

” استخدام تطبيقات الهواتف الذكية وعلاقتها بإكساب المراهقين بعض المهارات الحياتية ”

أ.د. / نجوي سيد عبد الجواد علي أ.م.د. / دعاء عمر عبد السلام متولي
 أستاذ بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
 كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

نهال محمد لطفي سعد

الباحثة بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
 كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلي دراسة علاقة استخدام تطبيقات الهواتف الذكية بإكساب المراهقين بعض المهارات الحياتية، وإشتملت أدوات البحث علي: إستمارة البيانات العامة للمراهق وأسرته، إستبيان استخدام تطبيقات الهواتف الذكية، إستبيان إكساب المراهقين ببعض المهارات الحياتية. وتم تطبيقها علي عينة قوامها (٢٥٠) طالب وطالبة تم إختيارهم بطريقة صدفية غرضية من قوائم الطلاب المقيدين والمقيمين بالمدارس الخاصة ومدارس لغات ومدارس حكومية التابعة لمحافظة القاهرة، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٥-١٧) سنة، وملتحقين بمدارس حكومية وخاصة ولغات وبمستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ليتم اختبارهم. وإتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت الباحثات إلي النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات المراهقين أفراد عينة البحث في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية وفقاً لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية (جنس المراهق، سن المراهق، نوع المدرسة، ترتيب المراهق بين أخوته، عمل الأم، تعليم الأب، تعليم الأم، مهنة الأب، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين أفراد عينة البحث في إكساب المراهقين بعض المهارات الحياتية للمراهقين (إتخاذ القرارات وحل المشكلات - إدارة الوقت - إدارة الحوار - حسن استخدام الموارد البشرية والمادية) وفقاً لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية تراوحت بين (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين محاور المهارات الحياتية للمراهقين وبين استخدام تطبيقات الهواتف الذكية لديهم، كما وُجد أن مستوى تعليم الأب هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير التباين في المهارات الحياتية بنسبة ٨٧ %، كما وُجد أيضاً أن سن المراهق هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير التباين في ترتيب الأولويات في استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية بنسبة ٨٤ % . وتوصي الدراسة بضرورة العمل على إعداد ندوات ومحاضرات للطلاب للتوعية بأهمية تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية الجوانب الإيجابية والمهارات الحياتية لديهم لمواجهة المشاكل والتحديات والمساهمة في تقدم المجتمع وتنميته.

الكلمات المفتاحية: تطبيقات الهواتف الذكية، المراهقين، المهارات الحياتية.

" The Use of Smart Phone Applications and their relation to adolescents acquisition of some Life Skills "

Prepared by:

Prof. Dr. Nagwa Sayed Abdelgwad

A professor Dr. at the Department of Family and Childhood Institutions Management - Faculty of Home Economics Helwan University

Dr. Doaa Omar Abdel-Salam

Assistant Professor at the Department of Family and Childhood Institutions Management - Faculty of Home Economics Helwan University

Nehal Mohamed Lotfy

A Researcher at the Department of Family and Childhood Institutions Management - Faculty of Home Economics Helwan University

Abstract

The current research aims to study the relationship of the use of smart phone applications to give adolescents some life skills. It was applied to a sample of (250) male and female students who were selected in a random, purposeful manner from the lists of students enrolled and residing in private schools, language schools, and government schools affiliated to Cairo Governorate, and their ages ranged between (15-17) years, and they are enrolled in public and private schools, languages, and at different social and economic levels. to be tested. The study followed the descriptive analytical approach.

The research concluded the following results:

- There are statistically significant differences at the level of significance (0, 01) between the mean scores of adolescents, members of the research sample, in the use of smart phone applications according to some social and economic variables (teenager gender, adolescent age, type of school, adolescent arrangement among his siblings, mother's work, father's education , mother's education, father's occupation, number of family members, average monthly income of the family), and the presence of statistically significant differences at the level of significance (0.01) among the members of the research sample in the life skills of adolescents (decision making and problem solving - time management - dialogue management - Good use of human and material resources) according to some social and economic variables.
- There is a statistically significant correlation between (0.05) and (0.01) between the life skills axes of adolescents and their use of smart phone applications. It was also found that the father's education level is the most influential factor in explaining the variation in life skills by 87%. It was also found that the age of adolescence is the most influential factor in explaining the discrepancy in the order of priorities in the use of smartphone applications by adolescents by 84%.
- The study recommends the need to work on preparing seminars and lectures for students to raise awareness of the importance of smart phone applications in developing their positive aspects and life skills to face problems and challenges and contribute to the progress and development of society.

Keywords: Smartphone applications, Adolescents , life skills.

مقدمة ومشكلة البحث:

شهد هذا العصر ثورة في جميع المجالات وأهمها ثورة الإتصالات وإنتشار الهواتف الذكية، وأصبح إستخدام هذه الأجهزة لزاماً لا خياراً على الشخص، وترافق مع وجود الهواتف الذكية وجود تطبيقات لهذه الهواتف، التي أصبحت جزءاً أساسياً ومهماً في حياة الفرد مثل تطبيق: واتس أب (What's Up)، فيس بوك (Facebook)، سناب شات (Snapchat)، إنستجرام (Instagram)، وتويتير (Twitter).... إلخ.

إن الإنسان يعيش اليوم ظروفاً حياتية غاية في التعقيد، حيث أصبح التغير السريع والمتلاحق سمة أساسية من سمات العصر البارزة في شتى المجالات، كما أصبح لها تأثير واضح على حياة جميع الأفراد في مختلف مراحلهم العمرية (كمال خليل، ٢٠١٢). ويتميز عصرنا الحالي بالتطور التكنولوجي الذي أحدث العديد من التغيرات في مختلف نواحي الحياة والتي إنعكست على وسائل الإتصال الإنساني والأسري، وتعد الهواتف الذكية من أكثر الوسائل الحديثة المؤثرة في العلاقات الإجتماعية بشكل عام والأسرية بشكل خاص (وسام يوسف، ٢٠١٦).

وشهدت الشبكة الإلكترونية "الإنترنت" مع نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين إنتشاراً واسعاً، إلى أن أصبحت من أهم وسائل الإتصال شيوعاً وإقبالاً من قبل الشعوب حيث أدت التطورات المتزايدة في تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى زيادة أعداد المشتركين في مواقع التواصل الإجتماعي إلى أن حولت العالم بأكمله إلى قرية صغيرة (خالد معالي، ٢٠٠٨).

وقد ساهمت التكنولوجيا بشكل كبير في فتح آفاقاً جديدة وأحدثت تغيرات عميقة في مختلف جوانب الحياة الإنسانية الثقافية والفكرية والإجتماعية كما أثر بشكل كبير علي كافة أنماط الإتصال الإنساني حيث فتح مجالاً واسعاً لتجسيد مفهوم القرية الكونية، وفي ظل هذا التطور التكنولوجي المذهل تطورت أساليب وتقنيات الإتصال ومنها الهاتف الذكي تلك التقنية التي أصبحت تُشكل ضرورة من ضرورات الحياة المعاصرة والتي لا يُمكن بأي حال من الأحوال الإستغناء عنها فلقد إخترق الهاتف الذكي جميع فئات المجتمع ولم يعد يقتصر إمتلاكه علي فئة معينة حيث كان لدخول تلك التقنية وإختصار الأوقات أكبر الأثر علي حياة الأفراد مع إختلاف مستوياتهم (الخضر تواتي، ٢٠١٥).

ويعتبر التطور التكنولوجي هو سمة العصر ولكن الأهم هو توظيف التكنولوجيا في إطارها السليم دون الوصول للإفراط أو التأثير على سير الحياة اليومية لدى الابن المراهق، إذا غيرت التكنولوجيا الكثير لديه فأصبح ملتصقاً بالهاتف الذكي ولا يكاد يفارقه، مما يؤدي لتحول المراهق لشخص مغترب عن أسرته، منطوي، يعيش حالة من الإنزواء مشغول بالنظر إلى هاتفه الذكي، يتحدث مع أشخاص في عالم إفتراضي غير حقيقي، ويبتعد عن أسرته وأصدقائه الحقيقيين، مما يؤثر على أواصر الروابط العائلية، ومن هنا تنشأ مخاوف الوالدين من ضعف التواصل الأسري بين أفراد الأسرة (وسام يوسف، ٢٠١٦).

لذا يُعد الهاتف الذكي من أهم المُنجزات في العصر الحديث، فقد كان إستخدامه فيما مضى مقتصراً علي إجراء وإستقبال المكالمات الهاتفية، وإرسال وإستقبال الرسائل النصية القصيرة، وبعد ذلك تم إدخال الإنترنت إلي أجهزة الهاتف الذكي، وهذا الأمر أحدث نقلة نوعية في قدرته علي أداء مهامه الجديدة، حيث أصبح بالإمكان الدخول إلي المواقع الإلكترونية وتصفحها من أي مكان وفي أي زمان بما في ذلك مواقع التواصل الإجتماعي التي عززت تواصل الناس ببعضهم في كل الأوقات.

ومن أبرز هذه الفوائد إستخدامه في العملية التعليمية من خلال وجود بعض المواقع الإلكترونية والبرامج التي يتم تحميلها عليه، بحيث تحتوي هذه المواقع علي حصص متخصصة تفاعلية أو مُسجلة يمكن للطالب الإستفادة منها، كما أصبح بالإمكان الإعتماد عليه في إدارة المهام والتخطيط وضبط الوقت من خلال التطبيقات التي يتم تحميلها من المواقع الإلكترونية المختلفة (محمد العيساني، ٢٠١٥).

ولقد ظهرت تطبيقات الهواتف الذكية في مجالات كثيرة في حياتنا، والتي كان أهمها التواصل مع الآخرين، تنظيم الوقت وعدم هدره، حالات الطوارئ، التخزين، فهي عبارة عن برمجية يتم عملها بنفس شكل وخصائص الموقع ويتم وضعه في سوق التطبيقات بحيث يتمكن أي شخص من تحميله علي هاتفه ويظهر هذا التطبيق كأيقونة علي الهاتف بمجرد الضغط عليها يتم فتح التطبيق والإطلاع علي محتوياته بكل سهولة وسلاسة (منجي غانم، ٢٠١٦)، حيث وضحت يارا قناوي (٢٠١٧) أن من أهم الخدمات التي تقدمها تكنولوجيا الهواتف الذكية هي: خدمة الرسائل النصية حيث تتيح للمستخدمين إمكانية نقل وتبادل الرسائل النصية، وخدمة المكتبات الرقمية وملفات النصوص التي تمكن الطلاب من تخزين الكتب والملفات النصية وقراءتها، وخدمة بروتوكول الإستخدامات الاسلكية التي تتيح الدخول لخدمة بروتوكول التطبيقات الاسلكية .

حيث أشارت دراسة مني شمس الدين (٢٠١٦) إلي أن إستخدام التطبيقات التقنية الموجودة في حياتنا اليومية تُسهم في تحقيق الرفاهية وحل مشكلاتنا بأسلوب علمي صحيح يُحقق الفائدة لنا ولمجتمعنا.

لذا كان من أهم الآثار الإيجابية التي ذكرها عبد الله العسيلي (٢٠١٤) لإستخدام تطبيقات الهواتف الذكية هي توفير الوسائل التعليمية مثل برامج سلامتِك وإسألوا لبيبة يتحدثان عن جسم الإنسان وصحته.

وأكدت دراسة (سعاد إبراهيمي، ٢٠١٣) علي أهمية إستخدام الإمكانيات التكنولوجية الحديثة التي تُسهم في نجاح العملية التعليمية والتربوية والإجتماعية للتلاميذ، مع الإستفادة من تجارب الدول المتقدمة في تطبيق الإتجاهات التربوية الحديثة والتكيف مع واقع الأحداث البيئية لأفراد الأسرة .

وبرزت مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك - التويتر - الواتس أب - سناب شات - الإنستجرام - التيك توك) لتصبح في مقدمة ثورة المعلومات دون منافس، حيث ربطت شبكة المعلومات الأشخاص بعضهم ببعض في جميع أنحاء العالم لتجعل من العالم قرية صغيرة إذا تضمنت تلك التقنية كماً هائلاً من المعلومات في كافة مناحي الحياة الصحية، الاجتماعية الاقتصادية، السياسية، الأعمال التجارية والمصرفية وغيرها، وقد تميزت مواقع التواصل بسهولة الاستخدام وسرعة الانتشار (هاشم مرسي، ٢٠٢٠).

تُعد المراهقة من المراحل الهامة في حياة الإنسان ولكن تتعرض تلك المرحلة الحرجة للعديد من المشكلات السلوكية والتي أصبحت تُمثل تحدياً واضحاً أمام الوالدين (وسام يوسف، ٢٠١٦).

ويري عمر المفدي (٢٠٠٠) أن مرحلة المراهقة هي مرحلة تكوين الإتجاهات في مناحي الحياة المختلفة، سواء تجاه الأفراد، أو تجاه عقائد معينة، وقد يتكون إتجاه معين أو مجموعة إتجاهات لدي المراهق، ويتقوي عنده ليكون عقيدة ومبدأ، لذا لابد من الحوار حتي لا يتبنى المراهق إتجاهات قد تكون مخالفة للمجتمع وتفكير المراهق وإدراكه للمواقف والتحديات المحيطة به هو الذي يحدد الإستجابة بناءً علي خبراته ومعرفته السابقة، فإما أن يكون إدراكه منطقياً فيصبح تفكيره منطقياً، أو يكون مشوشاً معرفياً فيكون تفكيره غير منطقياً وغير قادراً علي إتخاذ القرار (إسلام العصار، ٢٠١٥).

وحيث أن المراهقة هي أكثر الفئات العمرية في المجتمع تأثيراً وفعالية، فلا يمكن لمجتمع يبتغي التقدم والتطور أن يغفل عن شريحة سكانية هامة تمثل ركيزة التنمية به وهي شريحة المراهقين، فهم العنصر البشري الأساسي في عملية بناء المجتمع وتقدمه وذلك لما يتمتعون به من طاقات جسدية وعقلية تهيئهم للقيام بهذه العمليات البنائية (مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار، ٢٠٠٧).

وتشير حنان عبد العاطي (٢٠٠٩) إلي أن المراهق لديه قدرة كبيرة علي التغيير والرغبة في التحرر، كما أن أكثر رغبة في تحقيق الذات ويمتلك العديد من الطاقات التي يمكن توظيفها في العديد من المجالات، مما يتطلب إعداده معرفياً وإكساب العديد من المهارات، ويؤكد كلاً من (Oxley, 2010)، (Baumann, 2012)، (Ribble, 2014) علي أهمية توجيه الإهتمام نحو مرحلة المراهقة بما يؤهلهم للتعامل مع العالم التكنولوجي بصورة أكثر إيجابية.

وبالرغم من أن تلك المرحلة من أصعب المراحل في حياة الإنسان لما يعترها من تغيرات جذرية في شخصية الفرد، فإن لها دور حيوي وأساسي في المجتمع، فهي فئة عمرية يقع عليها عبء النهوض بالمجتمع، ويقع علي عاتقها مسؤوليات التنمية في ميادين الحياة فيما بعد من خلال إعداد الطلاب للمرحلة الجامعية أو ميادين العمل (Richardson, 2016).

كذلك فقد أشار العديد من الباحثين إلي أن مرحلة المراهقة من أهم مراحل النمو لأنها مرحلة إنتقال من الطفولة إلي الرشد وهي مرحلة البحث عن الذات وإختيار أسلوب التعامل مع الحياة والمجتمع (محمود عقل، ٢٠٠٣)، وتُعد إكتساب الأبناء المهارات الحياتية في هذه المرحلة أمراً هاماً يحدث توازناً في الحياة لديهم.

ومن الجوانب الهامة والمطالب الرئيسية للأبناء في مرحلة المراهقة، وهي مرحلة النمو التي تُعد ضغطاً آخر علي المراهق بجانب الضغوط الأسرية الأخرى، هي إكتسابه المسؤولية الإجتماعية والتي تساعده في تحقيق التوازن النفسي (إبتسام شتات، ٢٠٠٨).

ويُعد إكتساب الأبناء المهارات الحياتية من الضروريات الهامة لتنمية قدراتهم علي حُسن إستغلال مواردهم ومواجهة وحل مشكلاتهم وتدريبهم علي إتخاذ القرار وإدارة الأزمات التي قد تواجههم في ظل التغيرات المعاصرة (Durham, 2004).

أثبتت الدراسات أن الأبناء في مرحلة المراهقة يكتسبون المهارات الحياتية البدنية والعقلية والنفسية والإجتماعية والإدارية لتدبير شئون حياتهم وتنظيم علاقاتهم مع الآخرين (محمد عبد القادر، ١٩٩٨)، وتتمثل المهارات الحياتية في الرغبة والقدرة علي حل مشكلات الفرد الشخصية والإجتماعية وإدارة ذاته لمواجهة التحديات اليومية أو لتحسين نوعية الحياة (إيمان رزق، ومنال الشامي، ٢٠٠٩) ويصف عبد المجيد الجهيني (٢٠١٣) عملية إكتساب المهارات الحياتية من النواتج المهمة للمناهج الحديثة في أي مرحلة دراسية، وهذا الأمر لا يقتصر علي مادة بعينها دون المواد الأخرى فهي مسؤولية مشتركة لا يعفي عنها في اي تخصص، ويرجع ذلك إلى أن التربية في جوهرها معايشة الناس والتعامل معهم وتدفعهم إلى العمل والمشاركة في العملية التنموية والحياة البيئية .

ويحتاج المراهقون فيها إلي تعلم مهارات تساعدهم في إدارة حياتهم كالمهارات الحياتية مثل مهارة إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية الإجتماعية لكي يتمكنوا من إدارة شئون حياتهم بطريقة سليمة (زينب يوسف ، ٢٠٠٣).

وهناك العديد من الدراسات التي حثت علي تعظيم دور المهارات الحياتية لمختلف الفئات وفاعليتها ، فقد أكد ماجد الغامدي (٢٠١١) علي ضرورة الإهتمام بتدريب المعلمين علي التخطيط والإهتمام بتنمية المهارات الحياتية، ودمج الأنشطة التعليمية التي تراعي تنمية المهارات الحياتية المناسبة لكل مرحلة. كما أوضح عبد الحكيم الحكيمي، وبشري النظاري (٢٠١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي .

كما ذكرت منال الشامي (٢٠١٢) أن المهارات الحياتية تساعد علي إدراك الذات وتنمية الثقة بالنفس والقدرة علي الإنجاز، وتكسب الفرد القدرة علي تحمل المسؤولية، كما تنمي القدرة علي التعبير عن المشاعر وتهذيبها، وتُكسبه القدرة علي التحكم الإنفعالي، وتنمي لديه التفاعل الإجتماعي الإيجابي، والإتصال الجيد مع الآخرين، كما تُنمي القدرة علي مواجهة مشكلات الحياة والتعامل معها بحكمة، وتوفر النمو الصحي الجيد للشخصية، وتساعد علي تطوير القدرات العقلية العليا المرتبطة بالإبتكار والإبداع والإكتشاف والنقد، والتحليل وحل المشكلات.

وكذلك دراسة حمدان الأغا (٢٠١٢) أظهرت فاعلية توظيف إستراتيجية Seven E,s وإتاحة الفرصة للطلاب بإستكشاف المعرفة العلمية في المواقف اليومية لتنمية مهاراتهم الحياتية، وضرورة عرض الأنشطة التي تسهم في تنمية المهارات الحياتية لدي الطلاب.

وأوضحت دراسة (ياسمين عريقات، ٢٠١٧)، ودراسة (عفاف عثمان، وإبتسام عبد الحميد، ٢٠١٩)، ودراسة (شفق صالح، ٢٠١٩)، ودراسة (وفاء يوسف، ٢٠٢٠) ضرورة تقديم برامج تُنمي المهارات الحياتية من قبل المختصين وإثراء المنهج بها، وأيضاً تدريب المعلمين على تنمية المهارات الحياتية وتقديم دورات تدريبية تُسهم في ذلك، كما أوصت بضرورة تثقيف الأسرة حول الأضرار السلبية لقصور المهارات الحياتية وضرورة ربط المهارات الحياتية في المواقف الطبيعية التي تُحيط بالفرد سواء داخل المؤسسات أم خارجها . كما أكد (فهد البقمي، ٢٠١٧) على وجود قصور واضح في المهارات الحياتية في المقررات الدراسية المقدمة وينبغي تحسين هذا المنهاج المقدمة لهم .

وأوضحت (منال الشمري، ونجلاء أحمد، ٢٠٢٢) أن للمهارات الحياتية أهمية بالغة حيث تعمل على إكتسابها وتتميتها لدى الأفراد منذ الصغر، وينبغي تتميتها لديهم بشكل عملي سواء من ناحية الأسرة أو في المدرسة من خلال وضعه في مواقف يومية متعددة تتطلب منه توظيف تلك المهارات التي تُعينه على إتخاذ التصرف الصحيح بما يقتضيه ذلك الموقف، مما يجعله يتدرب على إستخدامها مراراً وتكراراً ليصل لمرحلة الإتقان على أكمل صورة لنمد جيلاً واعياً يمتلك القدرة على مواجهة الحياة بكل مراحلها التي تمر عليه.

حيث أشارت (رشا راغب، ٢٠١٠) إلي أن ما يمتلكه المراهق من مهارات تُمكنه من التفاعل الإجتماعي والمشاركة الإجتماعية الأسرية بإستخدام طرق التفكير وحل الصعوبات والمشكلات التي تواجههم، وتُعد إدارة المراهق لحياته دافعاً لتنمية المهارات النفسية والإجتماعية التي تتطلبها مرحلة المراهقة.

ويوضح (سعيد القاضي، ٢٠١٢) أن مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات تعتبر أولى المهارات الحياتية، وتساعد إستخدام تطبيقات الهواتف الذكية في فعالية الإستفادة من القرارات لما تتخذ من معلومات وبدائل ومناخ آمن. وتنمية قدرة الأبناء على إتخاذ القرارات وحل المشكلات وتدريبهم على تبادل المعلومات ومناقشتها وتحليلها سواء كانت بطرق مباشرة أو غير مباشرة للوصول إلى قرارات جيدة يعد مطلباً مهماً وغاية لابد من تحقيقها خاصة في ظل متغيرات العصر المليء بالمتغيرات والمتناقضات والتهديدات (نبيل عبد الهادي، ٢٠٠٤).

تعتبر القدرة على حل المشكلات هو مطلب أساسي في حياة الفرد فكثير من المواقف التي تواجهها في حياتنا اليومية هي أساساً مواقف تتطلب حل المشكلات. ويعتبر حل المشكلات أكثر أشكال السلوك الإنساني تعقيداً وأهمية، ويأتي في قمة هرم النتائج التعليمية. ويتعلم التلاميذ حل المشكلات ليصبحوا قادرين على إتخاذ القرارات السليمة في حياتهم بما يُسهم في خلق الدافعية للإنجاز الدراسي (نوبيات صافية، ٢٠١٥) .

رأي محمد الديب (٢٠٠٥) أنه يجب تدريب المراهقين علي الخطوات العلمية لحل المشكلة للتغلب علي الصعوبات التي تواجههم وهذه الخطوات هي (تحديد المشكلة، وفرض الفروض، وإختيار أنسب الحلول، وتنفيذ خطة العمل، والمعالجة، والتقييم).

كما أضافت (هند العجمي، ٢٠١٦) أن مهارة حل المشكلات تعبر عن القرارات المكتسبة والإجراءات التي يقوم بها الفرد مستعيناً بما لديه من خبرات سابقة وتجارب مشابهة ومعرفة سبق له أن تعلمه السيطرة على موقف معين قد يكون جديد بكل حيثياته ومعطياته للوصول إلى حل مناسب أو للحد من تأثير سلبي يتركه هذا الموقف لدى الشخص المتضرر. وأكدت دراسة (سيد حمزة، ٢٠١٥) علي وجود تأثير دال إحصائياً للمعرفة التصميمية بأبعادها عبر الهواتف الذكية علي جودة القرارات الإستراتيجية.

لذا أصبحت الحاجة ملحة إلي تنمية مهارات حل المشكلات لدي المراهقين، فمهارة حل المشكلات تعتبر من أقدم المهارات العقلية التي عرفها الإنسان، فالقدرة علي فهم المشكلة، وإتصالها بمشكلة أبسط أو خبرة سابقة، والتنبؤ بالحلول الممكنة، وإنجاز تلك الحلول حتي تحل المسألة، وبدون القدرة علي حل المشكلات فإن حياة الإنسان نفسه تصبح مهددة (رفعت المليجي، ٢٠٠٩).

وأيضاً قدرة المراهق علي إدارة وقته بكفاءة وفعالية تساعده في إنجاز أعماله ببسر وسهولة وبأقل وقت وجهد وهذا ينعكس بدوره علي نفسه وعلي أسرته وعلي تعامله مع كافة المشكلات التي تمر به، فكلما إزداد وعي المراهق وخبرته كلما كان قادراً علي تجاوز الأزمة وإختيار أساليب علمية في التعامل معها (حنان الحلبي، ٢٠١١).

ويعتبر الوقت من أهم العوامل المؤثرة علي حياة الفرد، وتكمن أهمية الوقت في أنه يؤثر في الطريقة التي تستخدم فيها الموارد الأخرى، فهو رأس المال الحقيقي للإنسان، وطريقة إستخدامه هي التي تحدد نوع ومستوي الحياة التي ينشدها الفرد لنفسه (رانيا حنفي، ٢٠٠٢). وتختلف نسب وكميات ما يتمتع به الأفراد من موارد حسب إمكانياتهم وقدراتهم ومستوياتهم إلا مورد الوقت فيتساوي نصيب كل فرد بصرف النظر عن سنه وجنسه ومستواه، فكل فرد يمتلك ٢٤ ساعة يومياً ولا يستطيع أي فرد زيادة مورد الوقت مهما أوتي من الذكاء والمال (ربيع نوفل، ٢٠٠٦)، (وفاء شلبي وآخرون، ٢٠١٠).

وتوصلت (أماني عبد الوهاب، ٢٠٠٧) إلى أن نسبة ٦٥% من الأسر المصرية يغلب على أسلوب الحوار فيها الأنماط السلبية وهو يقلل من المساندة الوالدية للأبناء ويشعرهم بعدم الرضا عن الحياة. كما أشارت أيضاً دراسة (شيماء النويري، ٢٠١٥) إلي أن الأم العاملة تكون أكثر سعياً للإستفادة بالمعلومات والمعارف من خلال التكنولوجيا الحديثة التي تساعدها في إدارة شئون أسرتها وتوفر لها الوقت والجهد نظراً لما تواجهه من ضغوط العمل خارج المنزل وقلة الوقت المتاح داخل الأسرة لإدارة العديد من المسئوليات اللازمة.

ويُعد الأبناء من أهم الموارد التي تمتلكها الأسرة وهم غاية عملية التنمية المجتمعية مما يتعين النهوض بقدراتهم المعرفية والعلمية والاجتماعية (محمد الهادي، وحامد عمار، ٢٠٠٥). ويرى (نافذ الجعب، ٢٠١٢) أنه في إطار التغيرات المختلفة التي تجتاح العصر الحالي يجب علينا أن نربي أبنائنا التربية المرنة التي تكسبهم الطرق المختلفة لتنمية المهارات الحياتية والقدرات والبحث عن المعلومات والتعامل البناء مع التكنولوجيا الحديثة في إطار القيم الدينية ومبادئ المجتمع، بما يؤهلهم للمشاركة في بناء المجتمع من خلال العمل والإنتاج فيعزز المستوى الإقتصادي والاجتماعي للفرد والمجتمع.

كما أن التعامل مع الكثير من المواقف الحياتية التي يمر بها الفرد في حياته المختلفة يحتاج إلى التفاعل بوعي، فإنقان مهارات الحوار شرط لاقتحام المستقبل ومواجهة متطلباته وأن البداية هي تدريب الأفراد وتزويدهم بتلك المهارات وتطوير مهارات الحوار لديهم (قدرى حنفى، ٢٠٠١).

فالحوار الأسري الإيجابي يوثق بناء الأسرة ويقوي التماسك بين أعضائها ويصل الأبناء إلي مرحلة التكامل والإستقلال (سليمان أحمد، ٢٠١١).

وتُشير نتائج دراسة (سحر الصديقي، ٢٠٠٩) إلي أهمية تربية الأبناء علي الحوار حيث يُتيح لهم فرصة في التعبير عن أنفسهم، والإنتفاع علي الآراء المختلفة، ويُمنّي لديهم الروح الإجماعية، والإستقلال في إتخاذ قراراتهم، ويُكسبهم الثقة في النفس، ويُساعدهم علي تبادل الخبرات والمعارف، ويساعد الوالدين علي تفهم مشكلات الأبناء وإيجاد الحلول لها.

وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت أهمية الحوار الأسري وارتباطه بالمهارات الحياتية، فقد أشارت (Patterson, 2002) إلى أن الحوار الأسري يشبع حاجات الأبناء من حيث الشعور بالرضا والمصلحة المشتركة والذي يقود في النهاية إلى النجاح والإنجاز.

وإذا كان الحوار ضرورياً في جميع مراحل عمر الإنسان، وفي المراحل التعليمية خاصة، فمن الأهمية بمكان أن يكون في مرحلة المراهقة أشد حاجة، وأكثر أهمية حيث تمثل شريحة المراهقين القطاع السكني الغالب في المجتمع المصري من الناحية الديموجرافية بنسبة ٣٠% في الفئة العمرية من ١٢-٢١ عاماً من إجمالي عدد سكان مصر (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٢).

فبالتواصل والتفاعل الجيد تتكون المصارحة بين الآباء والأبناء فالعلاقة بينهم علاقة ديناميكية تفاعلية يمكن تحفيزها أو تثبيطها وهذا يتوقف علي مدي قدرة الآباء علي الحوار الجيد والإستماع للأبناء بإهتمام، حيث يكسب الحوار الإبن التعود علي مواجهة مشكلات الحياة اليومية والإستقلالية في حل هذه المشكلات وإتخاذ القرارات (محمد حسن، ٢٠٠٠).

وهنا نجد أن الحوار الأسري ما هو إلا وسيلة من وسائل الإتصال الأسري الفعال فمن الأهمية القصوى أن يتوافر حوار إيجابي بين أفراد الأسرة، فمن خلال الحوار الأسري تنمو المشاعر الإيجابية ويتحقق التواصل بين أفرادها، ويساعد علي إشاعة روح المحبة والمودة بينهم، الأمر الذي يساهم في التقريب بين وجهات النظر ويتعلم كل فرد في الأسرة أهمية إحترام الرأي الآخر (Sparrow & Heel, 2006).

ومع تعقد الحياة في هذا العصر وتعدد الرؤى، وتناقض الآراء، واختلاف وجهات النظر، يحتاج الفرد بصورة دائمة إلى الحوار مع الآخرين لمناقشة ما لديهم من آراء وأفكار وحل ما قد يعترضه من مشكلات (محمود القيعي، ٢٠٠٨).

وقد اشارت نتائج دراسة (نجوى عبد الجواد، ٢٠١٧) أن مهارات إتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسؤوليات من أكثر مهارات تقدير الذات والثقة بالنفس أثراً في تنمية شخصية الأبناء بنسبة مشاركة ٥٤.٨% % ثم جاءت مهارة إدارة الوقت في المركز الثالث بنسبة مشاركة ٤١.٧% % وجميعها عند مستوى دلالة ٠.٠٠١. كما أثبتت وجود تباين دال إحصائياً في مهارات إدارة الذات لدى الأبناء وفقاً للترتيب الميلادي للإبن لصالح الإبن الأكبر، وفقاً لعدد أفراد الأسرة لصالح أبناء الأسر الأقل عدداً، وتبعاً للمستوى التعليمي للأب لصالح المستوى المرتفع، وتبعاً لمستوى دخل الأسرة في مهارة إدارة الثقة بالنفس لصالح الاسر منخفضة الدخل، وفي مهارة إدارة الوقت لصالح أبناء الاسر مرتفعة الدخل.

• ومن هنا تبلورت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي: ما علاقة إستخدام تطبيقات الهواتف الذكية بإكتساب المراهقين بعض المهارات الحياتية لديهم، ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية الآتية وهي ما يلي:

١- ما أولوية تطبيقات الهواتف الذكية التي يستخدمها المراهقون عينة البحث الأساسية؟
٢- ما الأهمية النسبية لمحاول بعض المهارات الحياتية (إتخاذ القرارات وحل المشكلات - إدارة الوقت - إدارة الحوار - حسن إستخدام الموارد البشرية والمادية) لدى المراهقين عينة البحث الأساسية ؟

٣- هل توجد فروق بين متوسطات درجات المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية وفقاً لمتغيرات الدراسة (مكان السكن - الجنس - السن - نوع المدرسة - عمل الأم - ترتيب المراهق بين أخوته - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأب - مهنة الأب - مهنة الأب - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟

٤- هل توجد فروق بين متوسطات درجات المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية في إكتساب المهارات الحياتية بمحاورها (إتخاذ القرارات وحل المشكلات - إدارة الوقت - إدارة الحوار - حسن إستخدام الموارد البشرية والمادية) وفقاً لمتغيرات الدراسة (مكان السكن - الجنس - السن - نوع المدرسة - عمل الأم - ترتيب المراهق بين أخوته - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأب - مهنة الأب - مهنة الأب - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟

- ٥- ما طبيعة العلاقة بين استخدام المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية تطبيقات الهواتف الذكية واكتساب المهارات الحياتية ؟
- ٦- ما درجة مشاركة متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) في تفسير نسبة التباين في استخدام المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية تطبيقات الهواتف الذكية (كمتغير تابع) وفقاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط ؟
- ٧- ما درجة مشاركة متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) في تفسير نسبة التباين في المهارات الحياتية للمراهقين عينة البحث الأساسية (كمتغير تابع) وفقاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط ؟

أهداف البحث:

- يهدف البحث الحالي إلي دراسة استخدام تطبيقات الهواتف الذكية وعلاقتها باكتساب المراهقين بعض المهارات الحياتية من خلال تحقيق أهداف البحث التالية:
- ١- تحديد الأهمية النسبية لتطبيقات الهواتف الذكية الأكثر استخداماً لدى المراهقين عينة البحث الأساسية .
 - ٢- تحديد الأهمية النسبية لمحاور المهارات الحياتية (إتخاذ القرارات وحل المشكلات - إدارة الوقت- إدارة الحوار- حسن استخدام الموارد البشرية والمادية) لدى المراهقين عينة البحث الأساسية.
 - ٣- التعرف علي الفروق بين المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية في متوسطات درجات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية وفقاً لمتغيرات الدراسة (مكان السكن - الجنس - السن - نوع المدرسة - عمل الأم - ترتيب المراهق بين أخوته - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأُم - مهنة الأب - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري للأسرة).
 - ٤- التعرف على الفروق بين المراهقين عينة البحث الأساسية في متوسطات درجات الوعي بمحاور المهارات الحياتية (إتخاذ القرارات وحل المشكلات - إدارة الوقت - إدارة الحوار - حسن استخدام الموارد البشرية والمادية) وفقاً لمتغيرات الدراسة (مكان السكن - الجنس - السن - نوع المدرسة - عمل الأم - ترتيب المراهق بين أخوته - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأُم - مهنة الأب - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري للأسرة).
 - ٥- التحقق بين العلاقة بين استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية واكتساب المراهقين المهارات الحياتية.
 - ٦- التعرف علي نسبة تأثير متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (وعي المراهقين باستخدام تطبيقات الهواتف الذكية) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.
 - ٧- التعرف علي نسبة تأثير متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (المهارات الحياتية) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.

أهمية البحث: يُسهم البحث الحالي في :

١. إلقاء الضوء علي شريحة سكانية هامة من شرائح المجتمع وهي فئة الأبناء المراهقين حيث تحتاج تلك الشريحة إلي مزيد من الدراسات والإهتمام والرعاية لإيجاد جيل قوي نافع للمجتمع، وهي من الفئات الأسرية والتي يُعد إكسابها المهارات الحياتية الركيزة الأساسية لترسيخ وبناء الخصائص السلوكية الإيجابية لهذه المرحلة.
٢. الإستفادة من إستخدام تطبيقات الهواتف الذكية في إكتساب المراهقين ببعض المهارات الحياتية لتنمية وعي المراهقين بإستخدام تلك التطبيقات من جانب آخر.
٣. محاولة توجيه إنتباه الباحثين في المجال الأسري إلي أهمية دراسة تطبيقات الهواتف الذكية للمهارات الحياتية وإمكاناتها المتعددة وكيفية إستثمارها لرفع الكفاءة الإجتماعية لجميع أفراد المجتمع مما لا شك يساعد بشكل كبير في رقيه وتقدمه.
٤. إكساب الأبناء الثقافة التكنولوجية في مجال الحاسب والإنترنت من خلال التعلم الذاتي ومهارات البحث للحصول علي المعرفة عبر الإنترنت مما يكون لها الأثر علمياً وعقلياً وثقافياً.
٥. إمداد المكتبة نظراً لحدائثة تلك التكنولوجيا التي لا يمر عليها أكثر من عشر سنوات وهي في تطور سريع يستدعي وقفة لدعم الإيجابيات ومعالجة السلبيات، حيث أظهرت الإحصاءات إرتفاع نسبة المراهقين مستخدمي تطبيقات الهواتف الذكية.
٦. المساهمة في إستخدام تطبيقات الهواتف الذكية لإكساب المراهقين بعض المهارات الحياتية.

فروض البحث : يفترض البحث الحالي ما يلي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث الأساسية في متوسطات درجات استبيان إستخدام تطبيقات الهواتف الذكية في ضوء متغيرات الدراسة (مكان السكن - الجنس- السن - نوع المدرسة - عمل الأم - ترتيب المراهق بين أخوته - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأب - مهنة الأب - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث الأساسية في متوسطات درجات محاور المهارات الحياتية (إتخاذ القرارات وحل المشكلات - إدارة الوقت - إدارة الحوار - حُسن إستخدام الموارد البشرية والمادية) في ضوء متغيرات الدراسة (مكان السكن - الجنس- السن -نوع المدرسة - عمل الأم - ترتيب المراهق بين أخوته - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأب - مهنة الأب - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- ٣- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين محاور المهارات الحياتية (إتخاذ القرارات وحل المشكلات - إدارة الوقت - إدارة الحوار - حُسن إستخدام الموارد البشرية والمادية) وبين مستوى إستخدام الهواتف الذكية لدى المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية في ضوء متغيرات الدراسة .

- ٤- تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) في تفسير نسبة التباين في استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية (كمتغير تابع) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.
- ٥- تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) في تفسير نسبة التباين في بعض المهارات الحياتية للمراهقين عينة البحث الأساسية (كمتغير تابع) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.

الأسلوب البحثي للدراسة:

أولاً: منهج البحث:

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي

المنهج الوصفي التحليلي: هو المنهج الذي يعني بالدراسات التي تهتم بجمع وتلخيص وتصنيف المعلومات والحقائق المدروسة المرتبطة بسلوك عينة من الناس، أو عدد من الأشياء، أو سلسلة من الأحداث، أو منظومة فكرية، أو أي نوع آخر من الظواهر، أو المشاكل التي يرغب الباحث في دراستها، بغرض تحليلها وتفسيرها وتقييم طبيعتها للتنبؤ بها و ضبطها أو التحكم فيها (موسي حريزي وصبرينة غربي، ٢٠١٣).

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

• إكساب: Acquisition

هي عملية بناء وتطوير لمعلومات ومعارف ومهارات الأفراد بهدف تدعيم القدرات البشرية، وتحقيق الإستخدام الكامل والكفاء لهذه القدرات في أداء ما لم تكن تستطيع من قبل (هند المظلوم، ٢٠١٢).

وُعرفها الباحثات إكساب إجرائياً بأنه إكتساب المراهقين بعض المهارات الحياتية وإنعكاس ذلك الإكساب علي سلوكياتهم وعلاقته بتحسين كفاءتهم الإجتماعية، وهو عملية ممارسة الفرد لسلوك ما لتحقيق هدف معين، ويُمكنه تكوين مهارة في الأداء من خلال تكرار الممارسة وبمرور الوقت يصبح أداء السلوك تلقائياً فيؤديه بسهولة وثقة، ومن مظاهر الأداء زيادة سرعة العمل وقلة الأخطاء وزيادة الإنتاج، كما يُقلل المجهود الذي يبذله الفرد فيقلل إحساسه بالتعب وشعوره بالملل، ونخص في البحث الحالي إكساب وإتقان المهارات الحياتية والكفاءة الإجتماعية للمراهقين.

• تطبيقات الهواتف الذكية: Smartphone Applications

هي تطبيقات حاسوبية صممت لتشغيل الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية وهي منتشرة كثيراً في المجتمع، وتلعب دوراً مهماً في حياتنا اليومية وتمكن المستخدم من إنجاز مهامه اليومية، وتكون هذه التطبيقات متاحة علي متاجر تطبيقات الهواتف الذكية مثل Google Play، Apple Store، Store (Taba, 2014).

وتُعرفها الباحثات إجرائياً: هي تطبيقات تعمل علي الهواتف الذكية ويتم تنزيلها عن طريق المتاجر الإلكترونية ولكل متجر نظام تشغيل خاص به يتفاعل المستخدم مع هذه البرامج عبر الواجهة التصميمية وتقدم هذه التطبيقات خدماتها للمستخدمين مجاناً أو مدفوعة.

• الهواتف الذكية: Smartphones

هو أحد أشكال أدوات الإتصال والذي يعتمد علي الإتصال اللا سلكي عن طريق شبكة من أبراج البث موزعة ضمن مساحة معينة ونقصد به كذلك هو وسيلة الإتصال التي يستخدمها أفراد المجتمع بإختلاف سنهم ومستوياتهم الإجتماعية والتعليمية وهو متعدد الأنواع والأحجام وأسعاره تختلف حسب مصدر إقتناؤه لأنه عبارة عن سلعة أيضاً وهناك هواتف نقالة عادية للتكلم وإرسال الرسائل القصيرة وإستقبالها وهواتف نقالة تتعدى ذلك وتضم عدة تقنيات أخرى تُعرف بالهواتف الذكية العالية التقنية (محمد الحجار، ٢٠١١).

وتُعرفها الباحثات إجرائياً بأنها جهاز حاسوب محمول متنقل مزود بخدمة الهاتف لعمل الإتصالات ويمكن المستخدم من تحميل وإستخدام تطبيقات حسابية وإتصالية أكثر تقدماً وتعقيد من الهواتف المتنقلة العادية.

• مرحلة المراهقة: Adolescence

هي المرحلة الإنتقالية من الطفولة إلي الرشد، أي الإنتقال من الإعتماد الكامل علي الآخرين إلي الإستقلال النسبي، ويطلق عليها البعض مرحلة الميلاد النفسي أو الوجود النفسي" (نجوي عبد الجواد، ٢٠١٩).

وتُعرف (رشا راغب، ٢٠١٠) الأبناء في مرحلة المراهقة بأنهم الأبناء في الفترة العمرية من (١٧-١٩ عام) ويظهر فيها بوضوح السلوك الإستقلالي ويتفاعل فيها الأبناء تفاعلاً إيجابياً مع بيئتهم الداخلية والخارجية.

وتُعرفها الباحثات المراهقين إجرائياً بأنها الأبناء (بنين - بنات) في فترة المراهقة من (١٤-١٧) سنة وذو مستويات إقتصادية وإجتماعية مختلفة ويُقيمون في أسر مستقرة داخل محافظة القاهرة والمستخدمين تطبيقات الهواتف الذكية من المقيمين .

• المهارة: Skill

إنفقت كل من (وفاء شلبي وآخرون، ٢٠١٦)، و(نعمة رقبان وآخرون، ٢٠١٦) بانها قد تكون طبيعية توهب الفرد من عند الخالق سبحانه وتعالى، وقد تكون مكتسبة يتزود بها الفرد عن طريق التعلم والتدريب والمران، وتُمكن للفرد من التصرف والقيام ببعض الأعمال بدرجة عالية من الكفاءة والسرعة في الأداء.

وتُعرفها الباحثات إجرائياً بأنها القدرة علي أداء عمل أو تنفيذ إجراء أو تحقيق نتيجة بإستخدام أساليب وطرق تتسم بالسرعة والدقة والإتقان.

• المهارات الحياتية: Life Skills

عرفها عبد الرحمن وافي (٢٠١٠) بأنها قدرة الفرد علي التعامل بإيجابية مع مشكلاته الشخصية والإجتماعية، وتشمل مهارات إدارة الوقت، الإتصال الإجتماعي، حسن إستخدام الموارد، إحترام العمل.

وكما أضافت (منال الشمري، ونجلاء أحمد، ٢٠٢٢) المهارات الحياتية بأنها: "هي المهارات التي تُعين الفرد على إتباع الأساليب الصحيحة في مواقف الحياة المختلفة بما يقتضيه الموقف ويتناسب مع مرحلته العمرية .

وتُعرفها الباحثة إجرائياً بأنها تلك المهارات التي يمتلكها المراهق وتجعله قادر علي مواجهة مقتضيات الحياة اليومية ويتعامل معها بإيجابية وتفاعل، وتتمثل في أربع مهارات مهارة إتخاذ القرارات وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية والمادية؛ التي من شأنها مساعدة المراهقين في التعامل مع المعلومات التي تم إكتسابها من إستخدام تطبيقات الهواتف الذكية وتحويلها إلي معلومات يُمكن الإستفادة منها في القدرة علي تنفيذ الخطط والإلتزام بها وتساوده علي بناء شخصيته وأن يكون قادرعلي تحمل المسؤولية؛ ومن ثم تحسين كفاءته الإجتماعية.

وقد تبنت الباحثات إجرائياً أربع محاور للمهارات الحياتية متمثلة فيما يلي :

محاور المهارات الحياتية:

• المحور الأول: مهارة إتخاذ القرارات وحل المشكلات:

The Skill of making decisions and Solve Problems

تعرفها (الجوهرة الدوسري، ٢٠١٩) بأنها مهارة تستخدم لتحديد وتحليل المشكلة، ووضع الطرق المناسبة لحلها، والتدريب علي مواجهة المواقف المعقدة، وتقييم الحلول التي يتم التواصل إليها وإستخدامها في مواقف أخرى مختلفة.

وتُعرف الباحثات إجرائياً بأنها عملية فكرية مخططة ومنظمة يقوم بها المراهق وتعتمد على المفاضلة بين البدائل والحلول الممكنة عند مواجهته لموقف أو مشكلة معينة وإختيار أفضل الحلول لتحقيق الهدف المرغوب في ضوء معلوماته وإمكانياته المتاحة ومهاراته وخبراته السابقة ويتحمل مسؤولية تنفيذ قراره.

• المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت : **Time Management Skill**

يُعرف بأنه "الموازنة بين مختلف الأنشطة التي يُمكن أن يُمارسها الفرد في حياته، والإستمتاع بقضاء هذه الأنشطة علي النحو الأمثل، من خلال التعرف علي الأولويات وتحديد علي نحو مناسب وممارستها في الوقت المناسب لها من خلال وضع خطوط عريضة لقضاء هذا الوقت وإستثماره في أشياء مفيدة" (تغريد عمران وآخرون، ٢٠٠١).

وتُعرف الباحثات إدارة الوقت إجرائياً بأنه "وضع تصور لحُسن الإستفادة من الوقت المتاح ليصبح التخطيط أمر يسير و ذو فائدة حالية ومستقبلية، مما يُنبئ بقدرة علي الإبن موازنة ما لديه من ساعات محدودة للأسرة وما يجب عليه من أداء من أعمال مختلفة لشغل أوقاته سواء كانت داخل المنزل أو خارجه، بحيث يكون الفرد قادراً علي إستغلال وقت الفراغ والقيام بأي عمل يدر عليه دخل مع توافر ساعات كافية للنوم والراحة والتواصل العائلي".

• المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار: Dialogue Management Skill

عرفت (نعمة رقبان وآخرون، ٢٠١٧) أن مهارة إدارة الحوار عبارة خطة لإدارة الحوار بين الأبناء والآباء وتشمل التخطيط بما يتضمنه من تحديد الموضوع وتحديد الأهداف المتوقعة من الحوار، وجمع البيانات والمعلومات ووضع الخطط البديلة، والتنفيذ الذي يتضمن بدء الحوار وتدوين الملاحظات أثناء الحوار، التقييم الذي يشمل أيضاً الوقوف على النقاط الإيجابية والنقاط السلبية للحوار وإستخلاص نقاط الإتفاق والإختلاف بين الأبناء والوالدين، ووضع آليات لتجنب حدوث خلافات مستقبلاً.

وتُعرف البحوث إجرائياً مهارة إدارة الحوار بأنها تخطيط وتنفيذ وتقييم موقف الحوار والتفاعل بين الآباء والأبناء والحديث فيما يتعلق بشئون الأسرة من أهداف ومقومات وعقبات ثم يتم وضع حلول لها عن طريق تبادل الأفكار والآراء الجماعية من خلال محاور متنوعة مما يساعد علي تنمية جو الألفة والتواصل.

• المحور الرابع: مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية والمادية:

The skill of of good use of the human and financial resources

وتُعرف (دلال الضويحي، ٢٠١٦) بأنها قدرة الأبناء علي الإستخدام الأمثل لموارده الشخصية (الجهد - المصروف الشخصي - المعلومات) وتوظيفها بما يُحقق له أقصى منفعة وإشباع نفسي وإقتصادي وإجتماعي.

تُعرف البحوث إجرائياً بأنها توجيه المراهق نحو إشباع حاجاته المتعددة والقدرة علي إتخاذ القرارات والمساهمة في بناء المجتمع لتحقيق إنجازات مختلفة في حياتهم الخاصة والعامة من خلال الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة.

ثالثاً: عينة البحث: تحدد عينة البحث علي النحو التالي:

١- الحدود البشرية للبحث: تتكون عينة البحث من ثلاث مجموعات

أ. عينة البحث الأساسية: تتكون من (٢٥٠) مراهق ومراهقة يتم إختيارهم بطريقة عمدية غرضية صدفية من الذين يستخدموا تطبيقات الهواتف الذكية، ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ومن مدارس حكومية وخاصة ولغات، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٤-١٧ سنة) ويقيموا في أسر مستقرة.

ب. عينة البحث الاستطلاعية: تتكون من (٣٠) مراهق ومراهقة، يتم إختيارهم من أفراد عينة البحث الأساسية وبنفس الشروط والمواصفات، وذلك للتقنين الإحصائي لأدوات الدراسة بغرض تطبيق أدوات البحث في صورتها الأولية لإستخراج معاملات الصدق والثبات.

٢- الحدود الجغرافية للعينة: يتحدد النطاق الجغرافي في مدارس بمحافظة القاهرة (مدارس حكومية - مدارس خاصة - مدارس لغات)، حيث تم تطبيق أدوات البحث علي عينة من المراهقين، بكل من (مدرسة السيدة عائشة الرسمية للغات، مجمع الملك فهد

النموذجي اللغات "مدرسة المستقبل التجريبية المتكاملة"، مدرسة الملك فهد الثانوية بنين، مدرسة السيدة نفيسة الثانوية بنات بشرق مدينة نصر، مدرسة الشهيد طيار أسامة أحمد إسماعيل الرسمية اللغات بزهرآء مدينة نصر).

٣- الحدود الزمنية للبحث: تم تطبيق أدوات البحث علي عينة البحث الأساسية خلال العام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م .

رابعاً: أدوات البحث:

تم إعداد أدوات البحث بطريقة واضحة وسهلة وبسيطة مراعيأ الشمولية وقلة الوقت المخصص لملء الإستمارات، وتم إستخدام الإيميل والواتساب في التواصل مع بعض أفراد عينة البحث الأساسية لملء الإستمارات بعد شرح الهدف منها.

قامت الباحثات بإعداد أدوات البحث التالية:

(إعداد الباحثات)

تشتمل أدوات البحث علي:

(إعداد الباحثات)

١- إستمارة البيانات العامة والخاصة للأبناء وأسرهم. وتشتمل علي الآتي: (إعداد الباحثات)
أ- بيانات عن المراهقين (السن - الجنس - ترتيب الابن بين الاخوة - نوع المدرسة (حكومي - خاص - لغات).

ب- بيانات عن الأسرة (المستوي التعليمي للأب - المستوي التعليمي للأب - مهنة الأب - عمل الأم - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ج- بيانات عن إستخدام تطبيقات الهواتف الذكية ونوعية و مدي الإستفادة منها. ويشتمل علي بيانات وصفية عن مدي الإستخدام (نوع الصفحات الإلكترونية- أنواع التطبيقات الأكثر تفضيلاً - عدد الساعات- توقيت الإستخدام - نوع القضايا والموضوعات- الدوافع للإستخدام).

٢- إستبيان إستخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية. (إعداد الباحثات)

٣- إستبيان إكساب المراهقين بعض المهارات الحياتية: (إعداد الباحثات)

ويشتمل علي أربع محاور:

أ- المحور الأول: مهارة إتخاذ القرارات وحل المشكلات.

ب- المحور الثاني: مهارة إدارة الوقت.

ج- المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار.

د- المحور الرابع: مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية والمادية.

أولاً: إستمارة البيانات العامة:

تم إعدادها بهدف الحصول علي بعض المعلومات التي تُفيد في تحديد الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمراهقين عينة البحث وإشتملت هذه الإستمارة علي ما يلي:

أ- البيانات الديموجرافية: متغيرات المستوي الإجتماعي والإقتصادي: الجنس (ذكور - إناث)، ملتحقين بالمرحلة الثانوية، سن المراهق (مستوي منخفض: ١٥ سنة، مستوي متوسط: ١٦ سنة، مستوي مرتفع: ١٧ سنة)، نوع المدرسة (حكومي - خاص - لغات)،

ترتيب المراهق بين إخوته (الأول- الأوسط - الأخير)، المستوى التعليمي للأب وللم (مستوي منخفض: حاصل علي الشهادة الابتدائية / الإعدادية، مستوى متوسط: شهادة ثانوية وما يعادلها/ معاهد متوسطة، مستوى مرتفع: مؤهل جامعي/ وما بعد الجامعي)، عمل الأم: (تعمل/ لا تعمل)، وتم تقسيم الدخل بالإستعانة بأخر إحصائية عن متوسط الدخل السنوي الصافي للأسرة المصرية عام ٢٠١٧ / ٢٠١٨ وفقاً للفئات العشرية والمُتضمنة في بحث الدخل والإنفاق والإستهلاك الصادرة في يوليو ٢٠١٩ (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٩، ص٦٣) وتم بناء علي ذلك تقسيم الدخل كما يلي (دخل منخفض: من ٢٥٠٠ جنيهه إلي أقل من ٤٠٠٠ جنيهه، دخل متوسط: من ٤٠٠٠ إلي أقل من ٨٠٠٠ جنيهه، دخل مرتفع: من ٨٠٠٠ جنيهه فأكثر).

ب- بيانات تتعلق بالنتائج الوصفية: تتضمن ما يلي:

- أكثر الأجهزة الإلكترونية استخداماً علي شبكات التواصل الإجتماعي لدي المراهقين عينة البحث الأساسية: (لاب توب- بلاي إستيشن- تابلت - الموبايل).
- تحديد أنواع الوسائل المستخدمة في تطبيقات الهواتف الذكية لدي المراهقين عينة البحث: (الصور ومقاطع الفيديو - التراسل الفوري باستخدام البرامج والتطبيقات - البريد الإلكتروني - مواقع شبكات التواصل الإجتماعي - غرف المحادثة أو الدردشة - المدونات المختلفة - ألعاب الإنترنت).
- تحديد أشهر مواقع شبكات التواصل الإجتماعي الأكثر استخداماً في تطبيقات الهواتف الذكية للمراهقين عينة البحث: فيس بوك- تويتر - سناب شات- تليجرام- إنستجرام - واتساب).
- تحديد معدل ممارسة استخدام المراهقين لوسائل التواصل الإجتماعي لدي المراهقين عينة البحث الأساسية: (يوميًا- أسبوعياً).
- تحديد عدد الساعات التي يقضيها المراهقين عينة البحث الأساسية في استخدام وسائل التواصل الإجتماعي: (أقل من ساعتين - من ساعتين إلي ٦ ساعات- أكثر من ٦ ساعات).

ثانياً: إستبيان استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية:

صدق الإستبيان: إعتمدت الباحثات في ذلك علي كل من:

١- صدق المحتوي (المحكمين): Validity Content

تم التحقق من صدق المحتوي من خلال عرض الإستبيانات علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان وقسم إدارة المنزل بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وبأقسام الإقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية جامعة عين شمس، والإسكندرية، والفيوم، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس وعلم الإجتماع بكلية التربية والآداب جامعة حلوان، وقد بلغ عددهم (١٣) محكم، وقد تم حساب نسبة الإتفاق بين المحكمين علي كل عبارة من عبارات الإستبيان وتراوحت نسبة تكرار إتفاق المحكمين علي العبارات بنسبة ٨٥%، وذلك لإبداء الرأي في مدي صحة ووضوح صياغة مفردات كل الأدوات للغرض الذي وضعت من أجله، وقد أبدوا موافقتهم علي عبارات

إستبيان استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية بنسبة ٨٥% مع تعديل وحذف وإضافة بعض العبارات وقامت الباحثات بإجراء التعديلات المُشار إليها.

٢- صدق التكوين: Construct Validity

تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الإتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بإستخدام معامل "بيرسون"، بين الدرجة الكلية لكل عبارة وقد تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل علي تجانس عبارات وأبعاد الإختبار والدرجة الكلية له. كما يتضح من جدول (١).

جدول (١) قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان

استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-١	٠.٧٩٨	٠.٠١	-١٩	٠.٦١٩	٠.٠٥
-٢	٠.٨٥٣	٠.٠١	-٢٠	٠.٧٠٦	٠.٠١
-٣	٠.٦٠٧	٠.٠٥	-٢١	٠.٨١٨	٠.٠١
-٤	٠.٧٦٩	٠.٠١	-٢٢	٠.٩٠٤	٠.٠١
-٥	٠.٩١٤	٠.٠١	-٢٣	٠.٨٧٣	٠.٠١
-٦	٠.٨٨٢	٠.٠١	-٢٤	٠.٩٦١	٠.٠١
-٧	٠.٧٣١	٠.٠١	-٢٥	٠.٧٥٢	٠.٠١
-٨	٠.٩٤٣	٠.٠١	-٢٦	٠.٧٠٢	٠.٠١
-٩	٠.٨٢٥	٠.٠١	-٢٧	٠.٨٥٧	٠.٠١
-١٠	٠.٦٣٢	٠.٠٥	-٢٨	٠.٩٤٨	٠.٠١
-١١	٠.٨٩٩	٠.٠١	-٢٩	٠.٧٩٧	٠.٠١
-١٢	٠.٧٧٦	٠.٠١	-٣٠	٠.٨٤٨	٠.٠١
-١٣	٠.٩٥٤	٠.٠١	-٣١	٠.٧٨٢	٠.٠١
-١٤	٠.٧١٨	٠.٠١	-٣٢	٠.٦٤٣	٠.٠٥
-١٥	٠.٨٠٧	٠.٠١	-٣٣	٠.٦٢٥	٠.٠٥
-١٦	٠.٨٦٩	٠.٠١	-٣٤	٠.٨٣٧	٠.٠١
-١٧	٠.٧٤١	٠.٠١	-٣٥	٠.٩٣٥	٠.٠١
-١٨	٠.٩٢٦	٠.٠١	-٣٦	٠.٧٢٦	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

معامل الثبات:

تم حساب الثبات لإستبيان إستخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية بإستخدام كلاً من طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية وتم التخفيف من أثر التجزئة النصفية بإستخدام معادلة التصحيح لسبيرمان، وطريقة جيوتمان كما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاوَر إستبيان استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية (ن=٢٥٠)

جيوتمان	سيبرمان براون	التجزئة النصفية	معامل الفا	ثبات استبيان مدى استخدام المراهقين لتطبيقات الهواتف الذكية ككل
٠.٨٨٠	٠.٩٣٦	٠.٨٦١	٠.٨٩١	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية ، سيبرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على ثبات الإستبيان.

ثالثاً: إستبيان إكساب المراهقين بعض المهارات الحياتية :

تقنين إستبيان المهارات الحياتية للمراهقين:

صدق الإستبيان: إتمدت الباحثات في ذلك علي كل من:

١- صدق المحتوي: Validity Content

وذلك بعرض الإستبيان علي مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وبأقسام الإقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية جامعة عين شمس، والإسكندرية، والفيوم، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس وعلم الإجتماع بكلية التربية والآداب جامعة حلوان، وذلك لإبداء الرأي في مدى ملاءمة أسئلة الإستبيان والإستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلي تجميعه من معلومات وبيانات، وإضافة وإقتراح عبارات يرون أهميتها وقد بلغ عددهم (١٣) محكم وقد تم حساب نسبة الإتفاق بين المحكمين علي كل عبارة من عبارات الإستبيان وتراوحت نسبة تكرر إتفاق المحكمين علي العبارات ما بين (٩٣,٤% إلي ١٠٠%) وقد أبدي المحكمين بعض الملاحظات العلمية التي أخذت بها الباحثات.

٢- صدق التكوين: Construct Validity

تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الإتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بإستخدام معامل "بيرسون"، بين الدرجة الكلية لكل محور (إتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) والدرجة الكلية لإستبيان المهارات الحياتية للمراهقين، وقد تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان بين (٠.٨٧٤)، (٠.٧٣٧) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١، مما يدل علي تجانس عبارات وأبعاد الإستبيان والدرجة الكلية له، كما يتضح من جدول (٣)

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستبيان (ن=٢٥٠)

الدلالة	الارتباط	محاوَر إستبيان المهارات الحياتية
٠.٠١	٠.٨٧٤	المحور الأول : مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات
٠.٠١	٠.٧٦٢	المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت
٠.٠١	٠.٧٣٧	المحور الثالث : إدارة الحوار
٠.٠١	٠.٨٥٤	المحور الرابع : مهارة حسن إستخدام الموارد البشرية

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الإستبيان .

معامل الثبات:

تم حساب الثبات لإستبيان المهارات الحياتية لدي المراهقين بإستخدام كلاً من طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية وتم التخفيف من أثر التجزئة النصفية بإستخدام معادلة التصحيح لسبيرمان، وطريقة جيوتمان كما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤) قيم معامل الثبات لإستبيان المهارات الحياتية للأبناء (ن=٢٥٠)

محاور استبيان المهارات الحياتية	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	٠.٩١٥	٠.٨٨٩	٠.٩٥٠	٠.٩٠٤
المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت	٠.٨٢٦	٠.٧٩٤	٠.٨٦٣	٠.٨١٤
المحور الثالث : إدارة الحوار	٠.٧٩٦	٠.٧٦٢	٠.٨٣٧	٠.٧٨٣
المحور الرابع : مهارة حسن إستخدام الموارد البشرية	٠.٧٧٨	٠.٧٤١	٠.٨١٩	٠.٧٦٤
ثبات استبيان المهارات الحياتية للمراهقين ككل	٠.٨٦٥	٠.٨٣٥	٠.٩٠٤	٠.٨٥٧

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، سبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على ثبات الإستبيان.

النتائج تحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية:

١- وصف عينة البحث: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث موضحة في جدول:

جدول (٧) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للخصائص الإجتماعية والإقتصادية (ن=٢٥٠)

البيان	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
محل الإقامة	ريف	٩٢	٣٦.٨%
	حضر	١٥٨	٦٣.٢%
	المجموع	٢٥٠	١٠٠%
الجنس	ذكر	١١٣	٤٥.٢%
	أنثى	١٣٧	٥٤.٨%
	المجموع	٢٥٠	١٠٠%
السن	من ١٥ سنة الي ١٦ سنة	١٠٥	٤٢%
	من ١٧ سنة فأكثر	١٤٥	٥٨%
	المجموع	٢٥٠	١٠٠%
الترتيب بين الاخوة	الأول	٧٣	٢٩.٢%
	الأوسط	١١٤	٤٥.٦%
	الأخير	٦٣	٢٥.٢%
	المجموع	٢٥٠	١٠٠%
نوع المدرسة	حكومي	٨٤	٣٣.٦%

النسبة المئوية %	العدد	الفئة	البيان
٦٦.٤%	١٦٦	خاص	
١٠٠%	٢٥٠	المجموع	
١٨.٨%	٤٧	المستوى التعليمي المنخفض (الشهادة الإبتدائية - الإعدادية)	المستوي التعليمي للأب
٣٦.٨%	٩٢	المستوى التعليمي المتوسط الشهادة الثانوية ومايعادلها من مؤهل فوق المتوسط	
٤٤.٤%	١١١	المستوى التعليمي المرتفع حاصل على الشهادة الجامعية أو أعلى من الجامعي (ماجستير / دكتوراه)	
١٠٠%	٢٥٠	المجموع	
٢٣.٦%	٥٩	المستوى التعليمي المنخفض (الشهادة الإبتدائية - الإعدادية)	المستوى التعليمي للأم
٣٤.٨%	٨٧	المستوى التعليمي المتوسط الشهادة الثانوية ومايعادلها من مؤهل فوق المتوسط	
٤١.٦%	١٠٤	المستوى التعليمي المرتفع حاصل على الشهادة الجامعية أو أعلى من الجامعي (ماجستير / دكتوراه)	
١٠٠%	٢٥٠	المجموع	
٢٠.٤%	٥١	مهن دنيا	مهنة الأب
٣٦.٤%	٩١	مهن متوسطة	
٤٣.٢%	١٠٨	مهن عليا	
١٠٠%	٢٥٠	المجموع	
٦٢.٨%	١٥٧	تعمل	عمل الأم
٣٧.٢%	٩٣	لا تعمل	
١٠٠%	٢٥٠	المجموع	
٣٢.٤%	٨١	أقل من ٤ أفراد	عدد أفراد الأسرة
٤٨.٨%	١٢٢	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	
١٨.٨%	٤٧	من ٦ أفراد فأكثر	
١٠٠%	٢٥٠	المجموع	
٢٣.٢%	٥٨	أقل من ٤٠٠٠ جنية	الدخل الشهري للأسرة
٣٥.٢%	٨٨	من ٤٠٠٠ جنية لأقل من ٨٠٠٠ جنية	
٤١.٦%	١٠٤	من ٨٠٠٠ جنية فأكثر	
١٠٠%	٢٥٠	المجموع	

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

• محل الإقامة :

يتبين نسبة أسر المراهقين المقيمين بالبحر (٦٣.٢%) مقابل (٣٦.٨%) بالريف.

- **الجنس :**
يتبين زيادة نسبة الإناث بعينة البحث حيث بلغت (٥٤.٨%) مقابل (٥٤.٢%) للذكور.
- **السن :**
يتبين نسبة المراهقين في المرحلة العمرية (١٧ سنة) بلغت (٥٨%) مقابل (٤٢%) للفئة العمرية (من سن ١٥ : ١٦) سنة.
- **الترتيب بين الإخوة :**
جاءت نسبة ترتيبها المراهق الأوسط أعلى بنسبة (٤٥.٦%) مقابل (٢٩.٢%) للمراهق الأول والمراهق الأخير (٢٥.٢%).
- **نوع المدرسة:**
معظم المراهقين بعينة البحث ملتحقين بمدارس خاصة بنسبة (٦٦.٤%) مقابل (٣٣.٦%) بالمدارس الحكومية.
- **المستوي التعليمي للوالدين:**
تبين من الجدول السابق نسبة من الجدول السابقة نسبة أن المستوى التعليمي (الجامعي، مافوق الجامعي) المرتفع الأعلى كلاً في الأب والأم على الترتيب (٤٤.٤%، ٤١.٦%)، يليه في الترتيب المستوى التعليمي المتوسط (الثانوي ومايعادله، فوق المتوسط) لكلاً من الأب والأم على الترتيب (٣٦.٨%، ٣٤.٨%) وأخيراً المستوى التعليمي المنخفض (الإبتدائي والإعدادي) لكلاً من الأب والأم على الترتيب ومايعادلها (١٨.٨%، ٢٣.٦%).
- **مهنة الأب:**
يمتحن الآباء بعينة البحث المهن الأعلى بنسبة (٤٣.٢%) مقابل (٣٦.٤%) للمن المتوسطة وأقلها نسب المهن الدنيا (٢٠.٤%).
- **عمل الأم:**
يتبين تفوق عدد الأمهات العاملات على الأمهات غير العاملات بنسب على التوالي (٦٢.٨%) تعمل، (٣٧.٢%) لا تعمل.
- **عدد أفراد الأسرة:**
معظم أسر العينة متوسطة الحجم (٤ : ٦) أفراد بنسبة (٤٨.٢%) يليها الأسر صغيرة العدد (أقل من ٤ أفراد بنسبة) (٣٢.٤%)، وأخيراً يتبين العدد (من ٦ أفراد فأكثر) بنسبة (١٨.٨%).
- **متوسط الدخل الشهري للأسرة:**
يتبين أيضاً أن متوسط الدخل الشهري لأسر عينة البحث تقع معظمها من فئة الدخل (٨٠٠٠ جنيه فأكثر) بنسبة (٤١.٦%) يليه فئة الدخل (٤٠٠٠ - أقل من ٨٠٠٠ جنيه مصري) بنسبة (٣٥.٢%) وأخيراً فئة الدخل الشهري (أقل من ٤٠٠٠ جنيه) بنسبة (٢٣.٢%).

ولإجابة على أسئلة البحث تم استخدام (%) النسب المئوية للتعرف على استخدامات المراهقين للهواتف الذكية كآتي :

(أ) البيانات الخاصة باستخدامات المراهق لتطبيقات الهواتف الذكية

السؤال الأول : ما متوسط استخدامك اليومي للهواتف الذكية :

جدول (٨) متوسط استخدام المراهقين عينة البحث بالساعة للهواتف الذكية (ن = ٢٥٠)

النسبة %	العدد	ما متوسط استخدامك اليومي للهواتف الذكية
١٥.٢%	٣٨	أقل من ساعتين
٢٦%	٦٥	من ساعتين إلى ٤ ساعات
٥٨.٨%	١٤٧	أكثر من ٤ ساعات
١٠٠%	٢٥٠	المجموع

إتضح من التعليق من جدول (٨) أن نسبة (٥٨.٨%) من المراهقين عينة البحث يستخدمون الهواتف الذكية لأكثر من (٤) ساعات يومياً، وأن نسبة (٢٦%) من أفراد عينة البحث يستخدمون الهواتف الذكية لفترة من (٢-٤) ساعات يومياً، وأن النسبة الأقل من أفراد العينة (١٥.٢%) يستخدمون الهواتف الذكية أقل من ساعتين يومياً مما يعكس إقبال المراهقين على استخدام الهواتف الذكية يومياً.

السؤال الثاني : ما مدة استخدام المراهقين عينة البحث للهواتف الذكية :

جدول (٩) الفترة الزمنية لبدء استخدام المراهقين عينة البحث للهواتف الذكية (ن = ٢٥٠)

النسبة %	العدد	مدة استخدام الهواتف الذكية
٥.٢%	١٣	أقل من سنتين
٢٠.٤%	٥١	من سنتين لأربع سنوات
٧٤.٤%	١٨٦	أكثر من أربع سنوات
١٠٠%	٢٥٠	المجموع

وللتعرف على مدة استخدام المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية للهواتف الذكية ويتبين من نتائج جدول (٩) أن العدد الأكبر من المراهقين عينة البحث بنسبة (٧٤.٤%) يستخدمون الهواتف الذكية منذ أكثر من (٤ سنوات)، ونسبة (٢٠.٤%) يستخدمون تطبيقات الهواتف الذكية من (٢ - ٤) سنوات بينما النسبة الأقل (٥.٢%) من المراهقين عينة البحث يستخدمون منذ أقل من سنتين.

السؤال الثالث: التوقيت اليومي لإستخدام المراهقين أفراد عينة البحث للهواتف الذكية :

جدول (١٠) التوقيت اليومي لإستخدام المراهقين عينة البحث للهواتف الذكية

النسبة %	العدد	أي وقت من اليوم تستخدم الهواتف الذكية
١٣.٦%	٣٤	نهاراً
٢٨.٨%	٧٢	ليلاً
٥٧.٦%	١٤٤	على مدار اليوم
١٠٠%	٢٥٠	المجموع

إتضح من جدول (١٠) أن معظم أفراد عينة البحث يستخدمون الهواتف الذكية على مدار اليوم بنسبة (٥٧.٦%) بينما يستخدمون الهواتف ليلاً بنسبة (٢٨.٨%) والنسبة الأقل (١٣.٦%) يستخدمون الهواتف الذكية نهاراً، مما يدل على مدى إنشغال المراهقين بتطبيقات الهواتف الذكية وأهميتها بالنسبة لهم.

السؤال الرابع: ما مميزات المواضيع التي يشاركها المراهقين في تطبيقات الهواتف الذكية أنها:

جدول (١١) ما مميزات المواضيع التي يشاركها المراهقين في تطبيقات الهواتف الذكية (ن = ٢٥٠)

النسبة%	العدد	من مميزات المواضيع التي تشاركها في تطبيقات الهاتف الذكي أنها
٦.٨%	١٧	الموضوعات هادفة
١٢.٨%	٣٢	الموضوعات الحديثة
٢٠.٨%	٥٢	الموضوعات الترفيهية
١٦%	٤٠	الموضوعات المتنوعة
٤٣.٦%	١٠٩	جميع ما سبق من موضوعات (هادفة، وحديثة وترفيهية ومتنوعة)
١٠٠%	٢٥٠	المجموع

يتضح من الجدول (١١) أن أغلب المواضيع المشاركة التي يستخدمها المراهقين لتطبيقات الهواتف الذكية وهي (جميع ما سبق من موضوعات: هادفة، وحديثة، وترفيهية، ومتنوعة) بنسبة (٤٣.٦%)، يليها الموضوعات الترفيهية بنسبة (٢٠.٨%)، ويأتي الموضوعات المتنوعة بنسبة (١٦%)، ثم الموضوعات الحديثة بنسبة (١٢%)، بينما أقلهم الموضوعات الهادفة بنسبة (٦.٨%).

السؤال الخامس: من هم الأشخاص الأكثر اتصالاً معهم من خلال الهواتف الذكية:

جدول (١٢) الوزن النسبي للأشخاص الأكثر اتصالاً معهم من خلال الهواتف الذكية (ن = ٢٥٠)

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	الأشخاص الأكثر اتصالاً معهم من خلال الهواتف الذكية
الخامس	١٥.٨%	٢٦٨	الأشخاص الجدد
الرابع	١٦.٢%	٢٧٥	الزملاء
الأول	١٨.٥%	٣١٤	الأصدقاء
الثاني	١٧.٧%	٣٠١	الأسرة
السادس	١٤.٩%	٢٥٤	الأساتذة (المُعَلِّمين)
الثالث	١٦.٩%	٢٨٩	الأقارب
	١٠٠%	١٧٠١	المجموع

يتضح من الجدول (١٢) أن أكثر الأشخاص الذين يتواصلون معهم المراهقين من خلال تطبيقات الهواتف الذكية وهم الأصدقاء حيث جاء في المرتبة الأولى بنسبة (١٨.٥%)، يليه في المرتبة الثانية وهي الأسرة بنسبة (١٧.٧%)، ويأتي في المرتبة الثالثة وهي الأقارب بنسبة (١٦.٩%)، ثم في المرتبة الرابعة وهي الزملاء بنسبة (١٦.٢%)، ويأتي في المرتبة الخامسة وهي الأشخاص الجدد بنسبة (١٥.٨%)، بينما يأتي في المرتبة السادسة والأخيرة وهي الأساتذة (المُعَلِّمين) بنسبة (١٤.٩%).

السؤال السادس : ما الوزن النسبي لأكثر التطبيقات التي يستخدمها المراهقين عينة البحث على الهاتف الذكي :

جدول (١٣) الوزن النسبي لأكثر التطبيقات التي يستخدمها المراهقين عينة البحث على الهاتف (ن = ٢٥٠)

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	أكثر التطبيقات التي يستخدمها المراهقين علي الهاتف
الأول	١١.٧%	٣٦٢	الفيس بوك
الرابع	١٠.٤%	٣٢٢	يوتيوب
الثامن	٩%	٢٧٩	تويتر
السادس	٩.٩%	٣٠٥	إنستجرام
الخامس	١٠.٣%	٣١٧	سناپ شات
الثاني	١١.٢%	٣٤٦	تيك توك
الثالث	١٠.٩%	٣٣٨	بعض محادثات الهاتف مثل (واتس أب - تيلجرام - إيمو)
السابع	٩.٥%	٢٩٤	غرفة الحوارات
التاسع	٨.٦%	٢٦٦	بعض تطبيقات الايف مثل (لايكي - ببجو لايف - تانجو لايف)
العاشر	٨.٤%	٢٥٨	google تطبيقات الهواتف الذكية المستخدمة في إدارة الوقت (map - clock - calendar - - save me time)
	١٠.٠%	٣٠٨٧	المجموع

أوضحت نتائج الجدول (١٣) الوزن النسبي لإستخدامات المراهقين عينة البحث لتطبيقات الهواتف الذكية حيث جاء الفيس بوك في المرتبة الأولى بنسبة (١١.٧%)، يليه تيك توك في المرتبة الثانية بنسبة (١١.٢%) وجاءت بعض محادثات الهاتف مثل (الواتس أب - تيلجرام - إيمو) في المرتبة الثالثة بنسبة (١٠.٩%)، أما يوتيوب فأحتل المرتبة الرابعة بنسبة إستخدام (١٠.٤%)، وسناپ شات في المرتبة الخامسة بنسبة (١٠.٣%)، أما إنستجرام فجاء في المرتبة السادسة بنسبة إستخدام (٩.٩%)، يليه غرفة الحوارات في المرتبة السابعة بنسبة إستخدام (٩.٥%)، أما التويتر فأحتل المرتبة الثامنة ضمن تطبيقات الهاتف بنسبة إستخدام (٩%)، يليه بعض تطبيقات الايف مثل (لايكي، ببجو لايف، تانجو لايف) بنسبة إستخدام (٨.٦%) وأخيراً إستخدام تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة الوقت بنسبة (٨.٤%).

السؤال السابع: ما الموضوعات التي تفضل المشاركة والتفاعل معها من خلال استخدامك تطبيقات الهواتف الذكية :

جدول (١٤) الوزن النسبي للموضوعات التي تفضل المشاركة والتفاعل معها من خلال استخدامك

تطبيقات الهواتف الذكية (ن = ٢٥٠)

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	ما الموضوعات التي تفضل المشاركة والتفاعل معها من خلال استخدامك تطبيقات الهواتف الذكية
الثاني عشر	٦.٧%	٢٥٥	السياسية والاقتصادية والإخبارية
الحادي عشر	٧.١%	٢٧٠	الدينية
الخامس	٨.٨%	٣٣٦	الرياضية

الثالث	٩.٢%	٣٥٢	الاجتماعية والثقافية
الأول	٩.٩%	٣٨١	التسلية والترفيه
السابع	٨.٢%	٣١٥	الصحية
العاشر	٧.٤%	٢٨٣	التعليمية
السادس	٨.٥%	٣٢٧	الكاريكاتيرات والصور والفيديوهات
الثاني	٩.٦%	٣٦٧	الإعلان ومواقع التسويق
التاسع	٧.٦%	٢٩١	الإلكترونيات
الرابع	٩.١%	٣٤٩	برامج الطهي
الثامن	٧.٩%	٣٠٢	الموضة
	١٠٠%	٣٨٢٨	المجموع

أوضحت نتائج الجدول (١٤) أن موضوعات التسلية والترفيه وإحتلت المرتبة الأولى لدى المراهقين عينة البحث بنسبة استخدام (٩.٩%) يليها الإعلان ومواقع التسويق في المرتبة الثانية بنسبة استخدام (٩.٦%) وجاءت الموضوعات الإجتماعية والثقافية في المرتبة الثالثة بنسبة استخدام (٩.٢%)، وفي المرتبة الرابعة استخدام المراهقون برامج الطهي بنسبة (٩.١%) وجاءت البرامج الرياضية في المرتبة الخامسة بنسبة مشاهدة (٨.٨%) من جميع أفراد عينة البحث، يليها في المرتبة السادسة استخدام المراهقين للصور والكاريكاتيرات والفيديوهات بنسبة مشاهدة (٨.٥%)، يليها مشاهدة البرامج الصحية بنسبة (٨.٢%)، وفي المرتبة الثامنة مشاهدة تاريخ الموضة بنسبة (٧.٩%)، يليها في استخدام الإلكترونيات بنسبة استخدام (٧.٤%)، وجاءت البرامج التعليمية في المرتبة العاشرة بنسبة استخدام (٧.٤%)، وفي المرتبة الحادية عشر مشاهدة البرامج الدينية بنسبة (٧.١%) وأخيراً مشاهدة البرامج السياسية والإقتصادية والإخبارية بنسبة مشاهدة (٦.٧%) .

السؤال الثامن: ما الوزن النسبي للمهارات الحياتية للمراهقين عينة البحث ؟

جدول (١٥) الوزن النسبي للمهارات الحياتية للمراهقين (ن = ٢٥٠)

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	المهارات الحياتية للمراهقين
الثاني	٢٥.٦%	٢٩١	مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات
الثالث	٢٤.٥%	٢٧٨	مهارة إدارة الوقت
الرابع	٢٣.١%	٢٦٣	إدارة الحوار
الأول	٢٦.٨%	٣٠٥	مهارة حسن استخدام الموارد البشرية
	١٠٠%	١١٣٧	المجموع

أوضحت نتائج الجدول (١٥) أن الوزن النسبي لممارسة المراهقين عينة البحث المهارات الحياتية ومحاورها، حيث إحتلت مهارة حسن استخدام الموارد البشرية المرتبة الأولى بنسبة ممارسة (٢٦.٨%)، يليها مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات بنسبة (٢٥.٦%)، وجاءت مهارة إدارة الوقت في المرتبة الثالثة بنسبة ممارسة (٢٤.٥%)، وأخيراً مهارة إدارة الحوار بنسبة ممارسة (٢٣.١%) .

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

النتائج في ضوء الفرض الأول: والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث الأساسية في متوسطات درجات استبيان استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية في ضوء متغيرات الدراسة (مكان السكن - الجنس - السن - نوع المدرسة - عمل الأم - الترتيب بين الاخوة - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - مهنة الأب- عدد أفراد الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة). وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء:

أ- إختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطي درجات المراهقين في استخدامهم تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لبعض المتغيرات (مكان السكن، الجنس، السن، نوع المدرسة، عمل الأم) .

ب- تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق بين المراهقين في استخدامهم تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لبعض المتغيرات(الترتيب بين الإخوة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، مهنة الأب، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ج-إجراء إختبار LSD لإيجاد إتجاه الفروق في حالة وجودها لبعض المتغيرات (الترتيب بين الإخوة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، مهنة الأب، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة). والجدول من رقم (١٧) إلي رقم (٣٣) توضح ذلك:

١-مكان السكن :

جدول (١٧) دلالة الفروق بين مراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير مكان السكن (ن=٢٥٠)

مكان السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ريف	٨٨.٠٤٢	٦.٧٢١	٩٢	٢٤٨	١٣.٤٥٠	دال عند ٠.٠١ لصالح الحضر
حضر	١٠١.٣٥٨	٩.٢٤٩	١٥٨			

يتبين من الجدول (١٧) بأن توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين المراهقين المقيمين في الحضر والمراهقين المقيمين في الريف في متوسطات درجة استخدام الهواتف الذكية حيث بلغت درجة المتوسطات على الترتيب (١٠١.٣٥٨) للحضر مقابل (٨٨.٠٤٢) للريف لصالح الحضر، ويفيد ذلك بأن المراهقين المقيمين في مدن حضرية أكثر تقدماً وتطوراً وينتموا لأسر ذات مستوى تعليمي مرتفع . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (شذى عبد الحميد، ٢٠١٠) حيث أثر المستوى المعيشي على الأسرة على إقتناء الأبناء المراهقين للهواتف المحمولة، ودراسة (خالد العمار، ٢٠١٤) ودراسة (وسام يوسف، ٢٠١٦) في وجود علاقة عكسية بين المشكلات السلوكية لمستخدمي الهواتف كفرق للمستوى الإجتماعي للأسرة.

٢-الجنس :

جدول (١٨) دلالة الفروق بين مراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير الجنس (ن=٢٥٠)

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	٩٥.٧٨٩	٨.١٤٢	١١٣	٢٤٨	١٦.٣٠٩	دال عند ٠.٠١ لصالح الذكور
أنثى	٧٦.٤٢٠	٦.٣٠١	١٣٧			

يتبين من الجدول (١٨) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) وبين المراهقين عينة البحث وفقاً للجنس ذكور / إناث في متوسطات درجة استخدام تطبيقات الهواتف الذكية لصالح الذكور حيث بلغت المتوسطات (٩٥.٧٨٩) للذكور، مقابل (٧٦.٤٢٠) للإناث، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلاً من دراسة (فريال العزام، ٢٠١٧) مع دراسة (حفيظة بويزيدي، ٢٠٠٩) كثافة الاستخدام لصالح الذكور ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) واختلفت هذه النتيجة مع (Aude Fillion, 2010) حيث يتبين أن الإناث يستقبلن على الأقل (٨٠) رسالة نصية على المحمول مقابل (٣٠) رسالة نصية للذكور وتتفق مع دراسة (دهلاس جينفير، ٢٠١٠) في توسع وإمتداد استخدام الهواتف الذكية النقال للذكور أكثر من الإناث واتفقت مع دراسة (Demici, 2015) في أن الإناث حصلت على درجات أعلى مقياس إدمان الهواتف الذكية، ومع دراسة (نجلاء رسلان، ٢٠١٦) حيث تقل نسبة اليوتيوب عند الإناث عن الذكور.

٣-السن:

جدول (١٩) دلالة الفروق بين مراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير السن (ن=٢٥٠)

السن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
من ١٥ سنة الي ١٦ سنة	٧٢.٣١٠	٦.٥٩٢	١٠٥	٢٤٨	٢٨.٠٠٩	دال عند ٠.٠١ لصالح من ١٧ سنة فأكثر
من ١٧ سنة	١٠٣.٥٩٢	٨.٨٨٠	١٤٥			

يتبين من الجدول (١٩) بأن وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) وبين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام الهواتف الذكية وفقاً لإختلاف فئات السن لصالح المراهقين الأكبر من (١٧ سنة)، حيث بلغ متوسطات الدرجات (٧٢.٣١٠) لفئة العمر (١٥- ١٦ سنة) مقابل (١٠٣.٥٩٢) لفئة السن الأكبر من (١٧ سنة)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (دهلاس جينفير، ٢٠١٠) في أن الأكبر سناً أكثر استخداماً للهاتف النقال وأن صغار السن لا بد أن يكون المخاطر الحقيقية للإستخدام الدائم للهاتف النقال، وأظهرت دراسة (Aude Fillion, 2010) أن المراهقين الأمريكيين يمكن أن

تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٧ سنة) يقتنون هواتف محمولة بنسبة إرتفاع (٤٥%) عن عام (٢٠٠٤)، وإتفقت مع دراسة (حفيظة بوزيدي، ٢٠٠٩) من حيث وجود فروق لصالح السن الأكبر أكثر إستخداماً للهواتف الذكية بين مراهقين عينة البحث.

٤- نوع المدرسة:

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين مراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير نوع المدرسة (ن=٢٥٠)

نوع المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
حكومي	٧٧.٧٤٦	٦.١٥٣	٨٤	٢٤٨	٢٣.٢٢٠	دال عند ٠.٠١ لصالح الخاص
خاص	١٠٤.٩٢٤	٩.١٣٠	١٦٦			

يتبين من الجدول (٢٠) بأن توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام الهواتف الذكية وفقاً لنوع المدرسة الملتحقين بها (خاصة / حكومية) لصالح المراهقين الملتحقين بالمدارس الخاصة حيث بلغت متوسطات الدرجات للمراهقين بالمدارس الخاصة (١٠٤.٩٢٤) مقابل (٧٧.٧٤٦) للمراهقين بالمدارس الحكومية وتفسر الباحثة ذلك بأن المدارس الخاصة أكثر جودة ورُقياً حيث تتعدد بها وسائل الإتصال الورقية والإلكترونية . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Olujadi , 2015) حيث نبهت أن الوقت اليومي الذي يقضيه الطلبة بالدراسة والوقت المستغرق في الحديث بالهاتف هما الأكثر أهمية للمحافظة على الأداء الأكاديمي بالمدارس الخاصة، كما أشارت نتائج دراسة (سلمى حسين، ٢٠١٦) إلى وجود علاقة بين إدمان الإنترنت وبين تدني مستوى الدافعية نحو التحصيل الدراسي كما أظهرت نتائج دراسة (سوزان زهر، ٢٠١٦) إلى وجود فروق بين طلاب كليتي الآداب والطب ؛ حيث تميز طلاب الطب بتنوع خياراتهم التقنية أكثر من طلاب الآداب، وتتفق مع دراسة (وسام يوسف، ٢٠١٦) من حيث وجود فروق في التواصل الأسري المستخدم للهواتف ترجع إلى المعدل الدراسي.

٥- عمل الأم :

جدول (٢١) دلالة الفروق بين مراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير عمل الأم (ن=٢٥٠)

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	١٠٠.٣٣١	٨.٧٧٠	٨٤	٢٤٨	٢٤.١٣٠	دال عند ٠.٠١ لصالح العاملات
لا تعمل	٧٢.١٣٨	٥.٩٩٧	١٦٦			

يتبين من جدول (٢١) بأن توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين مراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام الهواتف الذكية وفقاً لعمل الأم (تعمل / لا تعمل) لصالح ابناء الأمهات العاملات، حيث يتبين تفوق متوسطات درجات استخدامهم

للهاوتف الذكية (١٠٠.٣٣١) مقابل (٧٢.١٣٨) لأبناء الأمهات غير العاملات . وتفسر الباحثة بأن العاملات أكثر خبرة ووعياً بأهمية استخدام الرسائل والتقنيات الحديثة من الإتصال لمزاياها العديدة، وتتفق النتيجة مع دراسة (سهير الصباغ، وهناء جنازرة، ٢٠١٥) في ملازمة الهاوتف الذكية للابناء حيث أثرت على العلاقات الشخصية والإجتماعية، وفي تحسين الصحة الجسمية وتوفير الوقت والجهد .

٦- الترتيب بين الأخوة :

جدول (٢٢) تحليل التباين بين مراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهاوتف الذكية تبعاً لمتغير الترتيب بين الأخوة (ن=٢٥٠)

الترتيب بين الإخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٦٤٤٤.٧٥٨	٨٢٢٢.٣٧٩	٢	٣٨.٩٠٠	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٥٢٢٠٩.٤٤٩	٢١١.٣٧٤	٢٤٧		
المجموع	٦٨٦٥٤.٢٠٧		٢٤٩		

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات استخدام المراهقين عينة البحث الأساسية في استخدام المراهقين تطبيقات الهاوتف الذكية تبعاً لمتغير الترتيب بين الأخوة، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٢٣) يوضح ذلك.

جدول (٢٣) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهاوتف الذكية وفقاً لمتغير الترتيب بين الأخوة (ن=٢٥٠)

الترتيب بين الإخوة	الأول	الأوسط	الأخير
الأول	م = ٩٨.٣٢٠	م = ٨١.٤٢٦	م = ٧٩.١١١
الأوسط	**١٦.٨٩٤	-	-
الأخير	**١٩.٢٠٩	*٢.٣١٥	-

يتبين من جدول (٢٣) بأن توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين مراهقين عينة البحث الأساسية في متوسطات درجات استخدام تطبيقات الهاوتف الذكية وفقاً لترتيب المراهق بين إخوته لصالح الأول، حيث جاءت متوسطات درجات استخدام تطبيقات الهاوتف الذكية وفقاً لترتيب المراهق بين إخوته لصالح الأول، حيث جاءت متوسطات درجات استخدام تطبيقات الهاوتف للمراهق الأول (٩٨.٣٢٠) مقابل الأوسط (٨١.٤٢٦) والأخير (٧٩.١١١)، ويفسر ذلك بأن المراهق ذو الترتيب الأول بين إخوته هو الأكبر سناً والأكثر خبرة وإدراكاً بأهمية وسائل الإتصال الحديثة للهاوتف الذكية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (دهلاس جينفير، ٢٠١٠)، ودراسة (Aude Fillion , 2010) في أن الأكبر سناً هو الأكثر استخداماً للهاوتف المحمول، وأشارت دراسة (وسام يوسف، ٢٠١٦) بعدم وجود علاقة عكسية دالة إحصائية في المشكلات السلوكية لمستخدمي الهاوتف الذكية تعزى الترتيب الميلاي بين المراهق .

٧-المستوي التعليمي للأب :

جدول (٢٤) تحليل التباين بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً للمستوي التعليمي للأب (ن=٢٥٠)

المستوي التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٧١٩٧.٦٦٦	٨٥٩٨.٨٣٣	٢	٦٣.٣٢١	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٣٣٥٤٢.٢٢٣	١٣٥.٧٩٨	٢٤٧		
المجموع	٥٠٧٣٩.٨٨٩		٢٤٩		

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٢٥) يوضح ذلك.

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين مراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب (ن=٢٥٠)

المستوي التعليمي للأب	منخفض	متوسط	عالي
منخفض	-	٨٤.١٨٩ = م	١٠٥.٦٦٣ = م
متوسط	**١٣.٩٣٩	-	
عالي	**٣٥.٤١٣	**٢١.٤٧٤	-

يتبين من الجدول (٢٥) بأن توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام الهواتف الذكية وفقاً للمستوى التعليمي للأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع ؛ حيث يتبين أن متوسطات درجات استخدام المراهقين للهواتف الذكية في أسر الآباء مرتفعي المستوى التعليمي حيث بلغ (١٠٥.٦٦٣) مقابل (٨٤.١٨٩) للمستوى المتوسط، (٧٠.٢٥٠) للمستوى المنخفض، وتفسر الباحثة ذلك بأن الآباء أكثر علماً وإدراكاً لأهمية استخدام الأبناء وسائل الإتصال حديثة وسريعة لتوفير الوقت والجهد والتكلفة في التواصل وإنجاز الأعمال، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (فريال العزام، ٢٠١٧) في عدم وجود دالة بين طلاب تكنولوجيا التعليم في استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية وفقاً للجامعة والمرحلة الدراسية ومستوى تعليم الأب وأكدت ذلك دراسة (بسما المحاسنة، ٢٠١٨) في حيث وجود فروق في الأداء حول الآثار السلبية تبعاً لمتغيرات المؤهل التعليمي لصالح البكالوريوس، وإتفقت مع دراسة (عليش البشير، عبد السلام إبراهيم، ٢٠٢٢) حيث وجدت فروق دالة إحصائية تبين المراهقين في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية بإختلاف السنة الدراسية والمؤهل التعليمي .

٨-المستوي التعليمي للأم :

جدول (٢٦) تحليل التباين بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً للمستوي التعليمي للأم (ن=٢٥٠)

المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٦٩٣٨.٤٠٧	٨٤٦٩.٢٠٣	٢	٥٣.٠٦٠	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٣٩٤٢٤.٧٣٨	١٥٩.٦١٤	٢٤٧		
المجموع	٥٦٣٦٣.١٤٥		٢٤٩		

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٢٧) يوضح ذلك.

جدول(٢٧) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأم (ن=٢٥٠)

المستوي التعليمي للأم	منخفض	متوسط	عالي
	م = ٧٥.٤٤٠	م = ٩٠.٤٢٣	م = ١٠٦.٦٢٤
منخفض	-		
متوسط	**١٤.٩٨٣	-	
عالي	**٣١.١٨٤	**١٦.٢٠١	-

يتضح من جدول (٢٧) بأن توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات إستخدام الهواتف الذكية وفقاً للمستوى التعليمي للأم لصالح المستوى التعليمي المرتفع، حيث بلغ المتوسط للمستوى التعليمي المرتفع (١٠٦.٦٢٤) مقابل (٩٠.٤٢٣) للمستوى المتوسط، (٧٥.٤٤٠) للمستوى التعليمي المنخفض . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (فريال العزام، ٢٠١٧) في عدم وجود فروق دالة بين طلاب تكنولوجيا التعليم في إستخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية وفقاً للمرحلة الدراسية ومستوى تعليم الأم، وأكدت ذلك دراسة (عبير الشمري، ٢٠٢١) من أن المراهقات اللاتي يعيشن مع الوالدين هن الأكثر إستخداماً لتطبيقات الأجهزة تلك الأجهزة حتى في وجود الوالدين بالمنزل.

٩-مهنة الأب :

جدول (٢٨) تحليل التباين بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير مهنة الأب (ن=٢٥٠)

مهنة الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٦٣١٢.١٩٠	٨١٥٦.٠٩٥	٢	٣٥.٩٦٧	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٥٦٠١١.٧٦٤	٢٢٦.٧٦٨	٢٤٧		
المجموع	٧٢٣٢٣.٩٥٤		٢٤٩		

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير مهنة الأب، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٢٩) يوضح ذلك.

جدول (٢٩) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين

تطبيقات الهواتف الذكية وفقاً لمتغير مهنة الأب (ن= ٢٥٠)

مهنة الأب	مهن دنيا	مهن متوسطة	مهن عليا
م = ٧٥.٠٢٣	م = ٧٧.٨١٩	م = ٩٣.٥٦٩	
مهن دنيا	-		
مهن متوسطة	*٢.٧٩٦	-	
مهن عليا	**١٨.٥٤٦	**١٥.٧٥٠	-

يتبين من جدول (٢٩) بأن توجد فروق دالة إحصائية بين مراهقين عينة البحث في متوسطات درجات إستخدام الهواتف الذكية وفقاً لمهنة الأب لصالح الآباء أصحاب المهن العليا، حيث بلغ المتوسط للمهن العليا (٩٣.٥٦٩) مقابل (٧٧.٨١٩) لآباء أصحاب المهن المتوسط، (٧٥.٠٢٣) للآباء أصحاب المهن الدنيا، وذلك يفسر تأثير مهنة الاب على مستوى وعين تجاه إستخدام وسائل إتصال إلكترونية لما لها من مزايا كثيرة في توفير الوقت والجهد وتقليل تكلفة التواصل الإجتماعي مع الأصدقاء وأفراد الاسرة وسهولة إدارة الحوار، وتتفق النتائج مع دراسة (بسما المحاسنة، ٢٠١٨) في وجود فروق دالة إحصائية لأفراد عينة الدراسة حول الآثار الإيجابية لإستخدامات الهواتف الذكية لصالح اصحاب الخبرة الوظيفية.

١٠- عدد أفراد الأسرة :

جدول (٣٠) تحليل التباين بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف

الذكية تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن=٢٥٠)

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٩٨٤.٩٤٦	٧٤٩٢.٤٧٣	٢	٢٧.٥١٥	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٦٧٢٥٨.٦١٦	٢٧٢.٣٠٢	٢٤٧		
المجموع	٨٢٢٤٣.٥٦٢		٢٤٩		

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٣١) يوضح ذلك.

جدول (٣١) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن= ٢٥٠)

عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	من ٦ أفراد فأكثر
أقل من ٤ أفراد	-	٧٠.١٦٧ = م	٦٩.٧٨٥ = م
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	**٢٠.١٦٤	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	**٢٠.٥٤٦	٠.٣٨٢	-

يتضح من جدول (٣١) بأن توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام الهواتف الذكية وفقاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسر الأقل عدداً (أقل من ٤ أفراد)، حيث بلغ المتوسط (٩٠.٣٣١) مقابل (٧٠.١٦٧) للأسرة متوسطة العدد من (٤-٦ أفراد)، (٦٩.٧٨٥) للأسرة الأكثر عدداً من (٧ أفراد فأكثر)، ويفسر ذلك بأن الأسرة الأقل عدداً تتيح للمراهقين فرصة إقتناء شراء الهواتف الذكية وتكون لديها القدرة على تحديث التطبيقات بشراء مستحدثات الهواتف الذكية، وتختلف مع دراسة (وسام يوسف، ٢٠١٦) لعدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية في درجات التواصل الأسري للمراهقين مستخدمي الهواتف الذكية تبعاً لمتغير (الجنس، والترتيب الميلادي، الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي).

١١- متوسط الدخل الشهري للأسرة :

جدول (٣٢) تحليل التباين بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن=٢٥٠)

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٦٧٣٠.٠٧١	٨٣٦٥.٠٣٥	٢	٤٦.٣٦٧	٠.٠١
داخل المجموعات	٤٤٥٦١.٣٨٢	١٨٠.٤١٠	٢٤٧		دال
المجموع	٦١٢٩١.٤٥٣		٢٤٩		

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٣٣) يوضح ذلك.

جدول (٣٣) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية وفقاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن= ٢٥٠)

الدخل الشهري للأسرة	منخفض	متوسط	مرتفع
منخفض	-	٨٢.٤٥٦ = م	١٠١.١١٩ = م
متوسط	**٩.٣٢٨	-	-
مرتفع	**٢٧.٩٩١	**١٨.٦٦٣	-

يتضح من الجدول (٣٣) بأن توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين المراهقين عينة البحث في استخدام الهاتف الذكية وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح المستوى المرتفع حيث بلغ متوسط درجات استخدام الهاتف (١٠١.١١٩)، مقابل (٨٢.٤٥٦) للمستوى المتوسط للدخل الأسرة و(٧٣.١٢٨) لمستوى متوسط الدخل الشهري للأسرة المنخفض وذلك يرجع إلى توافر الدخل المالي اللازم لشراء الهواتف الذكية ذات السعر المرتفع والتي يتوافر فيها تطبيقات وبرامج أفضل لدى الأسر ذات الدخل المرتفع أكثر من الأسر متوسطة ومنخفضة الدخل، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Olufadi, 2015) التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التواصل الأسري لدى المراهقين مستخدمي تطبيقات الهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المستوى الإقتصادي للأسرة، كما أشارت دراسة (خالد العمار، ٢٠١٤) وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين إدمان الإنترنت والوضع الإقتصادي للمراهق. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الأول كلياً.

النتائج في ضوء الفرض الثاني: والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إستجابات الزوجات عينة البحث في المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) في ضوء متغيرات الدراسة (مكان السكن -الجنس - السن - نوع المدرسة - عمل الأم - الترتيب بين الاخوة - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - مهنة الأب- عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري للأسرة). وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء :

- أ- إختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطي درجات المراهقين في المهارات الحياتية تبعاً لبعض المتغيرات (مكان السكن، الجنس، السن، نوع المدرسة، عمل الأم).
- ب- تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق بين المراهقين في المهارات الحياتية تبعاً لبعض المتغيرات (الترتيب بين الإخوة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، مهنة الأب، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة) .
- ج-إجراء إختبار LSD لإيجاد إتجاه الفروق في حالة وجودها لبعض المتغيرات (الترتيب بين الإخوة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، مهنة الأب، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة). والجدول من رقم (٣٤) إلي رقم (٥٠) توضح ذلك :

١- مكان السكن:

جدول (٣٤) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير مكان السكن (ن=٢٥٠)

محاور المهارات الحياتية للمراهقين	مكان السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
المحور الأول: مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات	ريف	٧٣.١٢٠	٦.١١٥	٩٢	٢٤٨	١٥.٠٠٥	دال عند ٠.٠١ لصالح الحضر
	حضر	٩٠.٩٠١	٨.٨٢٧	١٥٨			
المحور الثاني: مهارة إدارة الوقت	ريف	٧٥.٨٢٩	٦.٣٢١	٩٢	٢٤٨	١٠.١٧٧	دال عند ٠.٠١ لصالح الريف
	حضر	٦٢.٣٧١	٥.٠٠٩	١٥٨			
المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار	ريف	٥٠.٥٠٦	٤.٧٥٩	٩٢	٢٤٨	١١.١٣٥	دال عند ٠.٠١ لصالح الحضر
	حضر	٦١.٢٢٥	٥.١٣٨	١٥٨			
المحور الرابع : مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية	ريف	١٥.٢٣٨	١.٦٨١	٩٢	٢٤٨	١١.١٠٧	دال عند ٠.٠١ لصالح الحضر
	حضر	٢٨.١٩٢	٢.٤٠٣	١٥٨			
الإستبيان ككل	ريف	٢١٤.٦٩٣	١١.٥٦٠	٩٢	٢٤٨	٢٥.٠٣٤	دال عند ٠.٠١ لصالح الحضر
	حضر	٢٤٢.٦٨٩	١٢.٠٢١	١٥٨			

يتضح من نتائج جدول (٣٤) تبيين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.١ بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات الحياتية وهي محور (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) تبعاً لمكان سكن المراهق لصالح الحضر (٩٠.٩٠١) مقابل (٧٣.١٢٠) لصالح المراهقين المقيمين في الريف.

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.١ بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (مهارة إدارة الوقت) تبعاً لمكان سكن المراهق لصالح الريف (٧٥.٨٢٩) مقابل (٦٢.٣٧١) لصالح المراهقين المقيمين في الحضر .

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.١ بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (إدارة الحوار) تبعاً لمكان سكن المراهق لصالح الحضر (٦١.٢٢٥) مقابل (٥٠.٥٠٦) لصالح المراهقين المقيمين في الريف.

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.١ بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية والمادية) تبعاً لمكان سكن المراهق لصالح الحضر (٢٨.١٩٢) مقابل (١٥.٢٣٨) لصالح المراهقين المقيمين في الريف.

وجود فروق دالة عند مستوي (٠.٠١)، في مستوى المهارات الحياتية للمراهق ومحاورها (إتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، إدارة الحوار، حُسن استخدام الموارد البشرية) ككل تبعاً لمكان السكن لصالح المراهقين المقيمين في الحضر (٢٤٢.٦٨٩) مقابل (٢١٤.٦٩٣) لصالح المراهقين المقيمين في الريف، مما يدل على أن الحضر أكثر إكتساباً بالمهارات الحياتية مقارنة بسكان الريف، ويرجع ذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الحياتية كما في دراسة (زينب يوسف، ٢٠٠٣)، ودراسة (أميرة حسان، ٢٠٠٤)، ودراسة (نيبال عطية، ٢٠١٠).

٢-الجنس :

جدول (٣٥) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير الجنس (ن=٢٥٠)

محاور المهارات الحياتية للمراهقين	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
المحور الأول: مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات	ذكر	٨٥.٤٢٠	٧.٠٠١	١١٣	٢٤٨	١٨.٣٤٧	دال عند ٠.٠١ لصالح الذكور
	أنثى	٦٤.١٧٩	٥.٩٩٧	١٣٧			
المحور الثاني: مهارة إدارة الوقت	ذكر	٥٧.٨٠٧	٥.٢٤١	١١٣	٢٤٨	١٢.٣٥١	دال عند ٠.٠١ لصالح الأنثى
	أنثى	٧١.١٣٤	٦.٩٩٤	١٣٧			
المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار	ذكر	٥٨.٤٣٢	٤.٢٦٨	١١٣	٢٤٨	٩.٢٤٤	دال عند ٠.٠١ لصالح الذكور
	أنثى	٤٦.٣١٠	٣.٧٧٩	١٣٧			
المحور الرابع : مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية	ذكر	٢٥.٤٣٢	٢.٣٥١	١١٣	٢٤٨	٩.٥٣٨	دال عند ٠.٠١ لصالح الذكور
	أنثى	١٦.٦٦٧	١.٢٠٠	١٣٧			
الإستبيان ككل	ذكر	٢٢٧.٠٩١	١١.٣٨١	١١٣	٢٤٨	٢٧.٠٧١	دال عند ٠.٠١ لصالح الذكور
	أنثى	١٩٨.٢٩٠	٩.٣٢٧	١٣٧			

يتضح من نتائج جدول (٣٥) حيث أن تبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات الحياتية وهي محور (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) تبعاً لجنس المراهق لصالح الذكور (٨٥.٤٢٠) مقابل (٦٤.١٧٩) للإناث.

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (مهارة إدارة الوقت) تبعاً لجنس المراهق لصالح الإناث (٧١.١٣٤) مقابل (٥٧.٨٠٧) للذكور.

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (إدارة الحوار) لجنس المراهق لصالح الذكور (٥٨.٤٣٢) مقابل (٤٦.٣١٠) للإناث .

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية والمادية) لجنس المراهق لصالح الذكور (٢٥.٤٣٢) مقابل (١٦.٦٦٧) للإناث.

وتبين ككل وجود فروق دالة عند مستوى (٠.٠١)، في مستوى المهارات الحياتية للمراهق ومحاورها (إتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، إدارة الحوار، حُسن إستخدام الموارد البشرية) ككل تبعاً لجنس المراهق لصالح الذكور (٢٢٧.٠٩١) مقابل (١٩٨.٢٩٠) لصالح الإناث مما يدل على أن الذكور كانت المهارات الحياتية أفضل من الإناث، ويرجع ذلك إلى أن الذكور أكثر إنفتاحاً بالعالم وأكثر إختلاطاً بالعالم الخارجي مما يؤهلهم أن يكونوا

أكثر تعرضاً للمواقف وأمور الحياة المختلفة وأنهم أكثر إحساساً بالمسئولية، كما تتعدد المهام المطلوب إنجازها. والإدارة الجيدة وأيضاً وعي الذكور بالعبء المادي الذي سيقع على عاتقهم المستقبلي من تحمل المسئولية الأسرية، وتحمل مسئولية توفير الدخل المالي الذي سيُفي بإحتياجات الأسرة، لذلك يهتم الذكور بإدارة مواردهم الخاصة الخاص بها إدارة جيدة، ويتفق هذا مع دراسة (رشا علوان، ٢٠٠١) مستوى المهارات الحياتية لصالح الإناث عن الذكور، ودراسة (زينب يوسف، ٢٠٠٧) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات الحياتية ككل لصالح الإناث، في حين اختلفت مع نتائج دراسة (نجوى عبد الجواد، ٢٠٠٣) والتي أثبتت وجود علاقة دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) لمهارات السلوك الإداري لصالح الذكور.

٣- السن :

جدول (٣٦) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير السن (ن=٢٥٠)

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السن	محاوير المهارات الحياتية للمراهقين
دال عند ٠.٠١ لصالح من ١٧ سنة	١١.١٢٩	٢٤٨	١٠٥	٦.٧٩٠	٧٤.٤١٥	من ١٥ سنة الي ١٦ سنة	المحور الأول: مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات
			١٤٥	٧.٣٦٩	٨٧.١٢٨	من ١٧ سنة	
دال عند ٠.٠١ لصالح من ١٧ سنة	١٦.٢٩٠	٢٤٨	١٠٥	٥.٨٣٤	٥٥.٣٣٧	من ١٥ سنة الي ١٦ سنة	المحور الثاني: مهارة إدارة الوقت
			١٤٥	٦.٠٦٧	٧٣.٤٦٩	من ١٧ سنة	
دال عند ٠.٠١ لصالح من ١٧ سنة	١٢.٨٨١	٢٤٨	١٠٥	٤.٣٨١	٤٩.١٩٨	من ١٥ سنة الي ١٦ سنة	المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار
			١٤٥	٥.٢٧٠	٦٢.٨٨١	من ١٧ سنة	
دال عند ٠.٠١ لصالح من ١٧ سنة	٦.٣٠٩	٢٤٨	١٠٥	٢.٠٠٤	٢٠.٣٨١	من ١٥ سنة الي ١٦ سنة	المحور الرابع: مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية
			١٤٥	٢.١٩٦	٢٧.١٠٠	من ١٧ سنة	
دال عند ٠.٠١ لصالح من ١٧ سنة	٣٨.٦٢٠	٢٤٨	١٠٥	٩.٨٩٠	١٩٩.٣٣١	من ١٥ سنة الي ١٦ سنة	الإستبيان ككل
			١٤٥	١١.٢٧٦	٢٥٠.٥٧٨	من ١٧ سنة	

يتضح من نتائج جدول (٣٦) حيث أن تبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات الحياتية وهي محور (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) تبعاً لسن المراهق لصالح من سن (من ١٧ سنة) (٨٧.١٢٨) مقابل (٧٤.٤١٥) (من ١٥ سنة الي ١٦ سنة).

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (مهارة إدارة الوقت) تبعاً لسن المراهق لصالح سن (من ١٧ سنة) (٧٣.٤٦٩) مقابل (٥٥.٣٣٧).

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (إدارة الحوار) تبعاً لسن المراهق لصالح سن (من ١٧ سنة) (٦٢.٨٨١) مقابل (٤٩.١٩٨) (من ١٥ سنة الي ١٦ سنة).

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (مهارة حسن إستخدام الموارد البشرية والمادية) تبعاً لسن المراهق لصالح سن (من ١٧ سنة) (٢٧.١٠٠) مقابل (٢٠.٣٨١) (من ١٥ سنة الي ١٦ سنة).

وتبين ككل وجود فروق دالة عند مستوي ٠.٠١, في مستوى المهارات الحياتية للمراهق ومحاورها (إتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، إدارة الحوار، حسن إستخدام الموارد البشرية) ككل تبعاً لسن المراهق ككل لصالح من سن (من ١٧ سنة) (٢٥٠.٥٧٨) مقابل (١٩٩.٣٣١) (من ١٥ سنة الي ١٦ سنة)، ممايدل على أن أفراد العينة ذوي السن (من ١٧ سنة) أفضل حيث كانت المهارات الحياتية لديهم أفضل من ذوي السن (من ١٥ سنة الي ١٦ سنة)؛ ويرجع ذلك إلى أن التقدم بالسن تزداد المعلومات وتتسع مدارك ومعارف الفرد من خلال قراءاته المختلفة، والمعلومات التي يحصل عليها من خلال المناهج الدراسية أو من مواقع الإنترنت، أو التي يستمدّها من الآخرين، فلاشك أن الخبرات المكتسبة سواء داخل الأسرة أو من خلال خبرات الآباء أو من خارجها من الزملاء أو الأساتذة دور هام في تنمية المهارات الحياتية لديهم كما أن الأسرة وخبراتها تعد عوامل مؤثرة في تنمية تلك المهارات، كذلك ترى (دلال الضويحي، ٢٠١٦) أنه بتقدم الفرد يتوجه تفكيره نحو تحمل المسؤولية ويزداد أهتمامه بسئوليّاته في المستقبل لذلك فهو في أسس الحاجة لصفّل مهاراته الحياتية المختلفة لتحقيق أقصى إستفادة سواء من خلال الدراسة أو من خلال الحياة الشخصية.

٤- نوع المدرسة :

جدول (٣٧) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير نوع المدرسة (ن=٢٥٠)

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نوع المدرسة	محاور المهارات الحياتية للمراهقين
دال عند ٠.٠١ لصالح الخاص	٢٢.٠٢٩	٢٤٨	٨٤	٥.٩٠٢	٦٦.٣٥٧	حكومي	المحور الأول: مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات
			١٦٦	٨.١٤٢	٩٢.٨٨١	خاص	
دال عند ٠.٠١ لصالح الخاص	١٩.٥٥٤	٢٤٨	٨٤	٥.٠٠٨	٥٦.٣٤٤	حكومي	المحور الثاني: مهارة إدارة الوقت
			١٦٦	٦.٨٢٣	٧٧.٢٧٩	خاص	
دال عند ٠.٠١ لصالح الخاص	١٥.٥٥٩	٢٤٨	٨٤	٣.٧٧١	٤٠.٤٠٣	حكومي	المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار
			١٦٦	٤.٩٢٧	٥٦.٦٣٨	خاص	
دال عند ٠.٠١ لصالح الخاص	٨.٦٦٧	٢٤٨	٨٤	١.٩٩٥	١٦.٣٨٨	حكومي	المحور الرابع : مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية
			١٦٦	٢.١٣٧	٢٤.٥٢٢	خاص	
دال عند ٠.٠١ لصالح الخاص	٤٢.٢٠٦	٢٤٨	٨٤	١٠.٤٢٠	١٧٩.٤٩٢	حكومي	الإستبيان ككل
			١٦٦	١١.٨٣١	٢٥١.٣٢٠	خاص	

يتضح من نتائج جدول (٣٧) تبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات الحياتية وهي محور (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) تبعاً لنوع مدرسة المراهق لصالح الخاص (٩٢.٨٨١) مقابل (٦٦.٣٥٧) الحكومي. وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (مهارة إدارة الوقت) تبعاً لنوع مدرسة المراهق لصالح الخاص (٧٧.٢٧٩) مقابل (٥٦.٣٤٤) الحكومي . وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (إدارة الحوار) تبعاً لنوع مدرسة المراهق لصالح الخاص (٥٦.٦٣٨) مقابل (٤٠.٤٠٣) الحكومي .

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية والمادية) تبعاً لنوع مدرسة المراهق لصالح الخاص (٢٤.٥٢٢) مقابل (١٦.٣٨٨) الحكومي .

وجود فروق دالة عند مستوى (٠.٠١)، في مستوى المهارات الحياتية للمراهق ومحاورها (إتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، إدارة الحوار، حُسن استخدام الموارد البشرية) ككل تبعاً لنوع مدرسة المراهق لصالح الخاص (٢٥١.٣٢٠) مقابل (١٧٩.٤٩٢) الحكومي، مما يدل على أن التعليم الخاص هو أكثر إلتزاماً بتمنية الفرد على كافة المستويات سواء العلمية أو من خلال المناهج النظرية والعملية والجسمية من خلال الإهتمام بالتدريبات الرياضية أو الثقافية

من خلال النشاطات المختلفة سواء الترفيهية أو المعرفية والكثير من الأعمال التي يتم إنجازها مما يجعلهم أكثر حرصاً على إستغلال مواردهم المختلفة بما يُتيح لهم إنجاز المتوقع منهم مما يجعلهم أكثر حرصاً على إدارة أمور حياتهم الخاصة ومتطلبات الدراسة ومتطلبات الراحة .

٥- عمل الأم :

جدول (٣٨) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير عمل الأم (ن=٢٥٠)

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عمل الأم	محاور المهارات الحياتية للمراهقين
دال عند ٠.٠١ لصالح العاملات	١٧.٦٣٩	٢٤٨	٨٤	٨.٠١٩	٨٩.٧٤٥	تعلم	المحور الأول: مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات
			١٦٦	٦.٦٦٢	٧٠.١٥٣	لا تعلم	
دال عند ٠.٠١ لصالح العاملات	٢٢.٤٤٨	٢٤٨	٨٤	٦.٧١٠	٧٦.٦٦٩	تعلم	المحور الثاني: مهارة إدارة الوقت
			١٦٦	٥.٠٠٥	٥١.٣٥٧	لا تعلم	
دال عند ٠.٠١ لصالح العاملات	١٧.٣٠٤	٢٤٨	٨٤	٥.٧٤٥	٦٤.٤٤٠	تعلم	المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار
			١٦٦	٣.٩٩٢	٤٧.٣٢٨	لا تعلم	
دال عند ٠.٠١ لصالح العاملات	١٠.٣٣٨	٢٤٨	٨٤	٢.٣٣٩	٢٩.٠٠١	تعلم	المحور الرابع : مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية
			١٦٦	١.٤٣٦	١٨.٨٥٧	لا تعلم	
دال عند ٠.٠١ لصالح العاملات	٤٠.١٣٧	٢٤٨	٨٤	١٢.٨٦١	٢٥٩.٨٥٥	تعلم	الإستبيان ككل
			١٦٦	١٠.٣٣٢	١٨٧.٦٩٥	لا تعلم	

يتضح من نتائج جدول (٣٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات الحياتية وهي محور (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) تبعاً لعمل أم المراهق لصالح الأمهات العاملات (٨٩.٧٤٥) مقابل (٧٠.١٥٣) للأمهات غير العاملات.

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (مهارة إدارة الوقت) تبعاً لعمل أم المراهق لصالح الأمهات العاملات (٧٦.٦٦٩) مقابل (٥١.٣٥٧) للأمهات غير العاملات .

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (إدارة الحوار) تبعاً لعمل أم المراهق لصالح الأمهات العاملات (٦٤.٤٤٠) مقابل (٤٧.٣٢٨) للأمهات غير العاملات.

وتبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات وهي محور (مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية والمادية) تبعاً لعمل أم المراهق لصالح الأمهات العاملات (٢٩.٠٠١) للأمهات غير العاملات (١٨.٨٥٧).

يتبين ككل وجود فروق دالة عند مستوي (٠.٠١)، في مستوى المهارات الحياتية للمراهق ومحاورها (إتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، إدارة الحوار، حسن إستخدام الموارد البشرية) ككل تبعاً لعمل أم المراهق لصالح الأمهات العاملات (٢٥٩.٨٥٥) مقابل (١٨٧.٦٩٥) للأمهات غير العاملات مما يدل على أن أبناء العاملات كانت المهارات الحياتية لديهم أفضل من أبناء غير العاملات، ويرجع ذلك إلى أن عمل الأم يساعدها للتدريب على مهارات التواصل وإدارة الحوار وفن التعامل مع الآخرين في إطار عملها واكتساب مهارة إبتكار الحلول لمختلف المشكلات التي تواجهها أكثر قدرة على إتخاذ القرارات السليمة لشئون أسرتها ويرجع ذلك إلى تبادل الخبرات مع الزملاء في مواقف العمل المختلفة . مما ينعكس على أن المهارات الحياتية لدى المراهقين وتمكنهم من التفاعل والمشاركة في إتخاذ القرارات ويتفق هذا مع دراسة (أميرة حسان، ٢٠٠٤) والتي أظهرت وجود فروق بين أبناء العاملات وغير العاملات في الوعي بقيمة الموارد لصالح أبناء العاملات، وإختلفت مع نتائج دراسة (وفاء خليل، ٢٠٠٥) والتي أظهرت أن عمل الأم ليس عامل مؤثر في تكوين مالدى الطالبات من قدرات إدارية ويختلف مع دراسة (أسماء عيسى، ٢٠٠٧) والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين عمل الأم والممارسات الإدارية.

٦- الترتيب بين الأخوة :

جدول (٣٩) تحليل التباين بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير الترتيب بين الأخوة (ن=٢٥٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور المهارات الحياتية للمراهقين
٠.٠١ دال	٤١.٥٧٦	٢	٨٢٧٧.٣٨١	١٦٥٥٤.٧٦٢	بين المجموعات	المحور الأول: مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات
		٢٤٧	١٩٩.٠٩٠	٤٩١٧٥.١٣٧	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٦٥٧٢٩.٨٩٩	المجموع	
٠.٠١ دال	٦٨.٩٢٨	٢	٨٦٥٨.٣٢٩	١٧٣١٦.٦٥٧	بين المجموعات	المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت
		٢٤٧	١٢٥.٦١٣	٣١.٢٦.٥١٠	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٤٨٣٤٣.١٦٧	المجموع	
٠.٠١ دال	٢٤.٨٠١	٢	٧٥٨٧.٣٤٣	١٥١٧٤.٦٨٧	بين المجموعات	المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار
		٢٤٧	٣٠٥.٩٢٧	٧٥٥٦٣.٨٩٢	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٩٠٧٣٨.٥٧٩	المجموع	
٠.٠١ دال	٥٨.٣٠٨	٢	٨٢٨٨.٣٦٨	١٦٥٧٦.٧٣٦	بين المجموعات	المحور الرابع : مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية
		٢٤٧	١٤٢.١٤٧	٣٥١١٠.٣١٢	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٥١٦٨٧.٠٤٨	المجموع	
٠.٠١ دال	٥٦.٢٨٢	٢	٨٥١٣.٢٨٧	١٧٠٢٦.٥٧٤	بين المجموعات	الإستبيان ككل
		٢٤٧	١٥١.٢٦٢	٣٧٣٦١.٧٠٦	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٥٤٣٨٨.٢٨٠	المجموع	

يتضح من جدول (٣٩) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في استبيان المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لمتغير الترتيب بين الأخوة، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٤٠) يوضح ذلك.

جدول (٤٠) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير الترتيب بين الأخوة (ن=٢٥٠)

المحور الأول : مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات			
الترتيب بين الإخوة	الأول م = ٨٤.٣٦٢	الأوسط م = ٧٦.٦٥٤	الأخير م = ٦٥.٠٠١
الأول	-		
الأوسط	**٧.٧٠٨	-	
الأخير	**١٩.٣٦١	**١١.٦٥٣	-
المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت			
الترتيب بين الإخوة	الأول م = ٧٨.٥٥١	الأوسط م = ٦٩.٣٤١	الأخير م = ٥٦.٢٠٤
الأول	-		
الأوسط	**٩.٢١٠	-	
الأخير	**٢٢.٣٤٧	**١٣.١٣٧	-
المحور الثالث : مهارة إدارة الحوار			
الترتيب بين الإخوة	الأول م = ٥٥.٢٥١	الأوسط م = ٤٤.٣٨٠	الأخير م = ٤٣.٧٧٢
الأول	-		
الأوسط	**١٠.٨٧١	-	
الأخير	**١١.٤٧٩	٠.٦٠٨	-
المحور الرابع : مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية			
الترتيب بين الإخوة	الأول م = ٢٦.٤٤٤	الأوسط م = ١٨.٣٢٤	الأخير م = ١٤.٠١٠
الأول	-		
الأوسط	**٨.١٢٠	-	
الأخير	**١٢.٤٣٤	**٤.٣١٤	-
الإستبيان ككل			
الترتيب بين الإخوة	الأول م = ٢٤٤.٦٠٨	الأوسط م = ٢٠٨.٦٩٩	الأخير م = ١٦٨.٩٨٧
الأول	-		
الأوسط	**٣٥.٩٠٩	-	
الأخير	**٧٥.٦٢١	**٣٩.٧١٢	-

يتضح من جدول (٤٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة تبعاً لمتغير الترتيب بين الأخوة لصالح الأخ الأكبر .

وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) لمتوسط ترتيب المراهق بين إخوته بين ترتيب الأخ الأكبر (المراهق الأول) ومتوسط لصالح ترتيب الأخ الأوسط (المراهق الأوسط) حيث المتوسط (٧٦.٦٥٤) مقابل (٨٤.٣٦٢) لترتيب الأخ الأكبر (المراهق الأول)، وأيضاً بين ترتيب المراهق الأخير ومتوسطه لصالح ترتيب الأخ الأوسط (المراهق الأوسط) حيث بلغت قيمة المراهق الأوسط (٧٦.٦٥٤) مقابل (٦٥.٠٠١) لصالح ترتيب الأخ الأخير (المراهق الأخير).

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إدارة الوقت) لمتوسط ترتيب المراهق بين إخوته بين ترتيب إخوة الأخ الأكبر (المراهق الأول) ومتوسط لصالح ترتيب الأخ الأوسط (المراهق الأوسط) حيث المتوسط (٦٩.٣٤١) مقابل (٧٨.٥٥١) لترتيب الأخ الأكبر (المراهق الأول)، وأيضاً بين ترتيب المراهق الأخير ومتوسطه لصالح ترتيب الأخ الأوسط (المراهق الأوسط) حيث بلغت متوسط درجات المراهقين في محاور المهارات الحياتية للمراهق الأوسط (٦٩.٣٤١) مقابل (٥٦.٢٠٤) لصالح ترتيب الأخ الأخير (المراهق الأخير).

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إدارة الحوار) لمتوسط ترتيب المراهق بين إخوته بين ترتيب إخوة الأخ الأكبر (المراهق الأول) ومتوسط لصالح ترتيب الأخ الأوسط (المراهق الأوسط) حيث المتوسط (٤٤.٣٨٠) مقابل (٥٥.٢٥١) لترتيب الأخ الأكبر (المراهق الأول)، وأيضاً بين ترتيب المراهق الأخير ومتوسطه لصالح ترتيب الأخ الأوسط (المراهق الأوسط) حيث بلغت قيمة المراهق الأوسط (٤٤.٣٨٠) مقابل (٤٣.٧٧٢) لصالح ترتيب الأخ الأخير (المراهق الأخير).

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة حسن إستخدام الموارد البشرية).

لمتوسط ترتيب إخوة الأخ الأكبر (المراهق الأول) ومتوسط لصالح ترتيب الأخ الأوسط (المراهق الأوسط) حيث المتوسط (١٨.٣٢٤) مقابل (٢٦.٤٤٤) لترتيب الأخ الأكبر (المراهق الأول)، وأيضاً بين ترتيب المراهق الأخير ومتوسطه لصالح ترتيب الأخ الأوسط (المراهق الأوسط) حيث بلغت قيمة المراهق الأوسط (١٨.٣٢٤) مقابل (١٤.٠١٠) لصالح ترتيب الأخ الأخير (المراهق الأخير).

وتبين ككل وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وهي (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حسن إستخدام الموارد البشرية) ككل تبعاً لمتغير الترتيب بين الأخوة لصالح ترتيب الأخ الأكبر (المراهق الأول) حيث تبين متوسط ترتيب المراهق بين إخوته بين ترتيب إخوة الأخ الأكبر (المراهق الأول) ومتوسط لصالح ترتيب الأخ الأوسط (المراهق الأوسط) حيث المتوسط (٢٠٨.٦٩٩) مقابل (٢٤٤.٦٠٨) لترتيب الأخ الأكبر (المراهق الأول)، وأيضاً بين ترتيب المراهق الأخير ومتوسطه لصالح ترتيب الأخ الأوسط (المراهق الأوسط) حيث بلغت قيمة المراهق الأوسط (٢٠٨.٦٩٩) مقابل (١٦٨.٩٨٧) لصالح ترتيب الأخ الأخير (المراهق الأخير)، ويرجع ذلك إلى أن كلما كان المراهق الأكبر كان لديه مهارات حياتية أكثر وكانت نتيجة الخبرة التي يكتسبها المراهق خلال سنوات عمره فإنه يتعرض لمواقف أكثر ومشكلات يحتم عليه مواجهتها، كذلك كلما كان المراهق كبير كلما أدرك أهمية الموارد التي يمتلكها وبالتالي يحافظ عليها كوقته ومصروفاته، وكذلك بالتقدم في العمر يكتسب المراهق الأكبر معلومات كثيرة في مجالات مختلفة تمثل مورداً هاماً في حياته، كما أن المراهق الأكبر يتعلم آداب الحوار وكيفية التحدث مع الآخرين بعكس الإبن الأصغر في الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مروة ناجي، ٢٠١٠).

كذلك كلما كان المراهق أكبر سناً كلما كانت لديه مهارات إدارية أكثر وذلك نتيجة للخبرة التي يكتسبها المراهق الأكبر خلال سنوات عمره، وكذلك بالتقدم في العمر يكتسب المراهق معلومات كثيرة في مجالات مختلفة تمثل مورداً هاماً في حياته، كما أن الإبن الأكبر يتعلم آداب الحوار وكيفية التحدث مع الآخرين بعكس المراهق الأصغر في الأسرة.

٧- المستوى التعليمي للأب:

جدول (٤١) تحليل التباين بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب (ن=٢٥٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور المهارات الحياتية للمراهقين
٠.٠١ دال	٣٦.٧٩١	٢	٨١٧٥.٤٢٣	١٦٣٥٠.٨٤٧	بين المجموعات	المحور الأول: مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات
		٢٤٧	٢٢٢.٢١٢	٥٤٨٨٦.٤٢٤	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٧١٢٣٧.٢٧١	المجموع	
٠.٠١ دال	٥٠.٦٤٥	٢	٨٤٣٣.٧٣٩	١٦٨٦٧.٤٧٧	بين المجموعات	المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت
		٢٤٧	١٦٦.٥٢٦	٤١١٣١.٩٣١	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٥٧٩٩٩.٤٠٨	المجموع	

٠.٠١ دال	٣٩.٩٢٨	٢	٨٢٤٤.٠٨٧	١٦٤٨٨.١٧٤	بين المجموعات	المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار
		٢٤٧	٢٠٦.٤٧٣	٥٠٩٩٨.٩٠٥	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٦٧٤٨٧.٠٧٩	المجموع	
٠.٠١ دال	٤٧.٥٣٩	٢	٨٣٨٤.٦٧٨	١٦٧٦٩.٣٥٥	بين المجموعات	المحور الرابع : مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية
		٢٤٧	١٧٦.٣٧٤	٤٣٥٦٤.٣١٥	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٦٠٣٣٣.٦٧٠	المجموع	
٠.٠١ دال	٤٢.٠٧٨	٢	٨٠٤١.٧٧٠	١٦٠٨٣.٥٤٠	بين المجموعات	الإستبيان ككل
		٢٤٧	١٩١.١١٧	٤٧٢٠٥.٧٧٩	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٦٣٢٨٩.٣١٩	المجموع	

يتضح من جدول (٤١) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في استبيان المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للأب، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٤٢) يوضح ذلك.

جدول (٤٢) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للأب (ن=٢٥٠)

المحور الأول : مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ٧٨.٢٤٠	متوسط م = ٨٠.٨٠٠	عالي م = ٩١.١٣٦
منخفض	-		
متوسط	*٢.٥٦٠	-	
عالي	**١٢.٨٩٦	**١٠.٣٣٦	-
المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ٥٧.٤٣٦	متوسط م = ٦٦.٣٨١	عالي م = ٧٤.١٥٤
منخفض	-		
متوسط	**٨.٩٤٥	-	
عالي	**١٦.٧١٨	**٧.٧٧٣	-
المحور الثالث : مهارة إدارة الحوار			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ٤٩.٠٣٣	متوسط م = ٥١.٤٣٠	عالي م = ٦٢.٢٢١
منخفض	-		
متوسط	*٢.٣٩٧	-	
عالي	**١٣.١٨٨	**١٠.٧٩١	-

المحور الرابع: مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ١٥.٢٠٩	متوسط م = ٢١.٣٣٠	عالي م = ٢٧.٥١٣
منخفض	-	-	-
متوسط	**٦.١٢١	-	-
عالي	**١٢.٣٠٤	**٦.١٨٣	-
الإستبيان ككل			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ١٩٩.٩١٨	متوسط م = ٢١٩.٩٤١	عالي م = ٢٥٥.٠٢٤
منخفض	-	-	-
متوسط	**٢٠.٠٢٣	-	-
عالي	**٥٥.١٠٦	**٣٥.٠٨٣	-

يتضح من جدول (٤٢) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) تبعاً لمتوسط المستوى التعليمي للأب بين مستوى تعليمي مرتفع ومتوسط لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث متوسط المستوى التعليمي المتوسط (٨٠.٨٠٠) مقابل (٩١.١٣٦) للمستوى التعليمي المرتفع، وأيضاً بين المستوى التعليمي للأباء المنخفض والمستوى التعليمي المتوسط حيث بلغ قيمة متوسط المستوى التعليمي المتوسط (٨٠.٨٠٠) مقابل (٧٨.٢٤٠) للمستوى التعليمي المنخفض.

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إدارة الوقت) تبعاً لمتوسط المستوى التعليمي للأب بين مستوى تعليمي مرتفع ومتوسط لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث متوسط المستوى التعليمي المتوسط (٦٦.٣٨١) مقابل (٧٤.١٥٤) للمستوى التعليمي المرتفع، وأيضاً بين المستوى التعليمي للأباء المنخفض والمستوى التعليمي المتوسط حيث بلغ قيمة متوسط المستوى التعليمي المتوسط (٦٦.٣٨١) مقابل (٥٧.٤٣٦) للمستوى التعليمي المنخفض.

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إدارة الحوار) تبعاً لمتوسط المستوى التعليمي للأب بين مستوى تعليمي مرتفع ومتوسط لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث متوسط المستوى التعليمي المتوسط (٥١.٤٣٠) مقابل (٦٢.٢٢١) للمستوى التعليمي المرتفع، وأيضاً بين المستوى التعليمي للأباء المنخفض والمستوى التعليمي المتوسط حيث بلغ قيمة متوسط المستوى التعليمي المتوسط (٥١.٤٣٠) مقابل (٤٩.٠٣٣) للمستوى التعليمي المنخفض.

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة حسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً تبعاً لمتوسط المستوى التعليمي للأب بين مستوى تعليمي مرتفع ومتوسط لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث متوسط المستوى التعليمي المتوسط (٢١.٣٣٠) مقابل (٢٧.٥١٣) للمستوى التعليمي المرتفع، وأيضاً بين المستوى التعليمي للأباء المنخفض والمستوى التعليمي المتوسط حيث بلغ قيمة متوسط المستوى التعليمي المتوسط (٢١.٣٣٠) مقابل (١٥.٢٠٩) للمستوى التعليمي المنخفض.

يتبين ككل وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وهي (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حسن إستخدام الموارد البشرية) ككل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع حيث متوسط المستوى التعليمي المتوسط (٢١٩.٩٤١) مقابل (٢٥٥.٠٢٤) للمستوى التعليمي المرتفع، وأيضاً بين المستوى التعليمي للأباء المنخفض والمستوى التعليمي المتوسط حيث بلغ قيمة متوسط المستوى التعليمي المتوسط (٢١٩.٩٤١) مقابل (١٩٩.٩١٨) للمستوى التعليمي المنخفض، ويرجع ذلك إلى إرتفاع المستوى التعليمي للأب يجعل المراهق أكثر إنشغالاً سواء بالعمل أو الدراسة مما يعني تعدد أنشطته لذلك يكون أكثر حرصاً على إدارة الموارد ولا سيما مورد الوقت فمن المعروف أن كلما تعددت الأنشطة زادت الحاجة لإدارة الموارد المتاحة للفرد سواء البشرية منها أو المادية، وكلما كان هناك تنوع في الأنشطة كانت الحاجة لتبسيط الاعمال لتوفير الوقت والجهد، ولاشك أن التعليم يساعد في إتساع دائرة معارف الفرد ووفرة معلوماته وأمام كل هذه الخبرات يتأثر المراهقين بخبرات آبائهم والمستوى التعليمي للأب والأم يساهم في رفع درجة مشاركة المراهقين بإدارة الموارد كما أن الأبناء يكتسبون خبراتهم من خبرات آبائهم وأمهم، كما يرى الباحثون أن معظم آباء وأمهم المستوى التعليمي المرتفع يحثوا أبنائهم على التفكير العلمي والتخطيط والإدارة الجيدة للموارد وإتباع الإجراءات التي تكفل لهم تحقيق الأهداف وهذا يتفق مع دراسة (زينب يوسف، ٢٠٠٣) والتي أثبتت وجود علاقة إرتباطية موجبة بين القدرات الإدارية لشباب الجامعة وبعض متغيرات وتعليم الأب، و تعليم الأم ويختلف مع دراسة (هبة الله شعيب، ٢٠٠٣) والتي كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات الإدارية تبعاً للأب.

٨- المستوى التعليمي للأُم :

جدول (٤٣) تحليل التباين بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم (ن=٢٥٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور المهارات الحياتية للمراهقين
٠.٠١ دال	٦٥.٥٢١	٢	٨٦٢٢.٩٩٣	١٧٢٤٥.٩٨٦	بين المجموعات	المحور الأول: مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات
		٢٤٧	١٣١.٦٠٧	٣٢٥٠.٦.٨٦١	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٤٩٧٥٢.٨٤٧	المجموع	
٠.٠١ دال	٤٥.٦٣٩	٢	٨٣٥٢.٥٠٣	١٦٧٠.٥.٠٠٦	بين المجموعات	المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت
		٢٤٧	١٨٣.٠١٤	٤٥٢٠.٤.٥٣٢	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٦١٩٠.٩.٥٣٨	المجموع	
٠.٠١ دال	٥٥.٢٥٣	٢	٨٤٩٩.٥٨٩	١٦٩٩٩.١٧٩	بين المجموعات	المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار
		٢٤٧	١٥٣.٨٢٩	٣٧٩٩٥.٧٦٢	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٥٤٩٩٤.٩٤١	المجموع	
٠.٠١ دال	٣٧.٩٦٩	٢	٨٢٠٢.٠٨٠	١٦٤٠.٤.١٦٠	بين المجموعات	المحور الرابع : مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية
		٢٤٧	٢١٦.٠٢٠	٥٣٣٥٦.٨٧٠	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٦٩٧٦١.٠٣٠	المجموع	
٠.٠١ دال	٦٠.٩٨٦	٢	٨٢٨٠.١٢٧	١٦٥٦٠.٢٥٣	بين المجموعات	الإستبيان ككل
		٢٤٧	١٣٥.٧٧١	٣٣٥٣٥.٣٨٥	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٥٠.٩٥.٦٣٨	المجموع	

يتضح من جدول (٤٣) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في استبيان المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٤٤) يوضح ذلك.

جدول (٤٤) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم (ن=٢٥٠)

المحور الأول : مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات			
المستوي التعليمي للأُم	منخفض م = ٦١.٣٢٨	متوسط م = ٧٥.٢٢٥	عالي م = ٨٨.٥١٩
منخفض	-		
متوسط	**١٣.٨٩٧	-	
عالي	**٢٧.١٩١	**١٣.٢٩٤	-
المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت			
المستوي التعليمي للأُم	منخفض م = ٥٠.٢٢٤	متوسط م = ٥٩.٣٨٣	عالي م = ٧٧.٠٧٧
منخفض	-		
متوسط	**٩.١٥٩	-	
عالي	**٢٦.٨٥٣	**١٧.٦٩٤	-
المحور الثالث : مهارة إدارة الحوار			
المستوي التعليمي للأُم	منخفض م = ٤٤.٢٠٥	متوسط م = ٥٣.٣٧٧	عالي م = ٦١.١٨٣
منخفض	-		
متوسط	**٩.١٧٢	-	
عالي	**١٦.٩٧٨	**٧.٨٠٦	-
المحور الرابع: مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية			
المستوي التعليمي للأُم	منخفض م = ١٧.٠٢١	متوسط م = ١٩.٣٥٤	عالي م = ٢٥.٤٣٠
منخفض	-		
متوسط	**٢.٣٣٣	-	
عالي	**٨.٤٠٩	**٦.٠٧٦	-
الإستبيان ككل			
المستوي التعليمي للأُم	منخفض م = ١٧٢.٧٧٨	متوسط م = ٢٠٧.٣٣٩	عالي م = ٢٥٢.٢٠٩
منخفض	-		
متوسط	**٣٤.٥٦١	-	
عالي	**٧٩.٤٣١	**٤٤.٨٧٠	-

يتضح من جدول (٤٤) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) وفقاً لمتوسط المستوى التعليمي للأُم المراهق بين أمهات عالي ومتوسط لصالح

المستوى التعليمي المتوسط حيث المتوسط (٧٥.٢٢٥) مقابل (٨٨.٥١٩) للمستوى التعليمي المرتفع ، وأيضاً بين المستوى التعليمي المنخفض ومتوسطة لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث بلغ قيمة المستوى التعليمي المتوسط (٧٥.٢٢٥) مقابل (٦١.٣٢٨) للمستوى التعليمي المنخفض .

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إدارة الوقت) وفقاً لمتوسط المستوى التعليمي للأمر المراهق بين أمهات عالي ومتوسط لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث المتوسط (٥٩.٣٨٣) مقابل (٨٨.٥١٩) للمستوى التعليمي المرتفع، وأيضاً بين المستوى التعليمي المنخفض ومتوسطة لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث بلغ قيمة المستوى التعليمي المتوسط (٥٩.٣٨٣) مقابل (٥٠.٢٢٤) للمستوى التعليمي المنخفض.

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (إدارة الحوار) وفقاً لمتوسط المستوى التعليمي للأمر المراهق بين أمهات عالي ومتوسط لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث المتوسط (٥٣.٣٧٧) مقابل (٦١.١٨٣) للمستوى التعليمي المرتفع ، وأيضاً بين المستوى التعليمي المنخفض ومتوسطة لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث بلغ قيمة المستوى التعليمي المتوسط (٥٣.٣٧٧) مقابل (٤٤.٢٠٥) للمستوى التعليمي المنخفض.

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) وفقاً لمتوسط المستوى التعليمي للأمر المراهق بين أمهات عالي ومتوسط لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث المتوسط (١٩.٣٥٤) مقابل (٢٥.٤٣٠) للمستوى التعليمي المرتفع، وأيضاً بين المستوى التعليمي المنخفض ومتوسطة لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث بلغ قيمة المستوى التعليمي المتوسط (١٩.٣٥٤) مقابل (١٧.٠٢١) للمستوى التعليمي المنخفض.

يتبين ككل وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وهي (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حسن إستخدام الموارد البشرية) ككل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأمر لصالح المستوى التعليمي المرتفع حيث المتوسط (٢٠٧.٣٣٩) مقابل (٢٥٢.٢٠٩) للمستوى التعليمي المرتفع ، وأيضاً بين المستوى التعليمي المنخفض ومتوسطة لصالح المستوى التعليمي المتوسط حيث بلغ قيمة المستوى التعليمي المتوسط (٢٠٧.٣٣٩) مقابل (٢٥٢.٢٠٩) للمستوى التعليمي المنخفض، ويرجع ذلك إلى إرتفاع المستوى التعليمي للأمر يؤهلها لإبتكار الحلول المختلفة للمشكلات التي تواجهها الأسرة كما

يصقل لديها مهارة إتخاذ القرارات وهذا ينعكس بدوره على الأبناء المراهقين بإعتبار الأم القوية والمثل الأعلى لديهم وأيضاً تساعد الأم الأبناء على تنمية المهارات الحياتية لديهم من خلال مآلديها من مهارات وخبرات مكتسبة كما أن الأم الأكثر تعليماً لها قدرة أكبر على إكساب أبنائها قدرات أعلى في المهارات الحياتية، وتتفق مع دراسة (هبة الله شعيب، ٢٠٠٣) والتي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائياً في الممارسات الإدارية تبعاً لتعليم الأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى ودراسة (زينب يوسف، ٢٠٠٣) والتي كشفت عن وجود علاقة إرتباطية موجبة بين القدرة الإدارية لشباب الجامعة وتعليم الأم .

٩- مهنة الأب :

جدول (٤٥) تحليل التباين بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير مهنة الأب (ن=٢٥٠)

محاور المهارات الحياتية للمراهقين	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات	بين المجموعات	١٧٠٦١.٤٤٦	٨٥٣٠.٧٢٣	٢	٥٧.٦٢٨	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٦٥٦٣.٦٤٠	١٤٨.٠٣١	٢٤٧		
	المجموع	٥٣٦٢٥.٠٨٦		٢٤٩		
المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات	١٦٢٥٢.٥٩٤	٨١٢٦.٢٩٧	٢	٣٤.٧٤٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٥٧٧٧٣.٧٢٥	٢٣٣.٩٠٢	٢٤٧		
	المجموع	٧٤٠٢٦.٣١٩		٢٤٩		
المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار	بين المجموعات	١٦٢٠٦.٣٤٦	٨١٠٣.١٧٣	٢	٣٣.٨٣٠	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٥٩١٦٣.٨١٦	٢٣٩.٥٣٠	٢٤٧		
	المجموع	٧٥٣٧٠.١٦٢		٢٤٩		
المحور الرابع : مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية	بين المجموعات	١٦٦٧٥.٩١٠	٨٣٣٧.٩٥٥	٢	٦٢.٥٢٧	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٢٩٣٧.٢٥٩	١٣٣.٣٤٩	٢٤٧		
	المجموع	٤٩٦١٣.١٦٩		٢٤٩		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	١٦٣٢٠.٣٣١	٨١٦٠.١٦٥	٢	٥١.٧١٥	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٨٩٧٤.٣٨٠	١٥٧.٧٩١	٢٤٧		
	المجموع	٥٥٢٩٤.٧١١		٢٤٩		

يتضح من جدول (٤٥) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في استبيان المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لمتغير مهنة الأب، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٤٦) يوضح ذلك.

جدول (٤٦) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير مهنة الأب (ن=٢٥٠)

المحور الأول : مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات			
مهنة الأب	مهن دنيا	مهن متوسطة	مهن عليا
م = ٧٤.٠٢٢	م = ٨٢.١٥٧	م = ٩٣.٣٣٧	
مهن دنيا	-		
مهن متوسطة	**٨.١٣٥	-	
مهن عليا	**١٩.٣١٥	**١١.١٨٠	-
المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت			
مهنة الأب	مهن دنيا	مهن متوسطة	مهن عليا
م = ٦٢.٠٠١	م = ٦٤.٨٧٩	م = ٧٩.١٠٢	
مهن دنيا	-		
مهن متوسطة	*٢.٨٧٨	-	
مهن عليا	**١٧.١٠١	**١٤.٢٢٣	-
المحور الثالث : مهارة إدارة الحوار			
مهنة الأب	مهن دنيا	مهن متوسطة	مهن عليا
م = ٤٢.٢٩٥	م = ٥٩.٠٣٤	م = ٦١.١١٤	
مهن دنيا	-		
مهن متوسطة	**١٦.٧٣٩	-	
مهن عليا	**١٨.٨١٩	*٢.٠٨٠	-
المحور الرابع: مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية			
مهنة الأب	مهن دنيا	مهن متوسطة	مهن عليا
م = ١٦.٠٦١	م = ٢٠.١٣٥	م = ٢٨.٢٨١	
مهن دنيا	-		
مهن متوسطة	**٤.٠٧٤	-	
مهن عليا	**١٢.٢٢٠	**٨.١٤٦	-
الإستبيان ككل			
مهنة الأب	مهن دنيا	مهن متوسطة	مهن عليا
م = ١٩٤.٣٧٩	م = ٢٢٦.٢٠٥	م = ٢٦١.٨٣٤	
مهن دنيا	-		
مهن متوسطة	**٣١.٨٢٦	-	
مهن عليا	**٦٧.٤٥٥	**٣٥.٦٢٩	-

يتضح من جدول (٤٦) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إتخاذ القرار وحل

المشكلات) وفقاً لمتوسط مهنة الأب المراهق بين آباء يعملون في مهن عُليا ومتوسط لصالح آباء يعملون في المهن المتوسطة حيث المهن المتوسطة (٨٢.١٥٧) مقابل (٩٣.٣٣٧) للمهن العُليا، وأيضاً بين آباء يعملون في المهن الدنيا ومتوسطة لصالح آباء يعملون في المهن المتوسطة حيث بلغ قيمة المهن المتوسطة (٨٢.١٥٧) مقابل (٧٤.٠٢٢) للمهن الدنيا.

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إدارة الوقت) وفقاً لمتوسط مهنة الأب المراهق بين آباء يعملون في مهن عُليا ومتوسط لصالح آباء يعملون في المهن المتوسطة حيث المهن المتوسطة (٦٤.٨٧٩) مقابل (٧٩.١٠٢) للمهن العُليا، وأيضاً بين آباء يعملون في المهن الدنيا ومتوسطة لصالح آباء يعملون في المهن المتوسطة حيث بلغ قيمة المهن المتوسطة (٦٤.٨٧٩) مقابل (٦٢.٠٠١) للمهن الدنيا .

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إدارة الحوار) وفقاً لمتوسط مهنة الأب المراهق بين آباء يعملون في مهن عُليا ومتوسط لصالح آباء يعملون في المهن المتوسطة حيث المهن المتوسطة (٥٩.٠٣٤) مقابل (٦١.١١٤) للمهن العُليا، وأيضاً بين آباء يعملون في المهن الدنيا ومتوسطة لصالح آباء يعملون في المهن المتوسطة حيث بلغ قيمة المهن المتوسطة (٥٩.٠٣٤) مقابل (٤٢.٢٩٥) للمهن الدنيا.

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية) وفقاً لمتوسط مهنة الأب المراهق بين آباء يعملون في مهن عُليا ومتوسط لصالح آباء يعملون في المهن المتوسطة حيث المهن المتوسطة (٢٠.١٣٥) مقابل (٢٨.٢٨١) للمهن العُليا، وأيضاً بين آباء يعملون في المهن الدنيا ومتوسطة لصالح آباء يعملون في المهن المتوسطة حيث بلغ قيمة المهن المتوسطة (٢٠.١٣٥) مقابل (١٦.٠٦١) للمهن الدنيا.

ويتبين ككل وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وهي (إتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، إدارة الحوار، حسن استخدام الموارد البشرية) ككل تبعاً لمتغير مهنة الأب لصالح المهن العُليا وفقاً لمتوسط مهنة الأب المراهق بين آباء يعملون في مهن عُليا ومتوسط لصالح آباء يعملون في المهن المتوسطة حيث المهن المتوسطة (٢٢٦.٢٠٥) مقابل

(٢٦١.٨٣٤) للمهن العليا، وأيضاً بين آباء يعملون في المهن الدنيا ومتوسطة لصالح آباء يعلمون في المهن المتوسطة حيث بلغ قيمة المهن المتوسطة (٢٢٦.٢٠٥) مقابل (١٩٤.٣٧٩) للمهن الدنيا، ويرجع ذلك إلى الآباء العاملين بالمهن العليا يؤدي بهم إلى ابتكار أساليب ومهارات حياتية تساعدهم على التميز في عملهم والإرتقاء بمستوى التفكير، حيث يختلف المهن العليا عن المهن الدنيا من خلال أن الفرد يحاسب على إنتاجيته من خلال مآئجز من أعمال ويتوقف عليه وبالتالي مقدار دخله المالي وبالتالي فإنهم يكونون ذوي مستوى إداري متميز ويمتلكون معارك إدارية مبتكرة تساعدهم على التمييز والإبداع في مجال أعمالهم المختلفة وأيضاً يجعلهم أكثر تفتحاً لإشراك أفراد الأسرة في إدارة شؤون الأسرة ومناقشتها واتخاذ القرارات وحل المشكلات المختلفة.

١٠- عدد أفراد الأسرة :

جدول (٤٧) تحليل التباين بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن=٢٥٠)

محاور المهارات الحياتية للمراهقين	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المحور الأول: مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات	بين المجموعات	١٦١٥٩.٧٣٠	٨٠٧٩.٨٦٥	٢	٣٢.٩٤١	٠.٠٠١ دال
	داخل المجموعات	٦.٥٨٥.٢٥٨	٢٤٥.٢٨٤	٢٤٧		
	المجموع	٧٦٧٤٤.٩٨٨	٢٤٩			
المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات	١٤٩٩٤.٤٦٧	٧٤٩٧.٢٣٣	٢	٢٢.٥٢٧	٠.٠٠١ دال
	داخل المجموعات	٨٢٢٠.٣٠٠٢	٣٣٢.٨٠٦	٢٤٧		
	المجموع	٩٧١٩٧.٤٦٩	٢٤٩			
المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار	بين المجموعات	١٦٦٢٧.٠٧٤	٨٣١٣.٥٣٧	٢	٦٠.٤٠١	٠.٠٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٣٩٩٦.٧٦٧	١٣٧.٦٣٩	٢٤٧		
	المجموع	٥٠٦٢٣.٨٤١	٢٤٩			
المحور الرابع : مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية	بين المجموعات	١٥٤٩١.٠٠١	٧٧٤٥.٥٠٠	٢	٢٩.٥٤٦	٠.٠٠١ دال
	داخل المجموعات	٦٤٧٥٠.٢١٨	٢٦٢.١٤٧	٢٤٧		
	المجموع	٨٠٢٤١.٢١٩	٢٤٩			
الإستبيان ككل	بين المجموعات	١٦١٩٥.٠٧٩	٨٠٩٧.٥٣٩	٢	٤٧.٦٠٢	٠.٠٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٢٠١٧.١٦٣	١٧٠.١١٠	٢٤٧		
	المجموع	٥٨٢١٢.٢٤٢	٢٤٩			

يتضح من جدول (٤٧) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في استبيان المهارات الحياتية بمحاورها

تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٤٨) يوضح ذلك.

جدول (٤٨) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن=٢٥٠)

المحور الأول : مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٨٥.٥٢٧	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ٨٣.٠٣٦	من ٦ أفراد فأكثر م = ٧٠.١٩٣
أقل من ٤ أفراد	-	-	-
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	*٢.٤٩١	-	-
من ٦ أفراد فأكثر	**١٥.٣٣٤	**١٢.٨٤٣	-
المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٧٥.٥٥١	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ٦١.٣٢٩	من ٦ أفراد فأكثر م = ٦٠.٩٧٢
أقل من ٤ أفراد	-	-	-
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	**١٤.٢٢٢	-	-
من ٦ أفراد فأكثر	**١٤.٥٧٩	٠.٣٥٧	-
المحور الثالث : مهارة إدارة الحوار			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٦٢.٣٣٣	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ٥٠.٨٤٩	من ٦ أفراد فأكثر م = ٤١.٣٩٧
أقل من ٤ أفراد	-	-	-
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	**١١.٤٨٤	-	-
من ٦ أفراد فأكثر	**٢٠.٩٣٦	**٩.٤٥٢	-
المحور الرابع: مهارة حُسن استخدام الموارد البشرية			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٢٥.١٥٧	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ١٨.٠٨١	من ٦ أفراد فأكثر م = ١٧.٦٦٣
أقل من ٤ أفراد	-	-	-
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	**٧.٠٧٦	-	-
من ٦ أفراد فأكثر	**٧.٤٩٤	٠.٤١٨	-
الإستبيان ككل			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٢٤٨.٥٦٨	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ٢١٣.٢٩٥	من ٦ أفراد فأكثر م = ١٩٠.٢٢٥
أقل من ٤ أفراد	-	-	-
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	**٣٥.٢٧٣	-	-
من ٦ أفراد فأكثر	**٥٨.٣٤٣	**٢٣.٠٧٠	-

يتضح من جدول (٤٨) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) وفقاً لعدد أفراد الأسرة المراهق بين حجم أسرة قليلة العدد (أقل من ٤ أفراد) ومتوسط لصالح حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) حيث بلغ قيمة حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) (٨٣.٠٣٦) مقابل (٨٥.٥٢٧) لحجم أسرة قليلة العدد (أقل من ٤ أفراد)، وأيضاً بين حجم أسرة كبيرة العدد (من ٦ أفراد فأكثر) ومتوسطة لصالح حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) حيث بلغ قيمة حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) (٨٣.٠٣٦) مقابل (٧٠.١٩٣) لحجم أسرة كبيرة العدد (من ٦ أفراد فأكثر).

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إدارة الوقت) وفقاً لعدد أفراد الأسرة المراهق بين حجم أسرة قليلة العدد (أقل من ٤ أفراد) ومتوسط لصالح حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) حيث بلغ قيمة حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) (٦١.٣٢٩) مقابل (٧٥.٥٥١) لحجم أسرة قليلة العدد (أقل من ٤ أفراد)، وأيضاً بين حجم أسرة كبيرة العدد (من ٦ أفراد فأكثر) ومتوسطة لصالح حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) حيث بلغ قيمة حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) (٦١.٣٢٩) مقابل (٦٠.٩٧٢) لحجم أسرة كبيرة العدد (من ٦ أفراد فأكثر).

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إدارة الحوار) وفقاً لعدد أفراد الأسرة المراهق بين حجم أسرة قليلة العدد (أقل من ٤ أفراد) ومتوسط لصالح حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) حيث بلغ قيمة حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) (٥٠.٨٤٩) مقابل (٦٢.٣٣٣) لحجم أسرة قليلة العدد (أقل من ٤ أفراد)، وأيضاً بين حجم أسرة كبيرة العدد (من ٦ أفراد فأكثر) ومتوسطة لصالح حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) حيث بلغ قيمة حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) (٥٠.٨٤٩) مقابل (٤١.٣٩٧) لحجم أسرة كبيرة العدد (من ٦ أفراد فأكثر).

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة حسن إستخدام الموارد البشرية) وفقاً لعدد أفراد الأسرة المراهق بين حجم أسرة قليلة العدد (أقل من ٤ أفراد) ومتوسط لصالح حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) حيث بلغ قيمة حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) (١٨.٠٨١) مقابل (٢٥.١٥٧) لحجم أسرة قليلة العدد (أقل من ٤ أفراد)، وأيضاً بين حجم أسرة كبيرة العدد (من ٦ أفراد فأكثر) ومتوسطة لصالح حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) حيث بلغ قيمة حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) (١٨.٠٨١) مقابل (١٧.٦٦٣) لحجم أسرة كبيرة العدد (من ٦ أفراد فأكثر).

تبين ككل وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وهي (إتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، إدارة الحوار، حسن إستخدام الموارد البشرية) ككل تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة لصالح حجم الأسرة قليلة العدد (أقل من ٤ أفراد) حيث بلغ قيمة حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) (٢١٣.٢٩٥) مقابل (١٩٠.٢٢٥) لحجم أسرة قليلة العدد (أقل من ٤ أفراد)، وأيضاً بين حجم أسرة كبيرة العدد (من ٦ أفراد فأكثر) ومتوسطة لصالح حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) حيث بلغ قيمة حجم أسرة متوسطة العدد (من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد) (٢١٣.٢٩٥) مقابل (٢٤٨.٥٦٨) لحجم أسرة كبيرة العدد (من ٦ أفراد فأكثر) ؛ ويتفق هذا مع دراسة (هبة الله شعيب، ٢٠٠٣) والتي كشفت عن فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات الإدارية للفتاة لكل متغيراتها تبعاً لحجم الأسرة لصالح الأسرة صغيرة الحجم، ودراسة (فاطمة عبد العاطي، ٢٠٠٨) والتي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الشباب على التخطيط للحياة المستقبلية وحجم الأسرة لصالح الأسر ذات الحجم الأقل .

١١ - متوسط الدخل الشهري للأسرة :

جدول (٤٩) تحليل التباين بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن=٢٥٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور المهارات الحياتية للمراهقين
٠.٠١ دال	٤٨.٥٧١	٢	٧٨٥٢.٥٦٧	١٥٧٠٥.١٣٣	بين المجموعات	المحور الأول: مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات
		٢٤٧	١٦١.٦٧١	٣٩٩٣٢.٦٢٠	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٥٥٦٣٧.٧٥٣	المجموع	
٠.٠١ دال	٣٠.٣٥٥	٢	٨٠٠٧.١٢٣	١٦٠١٤.٢٤٦	بين المجموعات	المحور الثاني: مهارة إدارة الوقت
		٢٤٧	٢٦٣.٧٨١	٦٥١٥٣.٩٣٩	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٨١١٦٨.١٨٥	المجموع	
٠.٠١ دال	٣١.٢٢٦	٢	٨٠٣٢.٤٨٢	١٦٠٦٤.٩٦٤	بين المجموعات	المحور الثالث: مهارة إدارة الحوار
		٢٤٧	٢٥٧.٢٤٠	٦٣٥٣٨.٢٥٢	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٧٩٦٠٣.٢١٦	المجموع	
٠.٠١ دال	٣٢.٨٩٢	٢	٧٨٣٨.٦٥٣	١٥٦٧٧.٣٠٦	بين المجموعات	المحور الرابع : مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية
		٢٤٧	٢٣٨.٣١١	٥٨٨٦٢.٨٩٤	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٧٤٥٤٠.٢٠٠	المجموع	
٠.٠١ دال	٤٤.٧٧٦	٢	٨٣٣٧.٣٠٥	١٦٦٧٤.٦١٠	بين المجموعات	الإستبيان ككل
		٢٤٧	١٨٦.٢٠٢	٤٥٩٩١.٨١١	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٦٢٦٦٦.٤٢١	المجموع	

يتضح من جدول (٤٩) وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في استبيان المهارات الحياتية بمحاورها تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٥٠) يوضح ذلك.

جدول (٥٠) دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث في متوسطات درجات استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت، مهارة إدارة الحوار، مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية) تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن=٢٥٠)

المحور الأول : مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٦٢.٢٥١	متوسط م = ٧١.٣٤٧	مرتفع م = ٨٩.٩٩٥
منخفض	-	-	-
متوسط	**٩.٠٩٦	-	-
مرتفع	**٢٧.٧٤٤	**١٨.٦٤٨	-
المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٦٨.١١١	متوسط م = ٧٠.٥٣٠	مرتفع م = ٧٨.٨١٩
منخفض	-	-	-
متوسط	*٢.٤١٩	-	-
مرتفع	**١٠.٧٠٨	**٨.٢٨٩	-
المحور الثالث : مهارة إدارة الحوار			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٤٨.٠٢١	متوسط م = ٥٠.٥٥٣	مرتفع م = ٦٤.٦٤٩
منخفض	-	-	-
متوسط	*٢.٥٣٢	-	-
مرتفع	**١٦.٦٢٨	**١٤.٠٩٦	-
المحور الرابع: مهارة حُسن إستخدام الموارد البشرية			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ١٥.٥٩٠	متوسط م = ٢٤.٠٢٥	مرتفع م = ٢٦.٦٢١
منخفض	-	-	-
متوسط	**٨.٤٣٥	-	-
مرتفع	**١١.٠٣١	*٢.٥٩٦	-
الإستبيان ككل			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ١٩٣.٩٧٣	متوسط م = ٢١٦.٤٥٥	مرتفع م = ٢٦٠.٠٨٤
منخفض	-	-	-
متوسط	**٢٢.٤٨٢	-	-
مرتفع	**٦٦.١١١	**٤٣.٦٢٩	-

يتضح من جدول (٥٠) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) وفقاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة المراهق بين الدخل الأسرة المرتفع ومتوسط لصالح دخل الأسرة المتوسط حيث بلغ قيمة الدخل الأسرة المتوسط (٧١.٣٤٧) مقابل (٨٩.٩٩٥) لصالح دخل الأسرة المرتفع، وأيضاً بين دخل الأسرة المنخفض ومتوسط لصالح دخل الأسرة المتوسط حيث بلغ قيمة دخل الأسرة المتوسط (٧١.٣٤٧) مقابل (٦٢.٢٥١) لصالح دخل الأسرة المنخفض.

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إدارة الوقت) وفقاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة المراهق بين الدخل الأسرة المرتفع ومتوسط لصالح دخل الأسرة المتوسط حيث بلغ قيمة الدخل الأسرة المتوسط (٧٠.٥٣٠) مقابل (٧٨.٨١٩) لصالح دخل الأسرة المرتفع، وأيضاً بين دخل الأسرة المنخفض ومتوسط لصالح دخل الأسرة المتوسط حيث بلغ قيمة دخل الأسرة المتوسط (٧٠.٥٣٠) مقابل (٦٨.١١١) لصالح دخل الأسرة المنخفض.

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة إدارة الحوار) وفقاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة المراهق بين الدخل الأسرة المرتفع ومتوسط لصالح دخل الأسرة المتوسط حيث بلغ قيمة الدخل الأسرة المتوسط (٥٠.٥٥٣) مقابل (٦٤.٦٤٩) لصالح دخل الأسرة المرتفع، وأيضاً بين دخل الأسرة المنخفض ومتوسط لصالح دخل الأسرة المتوسط حيث بلغ قيمة دخل الأسرة المتوسط (٥٠.٥٥٣) مقابل (٤٨.٠٢١) لصالح دخل الأسرة المنخفض.

حيث يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحور (مهارة حسن إستخدام الموارد البشرية والمادية) وفقاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة المراهق بين الدخل الأسرة المرتفع ومتوسط لصالح دخل الأسرة المتوسط حيث بلغ قيمة الدخل الأسرة المتوسط (٢٤.٠٢٥) مقابل (٢٦.٦٢١) لصالح دخل الأسرة المرتفع، وأيضاً بين دخل الأسرة المنخفض ومتوسط لصالح دخل الأسرة المتوسط حيث بلغ قيمة دخل الأسرة المتوسط (٢٤.٠٢٥) مقابل (١٥.٥٩٠) لصالح دخل الأسرة المنخفض.

ويتبين ككل وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إستجابات المراهقين عينة البحث الأساسية في المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وهي (إتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، إدارة الحوار، حسن إستخدام الموارد البشرية) ككل تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل الشهري المرتفع حيث بلغ قيمة الدخل الأسرة المتوسط (٢١٦.٤٥٥) مقابل (٢٦٠.٠٨٤) لصالح دخل الأسرة المرتفع، وأيضاً بين دخل

الأسرة المنخفض ومتوسط لصالح دخل الأسرة المتوسط حيث بلغ قيمة دخل الأسرة المتوسط (٢١٦.٤٥٥) مقابل (١٩٣.٩٧٣) لصالح دخل الأسرة المنخفض، ويرجع ذلك إلى مع زيادة الدخل يزداد عبء إدارة المراهق وكيفية استخدامه الإستخدام الأمثل في حل ومواجهة المشكلات المختلفة التي تواجهها الأسرة كما يساعد إرتفاع الدخل في زيادة المنفق على المهارات الحياتية للأبناء وذلك من خلال إتاحة الفرص لهم للإشتراك في الأنشطة المختلفة سواء الترفيهية منها أو المعرفية على سبيل المثال للإشتراك في معسكرات المختلفة وإقتناء الأجهزة المختلفة التي تسهل لهم تنمية مهارتهن الحياتية المختلفة وكلما إرتفع الدخل زادت الحاجة لإدارته من خلال عمل الميزانية المالية، (هبة الله شعيب، ٢٠٠٣) والتي كشفت عن فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الحياتية تبعاً لدخل الأسرة لصالح الدخل الأعلى، ودراسة (فاطمة عبد العاطي، ٢٠٠٨) والتي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الشباب على التخطيط للحياة المستقبلية ودخل الأسرة لصالح الأسر ذات الدخل الأعلى .

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني كلياً.

النتائج في ضوء الفرض الثالث: والذي ينص علي أنه "توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام تطبيقات الهواتف الذكية لدى المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية وبين محاور المهارات الحياتية (إتخاذ القرارات وحل المشكلات - إدارة الوقت - إدارة الحوار - حسن استخدام الموارد البشرية والمادية)".

جدول (٥١) مصفوفة الإرتباط بين استخدام تطبيقات الهواتف الذكية للمراهقين وبين محاور المهارات الحياتية (ن=٢٥٠)

المهارات الحياتية للمراهقين	إستخدام تطبيقات الهواتف الذكية للمراهقين
مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات	**٠.٨٨٣
مهارة إدارة الوقت	**٠.٩١٥
إدارة الحوار	*٠.٦٣٤
مهارة حسن استخدام الموارد البشرية	**٠.٧٥٣
المهارات الحياتية للمراهقين ككل	**٠.٨٢١

** دال عند ٠.٠١ * دال عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥١) وجود علاقة إرتباطية بين مستوى استخدام المراهقين تطبيقات الهواتف الذكية وبين المهارات الحياتية ككل بمحاورها الأربعة وهي (إتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، إدارة الحوار، حسن استخدام الموارد البشرية)

النتائج في ضوء الفرض الرابع: والذي ينص علي أنه "تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (استخدام المراهقين لتطبيقات الهواتف الذكية) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتدرج بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام

Stepwise للتعرف علي أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغير المستقل والجدول (٥٢) يوضح ذلك.

جدول (٥٢) معاملات الإنحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلي الأمام لمتغيرات الدراسة (السن، الترتيب بين الأخوة، نوع المدرسة، الجنس) الخاصة باستخدام المراهقين لتطبيقات الهواتف الذكية (ن=٢٥٠)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
استخدام المراهقين لتطبيقات الهواتف الذكية	السن	٠.٩٢٠	٠.٨٤٦	١٥٣.٣٠٧	٠.٠٠١	٠.٧٢٠	١٢.٣٨٢	٠.٠٠١
	الترتيب بين الإخوة	٠.٨٨٤	٠.٧٨٢	١٠٠.٣٧٧	٠.٠٠١	٠.٦٣٨	١٠.٠١٩	٠.٠٠١
الهواتف الذكية	نوع المدرسة	٠.٨٤٥	٠.٧١٤	٦٩.٩٢٩	٠.٠٠١	٠.٥٥٧	٨.٣٦٢	٠.٠٠١
	الجنس	٠.٨٠٥	٠.٦٤٨	٥١.٤٣٦	٠.٠٠١	٠.٤٨١	٧.١٧٢	٠.٠٠١

يتضح من جدول (٥٢) أن أكثر المتغيرات مساهمة في تفسير التباين في استخدام المراهقين عينة البحث للهواتف الذكية وفقاً لترتيب أولويات تأثير سن المراهق بنسبة مشاركة (٨٤.٦%) يليه في المرتبة الثانية الترتيب بين الإخوة بنسبة مشاركة (٧٨.٢%) ويحتل متغير نوع المدرسة (حكومي/ خاص) المرتبة الثالثة بنسبة مشاركة (٧١.٤%) وأخيراً جنس المراهق (ذكر وأُنثى) بنسبة مشاركة (٦٤.٨%)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سوزان زهر، ٢٠١٦)، دراسة (فريال العزام، ٢٠١٧) ودراسة (بسما المحاسنة، ٢٠١٨) ومما سبق يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث كلياً.

النتائج في ضوء الفرض الخامس: والذي ينص علي أنه "تختلف نسبة مشاركة بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (المهارات الحياتية للمراهقين) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتدرج باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise للتعرف علي أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغير التابع والجدول (٥٣) يوضح ذلك.

جدول (٥٣) معاملات الإنحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلي الأمام لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأم، مهنة الأب، عمل الأم) مع المتغير التابع (المهارات الحياتية للمراهقين) (ن=٢٥٠)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المهارات الحياتية للمراهقين	المستوي التعليمي للأب	٠.٩٣٤	٠.٨٧٢	١٩٠.٨٤٥	٠.٠٠١	٠.٧٥٦	١٣.٨١٥	٠.٠٠١
	المستوي التعليمي للأم	٠.٨٥٧	٠.٧٣٤	٧٧.٢٦٠	٠.٠٠١	٠.٥٨٠	٨.٧٩١	٠.٠٠١
المراهقين	مهنة الأب	٠.٨١٧	٠.٦٦٨	٥٦.٢٥٥	٠.٠٠١	٠.٥٠٤	٧.٥٠٢	٠.٠٠١
	عمل الام	٠.٧٦٥	٠.٥٨٥	٣٩.٤١٠	٠.٠٠١	٠.٤١٣	٦.٢٧٨	٠.٠٠١

يتضح من جدول (٥٢) أن أكثر متغيرات الدراسة مساهمة في تفسير التباين في المهارات الحياتية لدى المراهقين عينة البحث هو المستوى التعليمي للأب بنسبة مشاركة (٨٧.٢%) يليه متغير المستوى التعليمي للأم بنسبة مشاركة (٧٣.٤%)، وجاء في الترتيب الثالث متغير مهنة الأب بنسبة مشاركة (٦٦.٨%)، وأخيراً متغير عمل الأم بنسبة مشاركة (٥٨.٥%)، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (بسما المحاسنة، ٢٠١٨) حيث تبين وجود فروق دالة إحصائية لأفراد عينة البحث حول الآثار الإيجابية لإستخدامات الهواتف الذكية لصالح أصحاب الخبرة الوظيفية . وبذلك يتحقق الفرض الخامس للبحث كلياً.

توصيات البحث:

وفقاً لنتائج البحث الحالي أوصت الباحثات بما يلي:

- ١- حث وسائل الإعلام وخاصة الإعلام المرئي بعمل البرامج التي تناقش كيفية تحويل المعلومات المكتسبة من تطبيقات الهواتف الذكية في معلومات يمكن الإستفادة في حل المشكلة والأزمات الحالية والمستقبلية للمراهقين .
- ٢- إقامة دورات وندوات للمراهقين في المدارس والنادي لتدريبهم على كيفية الإستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية في إكتساب المهارات الحياتية للمراهقين .
- ٣- نشر الوعي بأهمية المهارات الحياتية وذلك من خلال رصد ووصف وتحليل ماينشر على تطبيقات الهواتف الذكية وتأثيرها على إتجاهات وآراء المراهقين في العديد من القضايا الإجتماعية.
- ٤- على متخصصي إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة في تصميم برامج لتوعية الوالدين وأهمية الرقابة الوالدية على نوعية المعلومات التي يتبادلها المراهقين على تطبيقات الهواتف الذكية لإكسابهم المهارات الحياتية لديهم.
- ٥- على واضعي المقررات والمناهج الدراسية في التعليم قبل الجامعي وخاصة في المجتمع على أن التركيز على أن تطبيقات الهواتف الذكية وتشمل أنشطة ثقافية وتعليمية متعددة، وكذلك التركيز على المراهقين لإكسابهم المهارات الحياتية .
- ٦- تدعيم المهارات الحياتية للمراهقين في الإرتقاء والتطير من خلال إدماجها في مراحل التعليم قبل الجامعي لتحقيق التوازن والترابط المجتمعي .

- ٧- إدخال المقررات التي تناقش المهارات الحياتية للشباب في المقررات الجامعية، والعمل على تطبيق المنهج المتكامل في المواد الدراسية الذي يساعد على إكتساب المهارات الحياتية بشكل مباشر وغير مباشر ليواكب التطور العلمي السريع .
- ٨- ضرورة العمل على إعداد ندوات ومحاضرات للطلاب للتوعية بأهمية تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية الجوانب الإيجابية والمهارات الحياتية لديهم لمواجهة المشاكل والتحديات والمساهمة في تقدم المجتمع وتميمته .
- ٩- إيجاد قنوات إتصال مفتوحة بين المراهقين ومتخصصين الإقتصاد المنزلي من إقامة الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية سواء داخل مدارسهم أو داخل المؤسسات الدينية بالمجتمع لتوعيتهم الآثار الإيجابية لتطبيقات الهواتف الذكية وتحذيرهم من سلبياتها وأضرارها وكيفية تنمية الجانب الإيجابي والإستفادة منه .

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبتسام بنت عبد الله الزوم (٢٠١٣): "وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وعلاقته بتوافق المراهقين الشخصي"، مجلة التربية النوعية- جامعة المنصورة- ع ٤.
٢. إبتسام محمود علي شتات (٢٠٠٨): "العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية" - رسالة دكتوراه غير منشورة - معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.
٣. إبراهيم هشام الخطيب (٢٠٠٣): "التنشئة الإجتماعية للطفل"، الدار العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤. إخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي (٢٠٠٢): "طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية الرياضية"، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر.
٥. إسلام أسامة محمود العصار (٢٠١٥): "التشوهات المعرفية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى المراهقين في قطاع غزة" دراسة مقارنة" - رسالة ماجستير غير منشورة- الجامعة الإسلامية- غزة - فلسطين.
٦. إسماعيل محمد منصريه (٢٠١٤): "دور نظام المعلومات الإدارية في الرفع من فعالية عملية إتخاذ القرارات الإدارية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التجارية والإقتصادية، جامعة محمد بو ضياف، المسلية، الجمهورية الجزائرية.
٧. أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٠٧): "أثر المساندة الوالدية على الشعور بالرضا عن الحياة لدى الأبناء المراهقين من الجنسين" - المؤتمر السنوى الرابع عشر للإرشاد النفسى - بجامعة عين شمس - الإرشاد النفسى من أجل التنمية فى ظل الجودة الشاملة (توجهات مستقبلية) ٨-٩ ديسمبر.
٨. أميرة حسان دوام (٢٠٠٤): "مدى الوعي بقيمة الموارد وعلاقته ببعض مشكلات المراهقين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٩. إيمان صلاح رزق، منال مرسي الشامي (٢٠٠٩): "المهارات الحياتية وعلاقتها بالتوافق الأسري لدى طلاب الجامعة"، مجلة الإقتصاد المنزلي مجلد (١٩) عدد (٣)، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١٠. أيمن سليمان مزاهرة (٢٠٠٩): "الأسرة وتربية الطفل"، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.

١١. بوباح محمد عالية (٢٠١٦): "دور الإنترنت في مجال قسم تسويق الخدمات"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التسويق، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة منسوري، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
١٢. تغريد عمران، ورجاء الشناوي، وعفاف صبحي (٢٠٠١): "المهارات الحياتية"، مكتبة زهراء الشرق، الطبعة الأولى - القاهرة.
١٣. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠٢٢): "كتاب التنمية المستدامة ٢٠٣٠".
١٤. الجوهرة محمد الدوسري (٢٠١٩): "فاعلية إستراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات حل المشكلات بمقدار التربية الأسرية بالمرحلة المتوسطة". كلية التربية - جامعة عين شمس - مجلة القراءة والمعرفة، ع (٢٠٨).
١٥. حسن زيتون (٢٠٠٩): "إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم"، عالم الكتب، القاهرة.
١٦. حسن مصطفى حسن (٢٠٠٣): "إستراتيجيات التدريس"، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط ١، دار عالم الكتب، القاهرة، مصر.
١٧. حفيدة بويزدي (٢٠٠٩): "التلاميذ المراهقون وجهاز MP3: دراسة في الإستخدامات والإشباع بمنطقة قصر البخاري"، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، قسم العلوم والاتصال، كلية علوم الإعلام والاتصال، كلية العلوم السياسية والإعلام، جامعة الجزائر.
١٨. حمدان يوسف الأغا (٢٠١٢): "فاعلية توظيف إستراتيجية Seven E,s البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدي طلاب الصف الخامس الأساسي" - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر.
١٩. حمدي عبد الحافظ محمد (٢٠٠٣): "فاعلية إتخاذ القرار بالجامعة في ضوء نظم الجامعات"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٢٠. حنان الحلبي (٢٠١١): "الأزمات المهنية والأسرية وأساليب الزوجات في التعامل معها"، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٧، العدد ٣-٤، دمشق، سوريا.
٢١. حنان السيد أبو صيري، سلوي زغول طه (٢٠٠٥): "إدراك ربة الأسرة للتلوث الداخلي وعلاقته بالتخطيط للاستهلاك في البيئة المنزلية" - مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد (١٥) - ع (٤) أكتوبر - جامعة المنوفية - مصر.

٢٢. حنان سامي محمد عبد العاطي (٢٠٠٩): "إتجاهات الشباب نحو شبكة الإنترنت وعلاقتها بـقيم الإنتماء الأسري" - مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - مجلد (١٩) العدد (٣).
٢٣. حنان شكري شاكر شبير (٢٠١٠): "واقع إدارة الوقت لدي العاملين في القنوات الفضائية العاملة في قطاع غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، قسم إدارة الأعمال، الجامعة الإسلامية.
٢٤. حنان عبد الرحيم عبد الهادي سالم (٢٠١٤): "فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج H4 في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلوم لدي طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة" - رسالة ماجستير - كلية التربية - الجامعة الإسلامية.
٢٥. خالد العمار (٢٠١٤): "إدمان الشبكة المعلوماتية (الإنترنت) وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة دمشق"، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، فرع درعا .
٢٦. خالد معالي (٢٠٠٨): "أثر الصحافة الإلكترونية على التنمية السياسية الفلسطينية في فلسطين (الصفة الغربية وقطاع غزة من عام ١٩٩٦ إلى ٢٠٠٧)"، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
٢٧. الخضر تواتي (٢٠١٥): "استخدام الهاتف الذكي وأثره على التواصل الإجتماعي داخل الأسرة"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي، جامعة الوادي، الجزائر.
٢٨. دلال مطلق الضويحي (٢٠١٦): "شبكات التواصل الإجتماعي وتأثيرها علي إكساب الأبناء المهارات الإدارية والمسئولية المجتمعية" دراسة مطبقة في المجتمع الكويتي" بحث منشور في مجلة علوم الإنسان التطبيقية - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان - ديسمبر (٢٠١٦).
٢٩. دهلاس جينيفر (٢٠١٠): المراهق والهاتف النقال التمثل والإستخدامات "دراسة على عينة من المراهقين في ولاية الجزائر العاصمة"، كلية العلوم السياسية والإعلام، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة الجزائر.
٣٠. رانيا حمدي حنفي (٢٠٠٢): "علاقة تخطيط الوقت والجهد بالرضا السكني لدي الأطفال"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر.

٣١. ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦): "الإدارة المنزلية الحديثة"، الطبعة الأولى، دار النشر الدولي، الرياض، السعودية.
٣٢. رشا رشاد محمود منصور (٢٠١٥): "وعي ربة الأسرة بإدارة مواردها وعلاقته بالدخل غير المنظور"، بحث منشور، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، مصر .
٣٣. رشا عبد العاطي راغب (٢٠١٠): "مشاركة الأبناء في إدارة الضغوط الأسرية وعلاقتها بسلوكها الإستقلالي" - المؤتمر الدولي الأول - حياة أفضل للمرأة والأسرة الفقيرة - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية، ١٩-٢٠ إبريل، مكتبة الإسكندرية.
٣٤. رشا عبد الله عبد الرازق علوان (٢٠٠١): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الإدارية لدى أطفال القرية المصرية" - رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، جامعة حلوان .
٣٥. رشا عبد الله عبد الرازق علوان (٢٠٠١): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الإدارية لدى أطفال القرية المصرية" - رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، جامعة حلوان .
٣٦. رفعت محمد المليجي (٢٠٠٩): "المدونات الإلكترونية إحدى مستحدثات تكنولوجيا التعليم"، مجلة التربية، جامعة أسيوط - مصر، ٢٦، (١) يناير.
٣٧. ريم عبد العظيم (٢٠٠٤): برنامج مقترح لتنمية مهارات الحوار باللغة العربية لدى طالبات الإعلام في ضوء مدخل التواصل اللغوي - رسالة ماجستير - كلية البنات - جامعة عين شمس.
٣٨. زينب صلاح محمود يوسف (٢٠٠٣): "التصميم الداخلي للمسكن وعلاقته بتنمية القدرة الإدارية لشباب الجامعة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٣٩. سحر بنت عبد الرحمن مفتي الصديقي (٢٠٠٩): "مكانة الحوار ومعوقاته في تنشئة الأبناء في الأسرة المسلمة" دراسة مسحية علي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، رسالة دكتوراه، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية.
٤٠. سعاد إبراهيمي (٢٠١٣): "إدماج الطفل المعوق سمعياً بالمدرسة العادية وعلاقته بالتكيف المدرسي (دراسة مقارنة بين الأطفال العاديين وغير العاديين)" - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية علوم التربية قسم علم النفس - جامعة الجزائر.

٤١. سعيد إسماعيل القاضي (٢٠١٢): "التربية الأخلاقية للأبناء والآباء"، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .
٤٢. سلمى حسين (٢٠١٦) : "إدمان الإنترنت وعلاقته بالدافعية نحو التحصيل الدراسي لدى جامعة ديالى"، مجلة الفتح، كلية التربية، جامعة ديالى.
٤٣. سليمان على أحمد (٢٠١١): "الحوار الأسرى (المتطلبات والمعوقات فى المجتمع السوداني، المؤتمر الدوري (فن الحوار الأسرى) - الطريق إلى السعادة" - مركز ثقافة التنمية الاجتماعية - وزارة الرعاية والضمان الاجتماعى - الخرطوم - السودان.
٤٤. سهير الصباح، وهناء جنازة (٢٠١٥) : "تأثير الأجهزة الذكية على نشأة الطفل"، بحث مقدم لمؤتمر علمي محكم، الجزائر، جامعة الجزائر .
٤٥. سوزان زهر (٢٠١٦): "مهارات الطلاب في استخدام الهواتف الذكية للوصول إلى مصادر المعلومات دراسة مقارنة بين كليتي الطب والآداب في جامعة بيروت العربية" Cybrarian Journal، سبتمبر ٢٠١٦، ص ص ٣، ٤١ .
٤٦. سيد علي حمزة (٢٠١٥) : "نظم دعم القرارات كمتغير وسيط في تعزيز أثر المعرفة الضمنية على جودة القرارات الإستراتيجية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الأعمال، قسم إدارة الأعمال.
٤٧. شذى بنت عبد الواحد الحميد (٢٠١٠): "إستخدامات الهاتف الجوال كوسيلة إتصالية في المجتمع السعودي والإشباع المحققة منه (مصدر إلكتروني): دراسة ميدانية على عينة من سكان مدينة الرياض"، موقع أريشيف الإسلام.
٤٨. شفق محمد صالح (٢٠١٩): "المهارات الحياتية لدى طفل الروضة"، مصر: مجلة كلية التربية الأساسية .
٤٩. شهد طارق حميض (٢٠١٧): "واقع تصميم واجهات المستخدم في تطبيقات الهواتف الذكية"، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، كلية العمارة والتصميم، الأردن.
٥٠. شيماء أحمد النويري (٢٠١٥): "أثر تنمية وعي ربة الأسرة بالإعتبارات الأرجونومية في أداء الأعمال المنزلية على كفاءتها الإدارية"، رسالة دكتوراة منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة الفيوم.
٥١. طه عبد العاطي نجم (٢٠١٤): "علم إجتماع المعرفة" دراسة في مقولة الوعي والأيدولوجية" - دار المعرفة الجامعية- الإسكندرية، مصر .
٥٢. طه عبد العظيم حسين (٢٠٠٤): "الإرشاد النفسي- النظرية والتطبيق" - دار الفكر - عمان.

٥٣. عبد الحكيم محمد أحمد الحكيمي، وبشري محمد عبد الرحمن النظاري (٢٠١٥): "فاعلية استخدام الأنشطة الإستقصائية في تنمية المهارات الحياتية والمويل العلمية لدي طلبة الفيزياء بكلية التربية" - المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية- العدد (٤) - إبريل.
٥٤. عبد الله عبد المنعم عبد اللطيف العسيلي (٢٠١٤): "وسائل التواصل الحديثة وأثرها على العلاقات الأسرية"، بحث منشور، جامعة النجاح ، فلسطين .
٥٥. عبد المجيد ضوييس الجهيني (٢٠١٣): "فاعلية وحدة مقترحة على الأنشطة الصيفية المرتبطة في مناهج الدراسات الإجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية البيئية لدى طلاب الصف السادس الإبتدائي بالمملكة العربية السعودية"، متاح على قاعدة بيانات دار المنظومة (رقم المستخلص ٥٣١٠٩٦) .
٥٦. عبير جميل الشمري (٢٠٢١) : " درجة الاتجاهات الذاتية والاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الأجهزة الذكية (بحث مسحي على عينة من طالبات المرحلة الثانوية بالخرج)"، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسان والإجتماعيات، العدد (٦٨) .
٥٧. عفاف عبد الله عثمان، وإبتسام سلطان عبد الحميد (٢٠١٩): "أثر برنامج تدريبي قائم على مبادئ علم النفس الإيجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية والكفاءة الذاتية لدى أطفال الروضة في منطقة نجران"، جازان المملكة العربية السعودية .
٥٨. علي الهنداوي (٢٠٠٥): "علم نفس النمو الطفولة والمراهقة"، الطبعة الثانية، دار الكتب الجامعية، العين، الإمارات.
٥٩. عليش عبد الرحمن البشير، وعبد السلام الخضر إبراهيم (٢٠٢٢): "أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب كليات التربية السودانية (بالتطبيق على كليات التربية جامعة الخرطوم)"، جامعة وادي النيل، مجلة النيل للعلوم التربوية، المجلد الرابع - العدد الأول.
٦٠. عمر عبد الرحمن المفدي (٢٠٠٠): "علم نفس المراحل العمرية- النمو من الحمل إلي الشيخوخة والهرم"، مطبعة دار طيبة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٦١. فاطمة محمد أبو الفتوح عبد العاطي (٢٠٠٨): "أثر استخدام الإنترنت في بث برنامج مقترح لإكساب الشباب مفاهيم ومهارات لتنمية قدراتهم على التخطيط للحياة المستقبلية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .

٦٢. فرانك كليش (٢٠٠٠): "تثورة الأنفوميديا والوسائط المعلوماتية"، عالم المعرفة، الكويت.
٦٣. فريال ناجي مصطفى العزام (٢٠١٧): "درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية : دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة"، ماجستير مناهج وطرائق التدريس، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، الأردن، عمان.
٦٤. فهد بن مزيد البقمي (٢٠١٧): "مدى تضمن المهارات الحياتية في مقرر العلوم للصف السادس ابتدائي"، رسالة ماجستير، متاح على قاعدة بيانات دار المنظومة (رقم المستخلص ١٠١٣٢٠٤).
٦٥. كمال كامل خليل (٢٠١٢): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية ثقافة الحوار وعلاقتها بتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة بفلسطين" - رسالة دكتوراه غير منشورة - قسم الإرشاد النفسى - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.
٦٦. ماجد بن سالم الغامدي (٢٠١١): "فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض"، رسالة ماجستير - كلية العلوم الإجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٦٧. محمد أحمد عبد الخالق (٢٠٠٨): "أثر أسلوب التدريب علي المهارات الإجتماعية في خفض التوتر الإنفعالي لدى طلاب المرحلة المتوسطة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المستنصرية.
٦٨. محمد عبد القادر (١٩٩٨): "علم نفس التعلم"، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
٦٩. محمد محمد الهادي ، وحامد عمار (٢٠٠٥): "التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت" - الدار المصرية اللبنانية.
٧٠. محمد مصطفى الديب (٢٠٠٥): "علم النفس التعاوني"، القاهرة، عالم الكتب.
٧١. محمود القيعي (٢٠٠٨): "ثقافة الحوار" - الطبعة الأولى - مركز الحضارة العربية- القاهرة.
٧٢. محمود عطا حسن عقل (٢٠٠٣): "النمو الإنساني (الطفولة والمراهقة)"، دار الخريجي للنشر والتوزيع - المملكة العربية السعودية.
٧٣. مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار (٢٠٠٧): "إستطلاع رأي الشباب حول أولويات وإهتمامات الشباب المصري" - مركز إستطلاع الرأي العام - مجلس الوزراء - القاهرة.

٧٤. مروة مسعد السعيد ناجي (٢٠١٠): "إدارة الموارد المتخصصة لاستخدام الشباب شبكات الإنترنت وعلاقتها بأنماط تفاعلهم الإجماعي" - رسالة ماجستير غير منشورة - قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
٧٥. مغاوري عبد الحميد عيسى، وعبد الله محميد مسحل العصيمي (٢٠١٧): "أنماط التواصل الاسري وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف"، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.
٧٦. منال مرسي (٢٠١٢): "مدي توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية" - كلية التربية بسوريا- العدد الثامن والأربعون - مجلة الفتح.
٧٧. منجي عزمي غانم (٢٠١٦): "أثر إستخدام تطبيقات جوجل في تنمية إكتساب طلبة الصف السادس في المدارس الحكومية في محافظة طول كرم للمفاهيم العلمية وإتجاهاتهم نحو تقبل التكنولوجيا"، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
٧٨. منى كامل شمس الدين (٢٠١٦): "أثر إستخدام تطبيقات mobile learning على تنمية التنور التقني لدى معلمات كلية الإقتصاد المنزلي وإتجاهاتهن نحوها"، بحث منشور، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
٧٩. موسي بن إبراهيم حريزي، وصبرينة غربي (٢٠١٣): "دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الإجماعية" - جامعة قاصدي مرباح - العدد (١٣) - ديسمبر.
٨٠. نافذ سليمان الجعب (٢٠١٢): "تربية الشباب علي ثقافة التغيير" - مؤتمر فيلادلفيا الدولي السابع عشر - ثقافة التغيير.
٨١. نبيل عبد الهادي (٢٠٠٤): "سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال"، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
٨٢. نجلاء محمد بسيوني رسلان (٢٠١٦): "بعض المتغيرات النفسية والإجتماعية المبنية بإيدمان الهاتف النكي"، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ٢٤، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية.
٨٣. نجوى سيد عبد الجواد (٢٠٠٣): "مهارات السلوك الإداري لدى الأبناء الشباب وعلاقته بإستقلالهم النفسي عن الوالدين (في ضوء متغيري الجنس والسن)" - مجلة

- دراسات الطفولة - المجلد (٦) - العدد (١٨) - معهد دراسات الطفولة - جامعة عين شمس.
٨٤. نجوى سيد عبد الجواد (٢٠٠٩): "مشكلات المراهقة والشباب"، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
٨٥. نجوى سيد عبد الجواد (٢٠١٧): التقيؤض في إدارة المنزل لدى الأمهات وعلاقته بإكساب أطفالهم بعض مهارات إدارة الذات، مجلة التربية النوعية، جامعة القاهرة، المجلد (١)، العدد (٣٣)، أكتوبر.
٨٦. نعمة مصطفى رقبان، مایسة الحبشي، نهى عبد الستار، مها شعبان عطوان (٢٠١٦): "التنمية البشرية كما تمارسها الأمهات وعلاقتها بالسمات الشخصية للأبناء". المؤتمر الدولي الرابع - العربي الثامن للإقتصاد المنزلي "الإقتصاد المنزلي وقضايا التنمية" كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٨٧. نعمة مصطفى رقبان، هبة الله علي شعيب، أميرة حسان دوام، سارة عبد الكريم القليني (٢٠١٧): "إدارة الحوار والإنصات وعلاقته بإتخاذ القرار لدي المراهق"، مجلة كلية الإقتصاد المنزلي، المؤتمر الدولي الخامس - العربي التاسع عشر، أكتوبر، جامعة المنوفية.
٨٨. نوبيات صفية (٢٠١٥): "الإستراتيجيات التعليمية (حل مشكلات التعلم التعاوني) ودورها في تنمية القدرة على حل المسائل الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة الرياضيات"، دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية بو سعادة، المسيلية، جامعة محمد بوضیاف المسلية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
٨٩. نيبال فيصل عبد الحمید محمد عطية (٢٠١٠): "الممارسات الإدارية لتلميذات المرحلة الإعدادية وأثرها على تحملهن المسؤولية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، قسم الإقتصاد المنزلي، جامعة الزقازيق .
٩٠. هاشم مرسي (٢٠٢٠): "شبكات التواصل الإجتماعي وعلاقتها بالسمات المزاجية لدى الطفل الروضة"، بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، كلية التربية، جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية.
٩١. هبة الله علي محمود شعيب (٢٠٠٣): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .

٩٢. هند شافي العجمي (٢٠١٦): "إستراتيجية حل المشكلات وإتخاذ القرار"، الدورة التدريبية للتنمية المهنية لرؤساء ورئيسات أقسام المرحلة الثانوية"، منطقة مبارك الكبير التعليمية، دولة الكويت.
٩٣. هند محمد إبراهيم المظلوم (٢٠١٢): "تنمية التفكير الإبتكاري للمرأة في توليف خامات البيئة المنزلية المُستهلكة وعلاقتها بإدارة المشروعات الصغيرة"، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.
٩٤. وديعة بنت عبد الله أحمد أبو بكر، أسماء بنت عبد العزيز أحمد المسلم، (٢٠١٨): "تأثير فلسفة التواصل شكلاً ومضموناً من خلال برنامج تويتر على المجتمع السعودي"، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية، كلية القانون والعلوم السياسية، القاهرة، مجلد (١)، العدد (٩).
٩٥. وسام يوسف سليمان (٢٠١٦): "المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتواصل الأسري لدى المراهقين مستخدمي الهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين"، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
٩٦. وفاء أبو المعاطي يوسف (٢٠٢٠): "فاعلية برنامج قائم على القصة الكاريكاتورية في تنمية بعض المهارات الحياتية للتعايش مع جائحة كورونا للطفل الروضة"، مصر: المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال.
٩٧. وفاء فؤاد شلبي ومنار عبد الرحمن خضر وإيناس ماهر بدير ورشا عبد المعاطي راغب (٢٠١٦): "إدارة الموارد في ظل متغيرات العصر" - مكتبة النجاح للنشر، القاهرة، مصر.
٩٨. وفاء فؤاد شلبي، إيناس ماهر بدير، حنان سامي محمد (٢٠١٠): "إدارة الموارد في ظل متغيرات العصر"، ط١، دار الفكر، عمان، الأردن.
٩٩. وفاء محمد خليل (٢٠٠٥): "فاعلية برنامج مصمم لتنمية القدرات الإدارية لطالبات المرحلة الثانوية باستخدام الوسائط المتعددة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس .
١٠٠. يارا ماهر محمد قناوي (٢٠١٧): "قياس مدى تفاعل طلاب قسم المكتبات والمعلومات بجامعة المنيا مع تطبيقات الهواتف الذكية في الحصول على مصادر المعلومات الرقمية دراسة تقييمية"، مدرس المكتبات والمعلومات، جامعة المنيا، المجلة المصرية لعلوم المعلومات.

١٠١. ياسمين محمود عُريقات (٢٠١٧): "أثر برنامج تدريبي مُستند إلى الفلسفة الإجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية والكفاءة الذاتية لدى أطفال الروضة في منطقة نجران"، جازان : المجلة العلمية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

102. Adewale, A. Adekiya, Bamidele Adepoju, Garba, Bala Bello & Oscar, Bernardes(2019): "**The Effect of Self Efficacy on Perceived Job Insecurity in the Nigerian Banking Industry: the Mediating Role of Employee Self Esteem**" , Romanian Journal of Applied Psychology, Vol. 21, No. 1, 11-20.
103. Baumann, P.(2012):"**Civic Engagement through Digital Citizen ships : Engaging Youth in Active** " , Participatory citizenship through Digital Media". The Progress of Education Reform. V.(13),n(1).
104. Demirci, K., Akgonul, M. & Akpinar, A. (2015): "**Relationship of smartphine use severity with sleep quality**" , depression and anixiety in university students journal of Behavioral addict .
105. Durham, Wesley, T.(2004): "**The Family Planning Communication of voluntarily child**" . Free couples. Dissertation abstracts international..65 .
106. Moos, R. (2000): "**Social of training Encyclopedia of Psychology**", Oxford University Press" , Washington Vol.(7) .
107. Olufadi, Y., (2015): "**Configurationaly approach to the investigation of the multiple paths to success of student through mobile phone use behaviors**" . computers, 86 84.104.
108. Oxley, C. (2010):"**Digital Citizenship: Developing on Ethical and Responsible online culture**", International Association of School Librarianship", Brisbane, QID, Australia,Sep 27-Oct,ERIC,N,ED 518512.
109. Ribble,M.(2014): "**Digital Citizenship For educational Change**", Kappa Delta Pi Record, V48,n4.
110. Richardson,L.(2016): "**The Roots of Terrovism**" , New York, Bout Ledge.
111. Sparrow, J, & Heel, D. (2006): "**Fostering team Learning development**", Reflective Practice, 7(2),p151-162.
112. Taba, S. E, (2014):"**Empirical Studies on relation between user interface design and Perceived quality of android applications**", (Published master thesis), University Kingston, Ontario, Canada.