فاعلية إستخدام تطبيق Microsoft Teams في تعليم رسم الباترون الأساسي لفستان طفلة بطريقة بروفيلي

م.دعاء علي يوسف علي
معيدة الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية– جامعة عين شمس

أ.د/ هبه عاصم الدسوقي
أستاذ الملابس والنسيج ورئيس قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية– جامعة عين شمس

أ.م.د/ شيماء صابر ابوالنصر
أستاذ مساعد الملابس والنسيج قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية– جامعة عين شمس

العدد الأربعون نوفمبر ٢٠٢٤ الجزء الأول

الموقع الالكتروني : https://molag.journals.ekb.eg
الترقيم الدولي الموحد للطباعة (ISBN: 2357-0113)
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني (2735-5780)

فاعلية إستخدام تطبيق Microsoft Teams في تعليم رسم الباترون الأساسي لفستان طفلة بطريقة بروفيلي

م.دعاء علي يوسف علي

معيدة الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية– جامعة عين شمس

أ.د/ هبه عاصم الدسوقي

أستاذ الملابس والنسيج ورئيس قسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية– جامعة عين شمس

أ.م.د/ شيماء صابر ابوالنصر

أستاذ مساعد الملابس والنسيج قسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية– جامعة عين شمس

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلي معرفة إستخدام تطبيق Microsoft Team كأسلوب للتعليم الالكتروني لرسم الباترون الاساسى لفستان طفلة بطريقة بروفيلى، ويتبع البحث المنهج تجريبي وتمثلت أدوات البحث في اعداد استبيانات علي عينة من طالبات الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي بلغت (٢٦) طالبة وذلك لتحديد الاحتياجات من إستخدام تطبيق Microsoft Team لتحسين مستوى الاداء المهاري في رسم الباترون الاساسى لفستان طفلة بطريقة بروفيلى وكانت عينة البحث مجموعة عشوائية من طالبات الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة عين شمس خلال العام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، واسفرت النتائج عن وجود فروق داله احصائية عند مستوى دلاله (0.000) لكل من الاختبارين التحصيلي والمهارى لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد فاعلية إستخدام تطبيق Microsoft Team كأسلوب للتعليم الالكتروني لرسم الباترون الاساسى لفستان طفلة بطريقة بروفيلى ومن أهم التوصيات استخدام وتوظيف تطبيق MicrosoftTeam في الملابس والنسيج وعدم الإقتصار على الطرق التقليدية في التدريس.تدريب وتأهيل المدرسين فى الجامعات على كيفية إستخدام تطبيقMicrosoft Team فى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة والمساهمة فى تطوير عملية التعليم والتعلم وتحسين مخرجاتهم.

الكلمات المفتاحية: فاعلية– تطبيق Microsoft Team– الباترون –طريقة بروفيلى– التعليم الالكترونى E–Learning

The Effectiveness of Using the Microsoft Teams Application to Teach Drawing Girl's Basic Dress Pattern by Profile

Abstract:

The research aims to find out the use of the Microsoft Team application as an e-learning method for drawing the basic pattern for a child's dress using a profile method. The research follows an experimental approach, and the research tools consisted of preparing a questionnaire on a sample of female students in the second year of the Department of Home Economics, amounting to (26) studentsThis is to determine the needs for using the Microsoft Team application to improve the level of skill performance in drawing the basic pattern for a girl's dress using a profile method. The research sample was a random group of second-year female students in the Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Ain Shams University during the academic year 2023-2024.The results resulted in statistically significant differences at the significance level (0.000) for both the achievement and skill tests in favor of the post-application, which confirms the effectiveness of using the Microsoft Team application as an e-learning method to draw the basic pattern for a child's dress using the profile method. One of the most important recommendations is to use and employ the Microsoft Team application in clothing and textile, and not limited to traditional methods of teaching, training and qualifying teachers in universities on how to use the Microsoft Team application to achieve the targeted learning outcomes and contribute to the development of the teaching and learning process and improve their outcomes.

Keywords: Effectiveness - Microsoft Team application - Pattern - Profile method- E−Learning

المقدمة والمشكلة البحثية:

تواجه المنظومة التعليمية بما فيها من طرق وأساليب وإستراتيجيات للتعليم تحديات كبيرة تهدف الى رفع مستوى الكفاءة للمدخلات والمخرجات فى العملية التعليمية واهمها الطالب الذى يتم تأهيله لينطلق فى مجتمع حافل بالتغيرات فى مختلف مجالات الحياة. (غادة رفعت – ٢٠٢٢)

وعلى مدار الخمسين سنة الماضية أحدثت تقنية الحاسوب والثورة المعلوماتية تحولات جذرية في قطاعات متعددة في المجتمع ومن بينها التعليم، ويشيرتقريراللجنة الدولية عن التعليم في القرن الحادي والعشرون ليس إلى النمو الكمي المتوقع في عدد الطلاب الراغبين في الانخراط في التعليم فحسب، بل إلى تنوع الخبرات والقدرات التنافسية التي سوف يكسبها هؤلاء الطلاب من المعطيات الحضارية المتاحة الأمر الذي يظنه البعض أنه سوف يضيف عبئا ثقيلا على التعليم. (علي الحارثي– ٢٠٠٣)

وقد أثرت التغييرات التي طرأت على العالم في ظل تفشى الفيروسات، وأصبح هناك حاجة ملحة للتباعد والاهتمام بالشروط الاحترازية وتطبيقها داخل الحرم الجامعي وخارجة وداخل الفصول الدراسية لذا تم الاعتماد على المنصات التعليمية حيث الاتصال غير المباشر بين الطالب والمعلم وكان من الضروري الاهتمام بتسلسل المهارات وطريقة تقديمهم بصورة أكثر سهولة والعمل على استخدام أحدث الوسائل والتطبيقات التي تساهم في سير العملية التعليمية.

حيث تم اعتماد تطبيق Microsoft Teams " في الكثير من الجامعات حول العالم في عملية التعليم وشرح الدروس منذ بداية تفشي وباء كورونا وإلى الآن، لاعتماد الكثير من الشركات والجامعات على استخدام تطبيقات مخصصة للمحادثات مثل Zoom Microsoft teams ، وغيرها بهدف ضمان استمرارية وتنظيم العمل عن بعد، ولكن كان لتطبيق Microsoft Teams الحصة الأكبر من الاستخدام لما يضمنه من خصوصية للمستخدم، وسهولة استخدام الفيديو التعليمي أو ملفات الباوربوينت أو الوورد وغيرها من الوسائل التي تساهم في نقل المهارات المراد إكسابها للطلاب من خلال فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني مايكروسوفت تميز لإكساب الطلاب المعارف والمهارات الخاصة لتعليم رسم الباترون الأساسي لفستان طفلة أثناء جائحة فيروس كورونا.(**اية صبحي ،٢٠٢٤)**

ومن الدراسات التي اهتمت بطرق التعليم عن بعد دراسة **(رضوى مصطفى ٢٠٢١)** والتي استخدمت تطبيق Microsoft Teams لتنمية المعارف والمهارات المرتبطة بفن المكرمية وقياس أثر التعليم لدى طالبات الاقتصاد المنزلي كلية تربية نوعية جامعة دمياط ، ودراسة **(كرامة ثابت ٢٠٢١)** وفيها قامت باستخدام تطبيق Microsoft Teams في تدريس مقرر تصميم أزياء النساء

لطلاب الفرقة الثالثة شعبة الملابس والنسيج والتي أكدت فاعلية التطبيق في اكساب الطلاب المعارف والمهارات اللازمة تصميم أزياء النساء.

ولما كان الاهتمام بالطفولة هو اهتمام بمستقبل الأمة كلها، ومرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الأنسان، لأنها صانعة المستقبل، وتعتبر الملابس من الحاجات الأساسية للطفل التي لا يمكن الاستغناء عنها، فمنذ الحضارات القديمة حاول الانسان إيجاد أشكال مختلفة لتشكيل قطع الملابس حول الجسم، فكانت الملابس تنفذ بدون قياسات، ولا تستخدم لها نماذج، وطريقه اعدادها تؤثر على المظهر العام، لأنها غالبا لاتتلائم مع شكل وقياسات الجسم بالصورة المطلوبة.

ولهذا فقد فكر الإنسان في طرق عديدة حتى توصل الي عمل نماذج مقننة مبنية على قياسات جسم الطفل، فصممت الباترونات المسطحة لتكون ترجمة للخطوط العريضة المماثلة للجسم فقد عرف الباترون الأساسي أنه عبارة عن خريطة أو رسم توضيحي لتسجيل النسب والشكل والقوام، وأيضا ترجمة لقياسات الجسم متضمنة الدورانات والأطوال على الورق أو القماش لتطابق أبعاد جسم الطفل.

وقد ثبت أن مراحل إعداد الباترون الأساسي لملابس الطفل أهم مرحلة من مراحل تنفيذ الباترونات والملبس على حد سواء، فهي الأساس التي يبنى عليه الشكل النهائي للقطعة الملبسية، ومن ثم يتوقف عليه نجاح وجوده القطعة المنفذة، ومدى ملاءمتها للجسم. (هند الطويل ٢٠١٨)

وبعد النظر على أرض الواقع وجد أن عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية يواجه بعض المشكلات من خلال واقع تدريس مقررات تنفيذ ملابس الاطفال، مثل العدد الكبير للطلاب في الفرقة (٣٠٠ : ٤٠٠ طالب) وكل منهم مختلفا في الفروق الفردية، بينما وقت السكشن لا يكفى لتعلم كل مهارات رسم الباترون لأن ذلك يستغرق الكثير من الوقت والجهد لإعدادها، وهو ما يمكن اختصاره بمعرفة وتعلم طريقة رسم الباترون، ومن هنا تظهر أهمية استخدام التعليم الإلكتروني لرسم الباترون الأساسي لفستان طفلة بطريقة بروفيلى، حتى تساعد المعلم على تفعيل الأداء العملي ولأهميته التي تعتبر من العمليات الفنية الهامة التي توفر الوقت والجهد المبذول في تنفيذ الموديلات.

ومن الدراسات التي تناولت رسم الباترون الأساسي لفستان طفلة **دراسة** (هند الطويل ٢٠١٨) التي تعرضت الى فاعلية استخدام برنامج جيمني في تعلم النموذج الأساسي لفستان الطفل، وإكساب طالبات الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي الجانب المعرفي والجانب المهاري لرسم الباترون، والتحقق من فاعلية برنامج جيمني في تحسين الجانب المعرفي لمهارة رسم

الباترون الأساسي لفستان الطفل لدى طلاب كلية التربية النوعية، و**دراسة** (فاطمة نبيل ٢٠١٤) والتي قارنت باترون فستان طفلة(٩-١٤ سنة) بين الطريقة الأساسية وطريقة الدريتش لطالبات التعليم الثانوي الصناعي نظام السنوات الثلاث، **ودراسة** (إيناس عبد العزيز ومنى علي٢٠١٠) والتي أشارت الى التعرف على فاعلية التعلم التعاوني في بناء النموذج الأساسي الكلاسيكي للأطفال من ٤ – ٦ سنوات.

عندما أصبح تدريس بناء وإعداد الباترونات في مقررات الملابس بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية...يحتاج الى طرق تدريس أكثر مرونة وتفاعلا مع الطالب وذلك لما لها من أهمية في إعداد وانتاج ملابس ذو جوده عالية ولان الطريقة التقليدية (البيان العملي) لا تتيح الفرصة والوقت الكافي للطلاب لتعلم المهارات المطلوبة فسرعة عرض هذه المهارات مع وجود الفروق الفردية بين الطلاب تجعل البعض عاجز عن متابعة التسلسل، وهذا ما داعى الحاجة الى استخدام التعلم الالكتروني في تدريس بناء الباترون الأساسي حيث يتم عرض المهارات من خلال ماده علميه معاده مسبقا، باستخدام المنصة التعليمية مايكروسوفت تيمز(Microsoft teams) لإكساب الطلاب بعض المعارف والمهارات رسم الباترون الاساسي لفستان طفله بطريقة بروفيلي.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الاتية:

١- ما فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني(مايكروسوفت تيمز) في رسم الباترون الاساسى لفستان طفله بطريقة بروفيلي؟

٢-ما فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني(مايكروسوفت تيمز) في رفع الجانب المعرفي المرتبط برسم الباترون الأساسي لفستان طفلة بطريقة بروفيلى؟

٣- ما فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني(مايكروسوفت تيمز) في رفع الجانب المهاري المرتبط برسم الباترون الأساسي لفستان طفلة بطريقة بروفيلى؟

٤-ما إمكانية تكوين آراء إيجابية لدى الطلاب تجاه التعلم الإلكتروني؟

أهدف البحث:

١- ادخال تطبيق (Microsoft teams) كأسلوب للتعلم عن بعد في مجال تدريس الملابس والنسيج.

٢- قياس فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني باستخدام تطبيق مايكروسوفت تيمز (Microsoft teams) لتنمية الجانب المعرفي في رسم الباترون الأساسي لفستان طفلة بطريقة بروفيلى .

٣-قياس فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني باستخدام تطبيق مايكروسوفت تيمز (Microsoft teams) على اداء الجانب المهاري في رسم الباترون الأساسي لفستان طفلة بطريقة بروفيلى

٤- التعرف على أراء الطلاب تجاه التعلم الإلكتروني باستخدام تطبيق مايكروسوفت تيمز (Microsoft teams) لرسم الباترون الأساسي لفستان طفلة بطريقة بروفيلى.

أهمية البحث:

١- الإستفادة من نتائج البحث في تدريس مقرر ملابس الطفل بكلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي تخصص الملابس والنسيج.

٢- الإهتمام باستخدام التعليم الالكتروني (تطبيق (Microsoft teams) في مجال الملابس والنسيج.

٣-المساهمة في زيادة توجيه مؤسسات التعليم العالي إلى أهمية دور التعليم الإلكتروني في تعليم المهارات اللازمة للمقررات التعليمية.

٤- دعم وتشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية على استخدام التعليم الإلكتروني ومساعدة الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

حدود البحث:

-**الحد الموضوعي:** الباترون الأساسي لفستان طفلة بطريقة بروفيلى باستخدام الفصول الافتراضية التزامنية عبر منصة ميكروسوفت تيمز teams Microsoft

-**الحد البشري:** طلاب الفرقة الثانية – قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس، المجموعة الأولى العينة الاستطلاعية وعددها (١٠) طلاب، والمجموعة الثانية (العينة التجريبية وعددها (٢٦) طلاب.

-**الحد المكاني:** أتيليهات الملابس قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية بجامعه عين شمس.

-**الحد الزماني:** الفصل الدراسى الثانى من العام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.

فروض البحث:

١-يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي الدرجات القبلية / البعدية في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي .

٢-يوجد فرق دالإحصائيا بين متوسطي الدرجات القبلية / البعدية في بطاقة ملاحظة لصالح التطبيق البعدي.

٣-يوجد فرق دالإحصائيا بين متوسطي الدرجات القبلية / البعدية في مقياس التقدير لصالح التطبيق البعدي

٤- آراء الطلاب إيجابية نحو التعلم الإلكتروني عبر مايكروسوفت تيمز (Microsoft teams)

منهج البحث:

يتبع البحث المنهج التجريبي.

أدوات البحث:

١ – الإختبار التحصيلي المعرفي.
٢– الإختبار المهاري.
٣ – بطاقة الملاحظة.
٤– مقياس التقدير.
٥ – إستبيان آراء الطلاب.

مصطلحات البحث:

١. **الفعالية Effectiveness**

يقصد بها الأثر المرغوب أو المتوقع الذى يخدم غرضا معينا، أو تعنى القدرة على إحداث أثر حاسم فى زمن التعلم، أو هى القدرة على إحداث الأفعال الصحيحة. هي القدرة علي اداء الافعال الصحيحه او تحديد الأثر المرغوب او المتوقع لتحديد الاهداف

التي وضع من اجلها ويقاس هذا الاثر من خلال التعرف علي الزيادة او النقص في متوسط درجات افراد العينه في مواقف فعليه داخل معمل الدراسه (فؤاد ابو حطب، آمال صادق : ٢٠٠٠)

٢. **مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams**

يمكن تعريف (Microsoft Teams) على انه أداة للتواصل توفرها(Microsoft Office)، وتعمل مع المؤسسات أو الأفراد. يحتوي التطبيق على أدوات تحقق التواصل الفعال مثل الاجتماعات ومؤتمرات الفيديو من خلال ما يُعرف بفرق العمل.(Salem,Abu Elnasr, 2021)

٣. **الباترون Pattern**

يطلق على النموذج الباترون أو الأورنيك ويقصد به الخطوط والأشكال المرسومة لجسم الأنسان تبعا لقياساته وغالبا ما يتم رسم الباترون على الورق أو القماش ويمثل النصف الأيمن من الجسم ويطلق عليه أساسي لأنه لم يرسم عليه تصميم لأي منتج ملبسي (هند الطويل ،2018 م)

٤. **طريقة بروفيلي Profile Pattern**

باترون يعتمد في تصميمه على قياس تقلبات الصدر في جميع الخطواته. يتطلب العديد من النماذج التي تناسب أنواعًا مختلفة من الأجسام، وقد أعدت من أقدم طرق تصميم البنائية للباترونات والتي تمتد في القرن الثامن عشر وترجع إلى صاحبها ج . بروفيلي. (Emery. J. S. 2014.)

الإطار النظري:

أولا: **الباترونات.**

الباترون: وردت كلمة "النموذج" في المعاجم بألفاظ متعددة مثل: **نموذج، قالب، نمط، مثال، مخطط**. لكنها ليست أيًا من هذه المفاهيم بمفردها، وإنما تشير إلى الشكل الذي يعكس حدود الجسم واستدارته. يتم تحقيق ذلك من خلال تخطيط فني وهندسي يحدد أبعاد الجسم على

الورق المسطح، حيث يتم تشكيله وضبطه باستخدام الخياطات والبنسات. هذا النموذج الأساسي يعتبر الأساس الذي يُبنى عليه أي تصميم في صناعة الملابس. **(سناء معروف:٢٠١٣م)**

ويعرف أيضا بأنه الأسلوب الهندسي المستخدم في إعداد الباترون هو أسلوب ثنائي الأبعاد يهدف إلى إظهار شكل الجسم باستخدام قياسات دقيقة. يتم تحويل هذا التصميم الثنائي الأبعاد إلى ملبس ثلاثي الأبعاد لتحقيق الضبط الجيد والمناسب للجسم.(Noopur Ananad :2001)

ويعرف النموذج المسطح:(Flat) بالباترون المسطح بأنه محاولة محسوبة ودقيقة لربط القطع المسطحة من الورق مع التصميم، بحيث ينتج في النهاية قطعة من الملابس ذات ثلاثة أبعاد.(**هدى خضرى،(٢٠١٠)**

هناك نوعان لعملية رسم وإعداد الباترون:

١-الرسم اليدوي للباترون:

يمكن رسم الباترون الأساسي يدويًا إما باستخدام المقاسات القياسية المستندة إلى جداول معينة أو باستخدام المقاسات الشخصية التي تتطلب دقة كبيرة في أخذ القياسات من الجسم.

-**باستخدام مقاسات قياسية:** يتم رسم الباترون الأساسي باستخدام مقاسات قياسية تعتمد على جداول مقاسات معينة تُستخدم هذه الطريقة عادة في عمل ملابس الأطفال في مرحلة المهد والطفولة المبكرة.

-**باستخدام المقاسات الشخصية:** يتم رسم الباترون الأساسي باستخدام المقاسات الشخصية التي تعتمد على دقة أخذ القياسات من الجسم البشري، إلى جانب الدقة في اتباع خطوات إعداد الباترون تُستخدم هذه الطريقة لعمل ملابس الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة.

عند رسم الباترون لتصميم ملابس الأطفال، يجب مراعاة النقاط التالية:

- استخدام القياس الخاص بطول جسم الطفل بدلاً من الاعتماد على عمره، حيث أن العمر لا يعبر بدقة عن القياس الصحيح.
- إضافة مقدار الراحة الملائم بناءً على نوع الخامة المستخدمة والتصميم المطلوب، لضمان منح الطفل حرية الحركة وعدم التسبب في إعاقة لنموه أو حركته.
- يُفضل عند تصميم ملابس الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة أن تكون الفتحات والمردات من الأمام، ليسهل على الطفل ارتداء ملابسه بنفسه.(هند على ، ٢٠١٨ م)

طريقة ج. بروفيلي:

هو ذلك النموذج الأساسي للكورساج الذي يتم بنائه وفقا لخطوات وطريقة مؤلفة .. بروفيلي، ويعتمد في بنائه على قياس دوران الصدر ومجموعة من العمليات الحسابية والخطوات البنائية للحصول على الباترون في شكلة النهائي.(محمد عبد الحميد. ٢٠٢٢م)

تطبيق Microsoft Teams

يمكن تعريف Microsoft Teams بأنه أداة تواصل تقدمها Microsoft Office، وهي مصممة للعمل مع المؤسسات أو الأفراد. يوفر التطبيق أدوات تواصل فعّالة مثل الاجتماعات ومؤتمرات الفيديو، وذلك من خلال إنشاء فرق عمل تسهّل التعاون بين الأعضاء. (Salem.Abu Elnasr, 2021).

وفقًا لما قالة (Zamora and others) (٢٠٢١)، يُعرّف Microsoft Teams بأنه منصة اتصال يمكن الوصول إليها عبر حساب مؤسسي مرتبط بـ Office 365. تهدف هذه المنصة إلى تحسين الاتصال والتعاون بين فرق العمل المختلفة من خلال توفير مساحات مخصصة تضم مجموعة متنوعة من أدوات التواصل.(Zamora, Rodríguez, Leticia, 2021)

من جهة أخرى، يعرّف Nicoletti, Bernaschi, (٢٠٢١) Microsoft Teams بأنه منصة للتعاون والتواصل تم تطويرها بواسطة Microsoft لتحل محل Microsoft Skype. تتيح هذه المنصة للمعلمين التواصل مع طلابهم ومشاركة المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر والأجهزة المحمولة.

بهذا الشكل، يهدف Microsoft Teams إلى تحقيق التواصل المتزامن وغير المتزامن بين المتعلمين، وذلك من خلال تقديم أدوات تمكن المعلمين من إنشاء فصول افتراضية، ومشاركة الملفات،والبرامج المختلفة، ضمن فرق عمل خاصة أو عامة(Nicoletti, Bernaschi, 2021)

أهمية استخدام تطبيق Microsoft Team في التعليم الجامعي:

- سهولة استخدام التطبيق لكل من المعلم والطالب، مما يسهل التفاعل بينهما.
- زيادة دافعية الطلاب وحماسهم نحو التعليم.
- تنمية استقلالية الطلاب وتعزيز انضباطهم الذاتي في عملية التعليم.
- المساهمة في التقييم الإلكتروني للطلاب.
- تمكين الطلاب الانطوائيين من طرح أسئلتهم بحرية أكبر للمعلم.
- توفير إمكانية التواصل على مدار الساعة وفي أي وقت ومن أي مكان.
- إتاحة مشاركة الطلاب للملفات التعليمية والبرامج المختلفة.

(Kaskova, &Demina, 2021)،(Ismail, & Ismail, 2021)

إجراءات البحث: للتحقق من صحه الفروض السابقة يمكن إتباع الأتي:

١-الاطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت إستخدام التعلم الالكترونى وتناولت رسم الباترون الأساسي لفستان طفلة.

٢-الدراسة النظرية لموضوعات البحث (التعليم الالكتروني - Microsoft teams- الطريقة الاساسية لباترون بروفيلي)

٣-إعداد التطبيق وعرضة على المحكمين المتخصصين وذلك وفقا للخطوات التالية.

التدريب على تطبيق Microsoft Teams

-تم شرح التطبيق من خلال الدورات التدريبية وورش العمل بهدف التعرف على إمكانات وخصائص ومميزات التطبيق وكيفية التعامل معه وكذلك إنشاء الفريق والقنوات ورفع المحتوى التعليمي وإعداد التقييمات والاختبارات.

-**مرحلة تصميم المحتوى:** (رسم الباترون الاساسى لفستان طفلة بطريقة بروفيلى) ويتضمن عدة خطوات على النحو التالي:

١. تحديد الأهداف: فالمحتوى الفعال يكون له أهداف واضحة ومحددة علي أساسها يحدد المحتوى والوسائل التعليمية وأساليب التقويم، وعلى ذلك **فإنه يمكن تقسيم أهداف المحتوى للمقرر إلى قسمين:**

- **الهدف العام من المحتوى للمقرر** اكساب طلاب الفرقة الثانية بقسم الملابس والنسيج المعارف والمهارات اللازمة لرسم فستان طفلة بطريقة بروفيلى، ترسم الباترون الاساسى للفستان بدقة.

-**الأهداف الفرعية لمحتوى** : تم فيها تحديد الأهداف التعليمية التي تحقق الأهداف العامة وصياغة الأهداف السلوكية التي تصف السلوك المتوقع للطلاب بنهاية التعلم بحيث تكون قابلة للقياس .

٢. **تحديد المحتوى التعليمي:** تم تقسيم المحتوى (رسم الباترون الاساسى لفستان طفلة بطريقة بروفيلى) على **ثلاث دروس وهي:** الدرس الاول الباترونات وأنواعها وطريقة أخذ المقاسات، الدرس الثاني خطوات رسم الباترون الأساسي لفستان طفلة بطريقة بروفيلى. الدرس الثالث خطوات رسم الباترون الاساسى للكم بطريقة بروفيلى ، وكل درس اشتمل على عدد من الموضوعات الفرعية .

٣. **إعداد الوسائل التعليمية المساعدة:** (عرض تقديمي –عرض بور بوينت لتوضيح مهارة أخذ القياسات بطريقة صحيحة وفيديو تعليمى لتوضيح مهارة رسم الباترون الاساسي لطفلة بطريقة بروفيلي)

تم الاستعانة ببعض المراجع والدراسات لتحضير المحتوى التعليمي للطلاب مثل دراسة (**إيناس عبد العزيز** ٢٠٠٣) ودراسة (**فاطمه نبيل** ٢٠١٤) ودراسة (1938 G. Profili)، ودراسة (**علية عابدين** ٢٠١٥) ودراسة (**رشا وجدى ٢٠٠٧)**، ودراسة (**هدى خضرى، ٢٠١٠)**، ودراسة **(سناء معروف ٢٠١٣م)**

-وقد تم ضبط وتقويم المحتوى التعليمي داخليا وذلك بعرضه على مجموعة من الأساتذة المتخصصين للتأكد من سلامته من الناحية العلمية والفنية ولإبداء رأيهم في اتفاق الأهداف

مع المحتوى – التسلسل المنطقي – وضوح المعلومة – سهولة ووضوح الصياغة صحة الأسلوب العلمي المستخدم في المحتوى التعليمي – مناسبة الوسائل والأدوات مع المحتوى التعليمي)، ولقد أجمع الأساتذة المتخصصين على صلاحية المحتوى التعليمي للتطبيق مع أبداء بعض المقترحات بخصوص التسلسل المنطقى لبعض الخطوات، وتم التعديل بناء على مقترحاتهم.

٤. **خطوات رفع المحتوى على تطبيق** Microsoft Teams)

* **إنشاء فصل افتراضي:** (عن طريق عمل فريق أو (team) تحت مسمى "الفرقة الثانية

***تجهيز أماكن المحتوى:** تسكين المحتوى في الأماكن الفارغة

***رفع المحتوى العلمى** مقسم على محاضرات أسبوعيا.

***دعوة الطلاب:** والفرق أن الطالب يستطيع رؤية المحتوى فقط أما الأستاذ يستطيع التعديل على المحتوى.

***عمل لقاء إلكتروني:** (محاضرة ببث حي).

– إعداد أدوات تقييم المحتوى التعليمى:– رسم الباترون الأساسي لفستان طفلة.

أدوات الدراسة والتأكد من الصدق والثبات:

يمكن تحديد مدى نجاح استخدام تطبيق Microsoft Teams لرسم الباترون الاساسي لطفلة بطريقة بروفلي، وذلك من خلال تقويم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية به، في ضوء الأهداف التعليمية للمحتوى العلمي به، ولذلك قامت الباحثة بإعداد الأدوات المناسبة لقياس هذه المعارف والمهارات ولقد إشتملت أدوات التقويم على ما يلي:

١ – الإختبار التحصيلي المعرفي.

٢– الإختبار المهاري.

٣ – بطاقة الملاحظة.

٤– مقياس التقدير.

٥ – إستبيان آراء الطلاب.

أولاً: الإختبار التحصيلي المعرفي:

يهدف الإختبار إلى قياس مستوى تحصيل المعلومات والمعارف الخاص باستخدام تطبيق Microsoft Teams لرسم الباترون الاساسي لطفلة بطريقة بروفلي، حيث صيغت الأسئلة فى صورة أسئلة إختيار من متعدد، وأسئلة التكميل وأسئلة الصواب والخطأ، وقد أحتوى الإختبار على (72) سؤال ومجموع درجات الإختبار (١٤١) درجة.

صدق وثبات الإختبار التحصيلي:

أ – صدق المحكمين: بعد صياغة اسئلة الإختبار التحصيلى وتوزيع الدرجات تم تصميم إستمارة لعرضها على المحكمين وعددهم (١٢) لإبداء الرأى حول بنود الإستمارة، واما عن الإتفاق بين آراء المحكمين فقد وصل إلى ٩٧٪ حول العناصر المتوفرة فى إستمارة بنود الإستمارة.

ب – الثبات: تم حساب ثبات الإختبار التحصيلي بإستخدام معامل ألفا وهو(89.) وهي قيمة تعبر عن ثبات الإختبار التحصيلي لقربها من الواحد الصحيح.

ثانياً: الإختبار المهارى (التطبيقى):

يهدف الإختبار المهارى إلى قياس مستوي أداء الطلاب في إتقان تنفيذ رسم الباترون الاساسى لفستان طفلة بطريقة بروفيلى ، باستخدام التعلم الإلكتروني Microsoft Teams .، وقد روعى إرتباط سؤال الإختبار المهارى بأهداف الإختبار وقدرته على قياس جميع المهارات المطلوبة، وقد تطلب تصحيح الإختبار المهارى بطاقة ملاحظة ومقياس تقدير

ثالثاً: بطاقة ملاحظة :

–تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة: يتلخص الهدف في ملاحظة أداء الطلاب مهارة أخذ المقاسات أثناء الاختبار المهارى .

– صياغة بنود بطاقة ملاحظة: تم تقسيم المهارات اللازمة لأخذ المقاسات لرسم الفستان إلى محاور رئيسة، ثم إلى بنود تصف أجزاء كل مهارة وتحليل كل مهارة رئيسة إلى خطوات سلوكية بسيطة وصياغتها في صورة عبارات تصف أداء الطلاب في كل خطوة وتم تخصيص مكان أمام كل عبارة يسجل فيها المصحح العلامة التي تعبر عن رأيه في تقييم أداء الطلاب.

– تقدير درجات بطاقة ملاحظة: تم تحديد مكان محدد ليضع كل مصحح علامة تدل على رأيه في درجة الأداء لكل خطوة وفقا لثلاث مستويات للأداء والذي يبدأ بدرجتين لـ أداء جيد)، ودرجة واحدة لأداء متوسط)، وصفر لا يؤدي)، على أن تكون الدرجة النهائية لبطاقة ملاحظة الاختبار المهاري (٣٦) درجة).

– الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة: تكونت بطاقة ملاحظة في صورتها النهائية من (١٨) عبارة) موزعة على محاور تقيس مهارات الطلاب في أخذ المقاسات لرسم الباترون.

صدق وثبات بطاقة ملاحظة:

أ – صدق المحكمين: تم عرض بطاقة الملاحظة بعد تصميمها على مجموعة من السادة المحكمين لابداء آرائهم حول ملائمة محاور وبنود بطاقة الملاحظة لمهارات رسم الباترون الاساسي لطفلة بطريقة بروفيلي.

ب – الثبات: يتم حساب ثبات بطاقة ملاحظة باستخدام معامل ألفا هو (0.87) وهي قيمة تعبر عن ثبات البطاقة لقربها من الواحد الصحيح.

رابعاً: مقياس التقدير :

يتطلب مقياس التقدير تحليل السلوك، أو تحديد السمات المراد تقويمها فى خطوات بسيطة محددة.

صدق وثبات مقياس التقدير:

أ – الصدق الذاتي: يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات مقياس التقدير ويساوي (٠.٨٦) وهي قيمة تعبر عن صدق البطاقة لقربها من الواحد الصحيح.

ب – الثبات: يتم حساب ثبات مقياس التقدير باستخدام معامل ألفا هو (٠.٨٣) وهي قيمة تعبر عن ثبات مقياس التقدير لقربها من الواحد الصحيح.

	الصدق الذاتي	معامل الفا
صدق وثبات مقياس التقدير	٠.٨٦	٠.٨٣

خامساً: إستبيان آراء الطلاب:

يهدف الإستبيان الى التعرف على آراء الطلاب نحو استخدام تطبيق Microsoft Teams

عدد عبارات الإستبيان (٢٠) عبارة تم صياغتها فى صورة موجبة وسالبة حيث بلغت درجاته ٦٠ درجة .

صدق وثبات الإستبانة:

أ –الصدق الذاتي: يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإستبيان ويساوي(٨٩,) وهي قيمة تعبر عن صدق الإختبار لقربها من الواحد الصحيح.

– صدق المحتوى: تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين المتخصصين وقد جاءت بعض الملاحظات من جانب المحكمين على بنود الاستبيان وتم تعديلها وصياغتها وفق آرائه، وبلغت نسبة الإتفاق بينهم ٩٤٪ وهي نسبة مرتفعة دالة على صدق الإستبيان في قياس ما وضعت من أجله.

ب – ثبات الإستبيان: تم حساب ثبات الإستبيان باستخدام معامل ألفا وقد وجد إرتفاعاً بقيمة (٨١,) وهي قيمة تعبر عن ثبات الإستبيان لقربها من الواحد الصحيح.

	الصدق الذاتي	معامل الفا
صدق وثبات الإستبانه	٠.٨٩	٠.٨١

نتائج البحث ومناقشتها:

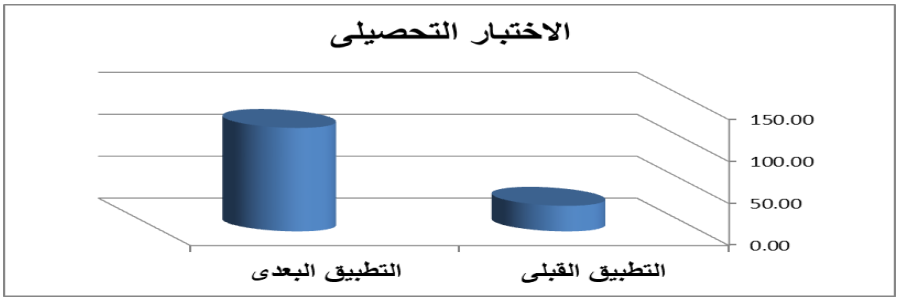
الفرض الأول: وينص على أنه "**يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات الاختبارات القبلية / البعدية في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي**"، وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق إختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسطي الدرجات القبلية والبعدية في الإختبار التحصيلي.

جدول رقم (١): اختبار ويلكوكسون للتطبيق القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي

		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة z	الدلالة
تحصيلي	قبلى	٢٦	30.50	8.071	4.459	0.000
	بعدى	٢٦	123.35	22.136		

ومن الجدول السابق رقم (١) يتبين أن:

قيمة (z) كانت (4.459) وهى دالة احصائيا عند مستوى 0.000 وذلك بالنسبة للاختبار التحصيلى الذي يتضمن المعارف والمفاهيم والمعلومات الخاصه برسم الباترون الأساسي لفستان طفلة بطريقة بروفيلى باستخدام بتطبيق Microsoft Teams، وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة التي أجريت في استخدام تطبيق Microsoft Teams فى العمليه التعليميه مثل دراسة (كرامة ثابت ٢٠٢١)، دراسة(رضوي مصطفي رجب-٢٠٢١)،(ايه صبحي -٢٠٢٤) فى ان تطبيق Microsoft Teams ساهم فى ايجاد تجميع مثمر وجيد للمعلومات كما أنه وفر مناخاً تعليمياً داعماً للتعلم الذاتى مما أتاح لكل طالب فرصة التكيف الإيجابى والتأقلم الفعال فى عملية التعلم وفقاً لقدراته وظروف حياته اليومية حيث حصل كل طالب على نسخته من المادة التعليمية على شكل باور بوينت مسجل عليه صوت المحاضر بشرح المحتوى العلمى مما أسهم فى تحقيق التحصيل والإستيعاب من قبل الطلاب.والمقابلة التى تتم بالكلية فى قاعة المحاضرات تسهم كتغذيه راجعه حول ما تم دراسته. مما يؤدى إلى زيادة التحصيل. ويحول الامر من اتباع الأوامر الى القيام بأنشطة التعلم ذاتية التوجه ومن التلقين الى الربط والعرض ومن الاصغاء الى التفاعل والإهتمام وتحمل المسئولية, ويؤدى هذا كله إلى زيادة التحصيل وهذا يعني تحسن مستوى التحصيل المعرفى البعدي للطلاب, وبذلك يتحقق الفرض الأول. والشكل البياني (١) التالى يوضح دلالة الفروق بين درجات الإختبار التحصيلى القبلية والبعدية.



شكل بياني (١): دلالة الفروق بين درجات الإختبار التحصيلى القبلية والبعدية

الفرض الثانى: وينص على أنه "**يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي الدرجات القبلية / البعدية في بطاقة ملاحظة لصالح التطبيق البعدي**".

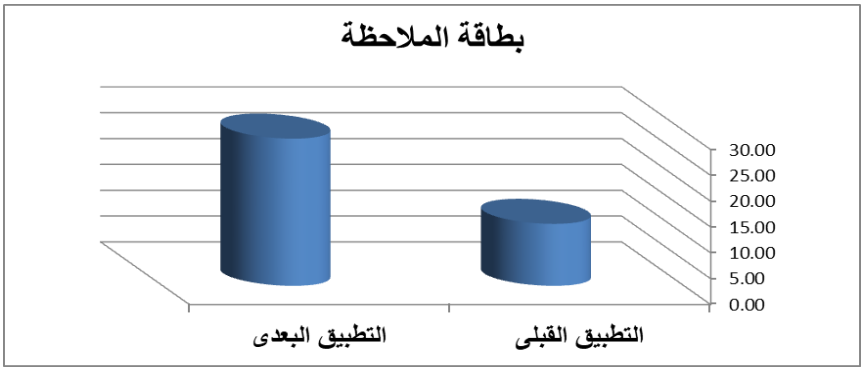
جدول رقم (٢): اختبار ويلكوكسون للتطبيق القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة

		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة z	الدلالة
بطاقه الملاحظه	قبلى	26	12.00	4.176	4.462	0.000
	بعدى	26	28.50	6.339		

ومن الجدول السابق رقم (٢) يتبين أن:

قيمة (z) كانت (4.462) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.000 لصالح التطبيق البعدى إذاً هناك فرق جوهرى بين متوسطى درجات القبلى والبعدى عند مستوى دلاله0.000حيث ان استخدام تطبيقMicrosoft Team بعيدا عن الطرق التقليدية قد ساهم فى التركيز على المتعلم بعيدا عن المعلم وايضا ساهم فى دمج اكثر من تقنيه للتعلم (الباور بوينت– الفيديو التعليمى) فى إثارة دافعيتهم لمزيد من التعلموتتفق هذه النتائج مع دراسة (رضوي مصطفي رجب–٢٠٢١)، دراسة (ايه صبحي –٢٠٢٤) حيث ان تطبيق Microsoft Team يقوم على نشاط المتعلم وفعاليتة فى المواقف التعليمية ورغبته الذاتية فى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة وقد أسهم إعداد الفيديوهات التعليمية الخاصة بالجوانب المهارية لرسم باترون طفلة بطريقة بروفيلي وتوظيفة كنموذج لأداء المهارات المطلوبة فى توجيه الطلاب إلى محاكاة هذه المهارات المسجلة على الفيديو التعليمى بشكل صحيح فى إطار مناخ تعليمى إيجابى قائم على تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتشجيعهم على مواصلة التعلم الذاتى وتحسين الأداء من خلال التغذية الراجعة الداعمة للتعلم، والتى أسهمت فى تقديم نظرة متكاملة لتحسين الأداء مما يشير إلى تحسن مستوى الأداء البعدى للطلاب.

والشكل البياني (٢) التالى يوضح دلالة الفروق بين درجات الإختبار بطاقة الملاحظة.



شكل بياني (٢): دلالة الفروق بين درجات الإختبار بطاقة الملاحظة

الفرض الثالث: وينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي الدرجات القبلية / البعدية في مقياس التقدير لصالح التطبيق البعدي".

جدول رقم (٣): اختبار ويلكوكسون للتطبيق القبلي والبعدي في مقياس التقدير

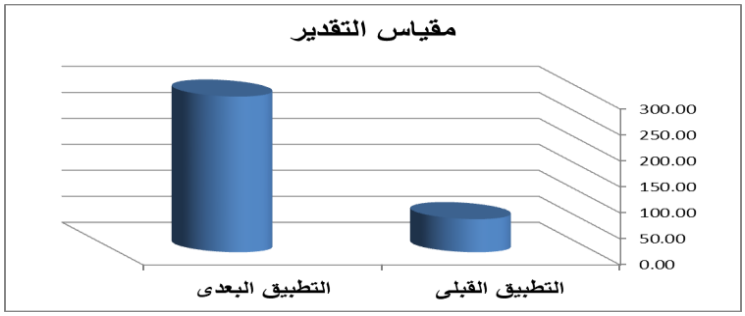
		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
مقياس التقدير	قبلي	26	63.77	25.370	4.458	0.000
	بعدى	26	299.65	96.429		

ويتضح من الجدول رقم (٣) السابق أن:

قيمة (z) كانت 4.458 وهى دالة احصائيا عند مستوى 0.000 لصالح التطبيق البعدى وذلك بالنسبة للمهارات التى تضمنها التعلم باستخدام تطبيقMicrosoft Team وهذا يعني تحسن مستوى الآداء المهارى البعدي للطلاب فى مقياس التقدير، ومما سبق يتضح تحسن مستوى الآداء المهارى البعدي للطلاب, وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي أجريت في تطبيقMicrosoft Team فى العمليه التعليميه مثل دراسة (رضوي مصطفي رجب-٢٠٢١)، دراسة (كرامة ثابت-٢٠٢١)، دراسة (ايه صبحي ٢٠٢٤) فى أن التدريس بإستخدام تطبيق Microsoft Teamساعد فى تحقيق التعلم التكيفى وذلك من خلال عدم إجبار جميع الطلاب على تلقى المحتوى التعليمى فى شكل تنظيمى واحد وبطريقة واحدة فى مكان ووقت محدد حيث اتيح للطلاب الإطلاع على المحتوى ومشاهدة الفيديوهات التعليمية فى المنزل أو أى مكان وهو فى حالة تهيئة كاملة للتعلم بفاعلية وبذلك فإن توقيت عرض المحتوى وتعلمه كما يتم وفقاً للحالة المزاجية الجيدة لدية ورغبة ذاتية منه فى الإقبال على التعلم فهو الذى يقرر متى وأين يبدأ التعلم قبل الحضور إلى القاعات الدراسية لتعزيز ما تم تعلمه وتاكيده.

كما أنه يراعى الفروق الفردية لكل طالب سواء كان بطئ التعلم أو سريع التعلم وتنتقل بذلك من أجهزة الإستقبال الحسية إلى الذاكرة طويلة المدى لدى المتعلم بالإضافه الى التغذيه الراجعه المستمره للطلاب والتى تتوفر دائما اثناء المقابلة بقاعه المحاضرات. مما يشير إلى

تحسن مستوى الأداء البعدى للطلاب.وبذلك يتحقق الفرض الثالث، والشكل البياني (٣) التالى يوضح دلالة الفروق بين درجات مقياس التقدير القبلية والبعدية.



شكل بياني (٣): دلالة الفروق بين درجات مقياس التقدير القبلية والبعدية.

الفرض الرابع: وينص على أن" آراء **الطلاب إيجابية نحو التعلم الإلكتروني عبر مايكروسوفت تيمز**Microsoft teams**)** ".

جدول (٤): نتائج استطلاع راي الطلاب تجاه طريقة التعلم (ن=٢٦)

م	البنود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	الوزن النسبى	النسبة
١	التعلم الإلكتروني ممتع	٢٠	٦		72	92.31
٢	– محتوى المادة العلمية مفهوم وواضح	٢٣	٣		75	96.15
٣	التعلم الإلكتروني يراعى قدرات الطالب الخاصة	٢٢	٢	٢	72	92.31
٤	دروس الوحدة مترابطة	٢٥	١		77	98.72
٥	الوحدة التعليمية تساعد على اكتساب مهارات في رسم النماذج الاساسية	٢٣	٣		75	96.15
٦	التعلم الإلكتروني عمل جاد ومنظم	٢٢	٤		74	94.87
٧	الوحدة التعليمية تحسن عمل الباترونات	٢٢	٢	٢	72	92.31
٨	يمكن التعلم الإلكتروني من الدقة والاتقان اثناء العمل	١٣	١٢	١	64	82.05
٩	محتوى الوحدة طويلة ومملة		٢	٢٤	28	35.90
١٠	التعلم الإلكتروني يثير الرغبة في التعلم	٥	٢٠	١	56	71.79
١١	تجزئة المهارات الى خطوات صغيرة أدى الى اتقانها	٢٤	٢		76	97.44
١٢	صعوبة فهم دروس الوحدة المقترحة			٢٦	26	33.33
١٣	من الأفضل استخدام التعلم الإلكتروني في دراسة باقي المواد	٤	١٨	٤	52	66.67
١٤	صعوبة اكتساب مهارات اخذ المقاسات ورسم	٢	١٨	٦	48	61.54

م	البنود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	الوزن النسبى	النسبة
	الباترونات باستخدام التعلم الإلكتروني					
١٥	خطوات العمل واضحة	٢٢	٤		٧٤	94.87
١٦	محتوى الوحدة شامل ومتكامل	٢٥	١		٧٧	98.72
١٧	ألدراسة بهذة الطريقة مجهدة		١	٢٥	٢٧	34.62
١٨	إعادة استراجاع المعلومات سهلة	٢٤	٢		٧٦	97.44
١٩	تضيف دراسة الوحدة التعليمية الى خبراتى العملية	٢٤	٢		٧٦	97.44
٢٠	أجد صعوبة في الاتصال بشبكة الانترنيت	٣	١٩	٤	٥١	65.38
						80.00

يتضح من الجدول رقم (٤) : أن رأى الطالبات (إيجابي) تجاه تطبيقMicrosoft Team ؛ حيثبلغت النسبة المئوية الكلية نحو (٨٠٪) وهو ما يعكس توجهات إيجابية بدرجة مرتفعة من قبل الطالبات تجاه تطبيقMicrosoft Team لرسم باترون الاساسي لطفلة بطريقة بروفيلي.

توصيات البحث:

- استخدام وتوظيف تطبيقMicrosoft Team في الملابس والنسيج وعدم الإقتصار على الطرق التقليدية في التدريس.
- تقترح الباحثة إستراتيجية تطبيقMicrosoft Team مع تطبيقات اخرى في التدريس.
- اجراء مزيد من الدراسات حول تطبيقMicrosoft Team فى مجال الملابس والنسيج.
- تدريب وتأهيل المدرسين فى الجامعات على كيفية إستخدام تطبيقMicrosoft Team فى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة والمساهمة فى تطوير عملية التعليم والتعلم وتحسين مخرجاتهم.
- نشر ثقافة التدريس بإستخدام تطبيقMicrosoft Team فى التعليم الجامعى.
- فتح الباب أمام بحوث ودراسات مماثلة في مجالات دراسية أخرى وفرق دراسية مختلفة.

قائمة المراجع العربية والأجنبية:

١. ايـة صـبحي محمـود بـاز(٢٠٢٤): فاعليـة وحـدة تعليميـة باسـتخدام الـتعلم الإلكترونـي: ميكروسـوفت تيمـز لإكسـاب الطـلاب المعـارف والمهـارات الخاصـة بمقـرر مبـادئ الصناعات الجلدية أثناء جائحة كرونا –كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس .

٢. إيناس عبدالعزيز علي صالح ، منى علي عباس القربي(٢٠١٠): فاعلية التعلم التعاوني في بناء النموذج الأساسي الكلاسيكي للأطفال من ٤ – ٦ سنوات، علم التربية، المجلد ١٠، العدد ٣٠.

٣. رشـا وجـدى خليـل(٢٠٠٧): تصـميم برنـامج تعليمـي لبـاترون ملابـس الأطفـال باسـتخدام الكمبيوتر، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.

٤. سنا معروف بخاري(٢٠١٣): الباترون الأساسي وتصميم البنات الوظيفي و الزخرفي دار الزهراء الرياض، الطبعة الثانية.

٥. رضوى مصطفي رجب، رانيا محفوظ حبيب العراقي(٢٠٢١): فاعلية التعليم الإلكتروني القائم علـى طريقـة الـتعلم بالمشـروع عبـر Microsoft–teams فـي تنميـة مهـارات تعلـم فـن المكرمية لدى طالبات الإقتصاد المنزلى"، كلية التربية علي النوعية، جامعة المنيا.

٦. علـي بـن محمـد الحـارثي(٢٠٠٣): فاعليـة برنـامج تـدريبي مقتـرح فـي اكتسـاب المهـارات الحاسـوبية الأساسـية واختـزال قلـق اسـتخدام الحاسـوب لـدي طـلاب كليـة المعلمـين بمحافظة الطائف، بالمملكة العربية السعودية ،مجلة كلية التربية،المجلد ١٤، العدد.

٧. غادة رفعت احمد حسن(٢٠٢٢): أثر استراتيجية تدريس الأقران على الاداء المهاريفي مقرر التريكـو والكروشـيه وبقـاء أثـر التعلملـدى طالبـات قسـم الاقتصـاد المنزلـي– المجلـة المصرية للاقتصاد المنزلي – المجلد السابع والثلاثون– عدد (١) ديسمبر.

٨. فاطمـه نبيـل كمـال محمـد(٢٠١٤): دراسـة مقارنـة لبـاترون طفلـة (٩–١٤) بـين الطريقـة الأساسية وطريقة الدريتش لطالبات التعليم الثانوي الصناعي نظام السنوات الثلاث، قسم الملابس والنسيج، رسالة دكتوراه ،كلية التربية النوعية ،جامعة الفيوم .

٩. فؤاد ابوحطب، امال صادق (٢٠٠٠) علم النفس التربوي مكتبة الأنجلو– الطبعة الخامسة.

١٠. كرامة ثابت حسن (٢٠٢١): فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تدريس مقرر تصميم ازياء نسـاء " لطـلاب الفرقـة الثالثـة قسـم ملابـس ونسـيج فـي ظـل أزمـة كوفيـد ١٩، كليـة الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان .

١١. هدى خضرى عبد الرحيم(٢٠١٠): دراسة تحليلية لتدريج بعض نماذج ملابس الأطفال لقياس مدى تناسبها والجسم المصرى للتطبيق في الصناعة والعملية التعليمية، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية بأشمون، جامعة المنوفية.

١٢. هند على عبدالحليم (٢٠١٨): الطويل ، فاعلية استخدام برنامج جيمني في تعلم النموذج الأساسي لفستان الطفل. جامعة بنها – كلية التربية النوعية.

References:.

13. Salem. Abu Elnasr,(٢٠٢١(E. , A. E., Hasanein, A. M., & Abu Elnasr,
14. Emery. J. S. (2014). A History of the Paper Pattern Industry, (1st ed.). Bloomsbury Publishing.
15. G. Profili, (1938) Profili, Copyright 1955 tome II text and illustration by G. Profili Copyright 1949 tome I by G. Profili First Published in 1938
16. Ismail, S. (2021, May). Teaching Approach using Microsoft Teams: Case Study on Satisfaction versus Barriers in Online Learning Environment. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1874, No. 1. p. 012020). IOP Publishing.
17. Kaskova, M., & Demina, O. (2021). Texts rendering into a foreign language. Distant learning experience. Les Ulis: EDP Sciences.
18. Nicoletti, M., & Bernaschi, M. (2021). Forensics for Microsoft Teams.
19. NoopurAnanad: "pattern engineering and functional clothing", IndianJournaloffiber textile research, vol 36, December 2011
20. Zamora-Antuñano(2021), M. A., Rodríguez-Reséndiz, J., Leticia, R. S.,