨	٦	*٠.٣٠٣
٧	**٠.٤٣٩	٧	*٠.٣٣٥	٧	**٠.٤٢٣	٧	**٠.٤١٨
٨	*٠.٣٣٤	٨	**٠.٥٢٦	٨	*٠.٢٩٥	٨	**٠.٦٣٠
٩	**٠.٤١٧	٩	**٠.٦١٨	٩	*٠.٣٠٥	٩	**٠.٣٩٥
١٠	*٠.٣١١	١٠	**٠.٧٨٣	١٠	*٠.٣٥٢	١٠	**٠.٤٤٠
١١	**٠.٤٨٨	١١	**٠.٧٦٧	١١	**٠.٤٤٣	١١	**٠.٤٥٨
١٢	**٠.٤٥٢	١٢	**٠.٧٦١	١٢	*٠.٣١٥	١٢	**٠.٥١٧
						١٣	**٠.٥٢٩

(*) دالة عند ٠.٥ (**) دالة عند ٠.٠١

ج- الصدق البنائى: لحساب الصدق البنائى للمقياس تم حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson's Correlation Coefficient بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس وكانت جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) أو (٠.٠٥) مما يدل على الصدق البنائى للمقياس ويسمح باستخدامه فى البحث الحالى، والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانتين

م	محاور استبيان الوعى البيئى	معامل الارتباط	م	محاور استبيان الإنتماء	معامل الارتباط
١	الوعى البيئى بقضايا الماء	0.861**	١	الولاء	0.592*
٢	الوعى البيئى بقضايا تلوث الهواء	0.835**	٢	المشاركة	0.538*
٣	الوعى البيئى بقضايا تلوث الغذاء	0.880**	٣	التقدير الاجتماعى	0.832**
٤	الوعى البيئى بقضايا التعامل مع النفايات	0.532*	٤	الأمان	0.866**
٥	الوعى البيئى بقضايا الزيادة السكانية	0.850**			

(*) مستوى دلالة عند (٠.٠٥) (**) مستوى دلالة عند (٠.٠١)

يتبين من جداول (٤) و(٥) و(٦) أن غالبية المحاور حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة (٠.٠١) والآخر دال عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على أن المقياس فى صورته النهائية يتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلى.

ثانياً: ثبات الأدوات (الاستبانتين):

تم حساب ثبات المقياسين Reliability بطريقتين هما: -

الطريقة الأولى: بإستخدام معامل الفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات لكلا من المقياسين؛ لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياسين حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللمقياس ككل، والجدولين (٧)، (٨) يوضحان ذلك.

جدول (٧) معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا والتجزئة النصفية لاستبيان الوعي البيئي من وجهة نظر طلبة الجامعة (ن=٤٥)

محاور استبيان الوعي البيئي	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			معامل سبيرمان- براون	معامل جتمان
الوعي البيئي بقضايا المياه	٨	٠.٦٥٥	٠.٩٢١	٠.٧٥٣
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	٦	٠.٣٨١	٠.٨٨٣	٠.٧٢١
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	٩	٠.٦٧٤	٠.٩١٠	٠.٧٤٩
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	٧	٠.٥٧٧	٠.٩٢٥	٠.٨٧١
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	٦	-٠.٠٥٧	٠.٧٥٧	٠.٥٦٢
استبيان الوعي البيئي ككل	٣٦	٠.٨٥٢	٠.٧٨٧	٠.٧٨٢

جدول (٨) معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا والتجزئة النصفية لاستبيان الإنتماء من وجهة نظر طلبة الجامعة (ن=٤٥)

أبعاد استبيان الإنتماء	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			معامل سبيرمان- براون	معامل جتمان
الولاء	١٢	٠.٣٣٦	٠.٥٢٩	٠.٥٢٩
المشاركة	١٢	٠.٥٢٥	٠.٠٤٠	٠.٠٣٧
التقدير الإجتماعي	١٢	٠.٣٠٦	٠.٥٤٨	٠.٥٤٣
الأمان	١٣	٠.٥٤٢	٠.٥١٠	٠.٥٠٤
استبيان الإنتماء ككل	٤٩	٠.٧٣٣	٠.٨١٨	٠.٨١٨

يتضح من جدولى (٧)، (٨) أن قيم معاملات ألفا لاستبيان الوعي البيئي والإنتماء من وجهة نظر طلبة الجامعة قد بلغت (٠.٨٥٢، ٠.٧٣٣) على التوالى وهي قيمة مرتفعة، مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبانتين بمحاورهما المختلفة.

الطريقة الثانية: إستخدام اختبار التجزئه النصفية (Split–half) وللتصحيح من أثر التجزئه النصفيه تم إستخدام معادله التصحيح سبيرمان – براون (Spearman–Brown)، معادلة جتمان (Guttman)، ويتبين من جدول (٧) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفيه لمجموع عبارات استبيان الوعى البيئى كما يدركه طلبة الجامعة ككل هو (٠.٧٨٧) لسبيرمان –براون (٠.٧٨٢) لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحاوره الخمسة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق، ويتبين من جدول (٨) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان الإنتماء من وجهة نظر طلبة الجامعة ككل هو (٠.٨١٨) لسبيرمان – براون ، (٠.٨١٨) لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحاوره الأربعة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

تم دمج كل من استمارة البيانات الأولية، استبيان الوعي البيئي، استبيان الإنتماء في استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها، ومن ثم تم تطبيق أدوات البحث على العينة حيث تم إعداد الاستبيان إلكترونياً باستخدام تطبيق Google Form ثم إرسال الرابط الخاص به لطلبة الجامعات على wats app لملىء البيانات، وقد استغرق التطبيق الميداني قرابة شهر في الفترة من ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢ الي ٢٠ يناير ٢٠٢٣.

- **المعالجة الإحصائية**

بعد جمع البيانات وتفريغها؛ تمت المعالجه الإحصائية بإستخدام برنامج الحزم الإحصائيه للعلوم الإجتماعية SPSS.V.25 (Program Statistical Package for Social Sciences) لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار الفروض، ومن هذه المعاملات حساب العدد والتكررات والنسب المئوية لمتغيرات البحث وحساب صدق وثبات الاستبيان بإستخدام معادله ألفا كرونباخ –Alpha Cronbach لحساب معامل الثبات لكلا من الاستبانتين ، وباستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split–half) وللتصحيح من أثر التجزئه النصفيه تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون (Spearman–Brown)، معادلة جتمان (Guttman)، ومعاملات الارتباط بطريقة بيرسون Person correlation واختبار (ت) T. Test للوقوف على دلالة الفروق بين المتغيرات، وتحليل التباين (ANOVA) لمعرفة دلالة التباين بين متغيرات البحث؛ اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات طلبه الجامعة عينة البحث.

♦ نتائج الدراسة الميدانية

أولا: وصف عينة البحث

أ . وصف العينة وفقا للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية

فيما يلي وصف عينة البحث الميدانية والتي بلغت (٦٦٠) (طلبة الجامعة) تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية، ويوضح ذلك جدول (٩):

جدول (٩) التوزيع النسبي لعينه البحث وفقا للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ن=(٦٦٠)

المتغير	العدد	النسبة المئوية	البيانات العامة	العدد	النسبة المئوية
الجنس			التخصص الدراسي (القسم العلمي)		
ذكر	١١٨	١٧.٩	عملي	٤٤٠	٦٦.٧
أنثي	٥٤٢	٨٢.١	نظري	٢٢٠	٣٣.٣
المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠	المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠
البيئة الاجتماعية			المشاركة بالأعمال التطوعية		
ريف	١٨٣	٢٧.٧	نعم	٣٧٦	٥٧.٠٠
حضر	٤٧٧	٧٢.٣	لا	٢٨٤	٤٣.٠٠
المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠	المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠
مهنة الأب			مهنة الأم		
لا يعمل	٣٢	٤.٨	لا تعمل	٤٣١	٦٥.٣
عمل حرفي	٨١	١٢.٣	عمل حرفي	٤	٠.٦
موظف حكومي	١٨١	٢٧.٤	موظفة حكومية	١٥٤	٢٣.٣
عمل خاص	١٠٨	١٦.٤	عمل خاص	٣٠	٤.٥
أعمال حرة	١٢٩	١٩.٥	أعمال حرة	١٩	٢.٩
على المعاش	٥٧	٨.٦	على المعاش	٦	٠.٩
متوفي	٧٢	١٠.٩	متوفية	١٦	٢.٤
المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠	المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠
المستوي التعليمي للأب			المستوي التعليمى للأم		
أمي	٣٤	٥.٢	أمي	٢٧	٤.١
يقرأ ويكتب	٤٣	٦.٥	يقرأ ويكتب	٢٦	٣.٩
حاصل على الابتدائية	٤٤	٦.٧	حاصلة على الابتدائية	١٠	١.٥
حاصل على الاعدادية	٥٠	٧.٦	حاصل على الاعدادية	٤١	٦.٢
حاصل على الثانوية وما يعادلها	٢٢٢	٣٣.٦	حاصل على الثانوية وما يعادلها	٢٧٩	٤٢.٣
تعليم جامعي	٢٢٩	٣٤.٧	تعليم جامعي	٢٤٧	٣٧.٤

مرحلة ماجستير	٢٥	٣.٨	مرحلة ماجستير	٢٣	٣.٥
مرحلة دكتوراه	١٣	٢.٠٠	مرحلة دكتوراه	٧	١.١
المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠	المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠
مستوى الدخل الشهري			الفرقة الدراسية		
المستوي المنخفض	٣٣٤	٥٠.٥	الأولي	٢٤٥	٣٧.١
المستوي المتوسط	٢٢٩	٣٤.٧	الثانية	١٩٨	٣٠.٠٠
المستوي المرتفع	٩٧	١٤.٧	الثالثة	١٣٢	٢٠.٠٠
المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠	الرابعة	٨٥	١٢.٩
			المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠
هل تشارك الأم بجزء من دخلها فى مصروف البيت			إذا كانت الإجابة بنعم، ما مقدار مشاركتها؟		
نعم	٣٢٣	٤٨.٩	كل الراتب	٢٥٠	٣٧.٩
لا	٣٣٧	٥١.١	نصف الراتب	١٤١	٢١.٤
المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠	ربع الراتب	٢٦٩	٤٠.٨
			المجموع	٦٦٠	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٩) ما يلي: -

١. ارتفاع نسبة طلبة الجامعة من الإناث حيث بلغت نسبتهم ٨٢.١٪ من إجمالى عينة البحث، بينما بلغت نسبة الذكور من عينة البحث ١٧.٩٪ .
٢. زيادة نسبه طلبة الجامعة عينه البحث المقيمين في الحضر حيث بلغت نسبتهم ٧٢.٣٪، بينما بلغت نسبة طلبة الجامعة عينه البحث المقيمين في الريف ٢٧.٧٪.
٣. أكثر من نصف عينة البحث من طلبة الجامعة في التخصص الدراسي العملي حيث بلغت نسبتهم ٦٦.٧٪، بينما نسبة طلبة الجامعة عينه البحث في التخصص الدراسي النظري قد بلغت ٣٣.٣٪.
٤. زيادة نسبه طلبة الجامعة عينة البحث في المشاركه بالأعمال التطوعيه حيث بلغت نسبتهم ٥٧٪، عن نسبة طلبة الجامعة عينه البحث الذين لم يشاركوا بالأعمال التطوعية والبالغ نسبتهم ٤٣٪.
٥. ارتفعت نسبة الآباء للمراهقين عينة البحث الذين يعملون بوظيفة حكومية عن باقى العينة حيث بلغت نسبتهم ٢٧.٤٪، يليها الذين يعملون أعمال حرة حيث بلغت نسبتهم ١٩.٥٪، يليها الآباء الذين يعملون عمل خاص حيث بلغت نسبتهم ١٦.٤٪ ؛ في حين قلت نسبة الآباء الذين لا يعملون حيث بلغت نسبتهم ٤.٨٪.
٦. ارتفاع نسبة آمهات طلبة الجامعة عينة البحث من اللاتى لا يعملن حيث بلغت نسبتهم ٦٥.٣٪، يليها الذين يعملون بوظيفة حكومية حيث بلغت نسبتهم ٢٣.٣٪، يليها الأمهات الذين يعملون عمل خاص حيث بلغت نسبتهم ٤.٥٪ في حين قلت نسبة أمهات طلبة الجامعة الذين يعملون عمل حرفي حيث بلغت نسبتهم ٠.٠٦٪.

٧. نسبة أباء طلبة الجامعة عينة البحث الحاصلين على تعليم متوسط (إعدادية – ثانوية عامة أو ما يعادلها) قد بلغت ٤١.٢٪، بينما بلغت نسبة أباء طلبة الجامعة عينة البحث الحاصلين على تعليم مرتفع (جامعى – ماجستير – دكتوراه) ٤٠.٥٪، فى حين انخفضت نسبة أباء طلبة الجامعة عينة البحث الحاصلين على تعليم منخفض ١٨.٣٪ ، ومما سبق يتضح أن هناك تساوى نسبى تقريباً فى مستوى التعليم لآباء طلبة الجامعة عينة البحث المتوسط والمرتفع.

٨. نسبة أمهات طلبة الجامعة عينة البحث الحاصلين على تعليم متوسط (إعدادية – ثانوية عامة أو ما يعادلها) قد بلغت ٤٨.٥٪، بينما بلغت نسبة أمهات طلبة الجامعة عينة البحث الحاصلين على تعليم مرتفع (جامعى – ماجستير – دكتوراه) ٤٢٪، فى حين انخفضت نسبة أمهات طلبة الجامعة عينة البحث الحاصلين على تعليم منخفض ٩.٥٪ ، ومما سبق يتضح أن غالبية أمهات طلبة الجامعة عينة البحث ذات مستوى تعليم متوسط ومرتفع.

٩. نصف أسر طلبة الجامعة عينة البحث ذات مستوى دخل منخفض حيث بلغت نسبتهم ٥٠.٥٪ من إجمالى عينة البحث، بينما بلغت نسبة الأسر ذات الدخل المتوسط ٣٤.٧٪ ، يليها أصحاب الدخول المرتفعة وكانت نسبتهم ١٤.٧٪.

ثانياً: النتائج الوصفية لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبانتين بمحاورهما المختلفة

١ – استبيان الوعي البيئي كما يدركه طلبة الجامعة:

إجابة السؤال الأول:

للاجابة على السؤال الأول الذى ينص على" ما مستوي الوعي البيئي بمحاوره المختلفة (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعى البيئى بالزيادة السكانية) لدي طلبة الجامعة عينه البحث فى ضوء التغيرات المناخية؟"، إعتمدت الباحثتان على نتائج استجابات (طلبه الجامعة) عينه البحث والموضحة ببداية البحث على استبانة الوعى البيئي (نتائج محاور الاستبانه الأولى).

يشتمل هذا الجزء على التوزيع النسبي وفقاً لإستجابات عينه الدراسة من طلبة الجامعة على استبيان الوعي البيئي بمحاوره الخمسة، وقد اعتمدت الباحثتان على نتائج إستجابات عينه البحث على عبارات استبيان الوعى البيئى لكل محور وللاستبيان ككل، حيث تم تقسيم المجموع الكلى للمحاور لثلاث مستويات طبقاً لاستجابات عينة الدراسة (منخفض ومتوسط ومرتفع) من خلال حساب المدى وأبعاده وفقاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الاستبيان كما سبق ذكره فى جدول (٧)، وجدول (١٠) يوضح تلك المستويات وفقاً لاستجابات عينة الدراسة.

جدول (١٠) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبيان الوعي البيئي كما يدركه طلبة الجامعة

البيان / محاور الاستبيان	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		الإجمالى	
	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
الوعي البيئي بقضايا المياه	٣٣	٥.١	٢٧٢	٤١.٢١	٣٥٥	٥٣.٧٨	٦٦٠	٪١٠٠
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	٢٤	٣.٦٣	٢٣٩	٣٦.٢١	٣٩٧	٦٠.١٥	٦٦٠	٪١٠٠
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	١٥	٢.٢٧	٢٠٦	٣١.٢١	٤٣٩	٦٦.٥١	٦٦٠	٪١٠٠
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	٤	٠.٦٠	١٠٧	١٦.٢١	٥٤٩	٨٣.١٨	٦٦٠	٪١٠٠
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	٢٠	٣.٠٣	١٥٨	٢٣.٩٣	٤٨٢	٧٣.٠٣	٦٦٠	٪١٠٠
استبيان الوعي البيئي ككل	٣٦	٥.٤٥	٢٨٨	٤٣.٦٣	٣٣٦	٥٠.٩٠	٦٦٠	٪١٠٠

وتشير نتائج جدول (١٠) الى أن نسبة(٥٠.٩٠٪) من إجمالى العينة لديهم مستوي مرتفع للوعي البيئي ككل، وأن نسبة (٤٣.٦٣٪) من عينة البحث كان مستواهم متوسط للوعي البيئي، وبالمقابل كان الوعي البيئي بمستوي منخفض لدى (٥.٤٥٪) من طلبة الجامعة عينة البحث.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من الزغبي(٢٠١٥، ٨٢١)؛ ودراسة العويضى (٢٠١٨، ٧٤) ؛ ودراسة الفريح (٢٠٢١، ١٨٤) ودراسة عبد العزيز والمساد والطروانة (٢٠٢٠، ٩) والتى أثبتت أن معظم أفراد العينة كان لديهم وعى ببيئي مرتفع بالقضايا البيئية، كما اتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة غريب وعبد الحليم ونصر(٢٠٢١، ١٣٣) والتى أكدت أن مستوى الوعى البيئى لدى طلبة الجامعة بالنسبة للمعلومات البيئية والسلوكيات البيئية جاء مرتفع.

بينما إختلفت نتائج هذا البحث مع دراسه كل من المعافا (٢٠٢٠، ١١٥) ورحيم وحسن (٢٠١٧، ٢٠٥) وحنفى(٢٠٢٠) والتي أوضحت أن هناك ضعفاً فى مستوى الوعي البيئى ككل لدي طلاب الجامعة، كما توجد علاقة بين الوعى البيئى والمعلومات البيئية حول التنمية المستدامة، وأن الشرط الأساسى لتحقيق التنمية المستدامة هو نشر الثقافة البيئية والعمل على رفع مستوى الوعى البيئى، وقد أوصت دراسة الحسناوى والمولى (٢٠٢٠) بأهمية الدور الذى تلعبه شبكات التواصل الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى عند الطلبة من أجل تغيير اتجاهاتهم وآرائهم نحو العديد من القضايا امهامة التى تجعل منهم مواطنون إيجابيون فى المجتمع.

٢- استبيان الإنتماء كما يدركه طلبة الجامعة

إجابة السؤال الثانى:

للإجابة على السؤال الثانى الذى ينص على" ما مستوي الإنتماء بمحاوره المتعددة (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) لدي طلبة الجامعة عينه البحث فى ضوء التغيرات المناخية؟"، إعتمدت الباحثتان على نتائج إستجابات (طلبة الجامعات) عينة البحث والموضحة ببداية البحث على استبانة الإنتماء (نتائج محاور الاستبانه الثانية).

يشتمل هذا الجزء على التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة من طلبة الجامعة على استبيان الإنتماء بمحاوره الأربعة، وقد اعتمدت الباحثتان على نتائج استجابات عينة البحث على عبارات استبيان الإنتماء لكل محور وللاستبيان ككل، حيث تم تقسيم المجموع الكلى للمحاور لثلاث مستويات طبقاً لاستجابات عينة الدراسة (منخفض ومتوسط ومرتفع) من خلال حساب المدى وأبعاده وفقاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الاستبيان كما سبق ذكره فى جدول (٨) وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبيان الإنتماء كما يدركه طلبة الجامعة بمحاوره الأربعة

البيان / أبعاد الاستبيان	مستوى المنخفض		مستوى المتوسط		مستوى المرتفع		الإجمالى	
	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
الولاء	٤	٠.٦٠	٢٣١	٣٥	٤٢٥	٦٤.٤٠	٦٦٠	٪١٠٠
المشاركة	٤	٠.٦٠	١٧٤	٢٦.٣٦	٤٨٢	٧٣.٠٤	٦٦٠	٪١٠٠
التقدير الإجتماعي	٤	٠.٦٠	٦٧	١٠.١٥	٥٨٩	٨٩.٢٤	٦٦٠	٪١٠٠
الأمان	٥	٠.٧٥	١٥٠	٢٢.٧٢	٥٠٥	٧٦.٥١	٦٦٠	٪١٠٠
استبيان الإنتماء ككل	٣	٠.٦	١٦٩	٢٤.٤	٤٩٥	٧٥	٦٦٠	٪١٠٠

وتشير النتائج في الجدول (١١) إلى أن غالبية عينة البحث من طلبة الجامعة والتى بلغت نسبتها (٧٥٪) من إجمالى عينة البحث كان مستواهم مرتفع فى الإنتماء ككل، بينما نسبة (٢٤.٤٪) من إجمالى عينة البحث كان مستواهم متوسط فى الإنتماء؛ وبالمقابل كان الإنتماء مستواه منخفض لدى (٠.٦٪) من إجمالى طلبة الجامعة عينة البحث.

وقد إختلفت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسه عسلية وأبو سخيلة (٢٠١٦،١٨٨) والتى أوضحت أن أفراد العينة لديهم نسبة كبيرة من الضعف فى الإنتماء، بينما أثبتت دراسة أبو المعاطى وأحمد (٢٠١٨) أن مستوى الإنتماء لدى طلبة الجامعات عينة البحث كان متوسط.

وعلى ضوء ذلك فقد أوضحت دراسة حسين (٢٠٢٠، ٩) أن هناك دور كبير للجامعات فى ترسيخ وتعزيز قيم الإنتماء والمواطنة لدى الطلبة فى ضوء التغيرات الثقافية ومستجدات العصر، وقد أوضحت أهمية النشاط الطلابى فى الجامعات على ذلك، والتأكيد على رصد بعض النماذج المناسبة لتفعيل دور الجامعات فى ذلك ومناقشة أهم المعوقات والتحديات التى تعوق هذا الدور.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض البحث

بعد الإنتهاء من إجراءات البحث، وتطبيق الأدوات، تم تحليل نتائج البحث بإستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة بواسطة برنامج SPSS V.25، وقد قامت الباحثتان بالإجابة على بعض أسئلة البحث من خلال التحقق من صحة الفروض كما يلى:

إجابة السؤال الثالث:

للإجابة على السؤال الثالث الذى ينص على" هل توجد علاقه ارتباطية ذو دلالة احصائية بين كل من الوعي البيئي بمحاوره (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث

الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعى البيئى بالزيادة السكانية)، والإنتماء بمحاوره (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) لدي طلبة الجامعة عينه البحث فى ضوء التغيرات المناخية ؟"، تم اختبار صحة الفرض الرئيسى الأول، باستخدام الأسلوب الإحصائى المناسب ببرنامج التحليل الإحصائى SPSS V.25 وكانت النتائج كالتالى:

- **النتائج في ضوء الفرض الرئيسى الأول:**

ينص الفرض الأول علي أنه " لا توجد علاقه إرتباطية ذات دلالة احصائية بين طلبة الجامعة عينة البحث في كل من الوعي البيئي بمحاوره المختلفة (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية)، والإنتماء بمحاوره المتعددة (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) فى ضوء التغيرات المناخية " .

وللتحقق من صحة الفرض الرئيسى الأول إحصائياً إعتمدت الباحثتان على نتائج الاستبانتين، وتم حساب معاملات إرتباط بيرسون Person Correlation Coefficient بين الدرجات الخاصة بمستوى الوعى البيئي بمحاوره المختلفة والإنتماء بمحاوره المتعددة، جدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢) العلاقات الارتباطية بين استبيان الوعي البيئي واستبيان الإنتماء لدي عينة من طلبة الجامعة

المحاور / المحاور	الولاء	المشاركة	التقدير الإجتماعي	الأمان	استبيان الانتماء ككل
الوعي البيئي بقضايا المياه	**٠.٤٥٢	**٠.٣٩١	**٠.٣٠٧	**٠.٤٨٧	**٠.٤٩٧
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	**٠.٤٥٤	**٠.٣٦٣	**٠.٣٠٧	**٠.٤٧٤	**٠.٤٨٤
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	**٠.٤٤٣	**٠.٣٨٤	**٠.٣٣٥	**٠.٤٤٧	**٠.٤٨٦
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	**٠.٤٦٧	**٠.٣٥٩	**٠.٣٩٨	**٠.٤٤٢	**٠.٥٠٠
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	**٠.٤٣٧	**٠.٤٣١	**٠.٣٨٢	**٠.٣٥٣	**٠.٤٨٠
استبيان الوعي البيئي ككل	**٠.٥٥٨	**٠.٤٧١	**٠.٤٢٣	**٠.٥٥٤	**٠.٦٠٥

(**) دالة عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٢) مايلي:

- توجد علاقه إرتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين كل من استبيان الوعي البيئي بمحاورة المختلفة ككل واستبيان الإنتماء بمحاوره المتعددة ككل.
- توجد علاقه إرتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين كل من محور (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية) واستبيان الإنتماء بمحاوره المتعددة (الولاء ، المشاركة، التقدير الاجتماعى، الأمان)، وذلك يعنى أنه كلما زاد مستوى

الوعى البيئي لدى طلبة الجامعة عينة البحث؛ كلما زاد مستوى الإنتماء لديهم ويصبحون أكثر قدرة على مواجهه وتحمل المسؤوليات والمشاركة الفعالة فى المجتمع.

ويفسر ذلك بأنه كلما إزداد وعى طلاب الجامعة بأهم القضايا البيئية التى تحيط بهم (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية) وإلمامهم بطرق التعامل والتعايش معها كلما إزداد مستوى إنتمائهم للوطن وارتفع مستوى الولاء والمشاركه لديهم بالإضافة إلى شعورهم بالتقدير الاجتماعى والأمان فى وطنهم وبالتالى يقل شعورهم بالإغتراب الاجتماعى ويقل تفكيرهم فى الهجرة للخارج.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من الفويهي ٢٠١٦(٣٨٤)؛ ودراسة المرشد(٢٠٢٠، ١٦٧) في وجود علاقة دالة بين قيم طلبة الجامعة ومواقفهم وسلوكهم البيئي مع الشعور المرتفع بتقدير الذات والإنتماء، كما اتفقت النتيجة مع دراسة الشعراوي والأغا(٢٠٠٨، ٩) والتى أثبتت وجود علاقه إرتباطية دالة احصائياً بين درجات استبيان الوعي البيئي ودرجات مقياس الإنتماء.

ومن خلال ذلك يثبت عدم صحة الفرض الأول، وبالتالى تم رفض الفرض الأول للبحث وقبول الفرض البديل والذى ينص على " توجد علاقه إرتباطية ذات دلاله إحصائية بين طلبة الجامعة عينة البحث في كل من الوعي البيئي بمحاوره المختلفة (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية)، والإنتماء بمحاوره المتعددة (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) فى ضوء التغيرات المناخية".

<u>إجابة السؤال الرابع:</u>

للإجابة على السؤال الرابع الذى ينص على" هل توجد فروق دالة احصائياً فى مستوى الوعي البيئي بمحاوره (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعى البيئى بالزيادة السكانية) وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمراهقين عينه البحث فى ضوء التغيرات المناخية ؟"، تم اختبار صحة الفرض الرئيسى الثانى، والفروض الفرعية له باستخدام الأسلوب الإحصائى المناسب ببرنامج التحليل الإحصائى SPSS V.25 وكانت النتائج كالتالى:

- **النتائج في ضوء الفرض الرئيسى الثاني:**

ينص الفرض الرئيسى الثاني علي أنه " لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينه البحث في الوعي البيئي بمحاوره المختلفة(الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية) وفقاً للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية فى ضوء التغيرات المناخية ".

ولمقتضيات إثبات صحة الفرض الرئيسى الثانى إعتمدت الباحثتان على النتائج الإحصائية لاختبار صحة الفروض الفرعية للفرض الرئيسى الثانى.

إختبار صحة الفرض الفرعى الأول للفرض الرئيسى الثانى:

ينص الفرض الفرعى الأول للفرض الرئيسى الثانى على أنه "لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينه البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للجنس(ذكر –أنثى)"

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات (طلبة الجامعات) في مقياس الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً لمتغير الجنس ويوضح ذلك جدول (١٣).

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسط درجات طلبة الجامعة في استبيان الوعى البيئى بمحاوره تبعاً للجنس

البيان / المحاور	ذكر ن= ١١٨		أنثي ن= ٥٤٢		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى دلالة
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري			
الوعي البيئي بقضايا المياه	٢٩.٢٧	٤.١١	٢٩.١٣	٤.١٣	٠.١٤	٠.٣٢٥	٠.٧٤٥ غير دالة
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	٢٤.٢٤	٤.١٦	٢٤.٥٠	٣.٧١	٠.٥٠	٠.٦٧٣-	٠.٥٠١ غير دالة
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	٢١.٦٥	٣.٦٥	٢٢.٠٤	٣.٦٠	٠.٣٩	١.٠٧٢-	٠.٢٨٤ غير دالة
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	٣٠.٥٥	٤.٤٨	٣١.٥٥	٣.٧٦	١	٢.٥٢٥-	٠.٠٥٠ دالة لصالح الإناث
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	١٧.١١	٢.٦٢	١٧.٨٤	٢.٢٨	٠.٧٣	٣.٠٩٤-	٠.٠١٠ دالة لصالح الإناث
استبيان الوعي البيئي ككل	١٢٢.٨٣	١٥.٦٣	١٢٥.٠٨	١٤.١٥	٢.٢٥	١.٥٤٠-	٠.١٢٤ دالة

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- عدم وجود فروق داله احصائياً بين متوسط درجات طلبة الجامعة من الذكور والإناث فى كل من محور (الوعى البيئى بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، استبيان الوعي البيئي ككل) حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٠.٣٢٥، –٠.٦٧٣ ، –١.٠٧٢ ، –١.٥٤٠) وهى قيم غير داله احصائياً.
- زيادة متوسط درجات طلبة الجامعة الإناث عن طلبة الجامعة الذكور بمقدار (١) في محور(الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات) فقد كانت قيمة ت (–٢.٥٢٥) وهى قيمة داله

احصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يعني وجود فروق دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة الجامعة لصالح الاناث.

- يزيد متوسط درجات طلبة الجامعة الإناث عن طلبة الجامعة الذكور بمقدار (٠.٧٣) في محور (الوعي البيئي بالزيادة السكانية) وكانت قيمة ت (-٣.٠٩٤) وهي قيمة داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة الجامعة لصالح الإناث.

ويفسر ذلك بأنه لا توجد فروق فى مستوى الوعى البيئي ككل بقضاياه المختلفة بين الذكور والإناث (وفقاً للجنس) لتلقيهم نفس الخبرات التعليمية والاجتماعية، فيما عدا محورى (الوعى البيئي بقضايا التعامل مع النفايات، الوعى البيئي بالزيادة السكانية) فقد أثبتت النتائج الإحصائية وجود فروق بين كلا من الذكور والإناث عند مستوى دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) على التوالى لصالح الإناث، وهذا يعنى أن للإناث وعى أكثر بتلك القضايا لإرتباطهم الشديد بها بحكم ممارساتهن اليومية فى المسكن العائلى أو بعد الزواج، بالإضافة إلى إتساع الوقت لديهن بمشاهده وسائل التواصل الإجتماعى والإعلام مما أثر على إتساع خبرتهن للتعامل مع تلك القضايا.

واتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسه رحيم وحسن(٢٠١٧، ٢٠٤) وشتيوى (٢٠١٩) والتى أثبتت عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية بين الذكور والإناث فى مستوى الوعى البيئي ككل، ويشير ذلك إلى أن كلا من الجنسين يمران بنفس الخبرات التعليمية ويتعرضان لمعلومات متقاربة تتعلق بالتوعية البيئية، كما أكدت تلك الدراسات على الدور الهام لوسائل الإعلام التى يتابعها ذلك الجمهور ومن أهمها التلفاز فى المقام الأول يليه مواقع التواصل الاجتماعى الإلكترونية.

كما اتفقت هذه النتيجة أيضاً مع دراسة كل من المولى (٢٠٠٩، ٢٨٢)؛ زيدان وحرز الله (٢٠١٠، ٨٢٩)؛ ودراسة العديلي (٢٠١٠، ١٨٥)؛ ودراسة الاستاذ والدح (٢٠١١، ١٥٧)؛ ودراسة البنا(٢٠١١، ٧٢)؛ ودراسة البدور والطراونة (٢٠١٤، ٢٨٢)؛ ودراسة بحري وفارس(٢٠١٤، ٧٢)؛ ودراسة الزغبي (٢٠١٥، ٨٢١)؛ ودراسة صابر (٢٠١٨ ، ١٣٩)؛ ودراسة Turan (2019, 202)؛ ودراسة لطرش(٢٠٢٠، ٦٩) والتي أكدت على عدم وجود فروق معنويه بين متوسطى الذكور والإناث في مستوى الوعى البيئى ككل، وهذا يشير إلي أن الخلفية الدراسية والإجتماعية التي يتعرض إليها كل من الذكور والإناث في الجامعات، وهى متشابه من حيث تساوي فرص تلقى المعلومات عن الوعى البيئي.

بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة صقار(٢٠٠٧، ١٠)؛ ودراسة البنا(٢٠١١، ١٣٧)؛ ودراسة ضاهر(٢٠١٤،١١٧)؛ ودراسة الرفاعي والقاضي(٢٠١٦،١٢٤٥)؛ ودراسة

Gumrukcuoglu et al(2017, 133) ؛ ودراسة Yilmaz (2019, 140) ؛ ودراسة جلمبو (٢٠٢٠, ١٣٣)؛ ودراسة اسحاقات(٢٠٢١، ٤٦)؛ ودراسة عوض والحمدانى وموسى(٢٠٢٢، ١٣٤) والتي اثبتت وجود فرق دال احصائياً فى مستوى الوعى البيئي وفقا لمتغير الجنس عند مستوي الدلالة (٠.٠٥).

إختبار صحة الفرض الفرعى الثانى للفرض الرئيسى الثانى:

ينص الفرض الفرعى الثانى للفرض الرئيسى الثانى على أنه "لا توجد فروق ذو دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينه البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للبيئة الاجتماعية (ريف–حضر)"

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات (طلبة الجامعات) فى مقياس الوعى البيئى بمحاوره المختلفة وفقاً للبيئة الاجتماعية ويوضح ذلك الجدول (١٤).

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسط درجات طلبة الجامعة فى استبيان الوعى البيئى وفقاً للبيئة الاجتماعية (ريف – حضر)

البيان / المحاور	ريف ن= ١٨٣		حضر ن= ٤٧٧		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى دلالة
	متوسط حسابي	نحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري			
الوعي البيئي بقضايا المياه	٢٩.٢٢	٣.٩٧	٢٩.١٣	٤.١٩	٠.٠٩	٠.٢٥٠	٠.٨٠٣ غير دالة
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	٢٤.٥٠	٣.٧٨	٢٤.٤٤	٣.٨٠	٠.٠٦	٠.٢٠٦	٠.٨٣٧ غير دالة
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	٢١.٩٣	٣.٩١	٢١.٩٨	٣.٤٩	٠.٠٥	– ٠.١٥٨	٠.٨٧٥ غير دالة
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	٣١.٣٦	٤.١٧	٣١.٣٧	٣.٨١	٠.٠١	– ٠.٠٢٧	٠.٩٧٩ غير دالة
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	١٧.٨٣	٢.٢٤	١٧.٦٧	٢.٤٠	٠.١٦	٠.٨٠٣	٠.٤٢٢ غير دالة
استبيان الوعي البيئي ككل	١٢٤.٨٧	١٤.٥٥	١٢٤.٦١	١٤.٤١	٠.٢٦	٠.٢١٠	٠.٨٣٤ غير دالة

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- عدم وجود فروق داله احصائياً بين متوسط درجات طلبة الجامعة فى متغير البيئة الإجتماعية فى كل من محور (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي

بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية، استبيان الوعي البيئي ككل) حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٠.٢٥٠، ٠.٢٠٦، -٠.١٥٨، - ٠.٠٢٧، ٠.٨٠٣، ٠.٢١٠) وهى قيم غير دالة إحصائياً، وهذا يعنى أن اتجاهات طلبة الريف والحضر فى الوعى البيئى ليس بينها أى فروق أى ليس هناك فروق وفقاً لمتغير البيئة الاجتماعية.

ويفسر ذلك بأنه لا توجد فروق فى مستوى الوعى البيئي ككل بقضاياه المختلفة وفقاً للبيئة الاجتماعية (ريف وحضر) لدى طلبة الجامعة؛ وقد يرجع ذلك لتلقيهم نفس الخبرات التعليمية والاجتماعية فى نفس البيئةالاجتماعية على اختلاف نوعها، وأن مستوى التعليم والتقدير والإهتمام بالمشاكل والقضايا البيئية متساوى بين الريف والحضر.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة شعيب (٢٠١٠، ٣٠) والتى أثبتت أنه لا توجد فروق ذو دلاله احصائية في الوعي البيئى للشباب الجامعي وفقاً للبيئة الإجتماعية (ريف – حضر).

بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة القباني (٢٠٠٧، ٣٠)؛ ودراسة صقار(٢٠٠٧، ١٠) حيث اظهرت تلك الدراسات وجود فروق ذو دلالة احصائية في مستوى الوعي البيئي بين كل من الريف والحضر لصالح مراهقي الحضر، وقد يرجع هذا الإرتفاع فى بيئة الحضر إلى ارتفاع نسبة التعليم والتقدم والإهتمام الأكثر بالمشاكل والقضايا البيئية.

إختبار صحة الفرض الفرعى الثالث للفرض الرئيسى الثانى:

ينص الفرض الفرعى الثالث للفرض الرئيسى الثانى على أنه " لا يوجد تباين ذو دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للفرقة الدراسية".

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم إستخدام اسلوب تحليل تباين في اتجاه واحد ANOVA في استبيان الوعي البيئي بمحاوره المختلفة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات طلبه الجامعة عينة البحث والجداول رقم (١٥) و(١٦) توضح ذلك:

جدول (١٥) تحليل التباين في إتجاه واحد لاستبيان الوعي البيئي لطلبة الجامعة وفقاً للفرقة الدراسية

الفرقة / الإستبيان	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة (ف)	دلالة
الوعي البيئي بقضايا المياه	بين مجموعات	١١٣.٦٠٨	٤	٢٨.٤٠٢	١.٦٧٣	٠.١٥٥
	داخل المجموعات	١١١٢٢.٦٨٧	٦٥٥	١٦.٩٨١		غير دالة
	الكلي	١١٢٣٦.٢٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	بين المجموعات	١٠٠.٨٢٣	٤	٢٥.٢٠٦	١.٧٥٨	٠.١٣٦
	داخل المجموعات	٩٣٩٣.٠٧٣	٦٥٥	١٤.٣٤١		
	الكلي	٩٤٩٣.٨٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	بين المجموعات	١٧٤.٤٣٥	٤	٤٣.٦٠٩	٣.٣٨٥	٠.٠٠٩
	داخل المجموعات	٨٤٣٩.١٧٧	٦٥٥	١٢.٨٨٤		دالة
	الكلي	٨٦١٣.٦١٢	٦٥٩			
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	بين المجموعات	٦٧.١٢٠	٤	١٦.٧٨٠	١.٠٩٤	٠.٣٥٩
	داخل المجموعات	١٠٠٤٩.١٨٩	٦٥٥	١٥.٣٤٢		غير دالة
	الكلي	١٠١١٦.٣٠٩	٦٥٩			
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	بين المجموعات	٤٣.٦٠٤	٤	١٠.٩٠١	١.٩٦٠	٠.٠٩٩
	داخل المجموعات	٣٦٤٢.٤١٣	٦٥٥	٥.٥٦١		غير دالة
	الكلي	٣٦٨٦.٠١٧	٦٥٩			
استبيان الوعي البيئي ككل	بين المجموعات	١٨٠٨.٨٢٥	٤	٤٥٢.٢٠٦	٢.١٨٤	٠.٠٦٩
	داخل المجموعات	١٣٥٦١٧.٩٩٢	٦٥٥	٢٠٧.٠٥٠		غير دالة
	الكلي	١٣٧٤٢٦.٨١٧	٦٥٩			

جدول (١٦) اختبار Tukey للتعرف على دلاله الفروق بين متوسطات درجات عينه البحث في استبيان الوعي البيئي بمحاوره الخمسة تبعاً الفرقة الدراسية

البيان	العدد	الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء
الأولي	٢٥٥	٢١.٥٦٧٣
الثانية	٢٠٨	٢٢.٤٣٩٤
الثالثة	٨٠	٢١.٣٣٣٣
الرابعة	١١٧	٢٣.٦٠٠٠

يتضح من جدولي (١٥) ، (١٦) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلبة الجامعة عينه البحث في كل من محور (الوعي البيئي بقضايا المياه ، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية، استبيان الوعي البيئي ككل) تبعاً للفرقة الدراسية حيث بلغت قيمة ف

(١.٦٧٣ ، ١.٧٥٨ ، ١.٠٩٤ ، ١.٩٦٠ ، ٢.١٨٤) علي التوالي وهي قيم غير داله احصائيًا.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طلبة الجامعة عينة البحث في محور الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء تبعاً للفرقة الدراسيه وقد بلغت قيمة ف ٣.٣٨٥ وهي قيمة داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات طلبة الجامعة في محور الوعى البيئى بقضايا تلوث الغذاء تبعاً للفرقة الدراسية حيث وجد أنها تتدرج من (٢١.٣٣٣٣) إلى (٢٣.٦٠٠٠) وذلك لصالح الفرقة الدراسية (الرابعة).

ويفسر ذلك بأنه لا توجد فروق فى مستوى الوعى البيئي ككل بقضاياه المختلفة بين طلبة الجامعة وفقاً للفرقة الدراسية لتلقيهم نفس الخبرات والممارسات التعليمية المتقدمة بالكليات ، فيما عدا محور (الوعى البيئي بقضايا تلوث الغذاء) فقد أثبتت النتائج الإحصائية وجود فروق بين الفرقة الدراسية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الفرقة الدراسية الرابعة، وهذا يدل على أنه بتقدم طلبة الجامعة فى العمر وانتقالهم إلى الفرق الدراسية الأعلى يتقدم وعيهم بمشاكل وقضايا البيئة الغذائية نتيجة إتجاههم إلى الإعتماد على تناول الغذاء الخارجى بالمرحلة الجامعية أكثر من أى مرحلة أخرى، وبالتالى يكتسبوا العديد من المعلومات المتراكمة خلال سنوات الدراسة بالإضافة إلى المعلومات الغذائية المكتسبة من خلال وسائل التواصل الاجتماعى والإعلام والأصدقاء بالكليات.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة المعافا(٢٠٢٠، ١٣٠)؛ ودراسة لطرش(٢٠٢٠، ٦٩) في عدم وجود فروق داله احصائياً فى مستوى الوعى البيئى ككل تبعاً للفرقة الدراسية، بينما اختلفت مع نتائج دراسة كل من كامل(٢٠١٠، ١٣)؛ ودراسة سليمان وعسلية (٢٠١٤، ٤٥)؛ ودراسة صابر(٢٠١٨، ١٣٩) في وجود فروق داله إحصائياً فى مستوى الوعى البيئى تبعاً للفرقة الدراسية الأعلى.

<u>إختبار صحة الفرض الفرعى الرابع للفرض الرئيسى الثانى:</u>

ينص الفرض الفرعى الرابع للفرض الرئيسى الثانى على أنه " لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينه البحث في مستوى الوعى البيئى بمحاوره المختلفة وفقاً للتخصص الدراسي (عملي – نظري)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات (طلبة الجامعة) فى مقياس الوعى البيئى بمحاوره المختلفة وفقاً للتخصص الدراسى ويوضح ذلك الجدول (١٧).

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات طلبة الجامعة في استبيان الوعى البيئى وفقا للتخصص الدراسي (عملي – نظري)

البيان / المحاور	عملي ن= ٤٤٠		نظري ن= ٢٢٠		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلاله
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الوعي البيئي بقضايا المياه	٢٩.١٩	٤.٠٨	٢٩.٠٨	٤.٢١	٠.١١	٠.٣٢٠	٠.٧٤٩ غير دالة
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	٢٤.٤٧	٣.٧٤	٢٤.٤١	٣.٩٠	٠.٠٦	٠.١٩٦	٠.٨٤٥ غير دالة
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	٢١.٩٨	٣.٦١	٢١.٩٥	٣.٦٢	٠.٠٣	٠.١٢٩	٠.٨٩٧ غير دالة
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	٣١.٤٨	٣.٨٧	٣١.١٤	٣.٩٩	٠.٣٤	١.٠٧٥	٠.٢٨٣ غير دالة
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	١٧.٧١	٢.٣١	١٧.٧٢	٢.٤٦	٠.٠١	-٠.٠٤٧	٠.٩٦٣ غير دالة
استبيان الوعي البيئي ككل	١٢٤.٨٦	١٤.٢٠	١٢٤.٣١	١٤.٩٣	٠.٥٥	٠.٤٥٩	٠.٦٤٦ غير دالة

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

- عدم وجود فروق داله احصائياً بين متوسط درجات طلبة الجامعة في متغير التخصص الدراسي فى كل من محور (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية، استبيان الوعي البيئي ككل) حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (٠.٣٢٠، ٠.١٩٦، ٠.١٢٩، ١.٠٧٥، ٠.٠٤٧، ٠.٤٥٩) وهى قيم غير دالة إحصائياً.

ويفسر ذلك بأنه لا توجد فروق فى مستوى الوعى البيئي ككل بقضاياه المختلفة وفقاً للتخصص الدراسى بالكليات (نظرى / عملى) لدى طلبة الجامعات لتلقيهم نفس المعلومات الدراسية تقريباً، كما تشير النتائج أنه باختلاف التخصص الدراسى(نظرى / عملى) لدى طلبة الجامعة لا تختلف اتجاهاتهم نحو القضايا والمشاكل البيئية من حولهم وبالتالى لا يختلف مستوى الوعى البيئى لديهم.

واتفقت تلك النتيجة مع نتائج دراسه عوض والحمدانى وموسى(٢٠٢٢، ١٣٤) والتى أثبتت عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية في مستوى الوعى البيئى لدى عينة الدراسة وفقاً للتخصص الدراسى.

بينما إختلفت تلك النتيجة مع دراسه كل من الزغبي (٢٠١٥، ٨٢١)؛ ودراسة العويضي (٢٠١٨، ٩٤)؛ ودراسة ضاهر(٢٠١٤، ١١٧)؛ ودراسة المعافا (٢٠٢٠، ١١٥) والتي أوضحت أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في مستوي الوعي البيئي وفقاً للتخصصات الدراسية.

<u>إختبار صحة الفرض الفرعى الخامس للفرض الرئيسى الثانى:</u>

ينص الفرض الفرعى الخامس للفرض الرئيسى الثانى على أنه " لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للمشاركة بالأعمال التطوعية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات (طلبة الجامعات) في مقياس الوعى البيئى بمحاوره المختلفة وفقاً للمشاركة بالأعمال التطوعية ويوضح ذلك الجدول (١٨).

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة البحث في استبيان الوعى البيئى وفقاً للمشاركة بالأعمال التطوعية

البيان / المحاور	نعم ن= ٣٧٦		لا ن= ٢٨٤		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى دلالة
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري			
الوعي البيئي بقضايا المياه	٣٠.٣١	٤.١٢	٢٧.٦٣	٣.٦١	٢.٦٨	٨.٧٠٣	٠.٠٠٠ دالة لصالح نعم
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	٢٥.٥٥	٣.٦٢	٢٣.٠٠	٣.٥١	٢.٥٥	٩.٠٥١	٠.٠٠٠ دالة لصالح نعم
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	٢٢.٨٦	٣.٥١	٢٠.٧٩	٣.٤٠	٢.٠٧	٧.٥٩٤	٠.٠٠٠ دالة لصالح نعم
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	٣٢.٥٢	٣.٤٢	٢٩.٨٥	٤.٠١	٢.٦٧	٩.١٩٩	٠.٠٠٠ دالة لصالح نعم
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	١٧.٩٤	٢.٣٩	١٧.٤١	٢.٢٩	٠.٥٣	٢.٨٥٩	٠.٠٠٤ دالة لصالح نعم
استبيان الوعي البيئي ككل	١٢٩.١٩	١٣.٩٣	١١٨.٧٠	١٢.٨٦	١٠.٤٩	٩.٩٠٢	٠.٠٠٠ دالة لصالح نعم

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات طلبة الجامعة في متغير المشاركة بالأعمال التطوعية بمقدار (٢.٦٨، ٢.٥٥، ٢.٠٧، ٢.٦٧، ١٠.٤٩) علي التوالي في كل من محور (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، استبيان الوعي البيئي ككل)، حيث كانت قيمة ت (٨.٧٠٣، ٩.٠٥١، ٧.٥٩٤، ٩.١٩٩، ٩.٩٠٢) علي التوالي وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وهذا يعنى وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة الجامعة وفقاً للمشاركة بالأعمال التطوعية لصالح نعم.
- يزيد متوسط درجات طلبة الجامعة في متغير المشاركة بالأعمال التطوعية بمقدار (٠.٥٣) في محور(الوعي البيئي بالزيادة السكانية) حيث كانت قيمه ت (٢.٨٥٩) وهى قيمة داله احصائياً عند

مستوى دلالة ٠.٠١ وهذا يعني وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة الجامعة وفقاً للمشاركة بالاعمال التطوعية لصالح نعم.

ويفسر ذلك بأنه توجد فروق فى مستوى الوعى البيئي ككل بقضاياه المختلفة وفقاً لمشاركة طلبة الجامعات بالأعمال التطوعية، ويشير ذلك إلى أن كلما زادت مشاركه طلبة الجامعة (عينه البحث) بالأعمال التطوعيه كلما ساهم ذلك بقدر كبير فى تنمية مستويات الوعى البيئى بقضاياه المختلفة ككل لديهم وإلمامهم بطرق التعامل مع تلك القضايا ومحاولة حلها والحفاظ على البيئة ومحاولة التغلب على بعض القضايا والمشكلات بها؛ وهذه المشاركة تعتبر من أهم الدعائم الاجتماعية.

إختبار صحة الفرض الفرعى السادس للفرض الرئيسى الثانى:

ينص الفرض الفرعى السادس للفرض الرئيسى الثانى على أنه " لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً لمهنة الوالدين".

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم إستخدام اسلوب تحليل تباين في اتجاه واحد ANOVA في استبيان الوعي البيئي بمحاوره المختلفة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات طلبة الجامعة عينة البحث والجداول رقم (١٩) و(٢٠) توضح ذلك:

جدول (١٩) تحليل التباين في إتجاه واحد لاستبيان الوعي البيئي طلبة الجامعة بمحاوره وفقاً لمهنة الأب

المحاور / مهنة الأب	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة(ف)	الدلاله
الوعي البيئي بقضايا المياه	بين مجموعات	١٦٨.٠٦٣	٦	٢٨.٠١٠	١.٦٥٣	٠.١٣٠ غير دالة
	داخل المجموعات	١١٠٦٨.٢٣٣	٦٥٣	١٦.٩٥٠		
	الكلي	١١٢٣٦.٢٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	بين المجموعات	١٢٦.١٧٩	٦	٢١.٠٣٠	١.٤٦٦	٠.١٨٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٣٦٧.٧١٧	٦٥٣	١٤.٣٤٦		
	الكلي	٩٤٩٣.٨٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	بين المجموعات	٧٨.٥٢٢	٦	١٣.٠٨٧	١.٠٠١	٠.٤٢٣ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٥٣٥.٠٩٠	٦٥٣	١٣.٠٧١		
	الكلي	٨٦١٣.٦١٢	٦٥٩			
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	بين المجموعات	٦٣.٩٣٦	٦	١٠.٦٥٦	٠.٦٩٢	٠.٦٥٦ غير دالة
	داخل المجموعات	١٠٠٥٢.٣٧٣	٦٥٣	١٥.٣٩٤		
	الكلي	١٠١١٦.٣٠٩	٦٥٩			
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	بين المجموعات	٣٣.٤٦٦	٦	٥.٥٧٨	٠.٩٩٧	٠.٤٢٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٣٦٥٢.٥٥١	٦٥٣	٥.٥٩٣		
	الكلي	٣٦٨٦.٠١٧	٦٥٩			
استبيان الوعي البيئي ككل	بين المجموعات	١٧٣٤.١٦٧	٦	٢٨٩.٠٢٨	١.٣٩١	٠.٢١٦ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٥٦٩٢.٦٤٩	٦٥٣	٢٠٧.٧٩٩		
	الكلي	١٣٧٤٢٦.٨١٧	٦٥٩			

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلبة الجامعة عينة البحث فى كل من محور(الوعي البيئي بقضايا المياه ، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية، استبيان الوعي البيئي ككل) وفقاً لمتغير مهنة الأب حيث بلغت قيم ف علي التوالي (١.٦٥٣، ١.٤٦٦ ، ١.٠٠١ ، ٠.٦٩٢ ، ٠.٩٩٧ ، ١.٣٩١) وهي قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٠) تحليل تباين في إتجاه واحد لاستبيان الوعي البيئي لطلبة الجامعة بمحاوره وفقاً لمهنة الأم

المحاور / مهنة الأم	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة (ف)	الدلاله
الوعي البيئي بقضايا المياه	بين مجموعات	٢٢٧.٦٨٩	٦	٣٧.٩٤٨	٢.٢٥١	٠.٠٣٧ دالة لصالح العمل الحرفى
	داخل المجموعات	١١٠٠٨.٦٠٦	٦٥٣	١٦.٨٥٩		
	الكلي	١١٢٣٦.٢٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	بين المجموعات	١١٠.٤٨٧	٦	١٨.٤١٤	١.٢٨١	٠.٢٦٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٣٨٣.٤٠٩	٦٥٣	١٤.٣٧٠		
	الكلي	٩٤٩٣.٨٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	بين المجموعات	٨٤.٢١٢	٦	١٤.٠٣٥	١.٠٧٥	٠.٣٧٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٥٢٩.٤٠٠	٦٥٣	١٣.٠٦٢		
	الكلي	٨٦١٣.٦١٢	٦٥٩			
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	بين المجموعات	٧٠.٦٣٧	٦	١١.٧٧٣	٠.٧٦٥	٠.٥٩٧ غير دالة
	داخل المجموعات	١٠٠٤٥.٦٧٢	٦٥٣	١٥.٣٨٤		
	الكلي	١٠١١٦.٣٠٩	٦٥٩			
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	بين المجموعات	١٣.٢٢١	٦	٢.٢٠٤	٠.٣٩٢	٠.٨٨٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٣٦٧٢.٧٩٥	٦٥٣	٥.٦٢٤		
	الكلي	٣٦٨٦.٠١٧	٦٥٩			
استبيان الوعي البيئي ككل	بين المجموعات	١٧٤٦.٠٩٥	٦	٢٩١.٠١٦	١.٤٠١	٠.٢١٢ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٥٦٨٠.٧٢٢	٦٥٣	٢٠٧.٧٨١		
	الكلي	١٣٧٤٢٦.٨١٧	٦٥٩			

جدول (٢١) اختبار Tukey للتعرف على دلاله الفروق بين متوسطات درجات عينه البحث في استبيان الوعي البيئي بمحاوره الخمسة تبعاً لمهنة الأم

البيان	العدد	الوعي البيئي بقضايا المياه
لا تعمل	٤٣١	٢٨.٩٩٧٧
عمل حرفي	٤	٣٠.٧٥٠٠
موظفة حكومية	١٥٤	٣٠.٠٠٠٠
عمل خاص	٣٠	٢٧.٨٣٣٣
أعمال حرة	١٩	٢٧.٦٣١٦
على المعاش	٦	٢٩.١٦٦٧
متوفية	١٦	٢٩.٣١٢٥

يتضح من جدولي (٢٠) ، (٢١) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلبة الجامعة عينه البحث في كل من محور (الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء ، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء ، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات ، الوعي البيئي بالزيادة السكانية ، استبيان الوعى البيئى ككل) وفقاً لمتغير مهنة الأم حيث بلغت قيم ف (١.٢٨١ ، ١.٠٧٥ ، ٠.٧٦٥، ٠.٣٩٢ ، ١.٤٠١) علي التوالي وهى قيم غير دالة احصائياً.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلبه الجامعة عينة البحث في محور الوعي البيئى بقضايا تلوث المياه تبعاً لمهنة الأم وقد بلغت قيمة ف (**٢.٢٥١**) وهي قيمة داله إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الجامعة في محور الوعى البيئى لقضايا تلوث المياه تبعاً لمتغير مهنة الأم حيث وجد أنها تتدرج من (٢٧.١٦٦٧) إلى (٣٠.٧٥٠٠) وذلك لصالح العمل الحرفي.

ويفسر ذلك بأنه لا توجد فروق ذات دلاله احصائية فى مستوى الوعى البيئي ككل بقضاياه المختلفة وفقاً لمهنة الوالدين، فيما عدا محور الوعى البيئى بقضايا تلوث المياه فقد وجد أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية وفقاً لمهنة الأم عند مستوى دلاله (٠.٠٥) وذلك لصالح العمل الحرفى، ويشير ذلك إلى أن مهنه الوالدين ليس لها أى تأثير على رفع مستوى الوعى بقضايا البيئة لدى طلبة الجامعة حيث يتلقى الأبناء فى جميع الحالات نفس المعلومات من الجامعات وإتباع نفس أساليب التربية البيئية مهما اختلتفت مهنة الوالدين، ولكن يختلف ذلك إذا كانت الأم لديها عمل حرفى يكون لديها حرص أكبر لتعليم الأبناء كيفية التعامل مع قضايا تلوث المياه نظراً لممارساتها اليومية فى الحياه المهنية.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة شعيب(٢٠١٠، ٣١) والتى أثبتت عدم تواجد فروق ذو دلالة احصائية في الوعي البيئي للشباب الجامعي وفقاً لمهنه الأم.

<u>إختبار صحة الفرض الفرعى السابع للفرض الرئيسى الثانى:</u>

ينص الفرض الفرعى السابع للفرض الرئيسى الثانى على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للمستوى التعليمى للوالدين".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إستخدام اسلوب تحليل تباين في اتجاه واحد ANOVA في استبيان الوعي البيئي بمحاوره المختلفة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات طلبه الجامعة عينة البحث والجداول رقم (٢٢) و(٢٣) توضح ذلك:

جدول (٢٢) تحليل تباين في إتجاه واحد لاستبيان الوعي البيئي لطلبة الجامعة بمحاوره وفقاً للمستوي التعليمي للأب

المحاور / المستوي التعليمي للأب	مصادر التباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة(ف)	الدلاله
الوعي البيئي بقضايا المياه	بين المجموعات	١١٤.٤٥٧	٧	١٦.٣٥١	٠.٩٥٩	٠.٤٦١ غير دالة
	داخل المجموعات	١١١٢١.٨٣٩	٦٥٢	١٧.٠٥٨		
	الكلي	١١٢٣٦.٢٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	بين المجموعات	٩٩.١٨٥	٧	١٤.١٦٩	٠.٩٨٣	٠.٤٤٢ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٣٩٤.٧١١	٦٥٢	١٤.٤٠٩		
	الكلي	٩٤٩٣.٨٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	بين المجموعات	١٨١.٩٥٣	٧	٢٥.٩٩٣	٢.٠١٠	٠.٥٥٢ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٤٣١.٦٥٩	٦٥٢	١٢.٩٣٢		
	الكلي	٨٦١٣.٦١٢	٦٥٩			
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	بين المجموعات	٨٧.٠٧٧	٧	١٢.٤٤٠	٠.٨٠٩	٠.٥٨٠ غير دالة
	داخل المجموعات	١٠٠٢٩.٢٣٢	٦٥٢	١٥.٣٨٢		
	الكلي	١٠١١٦.٣٠٩	٦٥٩			
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	بين المجموعات	٢٦.٥٢٤	٧	٣.٧٨٩	٠.٦٧٥	٠.٦٩٣ غير دالة
	داخل المجموعات	٣٦٥٩.٤٩٣	٦٥٢	٥.٦١٣		
	الكلي	٣٦٨٦.٠١٧	٦٥٩			
استبيان الوعي البيئي ككل	بين المجموعات	١٣٧٢.٧٦٠	٧	١٩٦.١٠٩	٠.٩٤٠	٠.٤٧٥ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٦٠٥٤.٠٥٧	٦٥٢	٢٠٨.٦٧٢		
	الكلي	١٣٧٤٢٦.٨١٧	٦٥٩			

يتضح من جدول (٢٢) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال احصائيًا بين طلبة الجامعة عينه البحث في كل من محور(الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية، استبيان الوعي البيئي ككل) تبعاً للمستوي التعليمي للأب وقد بلغت قيم ف علي التوالي (٠.٩٥٩، ٠.٩٨٣ ، ٢.٠١٠ ، ٠.٨٠٩ ، ٠.٦٧٥، ٠.٩٤٠) وهي قيم غير دالة إحصائيًا.

جدول (٢٣) تحليل التباين فى إتجاه واحد لاستبيان الوعي البيئي لطلبة الجامعة بمحاوره وفقاً للمستوي التعليمي للأم

المحاور / المستوي التعليمي للأم	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة (ف)	الدلالة
الوعي البيئي بقضايا المياه	بين المجموعات	٥٠.٦٣٤	٧	٧.٢٣٣	٠.٤٢٢	٠.٨٨٩ غير دالة
	داخل المجموعات	١١١٨٥.٦٦١	٦٥٢	١٧.١٥٦		
	الكلي	١١٢٣٦.٢٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	بين المجموعات	٤٨.٤٨٤	٧	٦.٩٢٦	٠.٤٧٨	٠.٨٥١ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٤٤٥.٤١٢	٦٥٢	١٤.٤٨٧		
	الكلي	٩٤٩٣.٨٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	بين المجموعات	٣٩.٧٦٤	٧	٥.٦٨١	٠.٤٣٢	٠.٨٨٢ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٥٧٣.٨٤٨	٦٥٢	١٣.١٥٠		
	الكلي	٨٦١٣.٦١٢	٦٥٩			
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	بين المجموعات	٩٦.٨٨٤	٧	١٣.٨٤١	٠.٩٠١	٠.٥٠٥ غير دالة
	داخل المجموعات	١٠٠١٩.٤٢٥	٦٥٢	١٥.٣٦٧		
	الكلي	١٠١١٦.٣٠٩	٦٥٩			
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	بين المجموعات	٣٧.٧٣٣	٧	٥.٣٩٠	٠.٩٦٣	٠.٤٥٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٣٦٤٨.٢٨٣	٦٥٢	٥.٥٩٦		
	الكلي	٣٦٨٦.٠١٧	٦٥٩			
استبيان الوعي البيئي ككل	بين المجموعات	٧٠٠.٧٣٥	٧	١٠٠.١٠٥	٠.٤٧٧	٠.٨٥١ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٦٧٢٦.٠٨١	٦٥٢	٢٠٩.٧٠٣		
	الكلي	١٣٧٤٢٦.٨١٧	٦٥٩			

يتضح من جدول (٢٣) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائيًا بين طلبة الجامعة عينة البحث في كل من محور (الوعي البيئي بقضايا المياه ، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء ، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية، استبيان الوعي البيئي ككل) تبعاً للمستوي التعليمى للأم حيث بلغت قيم ف على التوالي (٠.٤٢٢ ، ٠.٤٧٨ ، ٠.٤٣٢ ، ٠.٩٠١ ، ٠.٩٦٣، ٠.٤٧٧) وهي قيم غير دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتضح لنا أنه لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية فى مستوى الوعى البيئي ككل بقضاياه المختلفة وفقاً لمستوى تعليم الوالدين، ويشير ذلك إلى أن مستوى تعليم الوالدين ليس له تأثير على رفع مستوى الوعى بقضايا البيئة لدى طلبة الجامعة حيث يتلقى الأبناء فى جميع الحالات مستوى معين من المعلومات البيئية والاجتماعية مع إتباع الوالدين نفس أساليب التربية البيئية المتشابهة مهما اختلتف مستوى تعليمهم.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة العويضي (٢٠١٨، ٩٤) حيث أثبتت وجود علاقة بين المستوي التعليمي لأباء وأمهات الطالبات المبحوثات وبين مستوي الوعي البيئي لديهم.

<u>إختبار صحة الفرض الفرعى الثامن للفرض الرئيسى الثانى:</u>

ينص الفرض الفرعى الثامن للفرض الرئيسى الثانى على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعى البيئى بمحاوره المختلفة وفقاً للدخل الشهرى".

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم إستخدام اسلوب تحليل تباين في اتجاه واحد ANOVA لاستبيان الوعي البيئي بمحاوره، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات طلبه الجامعة عينة البحث والجدول رقم (٢٤) يوضح ذلك:

جدول (٢٤) تحليل تباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي البيئي لطلبة الجامعة بمحاوره وفقاً للدخل الشهري

المحاور / فئات الدخل الشهري	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة(ف)	الدلاله
الوعي البيئي بقضايا المياه	بين المجموعات	٥٨.٠٥١	٨	٧.٢٥٦	٠.٤٢٣	٠.٩٠٨ غير دالة
	داخل المجموعات	١١١٧٨.٢٤٤	٦٥١	١٧.١٧١		
	الكلي	١١٢٣٦.٢٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	بين المجموعات	٣٥.٥٨٩	٨	٤.٤٤٩	٠.٣٠٦	٠.٩٦٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٤٥٨.٣٠٧	٦٥١	١٤.٥٢٩		
	الكلي	٩٤٩٣.٨٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	بين المجموعات	٤٥.٨٠٦	٨	٥.٧٢٦	٠.٤٣٥	٠.٩٠٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٥٦٧.٨٠٧	٦٥١	١٣.١٦١		
	الكلي	٨٦١٣.٦١٢	٦٥٩			
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	بين المجموعات	٦٧.٥٢٧	٨	٨.٤٤١	٠.٥٤٧	٠.٨٢١ غير دالة
	داخل المجموعات	١٠٠٤٨.٧٨٢	٦٥١	١٥.٤٣٦		
	الكلي	١٠١١٦.٣٠٩	٦٥٩			
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	بين المجموعات	٤٥.٧٤٧	٨	٥.٧١٨	١.٠٢٣	٠.٤١٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٣٦٤٠.٢٧٠	٦٥١	٥.٥٩٢		
	الكلي	٣٦٨٦.٠١٧	٦٥٩			
استبيان الوعي البيئي ككل	بين المجموعات	٤٧٩.٣٥٩	٨	٥٩.٩٢٠	٠.٢٨٥	٠.٩٧١ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٦٩٤٧.٤٥٧	٦٥١	٢١٠.٣٦٥		
	الكلي	١٣٧٤٢٦.٨١٧	٦٥٩			

يتضح من جدول (٢٤) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلبة الجامعة عينة البحث في كل من محور(الوعي البيئي بقضايا المياه ، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء ، الوعى البيئى بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات ، الوعي البيئي بالزيادة السكانية ، استبيان الوعى البيئى ككل) تبعاً للدخل الشهري حيث بلغت قيم ف علي التوالي (٠.٤٣٢ ، ٠.٣٠٦ ، ٠.٤٣٥، ٠.٥٤٧ ، ١.٠٢٣ ، ٠.٢٨٥) وهي قيم غير دالة إحصائيًا.

ومن خلال ذلك يتضح لنا أنه لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية فى مستوى الوعى البيئي ككل بقضاياه المختلفة لدى طلبة الجامعة وفقاً للدخل الشهرى للأسرة، ويشير ذلك إلى أن الدخل الشهرى ليس له تأثير على رفع مستوى الوعى بقضايا البيئة لدى الأبناء حيث يتلقى الأبناء فى جميع فئات الدخل المختلفة نفس المعلومات البيئية والاجتماعية ويعيشون فى نفس القضايا اليومية سواء من تجاه الوالدين أو المرحلة الجامعية التى يمرون بها.

إختبار صحة الفرض الفرعى التاسع للفرض الرئيسى الثانى:

ينص الفرض الفرعى التاسع للفرض الرئيسى الثانى على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً لمشاركة الأم فى مصروف البيت".

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات (طلبة الجامعات) في استبيان الوعى البيئى بمحاوره المختلفة وفقاً لمشاركة الأم فى مصروف البيت ويوضح ذلك الجدول (٢٥).

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين متوسط درجات طلبة الجامعة لاستبيان الوعي البيئي تبعاً لمشاركة الأم فى مصروف البيت

البيان / المحاور	تشارك ن= ٢٥٠		لا تشارك ن= ١٤١		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلاله
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الوعي البيئي بقضايا المياه	٢٩.٠٩	٤.٢٢	٢٩.٦١	٤.٢٥	٠.٥٢	-١.١٦٨	٠.٢٤٤
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	٢٤.٤٨	٣.٧٢	٢٥.٠٠	٣.٩١	٠.٥٢	-١.٣٠٢	٠.١٩٤
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	٢١.٨١	٣.٧٠	٢٢.٣٠	٣.٤٢	٠.٤٩	-١.٢٩٩	٠.١٩٥
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	٣١.٤٥	٣.٧٥	٣١.٨٦	٣.٥٣	٠.٤١	-١.٠٥٧	٠.٢٩١
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	١٧.٧٥	٢.٣٥	١٧.٦١	٢.٤١	٠.١٤	٠.٥٣٩	٠.٥٩٠
استبيان الوعي البيئي ككل	١٢٤.٥٩	١٤.٤٩	١٢٦.٤٠	١٤.٤٩	١.٨١	-١.١٨٤	٠.٢٣٧

يتضح من جدول (٢٥) ما يلي :

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلبة الجامعة وفقا لمتغير مشاركة الأم فى مصروف البيت فى كل من محور (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية، استبيان الوعي البيئي ككل) حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (-١.١٦٨ ، -١.٣٠٢ ، -١.٢٩٩ ، -١.٠٥٧ ، ٠.٥٣٩ ، -١.١٨٤) وهى قيم غير دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتضح لنا أنه لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية فى مستوى الوعى البيئي ككل بقضاياه المختلفة وفقاً لمشاركة الأم فى مصروف البيت، ويشير ذلك إلى أن مشاركة الأم فى مصروف البيت ليس له أى تأثير على مستوى الوعى البيئي لدى طلبة الجامعة لأنه ليس ضرورة واجبة عليها وليس له أى تأثير على رفع مستوى الوعى بقضايا البيئة لدى (طلبة الجامعة) حيث يكتسب طلبة الجامعة طرق التعامل مع القضايا البيئية من خلال وسائل التواصل الاجتماعى والأهل والأصدقاء.

إختبار صحة الفرض الفرعى العاشر للفرض الرئيسى الثانى:

ينص الفرض الفرعى العاشر للفرض الرئيسى الثانى على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً لمقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت".

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم إستخدام اسلوب تحليل تباين في اتجاه واحد ANOVA في استبيان الوعي البيئي بمحاوره المختلفة، لتحديد مقدار مشاركة الأم وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات طلبه الجامعة عينة البحث والجدول رقم (٢٦) يوضح ذلك:

جدول (٢٦) تحليل تباين في إتجاه واحد لاستبيان الوعي البيئي لطلبة الجامعة بمحاوره وفقاً لمقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت

المحاور / مقدار المشاركة	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة(ف)	الدلاله
الوعي البيئي بقضايا المياه	بين المجموعات	٣٩.٤١٤	٢	١٩.٧٠٧	١.١٥٦	٠.٣١٥ غير دالة
	داخل المجموعات	١١١٩٦.٨٨١	٦٥٧	١٧.٠٤٢		
	الكلي	١١٢٣٦.٢٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء	بين المجموعات	٦٦.٠٥٣	٢	٣٣.٠٢٧	٢.٣٠٢	٠.١٠١ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٤٢٧.٨٤٢	٦٥٧	١٤.٣٥٠		
	الكلي	٩٤٩٣.٨٩٥	٦٥٩			
الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء	بين المجموعات	٢٢.٠٩٧	٢	١١.٠٤٨	٠.٨٤٥	٠.٤٣٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٥٩١.٥١٥	٦٥٧	١٣.٠٧٧		
	الكلي	٨٦١٣.٦١٢	٦٥٩			
الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات	بين المجموعات	٦٦.٢٢٥	٢	٣٣.١١٣	٢.١٦٥	٠.١١٦ غير دالة
	داخل المجموعات	١٠٠٥٠.٠٨٤	٦٥٧	١٥.٢٩٧		
	الكلي	١٠١١٦.٣٠٩	٦٥٩			
الوعي البيئي بالزيادة السكانية	بين المجموعات	١.٨١٣	٢	٩٠٧.	٠.١٦٢	٠.٨٥١ غير دالة
	داخل المجموعات	٣٦٨٤.٢٠٣	٦٥٧	٥.٦٠٨		
	الكلي	٣٦٨٦.٠١٧	٦٥٩			
استبيان الوعي البيئي ككل	بين المجموعات	٦٠٠.٧٥٢	٢	٣٠٠.٣٧٦	١.٤٤٢	٠.٢٣٧ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٦٨٢٦.٠٦٤	٦٥٧	٢٠٨.٢٥٩		
	الكلي	١٣٧٤٢٦.٨١٧	٦٥٩			

يتضح من جدول (٢٦) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائيًا بين طلبة الجامعة عينه البحث في كل من محور (الوعي البيئي بقضايا المياه ، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء ، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات ، الوعي البيئي بالزيادة السكانية ، استبيان الوعي البيئي ككل) وفقاً لمتغير مقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت حيث بلغت قيم ف علي التوالي (١.١٥٦ ، ٢.٣٠٢ ، ٠.٨٤٥، ٢.١٦٥ ، ٠.١٦٢ ، ١.٤٤٢) وهي قيم غير دالة احصائياً.

ومن خلال ذلك يتضح لنا أنه لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية فى مستوى الوعى البيئي ككل بقضاياه المختلفة وفقاً لمقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت، ويشير ذلك إلى أن مقدار مشاركة الأم فى دخل الأسرة ليس له أى تأثير على مستوى الوعى البيئي لدى طلبة الجامعة لأنه ليس ضرورة واجبة عليها وليس له أى تأثير على رفع مستوى الوعى بقضايا البيئة لدى (طلبة الجامعة) حيث يتعلم طلبة الجامعة طرق التعامل مع القضايا البيئية من خلال وسائل التواصل الاجتماعى والأهل والأصدقاء والمناهج الدراسية بشكل أفضل.

اتفقت نتائج الفرض الرئيسى الثانى مع نتائج دراسة كل من عناقرة (٢٠١٦، ١١٦)؛ ودراسة غريب وعبد الحليم ونصر(٢٠٢١، ١٣٣) والتى أوضحت عدم وجود فروق ذو دلاله احصائية من حيث المستوى الإقتصادي الإجتماعي حول مقياس مستوي الوعي البيئي ككل لدي عينة البحث.

بينما اختلفت هذه النتيجة مع العديد من الدراسات والتى وجدت فروق داله احصائية في مستوى الوعى البيئى لدي المراهقين والمستوي الاجتماعي الاقتصادي لصالح المستوي الاجتماعي الاقتصادي المرتفع، منها دراسة (2010,239) Anja & Julian التي أكدت على أن هناك علاقة بين العديد من المتغيرات الثقافية مثل المعرفة البيئية والوعى البيئي وبين طبيعة السلوكيات للأفراد نحو البيئة التى تتأثر بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية ، كما اختلفت مع دراسة العويضي(٢٠١٨، ٩٤) التى وجدت علاقة بين المستوي الإقتصادي لأسر الطالبات المبحوثات وبين مستوي الوعي البيئي لديهن.

أظهرت نتائج دراسة السيد (٢٠١٣، ١٨٤) ورصاص (٢٠١٠، ٢٠٩) أن مستوى المعارف والمهارات الإدارية لدى طلاب الجامعات متوسط، وكلما ارتفع وعى الشباب بإدارة مواردهم كلما زادت مشاركتهم المجتمعية داخل الأسر وخارجها.

أكدت دراسة كل من Uduigwome(2012) ، ودراسة Backe(2013) إلى ضرورة معرفة أهم المشكلات والقضايا البيئية ورصد تأثيرها على الفرد والبيئة ومنها الحد من النفايات الملوثة، تلوث مياه الأنهار، ومياه الصرف الصحى، وضرورة تنمية مهارات التعامل مع تلك القضايا البيئية وخاصة فى مجال التعليم الذى يهتم بالوعى العالمى بالبيئة ومحو الأمية الصحية والأمية البيئية وزيادة أنشطة التوعية البيئية، وقد أوصت دراسة Ferraiolo (2018) بضرورة التركيز على قضايا الوعى البيئي ضمن المناهج التدريسية من خلال زيادة المناهج

الخاصة بالبيئة ومشكلاتها والإهتمام بها.

وأشارت دراسة Beyer(2008, 12), Freymeyer & Johnson(2010,184) إلى أهمية تنمية الوعي البيئي عن طريق إلمام الطلاب بمعرفة كافية بالقضايا البيئية وطرق التعامل معها وإدراكهم الجيد لتأثير الفرد على البيئة، وأن الشعور أو الحاجة إلى الإنتماء يعد من أقوى المصادر لدافعية الإنسان؛ ويعمل على لتوليد تأثيرات إيجابية نحو الأفراد والمجتمع ذاته؛ حيث يشعر الأفراد بأنهم جزء من المجتمع الذي يعيشون فيه.

- **ملخص لأهم نتائج الفرض الرئيسى الثانى**

- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث فى مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للجنس(ذكر –أنثى)، فيما عدا محورى الوعى البيئي بالتعامل مع النفايات، والوعى البيئى بالزيادة السكانية فقد وجد فروق ذو دلاله احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) على التوالى وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.
- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للبيئة الاجتماعية (ريف–حضر).
- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للفرقة الدراسية، فيما عدا محور الوعى البيئي بقضايا تلوث الغذاء فقد وجد تباين ذو دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات عند مستوى دلالة (٠.٠١) وذلك لصالح الفرقة الدراسية (الرابعة).
- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للتخصص الدراسي (عملي – نظري).
- توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعى البيئى بمحاوره المختلفة وفقاً للمشاركة بالأعمال التطوعية في كل من محور (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات ، استبيان الوعي البيئي ككل)عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، وفى بعد الوعى البيئى بالزيادة السكانية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح نعم.
- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً لمهنة الوالدين، فيما عدا فيما عدا محور الوعى البيئي بقضايا تلوث المياه وفقاً لمهنة الأم عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وذلك لصالح العمل الحرفي للأم.

- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للمستوى التعليمى للوالدين.
- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للدخل الشهرى.
- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً لمقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت.

ومن خلال ذلك يثبت صحة الفرض الرئيسى الثانى جزئياً، وبالتالى تم قبول الفرض الثانى للبحث.

إجابة السؤال الخامس:

للإجابة على السؤال الخامس الذى ينص على" هل توجد فروق دالة احصائياً فى مستوى الإنتماء بمحاوره (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمراهقين عينه البحث فى ضوء التغيرات المناخية؟"، تم اختبار صحة الفرض الرئيسى الثالث والفروض الفرعية له، باستخدام الأسلوب الإحصائى المناسب ببرنامج التحليل الإحصائى SPSS V.25 وكانت النتائج كالتالى:

- **النتائج في ضوء الفرض الرئيسى الثالث:**

ينص الفرض الرئيسى الثالث علي أنه " لا توجد فروق ذات داله احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في الإنتماء بمحاوره المتعددة (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان)، وفقاً للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (الجنس، البيئة الاجتماعية، الفرقة الدراسية، التخصص الدراسى، المشاركة بالأعمال التطوعية، مهنة الوالدين، المستوى التعليمى للوالدين، الدخل الشهرى، مقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت) فى ضوء التغيرات المناخية ".

ولمقتضيات إثبات صحة الفرض الرئيسى الثالث إعتمدت الباحثتان على النتائج الإحصائية لاختبار صحة الفروض الفرعية للفرض الرئيسى الثالث.

إختبار صحة الفرض الفرعى الأول للفرض الرئيسى الثالث:

ينص الفرض الفرعى الأول للفرض الرئيسى الثالث على أنه " لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينه البحث في مستوى الإنتماء بأبعادة المتعددة وفقاً للجنس(ذكر –أنثى)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات (طلبة الجامعات) في مقياس الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً لمتغير الجنس ويوضح ذلك الجدول (٢٧).

جدول (٢٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات لاستبيان الإنتماء بمحاوره وفقاً للجنس (ذكر – أنثي)

البيان / المحاور	ذكر ن= ١١٨		أنثي ن= ٥٤٢		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى دلالة
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري			
الولاء	٣٨.٤٦	٥.١٢	٣٨.٨٢	٤.٤٤	٠.٣٦	٠.٧٨٠-	٠.٤٣٦ غير دالة
المشاركة	٣٦.٤١	٥.٤١	٣٦.٦٣	٤.٦١	٠.٢٢	٠.٤٥٧-	٠.٦٤٨ غير دالة
التقدير الإجتماعي	٣٧.٩٥	٥.٢٣	٣٩.٣١	٣.٧٧	١.٣٦	٣.٢٨٥-	٠.٠٠١ دالة لصالح الإناث
الأمان	٣٩.١١	٥.٦١	٣٩.٠٦	٥.٠٨	٠.٠٥	٠.٠٩٩	٠.٩٢١ غير دالة
استبيان الإنتماء ككل	١٥١.٩٥	١٨.٤٤	١٥٣.٨٤	١٤.٨١	١.٨٩	١.١٩٩-	٠.٢٣١ غير دالة

يتضح من جدول (٢٧) ما يلي :

- عدم وجود فروق داله احصائياً بين متوسط درجات طلبة الجامعة من الذكور والإناث فى كل من محاور (الولاء ، المشاركة ، الأمان، استبيان الإنتماء ككل) حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى(-٠.٧٨٠، -٠.٤٥٧، ٠.٠٩٩ ، -١.١٩٩) وهى قيم غير داله احصائياً.
- زياده متوسط درجات طلبة الجامعة الإناث عن طلبة الجامعة الذكور بمقدار (١.٣٦) في بعد(التقدير الإجتماعي) فقد كانت قيمة ت (-٣.٢٨٥) وهى قيمة داله احصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة الجامعة فى بعد التقدير الاجتماعى وفقاً للجنس لصالح الإناث.

وهذا يدل على أنه لا توجد فروق فى مستوى الإنتماء ككل بمحاورة المختلفة بين الذكور والإناث (وفقاً للجنس) ، فيما عدا محور (التقدير الاجتماعى) فقد أثبتت النتائج الإحصائية وجود فروق بين كلا من الذكور والإناث عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح الإناث، ويمكن تفسير ذلك بأن الإناث بحكم طبيعتهن يتلقون قدر أكبر من التقدير الإجتماعى بالمقارنة بالذكور وبالتالى لديهن شعور أكبر بالإنتماء الوطنى.

وقد اتفقت هذه النتيجه مع دراسه كل من دراسة النجار والنجار(٢٠١٢، ٦٠)؛ ودراسة شحاته(٢٠١٢، ٥٠١)؛ ودراسة أبو المعاطي وأحمد(٢٠١٨ ، ٥٧٩)؛ ودراسة حفني ونجيب ومجلع(٢٠١٨، ١٢٨)؛ ودراسة محمود وعبد المجيد والسيد (٢٠١٩، ٩٦)؛ عبدالستار والعاني (٢٠٢١، ١٢) في عدم وجود فروق فى مستوى الإنتماء ككل بين الذكور والإناث.

بينما اختلفت نتائج هذا البحث مع دراسة كل من Sanchez et al (2005, 619) Mashima et al(2011, 306), Aerts et al(2012, 90) ودراسة إسماعيل والعنانى والعيد(٢٠١٥، ١٢٤)؛ ودراسة القرني(٢٠٢١، ٢٠٦٩) ودراسة نوفل وإبراهيم ومحمد وسالم (٢٠١٩، ٢٨٣) في وجود فروق فى مستوى الإنتماء بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

إختبار صحة الفرض الفرعى الثانى للفرض الرئيسى الثالث:

ينص الفرض الفرعى الثانى للفرض الرئيسى الثالث على أنه " لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينه البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للبيئة الاجتماعية (ريف–حضر)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات (طلبة الجامعات) في مقياس الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً لمتغير البيئة الاجتماعية (ريف–حضر)، ويوضح ذلك الجدول (٢٨).

جدول (٢٨) دلالة الفروق بين متوسط درجات طلبة الجامعة لاستبيان الإنتماء وفقاً للبيئة الاجتماعية (ريف – حضر)

البيان / المحاور	ريف ن= ١٨٣		حضر ن= ٤٧٧		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى دلالة
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري			
الولاء	٣٩.٤٤	٤.١٨	٣٨.٥٠	٤.٦٩	٠.٩٤	٢.٣٧٠	٠.٠١٨ دالة لصالح الريف
المشاركة	٣٧.٦٥	٤.٣٨	٣٦.١٩	٤.٨٤	١.٤٦	٣.٥٤٨	٠.٠٠٠ دالة لصالح الريف
التقدير الإجتماعي	٣٩.٥٠	٣.٦٧	٣٨.٩٠	٤.٢٥	٠.٦	١.٦٨٥	٠.٠٩٣ غير دالة
الأمان	٣٩.٥٠	٤.٧٥	٣٨.٩٠	٥.٣٢	٠.٦	١.٣٣٠	٠.١٨٤ غير دالة
استبيان الإنتماء ككل	١٥٦.١٠	١٤.١٢	١٥٢.٥١	١٥.٩٣	٣.٥٩	٢.٦٧٦	٠.٠٠٨ دالة لصالح الريف

يتضح من جدول (٢٨) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات طلبة الجامعة في الريف عن طلبة الجامعة في الحضر بمقدار (٠.٩٤) في بعد(الولاء) حيث كانت قيمة ت (٢.٣٧٠) وهي قيمة داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يعنى وجود فروق ذو دلاله احصائية بين متوسط درجات طلبة الجامعة لصالح الريف.
- يزيد متوسط درجات طلبة الجامعة في الريف عن طلبة الجامعة في الحضر بمقدار (١.٤٦) في بعد(المشاركة) فقد كانت قيمة ت (٣.٥٤٨) وهى قيمة داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وهذا يعني وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة الجامعة لصالح الريف.

- عدم وجود فروق داله احصائياً بين متوسط درجات طلبة الجامعة فى كل من (التقدير الإجتماعي ، الأمان) حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (١.٦٨٥ ، ١.٣٣٠) وهى قيم غير داله احصائياً.
- يزيد متوسط درجات طلبة الجامعة في الريف عن طلبة الجامعة في الحضر بمقدار (٣.٥٩) في استبيان الإنتماء ككل حيث كانت قيمة ت (٢.٦٧٦) وهي قيمة داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ وهذا يعني وجود فروق ذو دلاله احصائية بين متوسط درجات طلبة الجامعة لصالح الريف.

وهذا يدل على أنه توجد فروق فى مستوى الإنتماء ككل بمحاورة المختلفة وفقاً للبيئة الاجتماعية (الولاء، المشاركة، والإنتماء ككل) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥، ٠.٠٠٠١، ٠.٠١) على التوالى لصالح طلبة الجامعة الريف، فيما عدا محورى (التقدير الاجتماعى، الأمان) فقد أثبتت النتائج الإحصائية عدم وجود فروق بين طلبة الجامعة الريف والحضر، وهذا يشير إلى أن طلبة الجامعة الريفيين لديهم إنتماء أكثر من طلبة الجامعة الحضر، وقد يرجع ذلك إلى تمسك سكان الريف بالعادات والتقاليد والقيم الإجتماعية أكثر من سكان الحضر وبالتالى يرتفع مستوى الإنتماء لديهم وينتقل ذلك بالطبيعة إلى أبنائهم.

وقد اتفقت نتيجة ذلك البحث مع نتيجة دراسة نوفل وإبراهيم ومحمد وسالم (٢٠١٩، ٢٨٣) والتى أثبتت وجود فروق ذو دلاله احصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر لصالح طلاب الريف فى قيم الإنتماء والمواطنة محاورها الأربعة.

بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة عسلية وأبو سخيلة (٢٠١٦، ٢١٧) ودراسة حفني ونجيب ومجلع (٢٠١٨، ١٢٨) والتى أثبتت عدم وجود فروق في مستوى الإنتماء لدى عينة البحث بين الريف والحضر.

<u>إختبار صحة الفرض الفرعى الثالث للفرض الرئيسى الثالث:</u>

ينص الفرض الفرعى الثالث للفرض الرئيسى الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للفرقة الدراسية ".

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم إستخدام اسلوب تحليل تباين في اتجاه واحد ANOVA في الإنتماء بأبعادة المتعددة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات طلبة الجامعة عينة البحث والجداول رقم (٢٩) و(٣٠) توضح ذلك:

جدول (٢٩) تحليل تباين في إتجاه واحد لاستبيان الانتماء لطلبة الجامعة بمحاوره وفقًا للفرقة الدراسية

المحاور / الفرقة الدراسية	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة (ف)	دلالة
الولاء	بين المجموعات	١٤٣.٦٩٦	٤	٣٥.٩٢٤	١.٧٢٥	٠.١٤٣ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٦٤٣.٤٣١	٦٥٥	٢٠.٨٣٠		
	الكلي	١٣٧٨٧.١٢٧	٦٥٩			
المشاركة	بين المجموعات	٢٥١.٣٥٥	٤	٦٢.٨٣٩	٢.٧٩٧	٠.٠٢٥ دالة لصالح الفرقة الثانية
	داخل المجموعات	١٤٧١٥.٤٣٩	٦٥٥	٢٢.٤٦٦		
	الكلي	١٤٩٦٦.٧٩٤	٦٥٩			
التقدير الإجتماعي	بين المجموعات	٣٠.٥٤٤	٤	٧.٦٣٦	٠.٤٥٢	٠.٧٧١ غير دالة
	داخل المجموعات	١١٠٧٢.٨١٨	٦٥٥	١٦.٩٠٥		
	الكلي	١١١٠٣.٣٦٢	٦٥٩			
الأمان	بين المجموعات	١٩.٤٦٨	٤	٤.٨٦٧	٠.١٨١	٠.٩٤٨ غير دالة
	داخل المجموعات	١٧٦٤٨.٧٤٤	٦٥٥	٢٦.٩٤٥		
	الكلي	١٧٦٦٨.٢١٢	٦٥٩			
استبيان الإنتماء ككل	بين المجموعات	١١٩٨.١٤٧	٤	٢٩٩.٥٣٧	١.٢٤٥	٠.٢٩١ غير دالة
	داخل المجموعات	١٥٧٦٤٢.٧٧٩	٦٥٥	٢٤٠.٦٧٦		
	الكلي	١٥٨٨٤٠.٩٢٦	٦٥٩			

جدول (٣٠) اختبار Tukey للتعرف على دلاله الفروق بين المتوسطات لاستبيان الإنتماء وفقاً للفرقة الدراسية

البيان	العدد	المشاركة
الأولي	٢٤٥	٣٦.٧٠٢٠
الثانية	١٩٨	٣٧.١٨١٨
الثالثة	١٣٢	٣٦.٤٢٤٢
الرابعة	٨٥	٣٥.٧٦٠٠

يتضح من جدولي (٢٩) ، (٣٠) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلبة الجامعة عينة البحث فى كل من بعد (الولاء، التقدير الإجتماعي، الأمان، استبيان الإنتماء ككل) تبعاً الفرقة الدراسية حيث بلغت قيمة ف (١.٧٢٥، ٠.٤٥٢ ، ٠.١٨١ ، ١.٢٤٥) علي التوالي وهي قيم غير داله إحصائيًا.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلبة الجامعة من طلاب الجامعة عينة البحث في بعد المشاركة تبعاً للفرقة الدراسية حيث بلغت قيمة ف ٢.٧٩٧ وهي قيمة داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات طلبة الجامعة في بعد المشاركة تبعاً الفرقة الدراسية حيث وجد أنها تتدرج من (٣٦.٤٢٤٢) إلى (٣٧.١٨١٨) وذلك لصالح الفرقة الدراسية (الثانية).

وتشير تلك النتائج إلى عدم وجود فروق فى مستوى الإنتماء ككل بمحاورة المختلفة وفقاً للفرقة الدراسية فى محاور(الولاء، التقدير الاجتماعى، الأمان، والإنتماء ككل) ، فيما عدا محور (المشاركة) فقد أثبتت النتائج الإحصائية وجود فروق بين طلبة الجامعة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح طلبة الجامعة للفرقة الدراسية الثانية وهذا يشير إلى أن مستوى الإنتماء لدى طلبة الجامعة يعتمد أكثر على التربية الأسرية البيئية بغض النظر عن الفرقة الدراسية التى ينتمى إليها الطالب، وطالب الجامعة الملتحق بالفرقة الدراسية الثانية يكون إعتاد على التعامل مع زملاؤه بالكلية فى الفرقة الأولى ولدية خبرة ونشاط أكبر للمشاركة الاجتماعية وهو فى الفرقة الثانية، بينما فى الفرقة الثالثة والرابعة تقل هذه المشاركة ولكن ليس على الصعيد الكلى لإهتمامه ببعض الأمور الأخرى الذاتية أو العائلية.

واختلفت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسه نوفل وإبراهيم ومحمد وسالم (٢٠١٩، ٢٨٣) ودراسة عسلية وأبو سخيلة (٢٠١٦، ١٨٨) والتى أثبتت وجود فروق داله احصائياً فى مستوى الإنتماء لدى عينه الدراسة وفقاً للفرقة الدراسية لصالح الفرقة الأولى.

إختبار صحة الفرض الفرعى الرابع للفرض الرئيسى الثالث:

ينص الفرض الفرعى الرابع للفرض الرئيسى الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للتخصص الدراسي (عملي – نظري)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات (طلبة الجامعات) في مقياس الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (عملي – نظري)، ويوضح ذلك الجدول (٣١).

جدول (٣١) دلالة الفروق بين متوسط درجات طلبة الجامعة لاستبيان الإنتماء وفقاً للتخصص الدراسي (عملي– نظري)

البيان / المحاور	عملي ن= ٤٤٠		نظري ن= ٢٢٠		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى دلالة
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري			
الولاء	٣٨.٦٨	٤.٣٨	٣٨.٩١	٤.٩٣	٠.٢٣	-٠.٦١٣	٠.٥٤٠ غير دالة
المشاركة	٣٦.٤٤	٤.٦٩	٣٦.٩٠	٤.٩٠	٠.٤٦	-١.١٥٥	٠.٢٨٤ غير دالة
التقدير الإجتماعي	٣٩.٠٣	٣.٨٢	٣٩.١٥	٤.٦١	٠.١٢	-٠.٣٣٥	٠.٧٣٨ غير دالة
الأمان	٣٩.٠١	٤.٩٨	٣٩.١٩	٥.٥٦	٠.١٨	-٠.٤٢٠	٠.٦٧٥ غير دالة
استبيان الإنتماء ككل	١٥٣.١٨	١٤.٥٣	١٥٤.١٦	١٧.٣٤	٠.٩٨	-٠.٧٦٤	٠.٤٤٥ غير دالة

يتضح من جدول (٣١) ما يلي :

- عدم وجود فروق داله احصائياً بين متوسط درجات طلبة الجامعة وفقاً للتخصص الدراسي فى كل من بعد (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان، استبيان الإنتماء ككل) حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (-٠.٦١٣ ، -١.١٥٥، -٠.٣٣٥،-٠.٤٢٠، -٠.٧٦٤) وهى قيم غير دالة إحصائياً.

وتشير تلك النتائج إلى عدم وجود فروق فى مستوى الإنتماء ككل بمحاورة المختلفة بين طلبة الجامعة وفقاً للتخصص الدراسى فى محاور(الولاء، المشاركة، التقدير الاجتماعى، الأمان، والإنتماء ككل)، وقد يرجع ذلك إلى أن المناهج الدراسية تكون فى الأغلب موحدة على مستوى الجامعات ولا تفرق كثيراً بين الجانب العملى والنظرى فالجميع يتوافر لديه عنصر المشاركة مهما إختلف جانب دراسته (نظرى / عملى)، بالإضافة إلى أن المناهج الدراسية جميعاً تدعوا إلى المشاركة بين الزملاء فى جميع الجوانب.

ونلاحظ أنه قد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسه كل من النجار والنجار(٢٠١٢، ٦١)؛ ودراسة القرني (٢٠٢١، ٢٠٧١) والتى أثبتت عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لإجابات طلبه الجامعات لمشاركتهم في تنمية الإنتماء وفقاً لمتغير التخصص الدراسى.

بينما اختلفت نتيجة ذلك البحث مع نتيجة دراسة نوفل وإبراهيم ومحمد وسالم (٢٠١٩، ٢٨٣) والتى أثبتت وجود فروق ذو دلالة احصائية بين طلاب التخصصات العملية والنظرية لصالح طلاب التخصصات العملية فى قيم الإنتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة.

<u>إختبار صحة الفرض الفرعى الخامس للفرض الرئيسى الثالث:</u>

ينص الفرض الفرعى الخامس للفرض الرئيسى الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للمشاركة بالأعمال التطوعية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات (طلبة الجامعات) في مقياس الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً لمتغير المشاركة بالاعمال التطوعية، ويوضح ذلك الجدول (٣٢).

جدول (٣٢) دلالة الفروق بين متوسط درجات طلبة الجامعة لاستبيان الإنتماء وفقاً للمشاركة بالأعمال التطوعية

البيان / الأبعاد	نعم ن= ٣٧٦		لا ن= ٢٨٤		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى دلالة
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري			
الولاء	٣٩.٧٦	٤.٥٦	٣٧.٤٣	٤.٢٣	٢.٣٣	٦.٦٨٩	٠.٠٠١ دالة
المشاركة	٣٧.٣٩	٤.٨٩	٣٥.٥٣	٤.٣٨	١.٨٦	٥.٠٤٩	٠.٠٠١ دالة
التقدير الإجتماعي	٣٩.٦٦	٣.٩٣	٣٨.٢٩	٤.٢٠	١.٣٧	٤.٣١٠	٠.٠٠١ دالة
الأمان	٤٠.٤٥	٥.٠١	٣٧.٢٥	٤.٨١	٣.٢	٨.٢٦٥	٠.٠٠١ دالة
استبيان الإنتماء ككل	١٥٧.٢٨	١٥.٧٠	١٤٨.٥١	١٣.٧٩	٨.٧٧	٧.٤٧٣	٠.٠٠١ دالة

يتضح من جدول (٣٢) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات طلبة الجامعة في متغير المشاركة بالأعمال التطوعية بمقدار (٢.٣٣ ، ١.٨٦، ١.٣٧، ٣.٢، ٨.٧٧) علي التوالي في كل من محور (الولاء ، المشاركة ، التقدير الإجتماعي، الأمان، استبيان الإنتماء ككل) حيث كانت قيمة ت (٦.٦٨٩، ٥.٠٤٩، ٤.٣١٠ ، ٨.٢٦٥، ٧.٤٧٣) علي التوالي؛ وهى قيم دالة احصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وهذا يعنى وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة الجامعة فى مستوى الإنتماء لديهم وفقاً للمشاركة بالأعمال التطوعية لصالح نعم، وهذا يدل على أن مشاركه طلبة الجامعة عينة البحث فى الأعمال التطوعيه قد ساهمت بشكل كبيرة فى تنمية روح الإنتماء والمواطنة لديهم وإحساسهم بالمسؤولية تجاة المجتمع والبيئة المحيطة.

ويفسر ذلك بأنه توجد فروق فى مستوى الإنتماء ككل بمحاوره المختلفة وفقاً لمشاركة طلبة الجامعات بالأعمال التطوعية، ويشير ذلك إلى أن كلما زادت مشاركه طلبة الجامعة (عينه البحث) بالأعمال التطوعيه كلما ساهم ذلك بقدر كبير فى تنمية مستوى الإنتماء بمحاوره المختلفة ككل لديهم، وشعورهم بالإحترام والتقدير الاجتماعى والأمان فى وطنهم وبالتالى تزداد الرغبة لديهم فى مشاركة أفراد المجتمع فى العديد من المهام ويقل لديهم الشعور بالإغتراب الاجتماعى.

إختبار صحة الفرض الفرعى السادس للفرض الرئيسى الثالث:

ينص الفرض الفرعى السادس للفرض الرئيسى الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً لمهنة الوالدين ".

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم إستخدام اسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في الإنتماء بمحاوره المتعددة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلبه الجامعة عينة البحث والجداول رقم (٣٣) و(٣٤) توضح ذلك:

جدول (٣٣) تحليل تباين في إتجاه واحد لاستبيان الانتماء لطلبة الجامعة بمحاوره وفقاً لمهنة الأب

المحاور / مهنة الأب	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة (ف)	الدلاله
الولاء	بين المجموعات	١٢٧.٩٠٣	٦	٢١.٣١٧	١.٠١٩	٠.٤١٢
	داخل المجموعات	١٣٦٥٩.٢٢٤	٦٥٣	٢٠.٩١٨		غير دالة
	الكلي	١٣٧٨٧.١٢٧	٦٥٩			
المشاركة	بين المجموعات	٢٧٥.١٨٧	٦	٤٥.٨٦٥	٢.٠٣٩	٠.٠٥٩
	داخل المجموعات	١٤٦٩١.٦٠٦	٦٥٣	٢٢.٤٩٩		غير دالة
	الكلي	١٤٩٦٦.٧٩٤	٦٥٩			
التقدير الإجتماعي	بين المجموعات	٦٨.٧٤٥	٦	١١.٤٥٨	٠.٦٧٨	٠.٦٦٧
	داخل المجموعات	١١٠٣٤.٦١٧	٦٥٣	١٦.٨٩٨		غير دالة
	الكلي	١١١٠٣.٣٦٢	٦٥٩			
الأمان	بين المجموعات	١٦٠.١٢٨	٦	٢٦.٦٨٨	٠.٩٩٥	٠.٤٢٧
	داخل المجموعات	١٧٥٠٨.٠٨٤	٦٥٣	٢٦.٨١٢		غير دالة
	الكلي	١٧٦٦٨.٢١٢	٦٥٩			
استبيان الإنتماء ككل	بين المجموعات	٢٠٥٧.١٠٤	٦	٣٤٢.٨٥١	١.٤٢٨	٠.٢٠١
	داخل المجموعات	١٥٦٧٨٣.٨٢٢	٦٥٣	٢٤٠.٠٩٨		غير دالة
	الكلي	١٥٨٨٤٠.٩٢٦	٦٥٩			

يتضح من جدول (٣٣) ما يلى :

- عدم وجود تباين دال احصائيًا بين طلبة الجامعة عينة البحث فى كل من بعد (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان، استبيان الإنتماء ككل) تبعاً لمتغير مهنة الأب حيث بلغت قيمة ف على التوالى (١.٠١٩ ، ٢.٠٣٩ ، ٠.٦٧٨ ، ٠.٩٩٥ ، ١.٤٢٨) وهى قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (٣٤) تحليل تباين في إتجاه واحد لاستبيان الانتماء لطلبة الجامعة بمحاوره وفقاً لمهنة الأم

المحاور / مهنة الأم	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة (ف)	الدلاله
الولاء	بين المجموعات	٩١.٠٦٩	٦	١٥.١٧٨	٠.٧٢٤	٠.٦٣١ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٦٩٦.٠٥٨	٦٥٣	٢٠.٩٧٤		
	الكلي	١٣٧٨٧.١٢٧	٦٥٩			
المشاركة	بين المجموعات	٣٣٨.٥٤٩	٦	٥٦.٤٢٥	٢.٥١٩	٠.٠٢٠ دالة لصالح العمل الحرفى
	داخل المجموعات	١٤٦٢٨.٢٤٥	٦٥٣	٢٢.٤٠٢		
	الكلي	١٤٩٦٦.٧٩٤	٦٥٩			
التقدير الإجتماعي	بين المجموعات	٦٨.٨٨٦	٦	١١.٤٨١	٠.٦٧٩	٠.٦٦٦ غير دالة
	داخل المجموعات	١١٠٣٤.٤٧٦	٦٥٣	١٦.٨٩٨		
	الكلي	١١١٠٣.٣٦٢	٦٥٩			
الأمان	بين المجموعات	١٩٥.٠٩٤	٦	٣٢.٥١٦	١.٢١٥	٠.٢٩٦ غير دالة
	داخل المجموعات	١٧٤٧٣.١١٩	٦٥٣	٢٦.٧٥٨		
	الكلي	١٧٦٦٨.٢١٢	٦٥٩			
استبيان الإنتماء ككل	بين المجموعات	١٩٦٢.٥٧٦	٦	٣٢٧.٠٩٦	١.٣٦٢	٠.٢٢٨ غير دالة
	داخل المجموعات	١٥٦٨٧٨.٣٤٩	٦٥٣	٢٤٠.٢٤٢		
	الكلي	١٥٨٨٤٠.٩٢٦	٦٥٩			

جدول (٣٥) اختبار Tukey للتعرف على دلاله الفروق بين متوسطات درجات طلبة الجامعة في استبيان الإنتماء بمحاوره الأربعة تبعاً لمهنة الأم

البيان	العدد	المشاركة
لا تعمل	٤٣١	٣٦.٧١٤٦
عمل حرفي	٤	٣٧.٧٥٠٠
موظفة حكومية	١٥٤	٣٦.٩٥٤٥
عمل خاص	٣٠	٣٤.٦٠٠٠
أعمال حرة	١٩	٣٣.٥٧٨٩
على المعاش	٦	٣٥.٦٦٦٧
متوفية	١٦	٣٧.٣٧٥٠

يتضح من جدولي (٣٤) ، (٣٥) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلبة الجامعة عينه البحث في كل من بعد (الولاء ، التقدير الإجتماعي ، الأمان ، استبيان الإنتماء ككل) تبعاً متغير مهنة الأم حيث بلغت قيم ف (٠.٧٢٤ ، ٠.٦٧٩ ، ١.٢١٥ ، ١.٣٦٢) علي التوالي وهي قيم غير داله احصائيًا.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة البحث في بعد المشاركة تبعاً لمتغير مهنة الأم حيث بلغت قيمة ف ٢.٥١٩ وهى قيمة داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الجامعة في بعد المشاركة وفقاً لمتغير مهنة الأم حيث وجد أنها تتدرج من

(٣٣.٥٧٨٩) إلى (٣٧.٧٥٠٠) وذلك لصالح العمل الحرفي.

ويفسر ذلك بأنه لا توجد فروق ذات دلاله احصائية فى مستوى الإنتماء ككل بمحاوره المختلفة وفقاً لمهنة الوالدين، فيما عدا محور المشاركه فقد وجد أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية وفقاً لمهنة الأم عند مستوى دلاله (٠.٠٥) وذلك لصالح العمل الحرفى، ويشير ذلك إلى أن مهنه الوالدين ليس لها أى تأثير على رفع مستوى الإنتماء لدى طلبة الجامعة حيث يتبع نفس أساليب التربية الوطنية من قبل الوالدين مهما اختلتفت المهنة، ولكن يختلف ذلك إذا كانت الأم لديها عمل حرفى يكون لديها حرص أكبر لتعليم الأبناء متطلبات الإنتماء وإحساسهم بأنهم جزء لا يتجزأ من المجتمع وأن هناك واجب وطنى يتحتم عليهم القيام به مهما اختلفت الظروف.

إختبار صحة الفرض الفرعى السابع للفرض الرئيسى الثالث:

ينص الفرض الفرعى السابع للفرض الرئيسى الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للمستوى التعليمى للوالدين".

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم إستخدام اسلوب تحليل تباين في اتجاه واحد ANOVA في الإنتماء بمحاوره، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات طلبه الجامعة والجداول رقم (٣٦) و(٣٧) توضح ذلك:

جدول (٣٦) تحليل تباين في اتجاه واحد لاستبيان الانتماء لطلبة الجامعة بمحاوره وفقاً للمستوي التعليمي للأب

المستوي التعليمي للأب / المحاور	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة (ف)	الدلاله
الولاء	بين المجموعات	١٩٢.٦٤٠	٧	٢٧.٥٢٠	١.٣٢٠	٠.٢٣٨
	داخل المجموعات	١٣٥٩٤.٤٨٧	٦٥٢	٢٠.٨٥٠		غير دالة
	الكلي	١٣٧٨٧.١٢٧	٦٥٩			
المشاركة	بين المجموعات	٢٦٩.٥٢٦	٧	٣٨.٥٠٤	١.٧٠٨	٠.١٠٤
	داخل المجموعات	١٤٦٩٧.٢٦٨	٦٥٢	٢٢.٥٤٢		غير دالة
	الكلي	١٤٩٦٦.٧٩٤	٦٥٩			
التقدير الإجتماعي	بين المجموعات	٢١١.٤٩٨	٧	٣٠.٢١٤	١.٨٠٩	٠.٠٨٣
	داخل المجموعات	١٠٨٩١.٨٦٥	٦٥٢	١٦.٧٠٥		غير دالة
	الكلي	١١١٠٣.٣٦٢	٦٥٩			
الأمان	بين المجموعات	٢١٤.٦٥٠	٧	٣٠.٦٦٤	١.١٤٦	٠.٣٣٣
	داخل المجموعات	١٧٤٥٣.٥٦٢	٦٥٢	٢٦.٧٦٩		غير دالة
	الكلي	١٧٦٦٨.٢١٢	٦٥٩			
استبيان الإنتماء ككل	بين المجموعات	٢٩٢٤.١٦٤	٧	٤١٧.٧٣٨	١.٧٤٧	٠.٠٩٥
	داخل المجموعات	١٥٥٩١٦.٧٦٢	٦٥٢	٢٣٩.١٣٦		غير دالة
	الكلي	١٥٨٨٤٠.٩٢٦	٦٥٩			

يتضح من جدول (٣٦) ما يلى:

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين طلبة الجامعة عينة البحث فى كل من بعد (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان، استبيان الإنتماء ككل) تبعاً لمتغير المستوي التعليمى للأب وبلغت قيمة (ف) على التوالى (١.٣٢٠ ، ١.٧٠٨ ، ١.٨٠٩ ، ١.١٤٦ ، ١.٧٤٧) وهى قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (٣٧) تحليل تباين في اتجاه واحد لاستبيان الانتماء لطلبة الجامعة بمحاوره وفقًا للمستوي التعليمي للأم

المستوي التعليمي للأم / المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الولاء	بين المجموعات	١٣٩.٥٨٤	٧	١٩.٩٤١	٠.٩٥٣	٠.٤٦٥ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٦٤٧.٥٤٣	٦٥٢	٢٠.٩٣٢		
	الكلي	١٣٧٨٧.١٢٧	٦٥٩			
المشاركة	بين المجموعات	١٣٩.٢٦٠	٧	١٩.٨٩٤	٠.٨٧٥	٠.٥٢٦ غير دالة
	داخل المجموعات	١٤٨٢٧.٥٣٤	٦٥٢	٢٢.٧٤٢		
	الكلي	١٤٩٦٦.٧٩٤	٦٥٩			
التقدير الإجتماعي	بين المجموعات	١٠١.٢٦٨	٧	١٤.٤٦٧	٠.٨٥٧	٠.٥٤٠ غير دالة
	داخل المجموعات	١١٠٠٢.٠٩٤	٦٥٢	١٦.٨٧٤		
	الكلي	١١١٠٣.٣٦٢	٦٥٩			
الأمان	بين المجموعات	١٠٧.٥١٥	٧	١٥.٣٥٩	٠.٥٧٠	٠.٧٨٠ غير دالة
	داخل المجموعات	١٧٥٦٠.٦٩٧	٦٥٢	٢٦.٩٣٤		
	الكلي	١٧٦٦٨.٢١٢	٦٥٩			
استبيان الإنتماء ككل	بين المجموعات	١١٨٩.٧٠٣	٧	١٦٩.٩٥٨	٠.٧٠٣	٠.٦٧٠ غير دالة
	داخل المجموعات	١٥٧٦٥١.٢٢٢	٦٥٢	٢٤١.٧٩٦		
	الكلي	١٥٨٨٤٠.٩٢٦	٦٥٩			

يتضح من جدول (٣٧) ما يلى :

- عدم وجود تباين دال احصائيًا بين طلبة الجامعة عينة البحث فى كل من بعد (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان، استبيان الإنتماء ككل) تبعاً للمستوي التعليمي للأم حيث بلغت قيم (ف) على التوالى (٠.٩٥٣ ، ٠.٨٧٥ ، ٠.٨٥٧ ، ٠.٥٧٠ ، ٠.٧٠٣) وهى قيم غير دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلاله احصائية فى مستوى الإنتماء ككل بمحاوره وفقاً لمستوى تعليم الوالدين، ويشير ذلك إلى أن مستوى تعليم الوالدين ليس له تأثير على رفع مستوى الإنتماء لدى الطلبة لأنه ذلك واجب وطنى يشعر به الأفراد فى جميع مراحل

حياتهم ويجب على الوالدين مهما اختلف مستوى تعليمهم نقل ذلك الشعور للأبناء.

إختبار صحة الفرض الفرعى الثامن للفرض الرئيسى الثالث:

ينص الفرض الفرعى الثامن للفرض الرئيسى الثالث على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للدخل الشهرى".

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم إستخدام اسلوب تحليل تباين في اتجاه واحد ANOVA في الإنتماء بمحاوره المتعددة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات طلبة الجامعة عينة البحث والجدول رقم (٣٨) يوضح ذلك:

جدول (٣٨) تحليل تباين في اتجاه واحد لاستبيان الانتماء لطلبة الجامعة بمحاوره وفقًا للدخل الشهري

الدخل الشهري / المحاور	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة(ف)	الدلاله
الولاء	بين المجموعات	١٥٤.٦٧٨	٨	١٩.٣٣٥	٠.٩٢٣	٠.٤٩٦ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٦٣٢.٤٤٩	٦٥١	٢٠.٩٤١		
	الكلي	١٣٧٨٧.١٢٧	٦٥٩			
المشاركة	بين المجموعات	٢٣٦.٣٠٨	٨	٢٩.٥٣٩	١.٣٠٥	٠.٢٣٨ غير دالة
	داخل المجموعات	١٤٧٣٠.٤٨٦	٦٥١	٢٢.٦٢٧		
	الكلي	١٤٩٦٦.٧٩٤	٦٥٩			
التقدير الإجتماعي	بين المجموعات	٦٦.٨٥٥	٨	٨.٣٥٧	٠.٤٩٣	٠.٨٦٢ غير دالة
	داخل المجموعات	١١٠٣٦.٥٠٧	٦٥١	١٦.٩٥٣		
	الكلي	١١١٠٣.٣٦٢	٦٥٩			
الأمان	بين المجموعات	٥٦.٨٥٠	٨	٧.١٠٦	٠.٢٦٣	٠.٩٧٨ غير دالة
	داخل المجموعات	١٧٦١١.٣٦٢	٦٥١	٢٧.٠٥٣		
	الكلي	١٧٦٦٨.٢١٢	٦٥٩			
استبيان الإنتماء ككل	بين المجموعات	١٢٨٧.٥١٩	٨	١٦٠.٩٤٠	٠.٦٦٥	٠.٧٢٣ غير دالة
	داخل المجموعات	١٥٧٥٥٣.٤٠٧	٦٥١	٢٤٢.٠١٨		
	الكلي	١٥٨٨٤٠.٩٢٦	٦٥٩			

يتضح من جدول (٣٨) ما يلى :

- عدم وجود تباين دال احصائيًا بين طلبة الجامعة عينة البحث فى كل من بعد (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان، استبيان الإنتماء ككل) تبعاً لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمه (ف) على التوالى (٠.٩٢٣ ، ١.٣٠٥ ، ٠.٤٩٣ ، ٠.٢٦٣، ٠.٦٦٥) وهى قيم غير دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتضح لنا أنه لا توجد فروق ذات دلاله احصائية فى مستوى الإنتماء ككل بمحاوره المختلفة لدى طلبة الجامعة وفقاً للدخل الشهرى للأسرة، ويشير ذلك إلى أن الدخل الشهرى ليس له تأثير واضح على رفع مستوى الإنتماء لدى طلبة الجامعة حيث يتلقى الأبناء

مع اختلاف فئات الدخل المتعددة نفس العادات والتقاليد الوطنية والتى تنتقل إليهم عبر الأجيال بغض النظر عن الدخل وتلك مهمة الوالدين مهما اختلفت الظروف التى يمر بها وطنهم من أجل عدم إحساسهم بالإغتراب الوطنى وعدم تفكيرهم فى الهجرة للخارج.

وقد اتفقت نتيجة ذلك البحث مع نتيجة دراسة دراسة السيد (٢٠١٣، ٢٠٩) نوفل وإبراهيم ومحمد وسالم (٢٠١٩، ٢٨٣) والتى أثبتت عدم وجود تباين ذو دلالة إحصائية بين الطلبة وفقاً لفئات الدخل الشهرى فى قيم الإنتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة.

إختبار صحة الفرض الفرعى التاسع للفرض الرئيسى الثالث:

ينص الفرض الفرعى التاسع للفرض الرئيسى الثالث على أنه "لا توجد فروق ذو دلاله إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً لمقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت".

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات (طلبة الجامعات) في استبيان الإنتماء بمحاوره المختلفة وفقاً لمشاركة الأم فى مصروف البيت ويوضح ذلك الجدول (٣٩).

جدول (٣٩) دلالة الفروق بين متوسط درجات طلبة الجامعة في استبيان الإنتماء بأبعاده تبعاً لمشاركة الأم

البيان / المحاور	تشارك ن= ٢٥٠		لا تشارك ن= ١٤١		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الولاء	٣٨.٦٢	٤.٧٥	٣٩.٠٢	٤.٤٥	٠.٤	-٠.٨١٢	٠.٤١٧ غير دالة
المشاركة	٣٥.٩٢	٤.٧٢	٣٦.٧٠	٤.٨٠	٠.٧٨	-١.٥٤٥	٠.١٢٣ غير دالة
التقدير الإجتماعي	٣٩.١٢	٣.٨٣	٣٨.٩٩	٣.٨٥	٠.١٣	٠.٣٣٤	٠.٧٣٩ غير دالة
الأمان	٣٨.٩٦	٥.٠٢	٣٩.٦٢	٤.٩١	٠.٦٦	-١.٢٤٩	٠.٢١٢ غير دالة
استبيان الإنتماء ككل	١٥٢.٦٤	١٥.٢٩	١٥٤.٣٤	١٤.٨٩	١.٧	-١.٠٦١	٠.٢٩٠ غير دالة

يتضح من جدول (٣٩) ما يلي :

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلبة الجامعة في متغير مشاركة الأم فى مصروف البيت فى كل من بعد (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان، استبيان الإنتماء ككل) حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى (-٠.٨١٢ ، -١.٥٤٥ ، ٠.٣٣٤ ، -١.٢٤٩ ، -١.٠٦١) وهى قيم غير دالة إحصائياً.

إختبار صحة الفرض الفرعى العاشر للفرض الرئيسى الثالث:

ينص الفرض الفرعى العاشر للفرض الرئيسى الثالث على أنه "لا توجد فروق ذو دلاله إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً لمقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت".

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم إستخدام اسلوب تحليل تباين في اتجاه واحد ANOVA في الإنتماء بمحاوره المتعددة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات طلبة الجامعة عينة البحث والجداول رقم (٤٠) و (٤١) يوضحان ذلك:

جدول (٤٠) تحليل تباين في إتجاه واحد لاستبيان الانتماء لطلبة الجامعة وفقاً لمقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت

مقدار مشاركة الأم / المحاور	مصادر تباين	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مربعات	قيمة(ف)	الدلاله
الولاء	بين المجموعات	١٤.٢٤١	٢	٧.١٢١	٠.٣٤٠	٠.٧١٢
	داخل المجموعات	١٣٧٧٢.٨٨٦	٦٥٧	٢٠.٩٦٣		غير دالة
	الكلي	١٣٧٨٧.١٢٧	٦٥٩			
المشاركة	بين المجموعات	١٩٩.٧٩٨	٢	٩٩.٨٩٩	٤.٤٤٥	٠.٠١٢
	داخل المجموعات	١٤٧٦٦.٩٩٦	٦٥٧	٢٢.٤٧٦		دالة لصالح ربع الراتب
	الكلي	١٤٩٦٦.٧٩٤	٦٥٩			
التقدير الإجتماعي	بين المجموعات	١.٦٧٠	٢	٠.٨٣٥	٠.٠٤٩	٠.٩٥٢
	داخل المجموعات	١١١٠١.٦٩٢	٦٥٧	١٦.٨٩٨		غير دالة
	الكلي	١١١٠٣.٣٦٢	٦٥٩			
الأمان	بين المجموعات	٥٤.٧٣٦	٢	٢٧.٣٦٨	١.٠٢١	٠.٣٦١
	داخل المجموعات	١٧٦١٣.٤٧٦	٦٥٧	٢٦.٨٠٩		غير دالة
	الكلي	١٧٦٦٨.٢١٢	٦٥٩			
استبيان الإنتماء ككل	بين المجموعات	٣١٩.٢٩١	٢	١٥٩.٦٤٥	٠.٦٦٢	٠.٥١٦
	داخل المجموعات	١٥٨٥٢١.٦٣٥	٦٥٧	٢٤١.٢٨١		غير دالة
	الكلي	١٥٨٨٤٠.٩٢٦	٦٥٩			

جدول (٤١) اختبار Tukey للتعرف على دلاله الفروق بين متوسطات درجات طلبة الجامعة في استبيان الإنتماء بمحاوره الأربعة تبعاً لمقدار مشاركة الأم

البيان	العدد	المشاركة
كل الراتب	٢٥٠	٣٥.٩٢٨٠
نصف الراتب	١٤١	٣٦.٧٠٢١
ربع الراتب	٢٦٩	٣٧.١٦٣٦

يتضح من جدولي (٤٠) ، (٤١) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلبة الجامعة عينه البحث فى كل من بعد (الولاء، التقدير الإجتماعي، الأمان، استبيان الإنتماء ككل) تبعاً لمتغير مقدار مشاركة الأم حيث بلغت قيم ف (٠.٣٤٠ ، ٠.٠٤٩ ،١.٠٢١ ، ٠.٦٦٢) علي التوالي وهى قيم غير داله إحصائيًا.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة البحث في بعد المشاركة تبعاً لمتغير مقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت حيث بلغت قيمه ف ٤.٤٤٥ وهى قيمه داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الجامعة في بعد المشاركة وفقاً لمتغير مقدار مشاركة الأم حيث وجد أنها تتدرج من (٣٥.٩٢٨٠) إلى (٣٧.١٦٣٦) وذلك لصالح المشاركة بربع الراتب.

ومن خلال ذلك يتضح لنا أنه لا توجد فروق ذات دلاله احصائية فى مستوى الإنتماء ككل بمحاوره المختلفة وفقاً لمقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت، فيما عدا محور المشاركة فقد وجدت هناك فروق بين متوسطات درجات طلبة الجامعة في بعد المشاركة وفقاً لمتغير مقدار مشاركة الأم وذلك لصالح المشاركة بربع الراتب، ويشير ذلك إلى أن مقدار مشاركة الأم فى دخل الأسرة ليس له أى تأثير على مستوى الإنتماء لدى طلبة الجامعة لأنه ليس ضرورة واجبة عليها مهما إختلف مقداره وليس له أى تأثير على رفع مستوى الإنتماء لدى (طلبة الجامعة)، حيث يكتسب طلبة الجامعة متطلبات الإنتماء من الوالدين والمجتمع الذى يعيشون فيه بغض النظر عن مقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت.

أكدت بعض الدراسات منها دراسة سليمان (٢٠١٤، ١٣٥) ودراسة خريبة (٢٠١١، ٦٥٠) والسروجى(٢٠١٠، ١١٤) ودراسة العبد القادر (٢٠١٨، ١٥٨٧) على أن الإنتماء يعتبر أولى العادات والاتجاهات التى يجب أن تحرص على غرسها الأسرة المصرية لدى أبنائها منذ الطفولة بالإضافة إلى إمكانية تنوع الأساليب المستخدمة فى تعميق الإنتماء ومنها القدوة والحوار والمناقشة واستغلال الأحداث الجارية، والتأكيد على تقوية روابط الإنتماء بين الفرد ومجتمعه، والتحذير من أن إهمال إشباع الحاجة إلى الإنتماء يؤدى إلى وقوع الفرد فى دائرة الإغتراب النفسى الذى يؤدى إلى نبذه للمجتمع والخوض فى الإنحرافات والعنف.

أوضحت نتائج دراسة Eid (2015,13) ودراسة صالح (٢٠١٠، ١٧٨٩) أن غالبية الشباب يربطون بين المواطنة والشعور بالانتماء إلى الوطن، حيث كان مفهوم المواطنة بالنسبة لهم يتمثل في الشعور بالحب والإخلاص، والولاء والانتماء نحو بلد ما، بالإضافة إلى ضعف

قيم المواطنة وضعف صور المشاركة سواء الجامعية أو المجتمعيه وعجزهم عن تحمل المسؤولية والرغبة الملحة للهجرة كوسيلة لحل المشكلات.

أوصت بعض الدراسات منها دراسة نوفل وإبراهيم ومحمد وسالم (٢٠١٩، ٢٨٣) بأهمية استثمار البرامج الناجحة من أجل توعية الشباب بمفاهيم الإنتماء والمواطنة ونشر المفاهيم الإيجابية الخاصة بالكيفية الصحيحة لإدارة الموارد من أجل التغلب على قضايا البيئة فى ضوء التغيرات المناخية الحالية، وكذلك دعوتهم للاستفادة من الخدمات المجتمعية والتسهيلات التي يقدمها المجتمع لهم ولكافة أفراد الأسرة مع المحافظة على العديد من ممتلكات المجتمع، بالإضافة إلى ضرورة تركيز وسائل الإعلام بكافة أنواعها على توعية فئات المجتمع وبخاصة الشباب بالأسباب التي تهدد قيم الإنتماء والمواطنة في ظل متغيرات العصر الحالى، وكذلك تحذير الشباب من اتباع بعض الأفكار والسلوكيات المنحرفة وتشجيعهم على العمل المثمر والجاد من أجل المساهمة في بناء وتقدم المجتمع.

- **ملخص لأهم نتائج الفرض الرئيسى الثالث**

- لا توجد فروق ذو دلاله احصائيه بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث فى مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للجنس(ذكر –أنثى)، فيما عدا بعد التقدير الأجتماعى فقد وجد هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح الإناث.
- لا توجد فروق ذو دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء فى محورى التقدير الاجتماعى والأمان وفقاً للبيئة الاجتماعية (ريف– حضر)، بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائيه بين متوسطات درجات طلبة الجامعة فى بعد الولاء عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وفى بعد المشاركة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، وفى مستوى الإنتماء ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الريف.
- لا توجد فروق ذاو دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للفرقة الدراسية ، فيما عدا بعد المشاركة فقد وجد هناك فروق داله احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح الفرقة الدراسية الثانية.
- لا توجد فروق ذو دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للتخصص الدراسي (عملي – نظري).
- توجد فروق ذو دلاله احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للمشاركة بالأعمال التطوعية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح نعم.

- لا يوجد فروق ذو دلالـه احصـائية بـين متوسـطات درجـات طلبـة الجامعـة عينـة البحـث فـي مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً لمهنة الوالدين، فيما عدا مهنة الأم فى بعد المشاركة فقد وجد هناك تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح العمل الحرفى للأم.
- لا توجد فروق ذو دلالـه احصـائية بـين متوسـطات درجـات طلبـة الجامعـة عينـة البحـث فـي مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للمستوى التعليمى للوالدين.
- لا توجد فروق ذو دلالـة إحصـائية بـين متوسـطات درجـات طلبـة الجامعـة عينـة البحـث فـى مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للدخل الشهرى.
- لا توجد فروق ذو دلالـة احصـائية بـين متوسـطات درجـات طلبـة الجامعـة عينـة البحـث فـى مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً لمقدار مشاركة الأم فى مصروف البيت، ، فيما عدا بعد المشاركة فقد وجد هناك تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح مشاركة الأم بربع الراتب.

ومن خلال ذلك يثبت صحة الفرض الرئيسى الثالث جزئياً، وبالتالى تم قبول الفرض الثالث للبحث.

- **<u>ملخص لأهم نتائج البحث</u>**

١- أشارت النتائج إلى أن نسبة(٥٠.٩٠٪) من إجمالى العينة لديهم مستوي مرتفع للوعي البيئي ككل، وأن نسبة (٤٣.٦٣٪) من عينة البحث كان مستواهم متوسط للوعي البيئي، وبالمقابل كان الوعي البيئي بمستوي منخفض لدى (٥.٤٥٪) من طلبة الجامعة عينه البحث فى ضوء التغيرات المناخية.

٢- أشارت النتائج إلى أن نسبة (٧٥٪) من إجمالى عينة البحث كان مستواهم مرتفع فى الإنتماء ككل، بينما نسبة (٢٤.٤٪) من إجمالى عينة البحث كان مستواهم متوسط فى الإنتماء وبالمقابل كان الإنتماء مستواه منخفض لدى (٠.٦٪) من إجمالى طلبة الجامعة عينه البحث فى ضوء التغيرات المناخية.

٣- توجد علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين كل من محور (الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية) واستبيان الإنتماء بمحاوره المتعددة (الولاء ، المشاركة، التقدير الاجتماعى، الأمان) فى ضوء التغيرات المناخية، وذلك يعنى أنه كلما زاد مستوى الوعى البيئي لدى طلبة الجامعة عينة البحث؛ كلما زاد مستوى الإنتماء لديهم.

- ومن خلال ذلك يثبت عدم صحة الفرض الأول، وبالتالى تم رفض الفرض الأول للبحث وقبول الفرض البديل وهو " توجد علاقات إرتباطية ذات دلالة احصائية بين طلبة

الجامعة عينة البحث في كل من الوعي البيئي بمحاوره المختلفة(الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية)، والإنتماء بمحاوره المتعددة (الولاء، المشاركة، التقدير الإجتماعي، الأمان) فى ضوء التغيرات المناخية ".

٤- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينه البحث في الوعي البيئي بمحاوره المختلفة(الوعي البيئي بقضايا المياه، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات، الوعي البيئي بالزيادة السكانية) وفقاً للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية فى ضوء التغيرات المناخية فيما عدا:

- محورى الوعى البيئي بالتعامل مع النفايات، والوعى البيئى بالزيادة السكانية فقد وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) على التوالى وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.
- محور الوعى البيئى بقضايا تلوث الغذاء وفقاً للفرقة الدراسية فقد وجد تباين ذو دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات عند مستوى دلالة (٠.٠١) وذلك لصالح الفرقة الدراسية (الرابعة).
- كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث في مستوى الوعي البيئي بمحاوره المختلفة وفقاً للمشاركة بالأعمال التطوعية في كل من محور (الوعي البيئي بقضايا المياه ، الوعي البيئي بقضايا تلوث الهواء، الوعي البيئي بقضايا تلوث الغذاء، الوعي البيئي بالتعامل مع النفايات ، استبيان الوعي البيئي ككل)عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح المشاركه فى الأعمال التطوعية.
- وفى بعد الوعى البيئى بالزيادة السكانية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح نعم، ووجود تباين ذو دلالة احصائيه بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينة البحث وفقاً لمهنة الوالدين فى محور الوعى البيئي بقضايا تلوث المياه وفقاً لمهنة الأم عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وذلك لصالح العمل الحرفي للأم.

ومن خلال ذلك يثبت صحة الفرض الرئيسى الثانى جزئياً، وبالتالى تم قبول الفرض الثانى للبحث.

٥- لا توجد فروق ذو دالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة عينه البحث في الإنتماء بمحاوره المتعددة (الولاء ، المشاركة ، التقدير الإجتماعي، الأمان)، وفقاً للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية فى ضوء التغيرات المناخية فيما عدا:

- بعد التقدير الأجتماعى فقد وجد هناك فروق داله احصائياً وفقاً للجنس عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح الإناث.
- بعدى التقدير الاجتماعى والأمان وفقاً للبيئة الاجتماعية (ريف-حضر)، فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائيه بين متوسطات درجات طلبة الجامعة فى بعد الولاء عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وفى بعد المشاركة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، وفى مستوى الإنتماء ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الريف.
- بعد المشاركة فقد وجد هناك فروق دالة إحصائياً وفقاً للفرقة الدراسية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح الفرقة الدراسية الثانية.
- مستوى الإنتماء بمحاوره المتعددة وفقاً للمشاركة بالأعمال التطوعية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح نعم.
- وفقاً لمهنة الأم فى بعد المشاركة فقد وجد هناك تباين دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح العمل الحرفى للأم.
- بعد المشاركة وفقاً لمقدار مشاركة الأم بجزء من الدخل فقد وجد هناك تباين دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح مشاركة الأم بربع الراتب.

ومن خلال ذلك يثبت صحة الفرض الرئيسى الثالث جزئياً، وبالتالى تم قبول الفرض الثالث للبحث.

وترى الباحثتان أن ضعف الإنتماء يولد الفتور والسلبية واللامبالاه لدى طلبة الجامعة والذى يؤدى بدوره إلى عدم إدراكهم لأهم قضايا الحياة المرتبطه بالتغيرات المناخية وتأثيراتها المستقبلية وعدم تحمل المسؤولية خاصة أن المجتمعات الحالية العربية تتعرض للكثير من الحملات للغزو الثقافى للنيل من شخصيات الشباب ومن صلابة إرادته.

ومن الطبيعي أن الحاجة للانتماء من الحاجات الهامة التي تُشعر الفرد بأنه جزء من جماعة معينة سواء كانت هذه الجماعة هى (الأسرة، أو الرفاق، أو المجتمع أو جماعة مهنية ... إلخ)، ويولد هذا الشعور الاعتزاز والفخر بانتماء الفرد لهذه الجماعة، ومن ثم فإن الحاجة للإنتماء من أهم الحاجات التي يجب أن تحرص الأسرة على إشباعها لدى الطفل لما يترتب عليها من سلوكيات مرغوب فيها يجب أن يسلكها الطفل بقية مراحل عمره، أما ضعف الإنتماء فيعتبر من أخطر ما يهدد حياة أي مجتمع وبفقدان هذا الشعور يصبح الفرد ساخطاً على أسرته ومجتمعه، وبالوصول إلى مرحلة الشعور بالإنتماء يكون هناك الدافع الحقيقى لدى الأفراد بقضايا الوعى البيئى وكيفيه التعامل معها والحد من مخاطرها، وإدراكهم لأهم القضايا المرتبطة بتغيرات المناخ وتأثيراتها المستقبليه.

أكدت دراسة Ermolaeva (2010,52) ، Kamaruddin et al(2016,730) أن أسباب المشاكل البيئية وآثارها وحلولها ترتبط إرتباطاً كبيراً بالعمليات الاجتماعية الناتجة عن الإنتماء والمواطنة، وأن الوعى بقضايا البيئة يؤثر على الأفراد من أجل المشاركه فى حل المشاكل البيئية.

أوضحت العديد من الدراسات منها دراسة عبد الغنى (٢٠٢٢، ٢٤) ودراسة الحمدان والعازمى (٢٠٢٢، ٢٧٧) ودراسة عبد الفتاح وعبد الله وعبد الغنى (٢٠٢٣) أن قضية التغيرات المناخية تعد إحدى القضايا العالمية التى أصبحت تؤرق كاهل المجتمع الدولى، لما لها من مخاطر جسيمة على المدى القريب والبعيد وتمس حياة الإنسان وحقوقه فى الصحة والبيئية السليمة، والتغذية والأمن، وأن تلك القضايا الناتجة عن التغيرات المناخية هى نتاج للسلوك البشرى الخاطىء والذى يمكن تعديلة من خلال ما يعرف بالوعى البيئي والذى يؤكده شعور الأفراد بالإنتماء وقد أثبتت تلك الدراسات أن هناك علاقة قوية بينهم.

❖ **التوصيات:**

- **<u>توصيات خاصة بوزارة التربية والتعليم</u>**

١- حث المسؤولين بوزارة التعليم العالى على إعداد مقرر دراسى تثقيفى خاص بالحوار الأسرى وقيم الإنتماء لما له من أهمية فى جميع المراحل العمريه بصفة عامة ومرحلة المراهقة بصورة خاصة على أن يكون الدافع للوعى بالبيئة وقضاياها المتعددة.

٢- دمج مفهوم التغيرات المناخية فى مناهج التعليم بمراحله المختلفة وأهم القضايا البيئية الناتجة عن تلك التغيرات المناخية، من أجل لمحافظة على البيئة ومواجهة تلك القضايا والتعرف على طرق الحمايه والتعامل معها.

٣- تفعيل دور أفراد المجتمع عن طريق المبادرات والمحاضرات التوعوية التى تخص قضايا التغير المناخى والوعى البيئي لدى الطلبة فى المدارس والجامعات بشكل خاص وتطوير تبادل الخبرات والمعرفة فى المجال البيئي والتغير المناخى من خلال استقطاب الكفاءات العلمية المتخصصة، للوعى بأهمية المحافظة على البيئة ومواردها ومنع تلوثها والتصدى للمخاطر التى قد تتعرض لها.

- **<u>توصيات خاصة بالمدارس والجامعات:</u>**

١- ضرورة تكثيف البرامج البيئية التي ترفع مستوي الوعي البيئي المرتبط بقضايا التغيرات المناخية لدى جميع الطلبة من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية في المدارس والجامعات.

٢- الوقوف على أهم معوقات نشر ثقافة الوعى البيئي لدى طلبة المدارس والجامعات فى مواجهة التغيرات المناخية، والعمل على تنميه وعى الطلبه حو التغيرات المناخية وأهم القضايا الناجمة عنها.

٣- التشجيع علي المشاركة في الأنشطة المدرسية والجامعية البيئية التطوعية للرفع من المستوي التوعوي البيئي لدي طلبة الجامعة والمدارس، ومختلف أفراد المجتمع عن طريق المتابعة وتأمين الوسائل المادية والمعنوية اللازمة لهذه الأنشطة.

٤- ضرورة التجاوب الفعال مع رغبات الطلبة تجاه القيام بالأنشطة البيئية التطوعية، وتبني الاقتراحات المناسبة التي يقدمونها، والعمل علي دعمها وتسهيل إجراءاتها والابتعاد عن الروتين لإفساح الموافقة عليها وتطبيقها.

- **توصيات خاصة لجهات البحث العلمى**

١- إجراء المزيد من الدراسات العلميه لتوضيح علاقة الإنتماء ببعض المتغيرات الأخري مثل التحصيل العلمي للطلبة، والإبداع والتفوق، درجة المشاركة في الأنشطة الجامعية، والذى بدوره يؤدى إلى تقوية الوعى البيئى فى ضوء التغيرات المناخية الحالية.

٢- ضرورة التزويد بالمصادر والبحوث العلمية ونشر نتائجها عبر وسائل التواصل الاجتماعى والثقافى وخاصة التى لها علاقة بقضايا التغيرات المناخية.

- **توصيات خاصة بمؤسسات الأسرة والطفولة**

١- ضرورة الاهتمام بتكثيف البرامج التوعوية من قبل جميع مؤسسات المجتمع بصفة عامة ومؤسسات الأسرة والطفولة بصفة خاصة وعلى أيدى متخصصين فى مجال إدارة المنزل والمؤسسات، لتصميم نشاطات ومبادرات وحملات بيئية تنمي المهارات البيئية والممارسة العملية لهذه الأنشطة من أجل المساهمه فى حل مشكلات البيئية بأساليب تربوية ورفع مستوي الوعى البيئي للأفراد .

٢- العمل على دعم وتعزيز دور المؤسسات الثقافية فى تنمية الإنتماء لدى الأفراد عن طريق فتح المجال أمامهم للشعور بالمشاركة والولاء والأمان والتقدير الاجتماعى من خلال الأسر والمجتمعات، وإشراك الأبناء مع أفراد الأسرة في المبادرات الإبداعية.

٣- تسليط الضوء على الخدمات الأسرية وإبرازها بصورة واضحة سواء كانت من أجل تحقيق أهداف وقائية أو تنموية أو علاجية لتعزيز الإنتماء والوعى البيئى بأهم القضايا للتغيرات المناخية لدى أفرادها.

٤- إجراء مناقشات وندوات للآباء والأمهات بهدف الوصول إلى أهم الطرق لتنمية روح الإنتماء والوعى البيئى من خلال ما يتعلق بمتطلبات مرحلة الطفولة والمراهقة، وتنمية وعيهم فى التعامل الإيجابى لتطوير ذلك الجانب، مع مراعاة الإختلاف الثقافى بين الأجيال.

- **توصيات خاصة بوسائل الإعلام**

١- إنشاء دليل إعلامى للتعامل مع قضايا الموارد البيئية حيث تلعب وسائل الإعلام دور كبير في تنمية الإنتماء وذلك عن طريق إبراز الإيجابيات وعرض نماذج القدوة للشباب والكف عن عرض السلبيات.

٢- نشر العديد من البرامج التى تحث الشباب على إقامة المشروعات الجديدة لإمكانية توفير فرص عمل للشباب بعد التخرج لاستبعاد فكره الهجرة للخارج والتخلى عن الإنتماء لوطنهم أو التطرف فى بعض الأحيان.

٣- بث العديد من الإعلانات والبرامج التى تقوم على معرفة سياسات الإقتراض والدعم والتنمية بالتعاون مع العديد من المؤسسات ورجال الاستثمار لتقليل شعور الشباب بالإغتراب داخل بلدهم والتأكيد على شعورهم بالإنتماء والمواطنة وتفعيل دورهم على حل قضايا التغيرات المناخية.

- **أبحاث مقترحة:**

- برنامج تدريبى لتنمية الوعى البيئى لربات الأسر للحد من استنزاف الموارد المتاحة.
- دور المرأة فى تحقيق التوجيه البيئى لتعزيز الممارسات الإيجابية لأفراد أسرتها.
- دور المؤسسات الاجتماعية فى التثقيف البيئى للأفراد فى ضوء التغيرات المناخية.
- فاعلية برنامج إرشادى لتقويم مستوى الإنتماء الأسرى لدى المراهقين.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

أبو المعاطي، وليد محمد و أحمد، منار منصور (٢٠١٨): *مستوي الانتماء للوطن والرضا عن الحياة لدي طلبة الجامعة (دراسة عبر ثقافية مقارنة)*. مجلة البحث العلمي في التربية. كلية التربية. جامعة المنصورة ، ع١٩.

أبو عطية، أحد عبد اللطيف أحمد (٢٠٢٣). *نحو استراتيجية مقترحة لتنمية وعى الشباب الجامعى بالمواطنة البيئية فى ضوء التغيرات المناخية*. مجلة التربيه، مج ٢، ع١٩٧، ١٩٩-٢٧٩.

أبو هولا، مفضي (٢٠١٠). *تصورات طلبة المرحلة الأساسية في الأردن لمشكلة تلوث الهواء وانعكاساتها البيئية*. دراسات العلوم التربوية، مج ٣٧، ع ٢.

اسحاقات، دانا عز الدين سليم (٢٠٢١): *دور كتب العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في نشر الوعي البيئي لدي الطلبة من وجهة نظر المعلمين في لواء وادي السير*. كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط . عمان.

إسماعيل، محمود حسن والعناني، نجية محمد محمد محمود والعيد، نهي عاطف عدلي (٢٠١٥). *اعتماد المراهقين علي البرامج الحوارية التي تتناوله علاقة المسلم بالمسيحي وعلاقتها بالانتماء لديهم*. مجلة دراسات الطفولة، مج١٨، ع ٦٩.

الأستاذ، محمود والدح، محمود(٢٠١١). *الوعي بالتشريعات البيئية عند طلبة الجامعات الفلسطينية*. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، مج ٢٣ ، ع ١.

البدور، محمد علي والطراونة، محمد سالم (٢٠١٤). *دراسة مقارنة للوعي الاقتصادي البيئي لدي طلاب كليات الزراعة في الجامعات الأردنية* . قسم الإنتاج النباتي. كلية الزراعة. جامعة مؤتة.

البنا، إياد شوقي(٢٠١١). *مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الأساسية في قطاع غزة* . رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة .

الجنابى، صاحب (٢٠٢٠). الإرشاد الأسرى والزواجى. دار الشروق. القاهرة.

الحسناوى، موفق عبد العزيز والمولى، مأرب أحمد (٢٠٢٠). *أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى عند طلبة المرحلة الجامعية*. مجلة كلية التربية. جامعة واسط. المؤتمر العلمى الدولى الثانى. نقابة الأكاديميين العراقيين. مركز التطوير الاستراتيجى الأكاديمى. ١٢٠٧-١٢٨١.

الحمدان، سعد إبراهيم مشارى إبراهيم والعازمى، حماد شبيب حمود مبارك (٢٠٢٢). *الوعى البيئي المرتبط بالتغيرات المناخية لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لديهم*. مجلة التربية. كلية التربية، مج٤، ع١٩٦، ٢٢٩-٢٧٤.

الرفاعي، عبير محمد والقاضي، قمرة محمد (٢٠١٦). *دور كتب التربية الوطنية والمدنية في ترسيخ الانتماء للمؤسسة التعليمية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في مديريتي التربية والتعليم لمنطقتي بني عبيد والمزار الشمالي*. دراسات العلوم التربوية، مج ٤٣، ع ٣ .

الزعبي، عبدالله سالم (٢٠١٥). *مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات*. مجلة دراسات العلوم التربوية، مج ٤٢، ع ٣.

الزيادات، ماهر مفلح (٢٠١٣). *مستوي الوعي البيئي لدي معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات*. دراسات العلوم التربوية، مج ٤٠ .

السروجى، طلعت مصطفى (٢٠١٠). *الخدمة الإجتماعية الدولية*. مكتبة الأنجلو المصرية. الطبعة الأولى. جمهورية مصر العربية.

السيد، داليا فاروق عبد المنعم (٢٠١٣). *فعالية برنامج إرشادى لتنمية الوعى الإدارى والغذائى لدى طلاب المدن الجامعية*. رسالة ماجستير غير منشوره. قسم الاقتصاد المنزلى. كلية التربيه النوعيه. جامعة بنها. جمهورية مصر العربية.

الشرعة، ناصر إبراهيم والدويلة، عبير عيد (٢٠١٠). *درجة الوعي البيئي لدى طلبة الصف العاشر في دولة الكويت*. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، مج٣٦، ع١٣٩.

الشعراوي، حازم أحمد ؛ الأغا، عبدالمعطي رمضان (٢٠٠٨). *أثر برنامج بالوسائط المتعددة علي تعزيز قيم الإنتماء الوطني والوعي البيئي لدي طلبة الصف التاسع*. رساله ماجستير. الجامعة الإسلامية. كلية التربية. فلسطين .

الشمرى، إيمان خالد سعد وعبد العليم، أحمد مجاور عبد الفهيم(٢٠٢٢). *فاعلية برنامج إرشادى جمعى قائم على المنحى الأدلرى فى تنمية الإنتماء الأسرى لدى عينة من المراهقين*. العلوم التربوية، مج ٣٠، ع١، ٢٠٧-٢٦٤.

العبد القادر، بدر على عبد الله (٢٠١٨). *مؤتمر واجب الجامعات السعودية وأثرها فى حماية الشباب من الجماعات والأحزاب والإنحراف*. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. المملكة العربية السعودية، مج ٥.

العديلي، عبدالسلام موسي (٢٠١٠). *مستوي الوعي البيئي لدي طلبة المعلمين في جامعة الزرقاء الخاصة وعلاقته بالمتغيرات*. مجلة جامعة مؤته للبحوث والدراسات. سلسلة العلوم الإنسانيه والإجتماعيه، مج ٢٥، ع ٢.

العويضي، إلهام فريج (٢٠١٨). *الحفاظ علي الممتلكات العامة وعلاقته بالوعي البيئي لدي طالبات الجامعة. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية* . المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع ٤، فبراير .

الفريح، مها بنت فواز (٢٠٢١). *مستوي الوعي البيئي لدي الطالبات في المجتمع السعودي (دراسة مطبقة علي طالبات الجامعة)*. مجلة البحوث التربوية والنوعية، ع ٨، سبتمبر .

الفويهي، هزاع بن عبدالكريم (٢٠١٦). *المدارس البيئية برنامج تدريبي لتنمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوي*. دار سمات للدراسات والأبحاث، مج ٥، ع٣.

القاضي، دلال والبياتي، محمود(٢٠٠٨). *منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS* . ط ١، دارالحامد للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

القباني ، جيلان صلاح الدين (٢٠٠٧): *أثر الوعي البيئي لدي طلاب المدينة الجامعية بحلوان علي ممارستهم السلوكية البيئية*. مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية، مج ١٧، عدد يناير وابريل.

القرني، حسن (٢٠٢١). *المشاركة الطلابية في تنمية الانتماء الوطني بالجامعات السعودية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*. كلية التربية والآداب. جامعة تبوك، مج ٣٥، ع١٢.

الكيلاني، سري زيد (٢٠١٦). *الرعاية الرقابية والعقابية للبيئة الطبيعية في الإسلام* . المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية . جامعة آل البيت . عمان. الأردن، مج ١٣،ع٢.

الليثى، عمرو وعطية، هشام، فرج، عصام (٢٠٢٢). *معارف ومدركات طلاب الجامعات بشأن قضية التغيرات الناخية وتأثيراتها البيئية والمجتمعية :مؤشرات أولية ارتباطاً باستضافة مصر قمة الأمم المتحدة للتغير المناخى*. نوفمبر ٢٠٢٢. مجلة جامعة مصر للدراسات الإنسانية، مج٣، ع ٤.

المالكي، سامي غرم الله و جلال، يوسف (٢٠٢٠). *الضجر وعلاقته بالإنتماء لدي طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية والمدارس الأهلية* . مسالك للدراسات الشرعية واللغوية والإنسانية، ع ٦، فبراير .

المتوكل، مهيد محمد(٢٠٠٣): *تقنين وتطوير مقياس الخرطوم لسمات الشخصية*. مجلة جامعة امدرمان الاسلامية، ع ٥.

المرشد، يوسف عقلا محمد (٢٠٢٠). *أثر تدريس وحدة مطورة من كتاب الدراسات الاجتماعية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبعض مستجدات العصر (كوفيد (١٩) في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية*. مجله كلية التربيه. جامعة الخرطوم، مج١٢، ع١٦.

المعافا، محمد يحيي حسين(٢٠٢٠). *دور الجامعة في تنمية الوعي البيئي لدي طلاب جامعة نجران*. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي. كلية التربيه. جامعة نجران. المملكه العربية السعودية، مج ٤٠، ع ٤.

المولى، مآرب محمد (٢٠٠٩). *مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات*. مجلة التربيه والعلم، مج ١٦، ع ٣.

النجار، علاء الدين السعيد و النجار، حسني زكريا السيد (٢٠١٢). *أساليب التفكير وفعالية التعلم كمنبئات للشعور بالانتماء لدي طلبة الجامعة* . مجله كلية التربيه. جامعة دمنهور، مج ٤، ع٢.

الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغيير المناخ IPCE (٢٠٠٧). جامعة كامبريدج. نيويورك.

الوكيل، رمضان عبدالباري السيد (٢٠١٧). *الأداء الوظيفي الأسري المدرك وعلاقته بفاعلية الذات والانتماء لدي طلاب المرحلة الثانوية*. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعه المنصورة .

أمبوسعيدي، عبدالله بن خميس ؛ المحروقية، عبير بنت ناصر (٢٠١٧). *أثر استخدام منحى متعدد المنظور (وجهات النظر) في تدريس القضايا البيئية والاستدامة على التحصيل الدراسي وتصورات طالبات الصف العاشر نحو التنمية المستدامة*. المجلة التربوية. المجلة التربوية. ديسمبر ، مج ٣٢، ع ١٢٥.

بحري، نبيل وفارس، علي (٢٠١٤). *إتجاهات التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو البيئة في ضوء بعض المتغيرات " بثانوية الكفيف أحمد بولاية البليدة* . مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجزائر، ع ١٨، مارس .

جلمبو، هشام عمر (٢٠٢٠). *مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوه* . مجله كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات، مج ٧، ع١، سبتمبر .

حسن، خالد السيد (٢٠٢١). *التغيرات المناخية والأهداف العالمية للتنمية المستدامة*. ط١. القاهرة. مكتبة جزيرة الورد.

حسين، محمد بن شحات (٢٠٢٠). *دور الجامعة فى ترسيخ وتعزيز قيم الإنتماء والمواطنة لدى طلبتها فى ضوء التغيرات القافية ومستجدات العصر*. المجلة العربية للنشر العلمى AJSP ،ع٢٠، الإصدار ٢. ١٤٩.

حفني، قدري محمود ونجيب، داليا إبراهيم باقي ومجلع، ميشيل صبحي(٢٠١٨). *الانتماء لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية. كلية الدراسات العليا للطفولة*. مجلة دراسات الطفولة، مج ٢١، ع ٨١ .

خاوى، ميادة (٢٠١٦). *التنشئة الاجتماعية فى الوسط الأسرى*. دراسة ميدانية ببعض أحياء مدينة مسيلة. مجلة العلوم الإنسانيه، ع ٤٣، ص ٦٤١- ٦٩٩.

خريبة، صفاء صديق (٢٠١١). *العلاقة بين العنف والإنتماء لدى طلبة الجامعة*. مجلة الدراسات العربية فى علم النفس، مج ١٠، ع ٤ .

رحيم، على عبد الحليم و حسن،حيدر فاضل (٢٠١٧). *الوعي البيئي وعلاقته بالوعي نحو الواجب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة*. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع ١٢٩، ١٨٨ -٢١٤.

رصاص، نهاد على بدوى (٢٠١٠). *وعى الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة*. قسم إدارة المنزل والمؤسسات. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية. جمهورية مصر العربية.

زيدان، عفيف و حرز الله، حسام (٢٠١٠). *مدي إدراك الطلبة الفلسطينين القريبين من المصانع الاسرائيلية لأهمية المحافظة علي البيئة*. ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر. الصناعات الإسرائيلية في المناطق الحدودية والمستطونات الإسرائيلية. جامعة القدس المفتوحة.

سعدى، عائشة(٢٠٢١). *الوعى البيئى والتنمية المستدامة. المجلة الجزائرية للحقوق والعلوم السياسية*، مج ٦، ع ١، ص٦٤-٨٢.

سليمان، أميرة أحمد حمود (٢٠١٤). *دور الأسرة فى تعميق قيم الإنتماء والمواطنة لدى الشباب*. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر، ع ١٥٨، إبريل. الجزء الثالث.

سليمان، محمد وعسلية، محمد(٢٠١٤). *دور الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في تنمية وعي الطلاب بالثقافة الأمنية لمواجهة المخاطر الأمنية*. مجلة جامعة الأقصي . سلسلة العلوم الإنسانية، مج ٢٠.

شتيوى، ميرهام صبرى أمين (٢٠١٩). *دور بعض وسائل الإعلام فى تنمية الوعى بالتسويق الأخضر لدى الجمهور المصرى- دراسة تحليلية وميدانية*. رسالة ماجستير منشورة. معهد الدراسات والبحوث البيئية. قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى. جامعة عين شمس.

شحاته، سامية سمير (٢٠١٢). *مستوى الإنتماء المدرك والخصائص السيكومتريه المقياس الإنتماء لدى طلاب الجامعة*. مجلة دراسات عربية في علم النفس، مج ١١، ع ٣، مصر.

شعيب، هبة الله علي محمود (٢٠١٠). *الوعي البيئي للشباب الجامعي*. قسم إدارة المنزل والمؤسسات. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية.

شنافى، ليندة(٢٠١٢). *تنمية الوعى البيئي عند أفراد المجتمع*. مجله علوم الانسان والمجتمع. مارس ع ١، ١٥٩-١٧٠.

صابر، نيان نامق (٢٠١٨). *الوعي البيئي لدى طلبة جامعة السليمانية وعلاقته ببعض المتغيرات*. مجلة الفتح. كلية العلوم الإنسانيه. جامعة السليمانيه، ع ٧٥.

صالح، نجلاء محمد (٢٠١٠). *نحو برنامج مقترح لخدمة الجماعة لتنمية قيم المواطنة لدى الشباب الجامعى*. دراسة وصفية مطبقة على طلاب جامعة اليرموك. مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية. كلية الخدمه الإجتماعية. جامعه حلوان، ع ٢٨، إبريل. الجزء الرابع.

صقار، نادية محمد (٢٠٠٧). *مستوى الوعي البيئي لدى طلبة جامعة مؤتة في ضوء بعض المتغيرات*. رسالة ماجستير. قسم الإرشاد والتربية الخاصة. عمادة الدراسات العليا. جامعة مؤتة .

ضاهر، حنان أحمد (٢٠١٤). *السلوك البيئي في مرحلة المراهقة وعلاقته بالعجز المتعلم ومهنة المستقبل " لدى عينة من في محافظة دمشق*. رسالة ماجستير. قسم علم النفس. كلية التربية. جامعة دمشق .

عبد الحافظ، أسامة إبراهيم عبد الغنى (٢٠٢٢). *العلاقة بين ممارسة برنامج للتدخل المهنى بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعى الطلاب بالتغيارت المناخية*. بحث منشور فى مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. جامعة الفيوم، ع ٢٩.

عبد الخالق، منال (٢٠١٩). *الانتماء حياة ونماء*. مجلة إبداعات تربوية. ع ٩، ١٠ – ١٤ .مسترجع من 1135109/Record/com.mandumah.search://h

عبدالستار، مهند محمد والعاني، مها عبدالمجيد(٢٠٢١). *الانتماء الاجتماعي وعلاقته بالتوجه نحو القوة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة*. ديسمبر. كليه التربيه الأساسية. جامعه ديالي.

عبد العزيز، علاء الدين إبراهيم أحمد والمساد، معتصم محمد خير والطروانة، محمد سالم(٢٠٢٠). *دور كليات الزراعة فى تنمية الوعى البيئي لدى طلبتها فى مواجهة آثار التغيرات المناخية*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة جرش.

عبد الغنى، أسامة إبراهيم (٢٠٢٢). *العلاقة بين ممارسة برنامج للتدخل المهنى بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعى الطلاب بالتغيرات المناخية*. مجلة كلية الخدمة الإجتماعية للدرات والبحوث الاجتماعية، مج ٢٩ ، ع ٢، أكتوبر. ١٧-١٠٤.

عبدالفتاح، رمضان إسماعيل وعبد الله، كريم عبدالتواب محمود وعبدالغن، عبدالغني نبيل مبارك. (٢٠٢٣). *تصور مقترح لتدعيم ثقافة الاستدامة البيئية لدى طلاب الجامعة في مواجهة التغيرات المناخية* . مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. مج ٣١، ع٢، ١٢١- ١٦٦.

عسلية، محمد إبراهيم وأبو سخيلة، عفيفة أحمد(٢٠١٦). *التطرف وعلاقته بضعف الإنتماء لدى الشباب الجامعى بمحافظات غزة*. مجلة العلوم الإجتماعية، مج ٤٤، ع ١، ١٨٨- ٢٣١.

عناقرة، حازم رياض سليمان (٢٠١٦). *مستوى المعرفة البيئية والاتجاهات نحو البيئة لدى الطلاب الأردنيين والسعوديين في ضوء بعض المتغيرات الاجتماعية (دراسة مقارنة)*، مج ٢٤، ع ٢. أبريل. كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة.

عوض، نصري والحمداني، مريم سالم حمدان وموسى، سمحة (٢٠٢٢). *دراسة الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الأساسية في بعض مدارس المملكة الأردنية الهاشمية وسلطنة عمان للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠م) دراسة مقارنة*. دراسات العلوم التربوية، مج ٤٩، ع ٢، عمان .

غريب، شروق محمد محمد وعبدالحليم، محمود محمد محمد ونصر، محمد معوض(٢٠٢١). *حملات التسويق الأخضر عبر الإنترنت وعلاقتها بالوعي البيئي لدي المراهقين*. مجلة دراسات الطفولة. كلية الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس، مج ٢٤، ع ٩٢، سبتمبر، ١٣٢- ١٣٨.

كامل، ليلى حنفى (٢٠٢٠). *دراسة مستوى الوعى البيئى لدى طالبات جامعة شقراء وعلاقته بالتنمية المستدامة*. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مج ٤، ع ٢، ص١٦-٢٤.

كامل، وحيد مصطفي (٢٠١٠). *الوعي البيئي نحو مشكلات تلوث البيئة لدي عينة من طلاب الجامعة الليبية* . محاضر الصحه النفسيه. كلية الآداب. جامعة الجبل الغربي.

لطرش، الزهرة (٢٠٢٠). *الوعي البيئي لدى المراهقين المتمدرسين في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة والسنة الرابعة متوسط بمدينة المسيلة*. رسالة ماجستير. قسم علم النفس. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة محمد بوضياف. المسيلة.

محمد، علا عبدالرحمن علي والهذلول، هيفاء بنت عبدالعزيز ساكت (٢٠١٦). *فاعلية برنامج مقترح لتنمية الوعي البيئي لدى طالبات رياض الأطفال بجامعة الجوف وأثره على الاتجاهات البيئية والقدرة على اتخاذ القرارات البيئية لديهن* . مجلة دراسات الطفولة. كلية الدراسات العليا للطفولة، مج ١٩، ع ٧٢.

محمود، نرمين نبيل محمد وعبدالمجيد، فايزة يوسف والسيد، هدي جمال محمد(٢٠١٩). *الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض أنواع الإنتماء لدي المراهقين في المرحلة العمرية من ١٤- ١٨ سنة* . مجلة دراسات الطفولة. كلية الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس، مج ٢٢، ع ٨٤ ، سبتمبر .

نوفل، ريبع محمود على وإبراهيم، سارة أحمد شعبان ومحمد، ولاء علد الرحمن محمد وسالم، أسامة عبد الحميد فكرى(٢٠١٩). *الوعى بإدارة الموارد وعلاقته بقيم الإنتماء والمواطنة لدى عينة من طلاب الجامعة*. مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية، ع١٥، ٢٨١- ٣٣٩.

المراجع الأجنبية:

Aerts, S., Van Hotte, M., Dewaele, A., Cox, N., & Vincke,J. (2012). *Sense of belonging in secondary schools of LGB and heterosexual students in flanders*. Journal Of Momosexuality,59:90-113.

Anja, K. & Julian, A. (2010). *Mind the Gap. Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior. Journal Environmental Education Research,* V,8. NO.3. Pp239-260.

Astalin, P. K. (2011). *A study of environmental awareness among higher secondary students and some educational factors affecting it. International Journal of Multidisciplinary Research*, 1(7), 90-101.

Backe, J; (2013). *Bevelop ment of noval analy tical methods to detect emerging conta mina nts in ague us environ men talmatrices using large volumelnj ection* .ph.D.Oregon state university, united states.

Beyer, W., (2008). *Belonging in a Grade 6-Inclusive Classroom Three Multiple Perspective Case Students of Students with Mild Disabilities*. Unpublished Master, Queen's University.

Dela Peña, P. N., Macale, A. M., & Largo, N. N. (2018). *Environmental awareness and pro-environmental behaviors of high school students in Los Baños*, Laguna. Journal of Nature Studies, 17(1), 56-67

Eid,F .F (2015). *Citien ,community and national identity toung people perceptions in a bahraini context*. journal of case studies in education, volume (7). January.

Ermolaeva, p.(2010). *College students green culture reflecting on the ideal types of environmental awareness and behavior practices*. Raprave , vol.3, No3, 49-73.

Ferraiolo, H. (2018). *Codes for the identification of federal and federally-assisted organizations*. NIST Special Publication, 800, 87.

Frey, R.H.& Johnson. B.E. (2010). *A cross-cultural investigation of factors influencing environmental actions* Sociological Spectrum 30(2).

Gumrukcuoglu, N., Sarimehmet, D., & Hintistan, S. (2017). *Environmental Awareness and Knowledge Level of Higher Education Students*. Online Submission.

Jusoh, S., Kamarudin, M. K. A., Wahab, N. A., Saad, M. H. M., Rohizat, N. H., & Mat, N. H. N. (2018). *Environmental awareness level among university students in Malaysia: a review*. International Journal of Engineering & Technology, 7(4.34), 28-32.

Kamaruddin, S. M . Ahmad,P,& Alwee , N (2016). *Community Awarnes on Environmental management throught local Agenda 21(LA21)*. Procedia-social and behavioral sciences, 222, 729-737.

King, V., Boyd, L. M., & Pragg, B. (2018). *Parent–adolescent closeness, family belonging, and adolescent well-being across family structures*. Journal of family issues, 39(7), 2007-2036.

Mashima, T., hoyashi, E., & mori, T. (2011). *Effects of practice teaching student teacher conception of them selves as members of the teaching profession*, effects of Ibasho (sense of belonging). Japanese Journal of Education psychology, Vol(9), No(3) .

Ningrum, Z. B., & Herdiansyah, H. (2018). *Environmental awareness and behavior of college students in regards to the environment in urban area*. In E3S Web of Conferences (Vol. 74, p. 10004). EDP Sciences.

Sanchez, B., Colon, Y., & Esparza, (2005). *The role of sense of school belonging and gender in the academic adjustment of latino adolescent*. Journal of youth and Adolescence, Vol(34) No(60) .

Sanghvi, H., Smith, J. M., Agarwal, K., Dao, B., & Jhpiego, R. M. (2015). *Advancing implementation in maternal and newborn health: Two decades of experience*. International Journal of Gynecology and Obstetrics, 130(S2), S1-S2.

Scott , j (2011). *Concptualising the social word: principles of sociological analysis, Cambridge university prss*. university of Plymouth, New York.

Selvam, V. & Abdul, N.(2011). *An Analysis of Environmental Awareness and Responsibilities Among University Students, Department of Commerce*, SSL, VIT University, International Journal of Current Research Vol. 3 , India .

Singh, U. (2013*). Comparative study of environmental awareness of different level teachers*. Indian streams Research Journal, 3(7): 1-5.

Turan, E. Z. (2019). *Teacher Canditates' Environmental Awareness and Environmental Sensitivity*. International Journal of Higher Education, 8(4). Unpublished Doctoral Dissertation, University of Texas.

Uduigwome, G. E. (2012). *Twenty-first century skills and school programs: Implementation at a suburban elementary school* (Doctoral dissertation, University of Southern California).

Yilmaz, N. Y. (2019). *An Examination of the Relationship between Primary School Students' Environmental Awareness and Basic Science Process Skill*s. Educational Research and Reviews, 14(4), 140-151.