

فاعلية برنامج تدريبي لأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي

ا.م.د/ رحمة إسحاق عجيب سليمان
استاذ مساعد الملابس والنسيج
كلية التربية النوعية – جامعة جنوب الوادي

ا.م.د/ أسماء فؤاد زكي محمد
استاذ مساعد الملابس والنسيج
كلية التربية النوعية – جامعة أسوان

العدد الأربعون نوفمبر ٢٠٢٤ الجزء الأول

الموقع الإلكتروني : <https://molag.journals.ekb.eg>

الترقيم الدولي الموحد للطباعة (ISBN: 2357-0113)

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني (2735-5780)

فاعلية برنامج تدريبي لأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي

ا.م.د/ رحمة إسحاق عجيب سليمان
استاذ مساعد الملابس والنسيج
كلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي

ا.م.د/ أسماء فؤاد زكى محمد
استاذ مساعد الملابس والنسيج
كلية التربية النوعية - جامعة أسوان

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى معرفة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في رفع الأداء المعرفي والمهارى لأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي، واتبع البحث المنهج شبه التجريبي وتمثلت أدوات البحث في اعداد استبانة على عينة من طالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي بلغت (٣٠) طالبة وذلك لتحديد الاحتياجات التدريبية من مهارات أسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب وبناء على ذلك تم اعداد برنامج تدريبي وكانت عينة البحث مجموعة عشوائية من طالبات الفرقة الرابعة وعددهم (٣٠) طالبة بقسم الاقتصاد المنزلي خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي، وأسفرت النتائج عن وجود فروق داله احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لكل من الاختبارين التحصيلي والمهارى لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي في تحقيق الأهداف وتحسين أسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب.

الكلمات المفتاحية: فاعلية - برنامج - التدريب - البرنامج التدريبي - البليزر كاب .

The effectiveness of a training program on the basics of pattern drawing and blazer capa implementation for fourth-year female students in the Department of Home Economics

Research Summary:

The research aims to know the effectiveness of the proposed training program in raising the cognitive and skill performance of the foundations of pattern drawing and implementing the blazer cap for the fourth year female students in the Department of Home Economics. The research followed the quasi-experimental approach and the research tools consisted of preparing a questionnaire on a sample of (30) female students in the fourth year Department of Home Economics. A female student in order to determine the training needs for the basic skills of drawing a pattern and implementing a blazer cap. Accordingly, a training program was prepared, and the research sample was a random group of fourth-year female students, numbering (30) students in the Department of Home Economics during the second semester of the academic year (2023-2024) at the College of Education, Quality, South Valley University. The results resulted in statistically significant differences at the significance level (0.01) for both the achievement and skill tests in favor of the post-application, which confirms the effectiveness of the training program in achieving the goals and improving the foundations of drawing patterns and implementing the blazer cap.

Key Words:

Effectiveness - Program – Training- Training Program- Blazer Capa.

مقدمة البحث:

تلعب صناعة الملابس دوراً حيوياً في اقتصاديات معظم دول العالم وخاصة في الدول النامية وهي من أهم الركائز الأساسية التي تعتمد عليها النهضة الصناعية على مستوى العالم بصفه عامه ومصر بصفه خاصه لذا فقد حظيت تلك الصناعة على درجة كبيرة من التقدم والتطور في ظل الثورة التكنولوجية. (ايهاب أحمد محمد - ٢٠١٥)

ويحتل التدريب أهمية قصوى خاصة في ظل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية وهذه التغيرات يمكن أن تؤدي إلى تقادم المهارات التي تم تعلمها في وقت قصير وتزيد من حاجة الفرد لتحديث مهاراته واكتساب مهارات جديدة (راوية حسن محمد - ٢٠٠٠)

وأداء أي عمل من الأعمال بصورة جيدة ومنقنة، يتوقف على معرفة الخطوات التي يشتمل عليها هذا العمل، وبالتالي فإن اتباع القائم على هذا العمل لتلك الخطوات يؤدي به في النهاية إلى أداء ذلك العمل بصورة أفضل وكذلك الحال بالنسبة للمهارة، فلكي تؤدي أي مهارة بنجاح لا بد من تحليلها إلى خطوات، فكل خطوة تؤدي إلى التي تليها، وتشكل هذه الخطوات في النهاية المهارة ككل، وممارسة المتعلم للمهارة يؤدي به إلى إتقان هذه المهارة. (محمد محمود الحيله - ٢٠٠١)

لذلك يعتبر المنهج التدريبي الأداة الرئيسية وراء نجاح أي برنامج تدريبي فالبرنامج التدريبي يمثل نشاط متجدد ومستمر يبدأ بالتخطيط وينتهي بالمتابعة والتقييم ويهدف إلى تطوير المعلومات والمهارات الفردية والجماعية والتأثير على السلوك تأثيراً إيجابياً وتقاس فعاليته بقدر ما يمكن تطبيقه فيما تقدمه برامجه لصالح الفرد والمنظمة والمجتمع.

ويعد مقرر نماذج تنفيذ الملابس الخارجية أحد المقررات المتخصصة التي تدرس لطلاب الفرقة الرابعة خلال الفصل الدراسي الثاني (الجانب النظري والتطبيقي) والذي يعتمد على المهارة الفنية في رسم الباترون والقص والتنفيذ والتي يمكن تتميتها من خلال التركيز على إحداث تكامل وترابط في تصميم البرنامج التدريبي مما يسهم في تعليم أكثر فاعليه وإيجابية وقد اجريت العديد من الدراسات في مجال البرنامج التدريبي منها دراسة " محمود طه - ٢٠١٦ " والتي هدفت إلى اكساب المتدربين المعارف والمهارات الخاصة بمعايير جودة منتج البولو شيرت الرجالي، وهدفت دراسة " دعاء نبيل - ٢٠١٧ " إلى تحديد مدى فاعلية البرنامج التدريبي في اكساب المهارات الأساسية اللازمة لإعادة ضبط الجودة الجاهزة، دراسة " هبه رضا - ٢٠١٨ " التي هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب لملائمة احتياجات سوق العمل ورفع كفاءة ومستوى أدائهم في المعارف والمهارات المرتبطة بمراقبة الجودة، دراسة "

ياسمين فتحي - ٢٠٢٠ " التي هدفت الى قياس فاعلية برنامج تدريبي على التحصيل المعرفي والمهارى لطرق بناء وضبط البنطلون النسائي، دراسة " هشام أحمد - ٢٠٢١ " هدفت الى اكتساب الطلاب المعارف والمهارات الخاصة بخامات الحشو لجاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك وهدفت دراسة (مجدة مأمون وآخرون - ٢٠٢١) الى اعداد برنامج تدريبي وقياس فاعليته لمراحل رفع قياس واعداد نموذج العينة باستخدام نظام جيمي، وقياس تأثيره على التحصيل المعرفي والأداء المهاري .

مشكلة البحث:

في ضوء العرض السابق نجد أن هناك حاجة ملحة لتحديث وتطوير محتوى المناهج الدراسية بقسم الاقتصاد المنزلي تخصص الملابس والنسيج وخاصة للموديلات الحديثة للجاكيت ومن منطلق ذلك نشأت فكرة هذا البحث في محاولة إدخال موديل البليزر كاب في إثراء تعلم مهارات إعداد الباترون والقص والتنفيذ بطريقة حديثة من خلال برنامج تدريبي مقترح وهو ضمن الجانب النظري والتطبيقي لمقرر نماذج وتنفيذ الملابس الخارجية.

تلخص مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

١. كيف يمكن تصميم برنامج تدريبي لتنمية المعارف والمهارات الخاصة بأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي؟
٢. ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المعارف والمهارات الخاصة بأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي؟
٣. ما رأي الطالبات اتجاه محتوى البرنامج التعليمي من المعلومات والمهارات المرتبطة بأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب ؟

أهداف البحث : يهدف البحث إلى:

١. تصميم برنامج تدريبي مقترح لأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي.
٢. قياس فاعلية البرنامج التدريبي من حيث :
 - أ- التحصيل المعرفي المرتبط بأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب.
 - ب- الأداء المهاري لمهارات أسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب.
 ٣. قياس رأى الطالبات نحو البرنامج التدريبي.

أهمية البحث:

- يعد البحث اضافة لمقرر نماذج وتنفيذ الملابس الخارجية بقسم الاقتصاد المنزلي لكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي.

- إتاحة الفرصة للطالبات للتعرف على مهارات إنتاج البليزر كاب مما يسهم في تطوير العملية الإنتاجية في مجال الملابس.
- تنمية وتدريب الموارد البشرية وتوجيهها بما يحقق متطلبات سوق العمل والمجتمع وتطوره.
- يثري هذا البحث جانبا عمليا لدى الطالبات في مجال الملابس.
- يسهم في اضافة جديدة للبرامج المستخدمة لتأهيل الطالبات في صناعة الملابس وأيضاً مقررات الملابس الخارجية في الكليات المتخصصة في هذا المجال.
- قد تفيد نتائجه التي تم التوصل اليها في بناء وتطوير وحدات أخرى في مقررات تنفيذ الملابس. - قد يسهم البحث في محاولة لتحسين مستوى طالبات الفرقة الرابعة بـقسم الاقتصاد المنزلي في مادة تنفيذ الملابس الخارجية والمشروع.

منهج البحث: اتبع هذا البحث

- المنهج الوصفي : في إعداد الإطار النظري للبحث وذلك من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت المتغير المستقل وهو البرنامج التدريبي والمتغيرات التابعة وهي المعارف والمهارات وبناء أدوات البحث .
- المنهج التجريبي: فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المعارف والمهارات الخاصة بأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي وذلك من خلال إجراء تجربة البحث .

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من طالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي، وعددهم (٣٠ طالبة) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من قوائم الفصول، وهؤلاء الطالبات درس لهم بعض المواد المؤهلة لدراسة الوحدة الدراسية.

أدوات البحث :

- ١- البرنامج.
- ٢- أدوات تقويم البرنامج.
- ٣- اختبار تحصيلي (قبلي - بعدى) لقياس تحصيل الطالبات للمعارف المتضمنة بالبرنامج التدريبي المقترح وقياس صدق وثباته ملحق رقم (١).
- ٤- اختبار الأداء المهارى لقياس درجة تعلم الطالبات للجوانب المهارية المتضمنة بالبرنامج التدريبي ملحق رقم (٢) .
- ٥- بطاقه ملاحظه لتقويم الأداء المهارى الخاص بأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لملاحظة أداء الطالبات لكل خطوة من الناحية المهارية اثناء التنفيذ ملحق رقم (٣) .

٦- مقياس تقدير لتقييم القطع المنفذة ملحق رقم (٤) .

٧- استبانة استطلاع رأي الطالبات للتعرف على تقبلهم الوحدة التدريبية ملحق رقم (٥) .

حدود البحث: اقتصرت حدود البحث على ما يلي :

١- **الحد الزمني:** مدة تطبيق الوحدة خمس أسابيع بكل أسبوع جلسة واحدة نظري وجلسة واحدة تطبيقي (ساعه نظري و ثلاثة ساعات تطبيقي) وذلك في مقرر نماذج وتنفيذ الملابس الخارجية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

٢- **الحد المكاني :** معمل الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي.

٣- **الحد البشري:** طالبات الفرقة الرابعة - قسم الاقتصاد المنزلي - بكلية التربية النوعية - جامعه جنوب الوادي وعددهم ٣٠ طالبة.

٤- **الحد الموضوعي :** برنامج تعليمي عن كيفية تنفيذ البليزر كاب (رسم الباترون - القص - التجميع الإنهاء والتشطيب) .

فروض البحث :

١- البرنامج التدريبي المقترح له فاعلية في اكتساب معارف ومهارات أسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي.

٢- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي .

٣- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي .

٤- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات الطالبات في التقييم القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التقييم البعدي .

٥- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للأداء المهاري ككل لصالح التطبيق البعدي.

٦- رأى الطالبات إيجابي تجاه الوحدة التدريبية.

٧- رأى الطالبات إيجابي تجاه المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية.

مصطلحات البحث:**فاعلية Effectiveness :**

يعرفها (مجمع اللغة العربية المعجم الوجيز - ٢٠٠٣) إنها مقدرة الشيء على التأثير. أما (معجم المعاني - ٢٠١٧) هو تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه بغرض تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف على الزيادة والنقصان في متوسط درجات أفراد العينة في مواقع فعلية داخل معمل الدراسة. وهي القدرة على إنجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن. (كمال زيتون - ٢٠٠٣)

برنامج Program :

يعرفه (مجمع اللغة العربية معجم الوجيز - ٢٠٠٣) بأنه خطة مرسومة لعمل ما كبرنامج الدرس، وجمعها برامج .

في (معجم المعاني - ٢٠١٧) هو عدد من المشروعات والأنشطة التي يتم تخطيطها وإدارتها معا لتحقيق مجموعة من الأهداف والنتائج الأخرى المرتبطة. - مجموعة من الخبرات المرتبطة المتكاملة لتحقيق مجموعة من الأهداف من خلال أنشطة متنوعة لتنمية الفرد وتمكينه لإشباع احتياجاته وعلاج مشكلاته. (أماني عبد الوهاب - ٢٠٠٨) وهو أيضا خطة لتطوير الممارسات التعليمية وتحسينها حيث تتوفر فيها الأهداف العامة، خصائص المتعلمين، الأهداف التعليمية، محتوى المادة الدراسية، نشاطات التعلم والمصادر التعليمية التقييمية (Farrell,Inez-2000).

ويمكن تعريف البرنامج إجرائياً أنه سلسلة من الخطوات المنظمة التي تهدف الى اكتساب المتدربات مهارة رسم الباترون ووضعها على القماش والقص وتشطيب وإنهاء البليزر كاب.

التدريب Training :

يعني في اللغة العربية التعويد والتأديب فيقال درب الفرس أي أدبه وعلمه ومرنه.

(محمد أيمن عبداللطيف - ٢٠٠٧)

- عملية منظمة مستمرة محورها الفرد وتهدف إلى إحداث تغييرات سلوكية محددة يتطلبها الفرد والعمل الذي يؤديه والمنظمة التي يعمل فيها. (أمل عبدالرحمن - ٢٠١٠)

البرنامج التدريبي Training Program :

هو نشاط مجدّد ومستمر يبدأ بالتخطيط وينتهي بالتقييم ويهدف إلى تزويد الأفراد بمعارف ومهارات في مجالات محددة لتحسين أدائهم في العمل أو تغيير اتجاهاتهم بما يساعد على تحقيق غايات هذا العمل. (أكرم رضا - ٢٠٠٥)

البليزر كاب Blazer Capa :

هو مشتق من الجاكيت، أي جاكيت معدل بدون أكمام ومضاف له كاب يتصل بحردة الإبط والكتف ودوران الرقبة الخلفية. (تعريف اجرائي)

إجراءات الدراسة التطبيقية:

١- تم الاطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وتحليلها والاستفادة منها.

٢- تصميم وإعداد برنامج تدريبي لأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة وذلك في ضوء الأهداف العامة والإجرائية والمهارات المتضمنة بالبرنامج.

٣- تحكيم كلا من البرنامج التدريبي والاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري ومقياس التقدير واستبانة رأى الطالبات من قبل المتخصصين ثم تعديل ما أقر به المحكمين لضبط الأدوات والتأكد من صدقها وثباتها.

٤- تطبيق أدوات القياس قبلها على عينة البحث .

٥- تطبيق البرنامج التدريبي.

٦- تطبيق أدوات القياس بعديا.

٧- تصحيح الاختبارات ومعالجة النتائج.

٨- وضع التوصيات والمقترحات بناء على النتائج التي تم التوصل إليها في البحث.

تصميم وإعداد البرنامج التدريبي: لتنمية معارف ومهارات رسم باترون البليزر كاب وتنفيذه لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي وذلك في ضوء الأهداف العامة والإجرائية والمهارات المتضمنة بالبرنامج والذي تضمن الخطوات والمراحل التالية:

أولاً: مرحلة الدراسة والتحليل : وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية:

أ- **تحديد خصائص المتدربين :** تم تحديد خصائص الفئة المستهدفة لدراسة البرنامج (طالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي).

ب- الشروط الواجب توافرها فيهم وكانت كالتالي:

- الامام بالمبادئ الأساسية لتقنيات الجاكيت الحريمي.

- لم يسبق لهم دراسة موضوع البرنامج المقترح (البليزر كاب).

ت- تحديد الحاجات التدريبية لموضع البرنامج التدريبي: بعد إطلاع الباحثان على المقررات التعليمية الخاصة بدراسة مقرر نماذج وتنفيذ الملابس الخارجية وجد معوقات خاصة بمهارة رسم باترون البليزر كاب وتنفيذه والتي لا يجيد الطلاب عملها بكفاءة ومهارة عالية نظرا لعدم التدريب عليها أو وجودها في المقررات الدراسية واعتماده على رسم الجاكيت الأساسي فقط.

ث- دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية:

- تم استخدام معمل الملابس بكلية التربية النوعية- جامعة جنوب الوادي لاستخدامه في التدريب والاختبار المهارى.

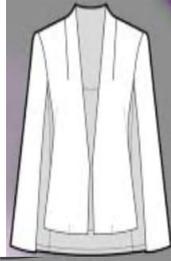
- تم تحميل فيديو توضيحي لرسم باترون البليزر كاب والقص والإنهاء والتشطيب لاستخدامه أثناء التدريب.

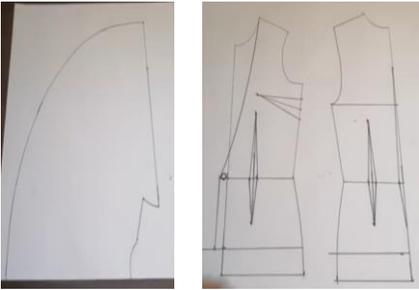
ثانيا : مرحلة التصميم:

تم تصميم البرنامج التدريبي على أسلوب (الجدارات) الذى يقوم على التطبيق الواضح لـ (المعارف والمهارات والاتجاهات) المطلوب للعمل في مجال أو وظيفة أو مهنة محددة وفقا لمعايير معينة، أيضا يركز على ما يتوقع من المتدرب القيام به بدلاً من التركيز على ما يتوقع منهم معرفته، وقد راعت الباحثان تلك المعايير عند إعداد وتصميم موضوع التدريب وهو (فاعلية برنامج تدريبي لأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي)

لذلك تم قياس مخرجات التعلم الثلاثة السابقة وفقا لأدوات تم تصميمها لقياس مخرجات التدريب بدقة، لهذا قد حرصت الباحثان على تحقيق عنصر (التدريب المرن) الذى يتصف به أسلوب (الجدارات) لذلك تم استخدام أساليب متعددة لتقييم المتدربات.

جدول (١) التخطيط للبرنامج التدريبي لتنمية المعارف والمهارات اللازمة لأسس رسم باترون البليزر كاب وتنفيذه لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي.

رقم وموضوع الجلسة	أهداف الجلسة	الفنيات المستخدمة (طرق التدريب - الوسائل التعليمية)	عرض صور من الجلسات	التقييم	مدة الجلسة
الأولى جلسة تمهيدية	- التعارف بين الباحثان والطالبات. - تطبيق أدوات الدراسة القبلية. - تعرف الطالبات بالدرس وأهدافه. - تهيئة المكان وتحديد موعد الجلسات.	- المحاضرة. - عرض تقديمي يوضح درس وأهدافه وخط سير الدرس. - مناقشات بين الطالبات والباحثان.	   	الاختبارات التحصيلية الموضوعية.	ساعتين

<p>٣ ساعات</p>	<p>الاختبارات التحصيلية والمهارية الموضوعية.</p>	 	<p>- المحاضرة. - الاستعانة بخبراتهم السابقة. - عرض تقديمي عن كيفية إعداد باترون البليزر كاب. - البيان العملي. - ورش عمل.</p>	<p>- تتعرف الطالبات على كيفية إعداد باترون البليزر كاب على الورق المقوى. - يكتب البيانات على الباترون.</p>	<p>الثانية إعداد باترون البليزر كاب</p>
<p>٣ ساعات</p>	<p>الاختبارات التحصيلية والمهارية الموضوعية.</p>		<p>- المحاضرة. - البيان العملي. - فيديو توضيحي. - ورش عمل.</p>	<p>- تتعرف الطالبة على كيفية وضع الباترون على القماش. - تحديد اتجاهات النسيج. - تأخذ علامات القص على القماش. - يقص النموذج.</p>	<p>الثالثة وضع الباترون على القماش والقص</p>

<p>٣ ساعات</p>	<p>الاختبارات التحصيلية والمهارية الموضوعية.</p>		<p>- المحاضرة. -البيان العملي. -فيديو توضيحي. -ورش عمل.</p>	<p>-تعترف الطالبات على جميع أجزاء البليزر كاب. -تمكين البليزر كاب على الماكينة. -تتقن الطالبات تشطيب وانهاء البليزر كاب.</p>	<p>الرابعة التجميع والتشطيب والإنهاء</p>
<p>ساعتين</p>	<p>الاختبارات التحصيلية والمهارية الموضوعية.</p>		<p>- المحاضرة. - المناقشات الجامعية.</p>	<p>-سرد نتائج الدرس النهائية. -تطبيق أدوات الدراسة البعدية. -شكر الطالبات على تعاونهم أثناء الجلسات والتزامهن بالحضور.</p>	<p>الخامسة الجلسة الختامية</p>

١- صياغة وتحديد الأهداف التعليمية :

تحديد الأهداف العامة: هدفت الدراسة الحالية لتنمية معارف ومهارات أسس رسم باترون وتنفيذ بليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي عام ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ . ويمكن تقسيم الأهداف العامة إلى ما يلي:

الأهداف المعرفية: بنهاية هذا البرنامج تكون الطالبة قادرة على:

- ١- تشرح خطوات رسم باترون البليزر كاب.
- ٢- تشرح كيفية وضع الباترون على القماش.
- ٣- توضح طريقة تجميع أجزاء البليزر كاب.
- ٤- تذكر الأدوات المستخدمة في عمل البليزر كاب.

الأهداف المهارية: بعد دراسة هذا البرنامج تستطيع الطالبة أن:

- ١- تتبع تسلسل خطوات عمل باترون بليزر كاب.
- ٢- تضع باترون البليزر كاب على القماش بطريقة صحيحة .
- ٣- تأخذ علامات باترون البليزر كاب على القماش .
- ٤- تقص القماش بطريقة صحيحة .
- ٥- تتقن تجميع أجزاء البليزر كاب.
- ٦- تنهي تشطيب البليزر كاب بطريقة صحيحة.

الأهداف الوجدانية: بعد دراسة هذا البرنامج تستطيع الطالبة أن:

- ١- تنصت باهتمام أثناء الشرح.
- ٢- تحرص على إتباع خطوات التنفيذ بمنتهى الدقة للوصول إلى أداء جيد .
- ٣- تتقبل توجيهات المدربة لتنمية مهاراتها بصدر رحب.
- ٤- تتحمس للاشتراك أثناء التدريب .
- ٥- تقدر ما تكتسبه من البرنامج لتنمية مهاراتها.

٢- **تحديد عناصر المحتوى التعليمي للبرنامج:** يعتبر تحديد المحتوى هو الخطوة التالية بعد

تحديد الأهداف ليس عملية عشوائية ولكنها عملية تحتاج إلى نظرة علمية واعية ويتم اختيار عناصره في إطار معين من الأهداف كما يتطلب عليه تحليل دقيقة لعناصر المحتوى المختارة بحيث يتم التوصل الى الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعليمات والاتجاهات والمهارات وغير ذلك من أوجه التعلم وبذلك يكون المحتوى المعرفي في نهاية الأمر معبراً عن الصورة الحقيقية للمجال العلمي الذي يتم الاختيار فيه كما يجب أن تخضع عملية الاختيار إلى الاتجاهات العالمية وكذلك للمتعلم إذ أن المحتوى يجب أن يكون مناسباً للمتعلم الذي سيقدم له ومحصله لما ظهر من فكر متطور في التعليم والتعلم. (احمد حسين اللقاني -١٩٩٥).

تم تحديد المحتوى التعليمي للبرنامج بناء على الأهداف العامة والإجرائية المحددة مسبقاً حيث قامت الباحثتان بتحليل العمل عن طريق تحليل مهارات أسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي في إطار ثلاث محاور رئيسية تتضمنها البرنامج كالتالي:

المحور الأول: مهارة رسم باترون البليزر كاب.

المحور الثاني : مهارة وضع الباترون على القماش والقص.

المحور الثالث: مهارة تجميع أجزاء البليزر كاب.

المحور الرابع: مهارة التشطيب والانهاء.

وقد تم تحليل كل مهارة رئيسية إلى مجموعة مهارات فرعية تضمنت عدد من الخطوات السلوكية وقد روعي فيها التسلسل المنطقي المرتبط بالأهداف الإجرائية المراد تحقيقها بعد دراسة المحتوى العلمي للبرنامج. كما أعد الباحثتان استمارة لتحليل المهارات الرئيسية والفرعية لرسم باترون وتنفيذ البليزر كاب وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الملابس والنسيج لاستطلاع آرائهم، وتم التعديل طبقاً لمقترحاتهم لتأخذ الاستمارة صورتها النهائية.

٣- **تصميم أدوات القياس :** تم إعداد مجموعة من الأدوات لتقويم الجوانب المعرفية والمهارية المتضمنة بالبرنامج لتشتمل على التالي:

• الاختبار التحصيلي قبلي / بعدي : ملحق (١)

تم إعداد اختباراً موضوعياً الهدف منه قياس تحصيل المتدربات للمعارف والمعلومات والحقائق التي يتضمنها موضوع التدريب، وقد أعد الاختبار بحيث احتوى على غلاف لتدوين البيانات الشخصية للمتدرب، كما اشتمل على تعليمات الاختبار لتوضيح الهدف من الاختبار وطريقة الإجابة على الأسئلة، وتكون الاختبار التحصيلي من عدد (٢) أسئلة موضوعية، السؤال الأول عبارة عن أسئلة أكمل وعددها (17) فقرة، السؤال الثاني من أسئلة الصواب والخطأ ويشتمل على عدد (١٤) عبارة، ويقاس مجمل الاختبار المحور الرئيسي لموضوع التدريب (أسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي)، اشتملت تعليمات الاختبار على توضيح الهدف من الاختبار وطريقة الإجابة على الأسئلة بحيث يضع المتدرب علامة (✓) واحده أمام الإجابة الصحيحة في كل سؤال، وعدم ترك أي سؤال بدون إجابة، تصحيح الاختبار تم التصحيح وفقاً لمفتاح التصحيح وهو عبارة عن نموذج يحتوي على الإجابات الصحيحة لكل سؤال، في حاله الإجابة الصحيحة تعطي درجة واحدة للسؤال، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (31) درجة.

• اختبار الأداء المهارى قبلي/ بعدي: ملحق (٢)

الهدف من الاختبار هو قياس أداء المتدربين للمهارات التي تضمنها البرنامج التدريبي بعد الانتهاء من أداء الاختبار عن طريق تقييم البليزر كاب الناتج عن الأداء، وقد احتوى إعداد الاختبار على غلاف به مكان مخصص لتسجيل البيانات الشخصية للطالب من حيث الاسم والفصل والتاريخ، والاختبار عبارة عن سؤال واحد تطبيقي، تعليمات الاختبار تبدأ بتوجيه المتدرب الى استخدام الأدوات المتاحة لرسم باترون وتنفيذ البليزر كاب . ويطلب من المتدرب تسجيل البيانات الشخصية على الورقة المخصصة لذلك وتثبيتها على العينة بعد الانتهاء من أدائه للاختبار، قام بتصحيح الاختبار ثلاثة من المتخصصين وتم تصحيح الاختبار وفقا لبطاقة الملاحظة ومقياس التقدير.

• بطاقة ملاحظة أثناء الاختبار المهارى: ملحق (٣)

الهدف من البطاقة هو تصحيح الاختبار أثناء أداء الاختبار عن طريق ملاحظة كل طالب على حدة بواسطة (٣) ملاحظين لتسجيل مستويات الاداء وفقا لبطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض، وتم إعداد البطاقة تشمل ما يلي:

مهارات (رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب) وتحتوي البطاقة على ثلاث مستويات للأداء (تؤدي بطريقة صحيحة - تؤدي بطريقة خاطئة - لا تؤدي). واحتوت بطاقة الملاحظة على المهارات التالية:

-مهارة رسم الباترون البليزر كاب: تحتوي على (٦) مهارات فرعية.

- مهارة وضع الباترون على القماش والقص: تحتوي على (٤) مهارات فرعية.

- مهارة تجميع أجزاء البليزر كاب: تحتوي على (٦) مهارات فرعية.

- مهارة التشطيب والانهاء: تحتوي على (٥) مهارات فرعية.

وبذلك يكون عدد المهارات (٢١) وتحصل الطالبة على درجتين في حاله الأداء الصحيح

وعلى درجة واحدة اذا كان الأداء خطأ ولا تحصل على أي درجة اذا لم تؤدي المهارة، وبذلك

تكون الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة (٤٢) درجة .

• مقياس التقدير: ملحق (٤)

الهدف من المقياس هو تصميم أداة موضوعية لتصحيح البليزر كاب الناتجة عن أداء

الطلاب في الاختبار المهارى، إعداد المقياس تضمن تخصيص مكان لتسجيل البيانات بدء باسم المصحح وتخصصه واسم الطالب والتاريخ، احتوى المقياس على اربع محاور لتصحيح الاختبار المهارى مرتبه وفقا للتتابع المطلوب لأداء كل مهارة.

وضع للتصحيح ميزان تقدير خماسي طبقا لتصميم (ليكرت) وتم التصحيح بواسطه ثلاثة

من الأساتذة المتخصصين، عن طريق تسجيل المصحح علامة (✓) أمام التقدير الذي ينطبق

على بنود التحكيم في أحد الخانات المخصصة لمستوى المهارة والمطابق لعينة البليزر كاب الناتجة من أداء الطالبة، وتم ترجمة العلامات إلى درجات، بحيث توضح أربعة درجات لمستوى (متقن تماماً)، وثلاث درجات لمستوى (متقن)، ودرجتان لمستوى (متقن الى حد ما)، ودرجة واحدة لمستوى (غير متقن)، أما مستوى الأداء (غير متقن تماماً) فدرجته صفر، وبذلك تكون الدرجة النهائية لمقياس التقدير (١٠٠) درجة.

• استبيان رأى المتدربات تجاه البرنامج التدريبي: ملحق (٥)

الهدف من الاستبيان هو استطلاع رأى المتدربين تجاه التعلم عن طريق البرنامج التدريبي المعد في موضوع البحث، تضمن إعداد الاستبيان غلاف لتوضيح الهدف منه وعنوان البحث واسم الباحثان وتخصصهما، أيضا اشتمل على أماكن يدون فيها المتدرب بياناته الشخصية من حيث الاسم (كان اختيارياً) والفصل الدراسي وأيضاً تعليمات الاستبيان والتاريخ، كما اشتمل الاستبيان على عدد (١٤) عبارة كلها عبارات موجبة فيما عدا عبارتين سالبتين هما رقمي (٣)، (٦)، تعليمات الاستبيان تضمنت شرح كيفية تسجيل الاستجابة بعد قراءة كل عبارة ووضع علامة (✓) واحدة أمام العبارة التي يتفق مع رأى المتدرب في المكان المخصص لذلك، والتأكيد على عدم ترك أي عبارة بدون علامة، **تصحيح** الاستبيان وضع ميزان تقديري خماسي طبقاً لتصميم "ليكرت"، تضمن خمسة مستويات للإجابة يتدرج من (أوافق جداً) إلى (لا أوافق مطلقاً)، وتتدرج الدرجة فيما بينهما من خمسة درجات إلى درجة واحدة ويعكس التصحيح في حالة العبارتين السالبتين وتم التصحيح عن طريق ترجمة علامات استجابات أفراد العينة من المتدربين إلى درجات، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاستبيان (٧٠ درجة).

• استبيان أداء المدرب والبرنامج: ملحق (٦)

الهدف من الاستبيان هو تقييم أداء المدرب من قبل المتدربين وكذلك تسجيل آرائهم تجاه الدورة التدريبية في موضوع أسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب، تضمن اعداد الاستبيان غلاف لتوضيح الهدف منه وعنوان البحث واسم الباحث وتخصصه، أيضا اشتمل على مكان يدون فيه اسمه (اختيارياً) والتاريخ، واشتمل الاستبيان على أربع محاور، المحور الأول خاص بتقييم المدرب وتكون من (١١) عبارة، المحور الثاني عن محتوى البرنامج التدريبي وقد احتوى على (٩) عبارات، أما المحور الثالث تضمن تقييم الوسائل التعليمية المستخدمة في شرح البرنامج وتكون من (٢) عبارة، المحور الرابع والأخير كان لتقييم مكان التدريب وبه عدد (٥) عبارات، تعليمات الاستبيان تضمنت كيفية تسجيل الاستجابة بعد قراءة كل عبارة ووضع علامة (✓) واحدة أمام العبارة التي تتفق مع رأى المتدرب في المكان المخصص لذلك، والتأكيد على

عدم ترك أي عبارة بدون علامة، تصحيح الاستبيان وضع ميزان تقدير خماسي طبقاً لتصميم (ليكرت)، وتضمن خمسة مستويات للاستجابة يتدرج من (ممتاز) إلى (ضعيف)، وتتدرج الدرجة فيما بينهما من خمسة درجات إلى درجة واحدة، وتم التصحيح عن طريق ترجمة علامات استجابات أفراد العينة من المتدرجات إلى درجات، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاستبيان (١٣٥) درجة.

ثالثاً: مرحلة الإنتاج والإنشاء: تضمنت هذه المرحلة الخطوات التالية:

انتاج عناصر البرنامج التدريبي:

١- النصوص المكتوبة: قامت الباحثتان باستخدام برنامج Microsoft Word في الكتابات النصية التي تظهر على شاشات البرنامج، مراعيًا اختيار أنواع الخطوط واضحة، مع تجنب استخدام الفقرات الطويلة والاعتماد على العبارات المختصرة.

٢- الصور الثابتة: استخدمت الصور من مصادر مختلفة منها مواقع الانترنت أو تم التقاطها عن شاشة الحاسب باستخدام زر Print Screen .

٣- لقطات الفيديو: تم الاستعانة بفيديو يوضح رسم باترون وتنفيذ البليرز كاب.

رابعاً: **مرحلة التقييم:** وتعنى بتقييم البرنامج التعليمي وتجريبه وتم ذلك من خلال:

- التقييم البنائي (الداخلي) لمحتوى البرنامج : ملحق (٧)

تم عرض البرنامج في صورته النهائية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الملابس والنسيج، لاستطلاع آرائهم عن مدى صلاحية البرنامج من الناحيتين العلمية والفنية وقد أجمع المحكمين على جودة البرنامج وصلاحيته للتطبيق على الطالبات.

- **التأكد من صدق وثبات أدوات تقييم البرنامج:**

صدق المحكمين لأدوات البحث " الصدق المنطقي": (أسماء ووظائف المحكمين في ملحق (٨) تم عرض أدوات البحث على عدد (١١) من المتخصصين، وذلك بهدف التأكد من التصميم الصحيح للأدوات وقدرتها على القياس السليم وفقاً لأهداف كل منها، وكذلك دقتها من حيث الدقة في صياغة العبارات والأسئلة لغوياً ووضوحها بحيث لا تحمل أكثر من معنى، وملاءمتها لمحتوى الموضوع والهدف من كل أداة، وشمولها على جميع النقاط المطلوبة للتقييم، ومدى ملاءمة العبارات والأسئلة للفئة المستهدفة في كل أداة، وقدرة الاختبارين على قياس التحصيل واكتساب المهارات التي تضمنها البرنامج، وقد أبدى المتخصصين بعض الملاحظات وطلبوا بعض التعديلات، وقد كانت نسبة اتفاق المحكمين المتخصصين على مدى توافر بنود التحكيم في الأدوات كالتالي:

بالنسبة للاختبار التحصيلي كانت نسبة اتفاق المحكمين على بنود التحكيم ٩٠٪، أما الاختبار المهاري فكانت ٨٤٪، وبطاقة الملاحظة كانت ٩٣٪، ومقياس التقدير ٨٩٪، أما نسبة اتفاق المحكمين لاستبيان رأى المتدربين تجاه البرنامج التدريبي كانت بنسبة ٩٤٪، وتم التصويب وإجراء التعديلات بناءً على مقترحات المحكمين المتخصصين وملاحظاتهم للأدوات، كان أهمها إعادة صياغة بعض العبارات و الأسئلة وتعديل في ترتيب بعضها وحذف البعض الآخر لتقارب المعنى، ثم أقرروا بصلاحيته جميع الأدوات للتطبيق بعد التصويب وبذلك أصبحت جميع الأدوات في صورتها النهائية.

المعاملات الإحصائية المستخدمة:

باستخدام برنامج "الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss" من خلال اللجوء إلى

المعاملات الإحصائية التالية:

- معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات.
- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق.
- معادلة كوبر لحساب ثبات بطاقة الملاحظة.
- الصدق الذاتي.
- صدق النهاية الطرفية.
- الجذر التربيعي.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق Paired T.Test.
- اختبار مربع ايتا لحساب حجم الأثر.

وفيما يلي عرض الصدق والثبات الإحصائي لأدوات البحث :

للتحقق من صدق وثبات أدوات البحث قامت الباحثتان بتطبيق الأدوات على عينة تقنين "استطلاعية" قوامها (١٥) طالبة، ثم استخدام الأساليب الإحصائية الملائمة للتحقق من صلاحية الأدوات لقياس ما وضعت لقياسه.

أولاً: صدق وثبات الاختبار التحصيلي في الجانب المعرفي:

(أ) صدق النهاية الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار التحصيلي عن طريق ترتيب درجات الطالبات في ضوء المجموع الكلي في الاختبار التحصيلي، وتقسيمهم إلى مجموعتين دنيا وعليا، وتم حساب الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (2) صدق النهائية الطرفية للاختبار التحصيلي في الجانب المعرفي (ن=١٥)

الأداة	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الاختبار التحصيلي	المجموعة الدنيا	٨	١٢.٧٧	١.٩٤	٠.١٣**	١٣	٠,٠٠٠	دال إحصائياً
	المجموعة العليا	٧	١٨.٥٥	٢.٧٨				

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من نتائج الجدول السابق:

قيمة اختبار (ت) للفروق بين المجموعتين العليا والدنيا دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يشير إلى قدرة عبارات الاختبار التحصيلي على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا، مما يشير على صدق النهايات الطرفية للاختبار.
(ب) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل (الفا كرونباخ)، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (3) قيم الثبات للاختبار التحصيلي

أداة الدراسة	عدد الأسئلة	معامل ألفا
الاختبار التحصيلي	٣١	٠.٨١

يتضح من نتائج الجدول: أن قيمة معامل ثبات "الفا كرونباخ" للاختبار الموافق بلغت نحو (٠.٨١)؛ مما يشير إلى تمتع الاختبار بثبات مناسب.
ثانياً. صدق وثبات بطاقة الملاحظة:

الصدق الذاتي: من الناحية الإحصائية تم حساب الصدق الذاتي كمؤشر لصدق البطاقة عن طريق حساب الجذر التربيعي لقيمة معامل الثبات الخاصة بالبطاقة وبلغت قيمة الصدق (٠.٩٥) وهي قيمة تشير إلى تمتع بطاقة الملاحظة بالصدق المناسب.

الثبات: تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام معادلة كوبر لحساب عدد مرات اتفاق الملاحظين في تحكيم البطاقة؛ حيث قامت الباحثتان وأثنيتن من الزملاء المتخصصين في المجال بملاحظة أفراد المجموعة الاستطلاعية، ثم تم حساب النسبة المئوية للاتفاق بين الملاحظين لكل طالب من الطلاب أفراد العينة الاستطلاعية، وتبين أن متوسط نسبة الاتفاق بين الملاحظين بلغت (٩٢٪)، وهي نسبة تشير إلى ثبات بطاقة الملاحظة وصلاحياتها للاستخدام.

ثالثاً: صدق وثبات مقياس تقدير تقييم المنتجات الناتجة من عمل الطالبات:

لحساب صدق المقياس تم حساب صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل محور من

محاور المقياس والدرجة الكلية له، وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (4) صدق الاتساق الداخلي للمقياس بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس (ن=١٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له

المحور الأول: مهارة رسم الباترون بليزر كاب

معامل الارتباط **٠.٧٣

المحور الثاني: مهارة وضع الباترون على القماش والقص

معامل الارتباط **٠.٧٥

المحور الثالث: مهارة تجميع أجزاء البليزر كاب

معامل الارتباط **٠.٥١

المحور الرابع: مهارة التشطيب والإنهاء

معامل الارتباط **٠.٦٢

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من نتائج الجدول السابق:

بلغت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له نحو

(٠.٧٣) بالنسبة لمعامل الارتباط بين درجة المحور الأول والدرجة الكلية للمقياس، ونحو

(٠.٧٥) بالنسبة لمعامل الارتباط بين درجة المحور الثاني والدرجة الكلية للمقياس، و(٠.٥١)

بالنسبة لمعامل الارتباط بين درجة المحور الثالث والدرجة الكلية للمقياس، و(٠.٦٢) بالنسبة

لمعامل الارتباط بين درجة المحور الرابع والدرجة الكلية للمقياس، وجميعها معاملات ارتباط

دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس بمحاوره.

جدول رقم (5) قيم الثبات للمقياس ككل وكل محور منفرداً

أداة الدراسة	عدد البنود	معامل ألفا
المقياس ككل	٢٥	٠.٩٢
المحور الأول	٩	٠.٩٢
المحور الثاني	٥	٠.٩١
المحور الثالث	٦	٠.٩٠
المحور الرابع	٥	٠.٩٠

يتضح من نتائج الجدول السابق:

أن جميع معاملات الثبات وفق (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس جاءت دالة؛ مما يشير إلى

تمتع الأداة بثبات مرتفع.

وبناء على نتائج الصدق والثبات لبطاقة الملاحظة ومقياس التقدير، يثبت صدق وثبات الأدوات المعنية بالحكم على اختبار الأداء المهارى لعينة البحث.

رابعاً. صدق وثبات استبيان رأى المتدربات تجاه البرنامج التدريبي وأداء المدرب والبرنامج: إجراءات ثبات الاستبيان: قامت الباحثتان بحساب ثبات الاستبيان بالتطبيق على العينة الاستطلاعية "التقنين"، وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ فجاء الثبات مساوياً (٠.٨٦) وهي درجة تؤكد تمتع الاستبيان بدرجة ثبات مناسبة.

الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي كمؤشر لصدق الاستبيان وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وقد جاء مساوياً (٠.٩٢)، مما يدل على تمتع الاستبيان بدرجة عالية من الصدق.

نتائج اختبار فروض الدراسة التجريبية:

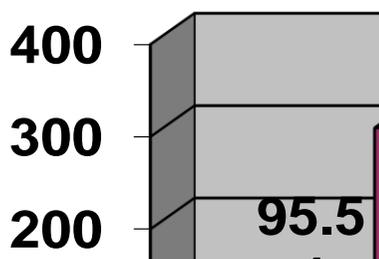
التحقق من الفرض الأول:

• البرنامج التدريبي المقترح له فاعلية في اكتساب معارف ومهارات لإنتاج البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي.

جدول (6) دلالة الفرق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي (درجة الحرية: ٢٩)

الأداة	ن	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	مربع ايتا	حجم الأثر
الفاعلية	٣٠	قبلي	٩٥.٥٤	٢٥.١٨	-	٠.٠٠٠	نصالح البعدي	٠.٩٩٤	كبير
		بعدي	٣٠.٩٥٦	٣٣.٠٨	٦٩.٠٢				

(* تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" Paired Samples t-test



شكل بياني (١) يوضح دلالة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي "الفاعلية"

يتضح من الجدول والشكل السابق:

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لأدوات البحث مجتمع لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٦٩.٠٢).

وقد تم حساب حجم التأثير بمعامل "مربع إيتا"، ووجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠.٩٩٤)، مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التدريبي لأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب) على المتغير التابع (اكتساب معارف ومهارات لإنتاج البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي) تأثير كبير؛ وهو ما يؤكد على فاعلية البرنامج التدريبي مع المجموعة التجريبية عينة البحث. حيث أن البرنامج متسلسل الخطوات ومنظم بطريقة جيدة، ويحتوي على العديد من الوسائط المتعددة التي تعمل على تشويق وجذب انتباه الطلاب أثناء البرنامج، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من " هشام عاصم - ٢٠٢٢"، "مجده مأمون وآخرون - ٢٠٢١"، "ياسمين فتحي - ٢٠٢٠".

وبناء على نتائج الفرض الأول وحجم التأثير الكبير لكل من الأدوات مجتمع؛ يتضح أن البرنامج التدريبي المقترح له فاعلية كبيرة في اكتساب معارف ومهارات لإنتاج البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي، وبالتالي تحقق الفرض الرئيسي للبحث.
التحقق من الفرض الثاني:

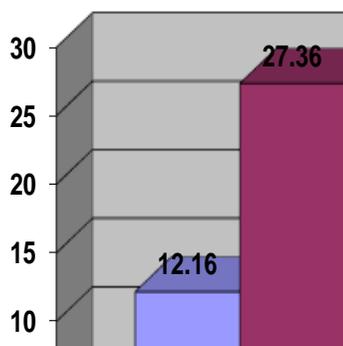
• توجد فروق داله إحصائيًا بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي

والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٧) دلالة الفرق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي (درجة الحرية: ٢٩)

الأداة	ن	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع ايتا	حجم الأثر
الاختبار التحصيلي	٣٠	قبلي	١٢.١٦	٣.٢٠	-٢٣.٤٣	٠.٠٠٠	٠.٩٥٠	كبير
		بعدي	٢٧.٣٦	١.٧٧				

(* تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" Paired Samples t-test



شكل بياني (٢) يوضح دلالة الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

يتضح من الجدول والشكل السابق:

وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١) متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٢٣.٤٣).

وقد تم حساب حجم التأثير بمعامل "مربع إيتا"، ووجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠.٩٥٠)، مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التدريبي لأسس رسم بانرون وتنفيذ البليزر) على المتغير التابع (اكتساب معارف ومهارات لإنتاج البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي) تأثير كبير؛ وهو ما يؤكد على فاعلية البرنامج التدريبي مع المجموعة التجريبية عينة البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من " هبه رضا - ٢٠١٨"، " دعاء أشرف - ٢٠١٨، رهام زكريا - ٢٠١٩.

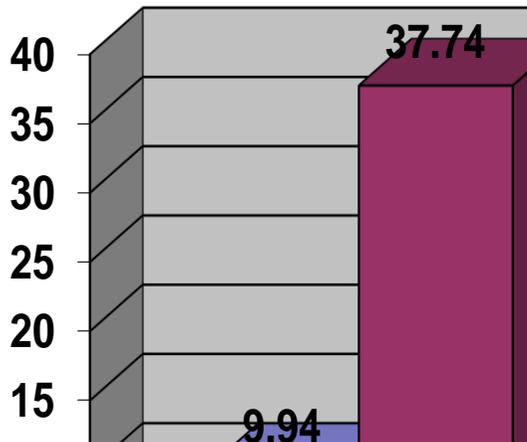
التحقق من الفرض الثالث:

• توجد فروق داله إحصائيًا بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٨) دلالة الفرق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري (درجة الحرية: ٢٩)

الأداة	ن	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم الأثر
بطاقة الملاحظة	٣٠	قبلي	٩.٩٤	١.٨٩	-٤٩.٢٦	٠.٠٠٠	٠.٩٨٩	كبير
		بعدي	٣٧.٧٤	٢.١٢				

(* تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" Paired Samples t-test)



شكل بياني (٣) يوضح دلالة الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري

يتضح من الجدول والشكل السابق:

وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١) متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٤٩.٢٦). وقد تم حساب حجم التأثير بمعامل "مربع إيتا"، ووجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠.٩٨٩)، مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التدريبي لأسس رسم بانرون وتنفيذ البليزر) على المتغير التابع (اكتساب معارف ومهارات تنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي) تأثير كبير؛ وهو ما يؤكد على فاعلية البرنامج التدريبي مع المجموعة التجريبية عينة البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من نبيله فاروق - ٢٠١٨، مجده مأمون، حنان سعيد- ٢٠١٨، "، عماد الدين جوهر - ٢٠١٤".

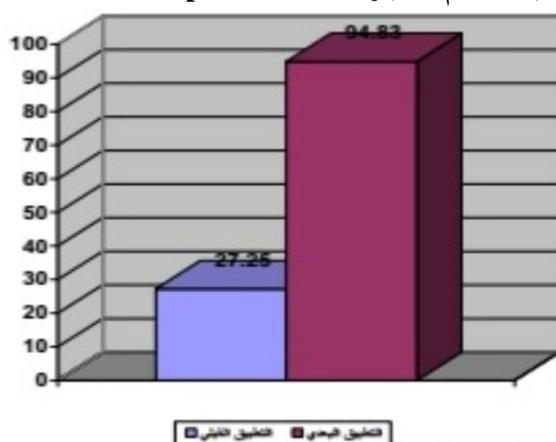
التحقق من الفرض الرابع:

• توجد فروق داله إحصائيًا بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٩) دلالة الفرق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري (درجة الحرية: ٢٩)

الأداة	ن	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت"	مستوى الدلالة	مربع ايتا	حجم الأثر
مقياس تقدير الأداء المهاري	٣٠	قبلي	٢٧.٢٥	٥.٨٥	-٦٨.٥٤	٠.٠٠٠	٠.٩٩٤	كبير
		بعدي	٩٤.٨٣	٢.١٤				

(* تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" Paired Samples t-test



شكل بياني (٤) يوضح دلالة الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري

يتضح من الجدول والشكل السابق:

وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١) متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٦٨.٥٤). وقد تم حساب حجم التأثير بمعامل "مربع إيتا"، ووجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠.٩٩٤)، مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التدريبي لأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر) على المتغير التابع (اكتساب معارف ومهارات تنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي) تأثير كبير؛ وهو ما يؤكد على فاعلية البرنامج التدريبي مع المجموعة التجريبية عينة البحث.

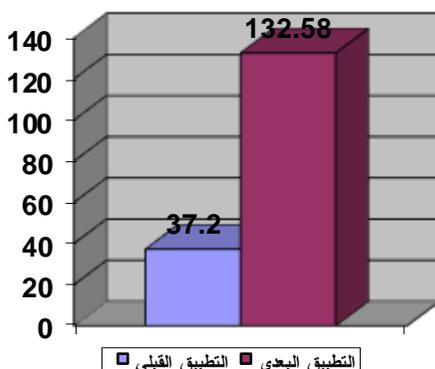
وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من " هشام عاصم- ٢٠٢٢"، " دعاء أشرف - ٢٠١٨"، صفاء فتحي، محمد عبدالخالق - ٢٠١٧، عوض الله محمد - ٢٠١٦. التحقق من الفرض الخامس:

• توجد فروق داله إحصائيًا بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للأداء المهاري ككل لصالح التطبيق البعدي.

جدول (١٠) دلالة الفرق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للأداء المهاري ككل (درجة الحرية: ٢٩)

الأداة	ن	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع ايتا	حجم الأثر
الأداء المهاري ككل	٣٠	قبلي	٣٧.٢٠	٥.٦٣	-٩٧.٢٨	٠.٠٠٠	٠.٩٩٧	كبير
		بعدي	١٣٢.٥٨	٢.٥٨				

(* تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" Paired Samples t-test)



شكل بياني(٥) يوضح دلالة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس لاختبار الأداء المهاري ككل

يتضح من الجدول والشكل السابق:

وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١) متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للأداء المهاري ككل لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٩٧.٢٨). وقد تم حساب حجم التأثير بمعامل "مربع إيتا"، ووجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٧)، مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التدريبي لأسس رسم باترون وتنفيذ البليزر) على المتغير التابع (اكتساب معارف ومهارات تنفيذ البليزر كاب لطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي) تأثير كبير؛ وهو ما يؤكد على فاعلية البرنامج التدريبي مع المجموعة التجريبية عينة البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "رشا يحيى، دعاء نبيل - ٢٠٢٢"، "هشام عاصم - ٢٠٢٢"، "دعاء أشرف - ٢٠١٨"، "رانيا مصطفى، وسام محمد - ٢٠١٦"، "جيهان فهمي - ٢٠١٦".

التحقق من الفرض السادس:

• رأى الطالبات إيجابي تجاه الوحدة التدريبية.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب لآراء عينة البحث من الطالبات تجاه الوحدة التدريبية .

جدول (١١) يوضح نتائج استطلاع رأى المتدربين اتجاه الوحدة التدريبية (رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب)

العينة الكلية					التكرار					العبارات
درجة الموافقة	النسبة المئوية	الوزن النسبي	المتوسط							
				موافق على الإطلاق	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	موافق جدا		
مرتفعة جدًا	٩٩	١٤٨	٤.٩٣	٠	٠	٠	٢	٢٨	خطوات الشرح واضحة ومبسطة.	
مرتفعة جدًا	٩٩	١٤٨	٤.٩٣	٠	٠	٠	٢	٢٨	أرى أن زمن الدورة مناسب.	
مرتفعة جدًا	٩٩	١٤٨	٤.٩٣	٠	٠	٠	٢	٢٨	اشعر بالسعادة أثناء التدريب.	

مرتفعة جداً	٢	٩٨	١٤٧	٤.٩٠	٠	٠	١	١	٢٨	تناسب طريقة الشرح مع قدرتي.
مرتفعة جداً	٢	٩٨	١٤٧	٤.٩٠	٠	٠	٠	٣	٢٧	يساعد محتوى التدريب في العمل.
مرتفعة جداً	٢	٩٨	١٤٧	٤.٩٠	٠	٠	٠	٣	٢٧	ساعدني التدريب على رفع كفاءتي بالنسبة لرسم باترون وتنفيذ البليزر كاب.
مرتفعة جداً	٣	٩٧	١٤٦	٤.٨٧	٠	٠	٠	٤	٢٦	تتيح الدورة فهم أسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب.
مرتفعة جداً	٤	٩٧	١٤٥	٤.٨٣	٠	٠	١	٣	٢٦	ساعد التدريب على تحرى الدقة في الأداء.
مرتفعة جداً	٤	٩٧	١٤٥	٤.٨٣	٠	٠	١	٣	٢٦	يلائم موضوع التدريب أسلوب الإنتاج.
مرتفعة جداً	٥	٩٦	١٤٤	٤.٨٠	٠	٠	١	٤	٢٥	يحتوى الشرح على عناصر تشويق.
مرتفعة جداً	٦	٩٥	١٤٣	٤.٧٧	٠	٠	٢	٣	٢٥	لا أجد صعوبة في فهم بعض الأجزاء.
مرتفعة جداً	٦	٩٥	١٤٣	٤.٧٧	٠	٠	١	٥	٢٤	لا أشعر بالملل أثناء التدريب.
مرتفعة جداً	٧	٩٥	١٤٢	٤.٧٣	٠	٠	١	١	٢٧	تعلمت من خلال الدورة بسهولة.
مرتفعة جداً	٧	٩٥	١٤٢	٤.٧٣	٠	٠	١	٦	٢٣	يمكن تعلم محتوى البرنامج بدون تدريب.
مرتفعة جداً		٩٦.٩%	٢٠٣٥	٤.٨٤						الإجمالي

يتضح من الجدول: أن رأى الطالبات (إيجابي جداً) تجاه الوحدة التدريبية؛ حيث بلغت قيمة المتوسط الإجمالي نحو (٤.٨٤)، كما بلغت النسبة المئوية الكلية نحو (٩٦.٩%) وهو ما يعكس توجهات إيجابية بدرجة مرتفعة جداً من قبل الطالبات تجاه الوحدة التدريبية.

التحقق من الفرض السابع:

• رأى الطالبات إيجابي تجاه المدربتان القائمتان بالتدريب والدورة التدريبية.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي والنسبة المئوية

والترتيب لآراء عينة البحث من الطالبات تجاه المدربتان القائمتان بالتدريب والدورة التدريبية

جدول (١٣) يوضح نتائج استطلاع رأى المتدربين تجاه المدربتان القائمتان بالتدريب والدورة التدريبية

العينة الكلية										العبارات
درجة الموافقة	الترتيب	النسبة المئوية	الوزن النسبي	المتوسط	التكرار					
					غير موافق على الإطلاق	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق جداً	
المحور الأول: المدربتان (يلتزمان بالمواعيد المحددة)										
مرتفعة جداً	١	٩٩	١٤٩	٤.٩٧	٠	٠	٠	١	٢٩	يتميز بالقدرة على شرح الأفكار والمعلومات.
مرتفعة جداً	١	٩٩	١٤٩	٤.٩٧	٠	٠	٠	١	٢٩	يتمتع بكفاءة علمية.
مرتفعة جداً	٢	٩٩	١٤٨	٤.٩٣	٠	٠	٠	٢	٢٨	يتمتع بشخصية تبعث على الاحترام.
مرتفعة جداً	٣	٩٨	١٤٧	٤.٩٠	٠	٠	٠	٣	٢٧	يشجع المتدربين على التفاعل والحوار.
مرتفعة جداً	٣	٩٨	١٤٧	٤.٩٠	٠	٠	١	١	٢٨	يتميز بالقدرة على نقل وتوضيح المهارات.
مرتفعة جداً	٣	٩٨	١٤٧	٤.٩٠	٠	٠	٠	٣	٢٧	يتعامل مع المتدربين باحترام وتقدير.
مرتفعة جداً	٤	٩٧	١٤٦	٤.٨٧	٠	٠	١	٢	٢٧	أحب التواصل معه بعد الانتهاء من الدورة.
مرتفعة جداً	٥	٩٧	١٤٥	٤.٨٣	٠	٠	١	٣	٢٦	يقدم تدريبات وتطبيقات عملية متنوعة.

العينة الكلية										العبارات
درجة الموافقة	الترتيب	النسبة المئوية	الوزن النسبي	المتوسط	التكرار					
					غير موافق على الإطلاق	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق جداً	
مرتفعة جداً	٦	٩٦	١٤٤	٤.٨٠	٠	٠	١	٤	٢٥	يلتزم بالإطار العام للبرنامج التدريبي.
مرتفعة جداً	٦	٩٦	١٤٤	٤.٨٠	٠	٠	١	٤	٢٥	يدير وقت الجلسة التدريبية بكفاءة.
المحور الثاني: المحتوى (متنوع ويغطي جوانب متعددة)										
مرتفعة جداً	١	٩٩	١٤٩	٤.٩٧	٠	٠	٠	١	٢٩	التدريبات المقدمة كانت كافية لفهم طرق اسس رسم باترون وتنفيذ البليزر كاب
مرتفعة جداً	٢	٩٩	١٤٨	٤.٩٣	٠	٠	٠	٢	٢٨	يقدم البرنامج معلومات جديدة
مرتفعة جداً	٣	٩٨	١٤٧	٤.٩٠	٠	٠	١	١	٢٨	يُكسب خبره تساعد في مجال العمل
مرتفعة جداً	٤	٩٧	١٤٦	٤.٨٧	٠	٠	٠	٤	٢٦	مواكب لمتطلبات سوق العمل
مرتفعة جداً	٤	٩٧	١٤٦	٤.٨٧	٠	٠	٠	٤	٢٦	حقق ما جئت لتلقيه.
مرتفعة جداً	٤	٩٧	١٤٦	٤.٨٧	٠	٠	١	٢	٢٧	اضاف البرنامج التدريبي خبره تطبيقية
مرتفعة جداً	٥	٩٧	١٤٥	٤.٨٣	٠	٠	١	٣	٢٦	احب الاستمرار في تعلم منتجات اخرى
مرتفعة جداً	٥	٩٧	١٤٥	٤.٨٣	٠	٠	٠	٥	٢٥	كتيب الدورة مفيد.
المحور الثالث: الوسائل التعليمية (استخدام أكثر من وسيلة تعليمية)										
مرتفعة جداً	١	٩٩	١٤٨	٤.٩٣	٠	٠	٠	٢	٢٨	الوسائل المستخدمة واضحة في توصيل

العينة الكلية										العبارات
درجة الموافقة	الترتيب	النسبة المئوية	الوزن النسبي	المتوسط	التكرار					
					غير موافق على الإطلاق	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق جداً	
										المعلومات.
مرتفعة جداً	٢	٩٧	١٤٦	٤.٨٧	٠	٠	١	٢	٢٧	تستخدم وسائل تعليمية حديثة.
المحور الرابع: مكان التدريب										
مرتفعة جداً	١	٩٩	١٤٨	٤.٩٣	٠	٠	٠	٢	٢٨	مستوى الاضائة.
مرتفعة جداً	٢	٩٨	١٤٧	٤.٩٠	٠	٠	٠	٣	٢٧	الاتساع والفرغ المتاح جيد
مرتفعة جداً	٢	٩٨	١٤٧	٤.٩٠	٠	٠	٠	٣	٢٧	التهوئة ودرجه الحرارة.
مرتفعة جداً	٣	٩٧	١٤٥	٤.٨٣	٠	٠	١	٣	٢٦	مواعيد التدريب اليومية.
مرتفعة جداً	٤	٩٦	١٤٤	٤.٨٠	٠	٠	١	٤	٢٥	تتواجد اجهزه عرض بصريه وسمعيه مساعده.
مرتفعة جداً		%٩٧.٧	٣٦٦٣	٤.٨٨						الإجمالي

يتضح من الجدول: أن رأى الطالبات (إيجابي جداً) تجاه المدربتان القائماتان بالتدريب والدورة التدريبية؛ حيث بلغت قيمة المتوسط الإجمالي نحو (٤.٨٨)، كما بلغت النسبة المئوية الكلية نحو (٩٧.٧%) وهو ما يعكس توجهات إيجابية بدرجة مرتفعة جداً من قبل الطالبات تجاه المدربتان القائماتان بالتدريب والدورة التدريبية.

ملخص النتائج: أثبت النتائج صحة الفروض حيث أثبتت النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح له فاعلية في تدريب الطالبات لاكتساب مهارات اسس رسم باترون ونتاج البليرز كاب. كما أثبتت النتائج وجود فروق داله احصائيا بين متوسط درجات المتدربات في التحصيل

المعرفي والأداء المهارى قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي. كما أن رأى المتدربات كان ايجابياً نحو طريقة التدريب بالبرنامج المقترح .

تفسير النتائج : يمكن تفسير قبول الفروض واثبات النتائج يرجع ذلك إلى :

- وضوح أهداف البرنامج التدريبي وكيفية التعامل معه.
- تنظيم وتسلسل محتوى البرنامج التدريبي .
- تقسيم المهارات إلى اجزاء صغيرة ومتسلسلة مترابطة بعضها ببعض .
- استخدام وسائل متعددة مثل الصور والفيديو والنصوص المكتوبة التي تعمل على جذب الانتباه للطالبات .
- البرنامج التدريبي يراعى الفروق الفردية بين الطالبات .
- ترابط خطوات البرنامج التدريبي بعضها البعض.
- المشاركة الفعالة أثناء التجربة .

توصيات البحث :

- الاستفادة من نتائج البحث الحالي ومحاولة تطبيقها في تصميم وتنفيذ برامج تدريبية لجوانب أخرى من المقررات الدراسية بقسم الاقتصاد المنزلي تخصص ملابس ونسيج .
- ادراج البرنامج التدريبي المقترح ضمن خطط التدريب المستخدمة في تطوير العملية التعليمية وصناعة الملابس .

المراجع:

- ١- أحمد حسين اللقانى: المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة ط ٤، ١٩٩٥
- ٢- أماني عبد المقصود عبد الوهاب: الكفاءة الانتاجية لذوى الاحتياجات الخاصة . مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٨.
- ٣- أمل عبدالرحمن : " إدارة الموارد البشرية " كلية التجارة، جامعة القاهرة، ٢٠١٠ .
- ٤- أكرم رضا : برنامج تدريب المدربين " دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، ٢٠٠٥.
- ٥- ايهاب أحمد محمد : امكانية رسم نموذج بدلة رياضية للأطفال المعدة للتصدير من خلال استخدام جدول توصيف العميل " بحث منشور - مجلة الاقتصاد المنزلي الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، ج.م.ع العدد الحادي والثلاثون، ديسمبر ٢٠١٥.
- ٦- جيهان فهمى مصطفى : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تقنيات الخياطة فى صناعة الملابس الجاهزة، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة العدد ٤٢، ٢٠١٦.
- ٧- دعاء أشرف جابر : فاعلية برنامج تدريبي مقترح لخريجي قسم الملابس والنسيج فى تخطيط ومتابعة انتاج الملابس الجاهزة، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، ٢٠١٨ .
- ٨- دعاء نبيل : بيئة افتراضية مقترحة لتنمية معارف ومهارات الطالبات فى رسم نموذج الدريش " بحث منشور - مجلة التصميم الدولية - كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان، مجلد ٧، العدد ٤، أكتوبر ٢٠١٧ .
- ٩- رانيا مصطفى كامل، وسام محمد ابراهيم : فاعلية برنامج تعلم الكترونى لاكساب معارف ومهارات بناء وتصميم نماذج ملابس الاطفال، بحث منشور، مجلة التصميم الدولية، مجلد ٦، العدد ٣، ٢٠١٦.
- ١٠- راوية حسن محمد: ادارة الموارد البشرية كلية التجارة - جامعة الاسكندرية المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٠ .
- ١١- رشا يحيى، دعاء نبيل : الاستفادة من مهارات (Pattern Magic) فى اثناء مقرر تنفيذ الملابس الخارجية . بحث منشور - مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية- جامعة المنيا - المجلد الثامن - العدد ٣٩ - مارس، ٢٠٢٢ .
- ١٢- رهام زكريا كمال: فاعلية برنامج تدريبي للطلاب المتقدمين لقسم الملابس والنسيج على ماكينة الحياكة الصناعية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، ٢٠١٩.

- ١٣- صفاء فتحي أنور، محمد عبدالخالق عبد المؤمن، سميحة على ابراهيم: فاعلية التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات تدرج نماذج ملابس الاطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي . بحث منشور - مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية- جامعة المنيا - المجلد السابع - العدد ٥ - نوفمبر ٢٠١٧.
- ١٤- عماد الدين جوهر :فاعلية برنامج تدريبي لإنتاج الملابس الخارجية الرجالي، بحث منشور، مجلة التصميم الدولية، مجلد ٤، العدد ٢، ٢٠١٤.
- ١٥- عوض الله محمد: دور التدريب في أداء العاملين - دراسة حاله . رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد و العلوم الادارية، جامعة الأمان المهدي، ٢٠١٦.
- ١٦- كمال عبدالحميد زيتون : " التدريس - نماذجه ومهاراته" ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ١٧- مجده مأمون رسلان - حنان سعيد الأشقر ٢٠١٨ : فاعلية برنامج فى تنمية مهارات رسم نموذج الثوب الرجالي باستخدام الوسائط المتعددة. بحث منشور، المؤتمر العلمي العربي الثالث عشر، الدولي العاشر، كلية التربية النوعية جامعة المنصورة ١١، ١٢ ابريل.
- ١٨- مجده مأمون رسلان، ولاء على فهمى، نفيسة أحمد، كريمان محمد مصطفى : فاعلية برنامج تدريبي الكترونى لمراحل رفع قياس واعداد نموذج العينة في صناعة الملابس الجاهزة باستخدام نظام جيمى " بحث منشور - مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية- جامعة المنيا - المجلد السابع - العدد ٣٧ - نوفمبر ٢٠٢١.
- ١٩- مجمع اللغة العربية معجم الوجيز-٢٠٠٣
- ٢٠- محمد ايمن عبداللطيف : إدارة الموارد البشرية في مواقع العمل- الاسس العلمية والممارسات التطبيقية " كلية التجارة، جامعة القاهرة، ٢٠٠٧.
- ٢١- محمد محمود الحيله: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١ .
- ٢٢- محمود طه : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات خريجي قسم الملابس والنسيج علي معايير جودة منتجات الملابس الجاهزة رسالة ماجستير كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ٢٠١٦ .
- ٢٣- معجم المعاني الجامع - ٢٠١٧
- ٢٤- نبيله فاروق عبدالكريم : فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات العمل بصناعة الملابس لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠١٨.

- ٢٥- هبه رضا : تصميم موقع تدريبي مقترح لمراقبة الجودة وقياس فاعليته، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان، ٢٠١٨.
- ٢٦- هشام أحمد عاصم: فاعلية برنامج تدريبي لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج . بحث منشور -مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية- جامعة المنيا - المجلد السابع - العدد ٣٦ - سبتمبر ٢٠٢١.
- ٢٧- ياسمين فتحي سالم محمد : فاعلية برنامج تدريبي الكترونى لطرق بناء وضبط نموذج البنطلون النسائي. رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، ٢٠٢٠.

28- Farrell.H,Inez.,navigation Tools.-2000: Effect of Learners Achievement and Attitude, Blacksburg, Virginia.