

تأثير تطبيق الذكاء الاصطناعي التوليدي (ChatGpt-4) علي تنمية التحصيل الدراسي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب الاقتصاد المنزلي

أ.م.د/ دعاء عبدالمجيد إبراهيم جعفر

أستاذ الملابس والنسيج المساعد بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

العدد الثالث والأربعون يوليو ٢٠٢٥

الجزء الأول

الموقع الإلكتروني : <https://molag.journals.ekb.eg>

الترقيم الدولي الموحد للطباعة (ISBN: [2357-0113](#))

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني ([2735-5780](#))

تأثير تطبيق الذكاء الاصطناعي التوليدي (ChatGpt-4) علي تنمية التحصيل الدراسي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب الاقتصاد المنزلي

أ.م.د/ دعاء عبدالمجيد إبراهيم جعفر

أستاذ الملابس والنسيج المساعد بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلي تنمية التحصيل الدراسي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء لطلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي باستخدام تطبيق (ChatGpt-4) وتحديد المحتوى العلمي الذي يمكن تقديمه للطلاب وإعداد قائمة بالمعايير التي ينبغي توافرها في المحتوى العلمي الذي يقدم من خلال تطبيق (ChatGpt-4) والمناسبة لمقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني)، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي وعددهم (٢٠٠) طالب وطالبة للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الفصل الدراسي الثاني، تم تقسيمهم لمجموعتين أحدهما تجريبية (١٠٠) والأخرى مجموعة ضابطة (١٠٠). وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي للطلاب و المحتوى التعليمي المولد باستخدام تطبيق (ChatGpt-4) اعتمدت الباحثة علي المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي، وقد تم تفرغ البيانات وتصنيفها وتبويبها باستخدام المعالجات الاحصائية المناسبة spss الاصدار ٢٥، ومن أهم نتائج البحث وجود تأثير إيجابي لاستخدام تطبيق (ChatGpt-4) في تنمية التحصيل المعرفي الدراسي لدي طلاب الاقتصاد المنزلي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني). وأوصت الباحثة بضرورة الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي المتعددة في تنمية التحصيل المعرفي لجميع المقررات الدراسية الجامعية نظرا لما اظهرته تلك التطبيقات من أهميه في تنمية التحصيل المعرفي للطلاب وتدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي - (ChatGpt-4) - التحصيل الدراسي

The effectiveness of Artificial intelligence Application ChatGpt-4) In Developing Academic Achievement In Course “history and Development Of Fashion“ To Home Economic students.

Asst. prof .Dr. Doaa Abdelmajeed Ibrahim Gaafar

Associate Professor of clothing and Textile Faculty of Specific Education ,Menofia Universit

Abstract

The Current research aimed to academic achievement of course ““history and Development Of Fashion” for second- year students in the development of home economics using the (chatGPT-4) application, determine the scientific content that can be presented to students. And prepare a list of criteria that should be available in scientific content presented though the (chatGPT-4) application ,which is appropriate for the course ““history and Development Of Fashion in the pharonics era “ the study sample consist of (200) male and female students in the second- year Department of home Economics for the academic year 2023 /2024 , second semester, they were divided into two groups, one experimental (100) and the other control groups,(100), the research tool were represented by achievement test to measure coactive accept of students the educational content generated classified and tabulated, the research rested on the experimental , descriptive, and analytical approaches . the data were transcribed using apocopate statistical processors (spss versions 25) one of the most important results of research is the presence of positive impact of using the (chatGPT-4) application connective achievement among home economics student (for the course ““history and Development Of Fashion in the pharonics era” the research recommended the necessary of benefiting from multiple artificial intelligent application in developing students” cognitive achievement for all university courses, given the importance shown by these application in developing students” congestive achievement as well as training and qualifying faculty members and auxiliary staff to use artificial intelligent application in teaching courses.

key words :artificial intelligent –(ChatGpt-4) -academic achievement.

مقدمة البحث:

في الآونة الأخيرة تسارعت وتيرة إنتاج التطبيقات الحديثة يوما بعد يوم، بنفس الوتيرة التي تتسارع بها الأجيال الجديدة إلى امتلاك إحدى الأجهزة كالحاسوب المحمول والهاتف الذكي حتى صاروا لا يتخيلون الحياة بدونها، وانطلاقا من هذا الواقع التقني صار من الضروري تطويع تلك التطبيقات ودمجها في العملية التعليمية لتثير دافعية المتعلمين نحو عملية التعليم، ولهذا السبب سارعت الكثير من الدول لتسخير هذه التكنولوجيا لإثارة وتشويق المتعلمين من خلال إضافتها إلى المناهج الدراسية ووسائل الاتصال الفعالة بين المعلم والمتعلم مراعاة للفروق الفردية، وتلبية الاحتياجات الخاصة لكل متعلم. وبذلك ظهرت عدة استراتيجيات وأساليب تعليمية مبتكرة قائمة على توظيف تلك التطبيقات في العملية التعليمية. (السيد عبد المولي، ٢٠٢٢)

الذكاء البشري مصطلح يعبر عن جودة العقل التي تمنح البشر القدرة على اكتساب المعلومات والمعارف من التجارب والاحتفاظ بها للتكيف مع المواقف المختلفة في الحياة، والقدرة على فهم المفاهيم المجردة والقيام بمعالجتها، والتمكن من استخدام المعرفة لإحداث تغيير في البيئة. (ماجدة الحبيب، ٢٠٢٢) والذكاء ليس عملية معرفية أو ذهنية بشكل مطلق انما هو مزيج انتقائي من العمليات التي تتضمن التكيف الفعال لإجراء تغيير من اجل التعامل بفعالية مع المطلوب. عليه أدرك العلماء والمتخصصين أهمية الذكاء لدى البشر وعملوا على نقل هذه السمة إلى الآلة والتي تفتقد إليها، والتي سيكون لها دور كبير عند تطبيقها عليها خاصة وأن الآلة لا تمل ولا تتعب، وبذلك أطلق على هذه السمة بالذكاء الاصطناعي (Akgun, S., & Greenhow, C. (2022)).

يعد الذكاء الاصطناعي ميدان من الميادين المهمة التي جذبت اهتمام العديد من العلماء والباحثين، حيث شهد هذا الميدان تطورات متلاحقة حققت أثارا إيجابية مهمة على جميع الأصعدة؛ لتمكن من مساعدة الانسان ومشاركته في شتى مهامه التي تمس حياته والاجتماعية والاقتصادية والصحية وغير ذلك. (رضا عوضي، ٢٠٢٢)

يعد الذكاء الاصطناعي أحد أنواع العلوم الحديثة التي انتشرت على نطاق واسع في الآونة الأخيرة، وقد دخل في كثير من المجالات الصناعية والبحثية، وعلى رأسها الروبوت والخدمات الذكية للحكومات والشركات. ويعرف الذكاء انه " أحد فروع علم الحاسوب، وهو ذلك السلوك وتلك الخصائص التي تعتمد عليها البرامج الحاسوبية المختلفة، وتتماشى مع القدرات الذهنية البشرية في الاعمال المختلفة، ومن أهم تلك القدرات قدرة الآلة على التعليم

واتخاذ القرارات الصحيحة. (سعد حسن، ٢٠٢٣) ويكتسب الذكاء الاصطناعي المعلومات عن طريق الممارسات العملية، كما أنه قادر على التمييز بين القضايا المتعددة بشكل دقيق، ومن أهم قدرات الذكاء الاصطناعي استجابته للمتغيرات، وتميزه بالمرونة وسرعة رد الفعل في جميع المواقف" (دعاء محمد، ٢٠٢٥)

الذكاء الاصطناعي هو "علم تقني جديد يقوم بدراسة وتطوير النظريات والأساليب والتقنيات وأنظمة التطبيق لمحاكاة وتوسيع الذكاء البشري. وبالنظر إليه كموضوع شامل ومتعدد التخصصات يتضمن الذكاء الاصطناعي العديد من المجالات العلمية، مثل: علوم الحاسوب، وعلم وظائف الأعضاء والفلسفة وعلم النفس والرياضيات، وتتمثل المهمة الأساسية للذكاء الاصطناعي في بناء نظام سلوك يمكنه تقليد وظائف الدماغ البشري والتحكم فيه بواسطة نظام حاسوب بشري (Asmaa Al-Sayed, Karima Mahmoud, (2020)

والذكاء الاصطناعي هو "علم يقوم على تدريب الآلة على مهارات أساسية تحاكي وتشابه ما يقوم به الإنسان كالتصنيف واتخاذ القرارات وتنفيذ إجراءات تتطلب عملية ذهنية عبر منصات وتطبيقات خاصة بهدف تقديم حلول للمشكلات من خلال معالجة البيانات (Carol Violet & al 2024)

وقد ظهرت أنماط وأساليب وأنظمة جديدة للذكاء الاصطناعي كأنظمة التدريس الذكية والنظم الخبيرة والتعلم التكيفي، وتعتبر هذه الأنماط منظومة متكاملة يمكن الاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية وتطبيق التعلم الإلكتروني في التعليم (Guan, Ch., . & Jiang, Z. 2020) ويمكن الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي (ChatGpt-4) في العملية التعليمية في أمور عديدة من خلال توظيفها في تقديم المحتوى الذكي، وتوفير تغذية راجعة للمعلم والمتعلم، وفي أتمتة الدرجات ولأغراض التقييم والتقويم، وأتمتة المهام الإدارية (المدرسية والصفية وفي توظيف التعلم الشخصي (الفردى) للمتعلم، وتوظيفها أيضا من خلال توفير بيانات تعلم تكيفية مناسبة للمتعلمين، وفي التواصل بين جميع الأطراف المعنيين بالعملية التعليمية وفي توفير وسطاء افتراضيين للمتعلمين وعلى النهج الإنساني في نشر تطبيقات الذكاء الاصطناعي (ChatGpt-4) في التعليم وذلك لزيادة الذكاء البشري وحماية حقوق الإنسان وتعزيز التنمية المستدامة من خلال التعاون الفعال بين الإنسان والآلة في الحياة والتعلم والعمل. ويؤكد كذلك على توظيف الذكاء الاصطناعي (ChatGpt-4) في التعليم في خمسة مجالات وهي: إدارة التعليم وتقديمه، تمكين التدريس والمعلمين، تقييم التعلم والتعليم، تنمية القيم والمهارات اللازمة

للحياة والعمل، تقديم فرص التعلم مدى الحياة للجميع وقد بينت العديد من الأبحاث والدراسات السابقة التأثير الإيجابي لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأهمية استخدامها في العملية التعليمية، ومن هذه الابحاث بحث (السيد عبد المولي، ٢٠٢٢)، (إلهام حلاوة، برهامي زغلول، ٢٠٢٤)، (دعاء عبد القادر، أسماء جلال، ٢٠٢٣) ودراسة (سعد حسن، ٢٠٢٣)، دراسة (Oluwaseyi A, 2024)

مشكلة البحث:

نبع الاحساس بمشكلة البحث نتيجة ضعف مستوى طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي في الجوانب المعرفية لمقرر تاريخ وتطور الأزياء وظهر ذلك من نتيجة المقرر للعام السابق ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ حيث كانت نسبة الطلاب الذين اجتازوا الاختبار ٦٨٪ من إجمالي الطلاب وكانت نسبة ٣٢٪ من الطلاب باقون لإعادة .

كما لاحظت الباحثة أثناء تدريس المقرر افتقار الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة بالمقرر (في العصر الفرعوني) من أشكال الزي للسيدات وأنواعها وطرق استخدامها وأنواع المكملات الخاصة بالرجال والسيدات وأشكال زي الرجال وزي المحاربين واتضح ذلك من خلال - الاختبار التحصيلي القبلي لقياس الجانب المعرفي للطلاب و اتضح أننسبة ٧٢٪ من الطلاب لايمتلكون الجوانب المعرفية للمقرر . واجتمعت آراء الطالبات بنسبة ٨٥٪ علي الاسباب التالية :

- طريقة التدريس المتبعة وهي طريقة المحاضرة التقليدية لا تؤثر بشكل فعال في اكتساب الطلاب للجوانب المعرفية للمقرر بالإضافة إلي الفروق الفردية بين الطلاب وقصر الوقت المحدد للمحاضرات ولذا قد يؤدي استخدام التكنولوجيا إلي تنمية الجانب المعرفي لدي الطالبات.

ومما سبق تأكد للباحثة ضرورة البحث عن بديل آخر غير الطريقة التقليدية في التدريس يمكن من خلالها تقديم المحتوى العلمي بأسلوب مختلف وبوقت كافي لكل طالب حسب احتياجاته مراعي الفروق الفردية بين الطلاب ومن هنا ظهرت أهمية كبيرة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي (ChatGpt-4) في العملية التعليمية والتي أكد عليها الملتقى العلمي التربوي المهتم بتطبيقات الذكاء الاصطناعي (ChatGpt-4) في التعليم والتعلم)، لذلك تم التوجه من خلال هذا البحث للتعرف على تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي (ChatGpt-4) ودرجة أهميتها في العملية التعليمية من خلال استخدام تطبيق (ChatGpt-4) التوليدي في تطوير المحتوى العلمي

للمقرر التعليمي (تاريخ وتطور الأزياء - العصر الفرعوني) واثرا علي تنمية التحصيل الدراسي للطلاب. وتتخلص مشكلة البحث في السؤال الرئيسي : ما تأثير تطبيق للذكاء الاصطناعي التوليدي (ChatGpt-4) علي تنمية التحصيل الدراسي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب الاقتصاد المنزلي؟

- ١- ما المحتوى العلمي الذي يمكن تقديمه باستخدام تطبيق (ChatGpt-4) لطلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي في مقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني)؟
- ٢- ما المعايير التي ينبغي توافرها في المحتوى العلمي الذي يقدم من خلال تطبيق ChatGpt-4 (4) والمناسبة لمقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني)؟
- ٣- ما تأثير تطبيق للذكاء الاصطناعي التوليدي (ChatGpt-4) في تنمية التحصيل الدراسي لدي طلاب الاقتصاد المنزلي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني)؟

أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلي :

- كيفية الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي (ChatGpt-4) في تدريس المحتوى العلمي الذي يمكن تقديمه لطلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي في مقرر تاريخ وتطور الأزياء.

- إعداد قائمة بالمعايير التي ينبغي توافرها في المحتوى العلمي الذي يقدم من خلال تطبيق (ChatGpt-4) والمناسبة لمقرر تاريخ وتطور الأزياء.

- تنمية التحصيل الدراسي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء لطلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي باستخدام تطبيق (ChatGpt-4).

أهمية البحث: قد يسهم البحث الحالي في :

- إلقاء الضوء علي أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي للطلاب الجامعي .
- إلقاء الضوء علي دور وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال تطوير المقررات الدراسية.
- التعرف علي احدث المستجدات التكنولوجية في مجال الذكاء الاصطناعي وتوظيفها في مجال الملابس والنسيج.

- مواكبة الاتجاه العالمي نحو الابتكار التطبيقي من خلال استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي..

- المساهمة في تقديم طرق حديثة لعملية تصميم الزياء

- الاستفادة من تطبيق (ChatGpt-4) لرفع كفاءة العملية التعليمية وتنمية التحصيل الدراسي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء.

منهج البحث:

اعتمد الباحث علي المنهج التجريبي الذي يستخدم في الجانب التطبيقي الخاص بتطبيق (ChatGpt-4).

والمنهج الوصفي التحليلي الذي يستخدم في وصف الملابس الفرعونية المنتجة باستخدام تطبيق (ChatGpt-4).

متغيرات البحث:

اعتمدت الدراسة الحالية علي التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

١- المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام تطبيق (ChatGpt-4).

٢- المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة التقليدية .

وفي ضوء التصميم التجريبي سيتضمن البحث المتغيرات التالية:

١- المتغير المستقل independent variable والمتمثل في تطبيق (ChatGpt-4).

٢- المتغير التابع Dependent Variable والمتمثل في تنمية التحصيل المعرفي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء .

حدود الدراسة:

- حدود زمنية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.

- حدود مكانية: كلية التربية النوعية جامعة المنوفية.

- حدود بشرية : طلاب الفرقة الثانية من طلاب قسم الاقتصاد المنزلي .

- حدود موضوعية: مقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني) - تطبيق (ChatGpt-4) .

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي وعددهم (٢٠٠) طالب

وطالبة تم تقسيمهم لمجموعتين أحدهما تجريبية (١٠٠) والأخرى مجموعة ضابطة (١٠٠).

أدوات البحث:

١- اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي للطلاب.

٢- المحتوى التعليمي المولد باستخدام تطبيق (ChatGpt-4) (للعصر الفرعوني).

فروض البحث:

1- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بعد استخدم تطبيق (ChatGpt-4) للاختبار التحصيلي .

2- لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية للاختبار التحصيلي.

٣- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

تطبيقات الذكاء الاصطناعي :

عرف (حمده خلفان، ٢٠٢٤) تطبيقات الذكاء الاصطناعي بأنها: "استخدام أجهزة أو برامج أو آلات أو أنظمة قادرة على محاكاة الذكاء البشري للقيام بعمليات ومهام محددة (مثل برامج المحادثة الفورية والروبوتات)"

وعرف (فهد آل قاسم، ٢٠٢٠) تطبيقات الذكاء الاصطناعي بأنها: "تطبيقات خوارزميات البرامج والتقنيات التي تسمح لأجهزة الكمبيوتر والآلات بمحاكاة الإدراك البشري وعمليات صنع القرار لإكمال المهام بنجاح"

التعريف الاجرائي : وتعرف الباحثة تطبيقات الذكاء الاصطناعي إجرائيًا بأنها :تطبيقات تعتمد على الذكاء الاصطناعي المتمثل في قدرة الحاسوب على محاكاة العقل البشري، والذي يسعى إلى تطوير أنظمة حاسوبية لكي تعمل بكفاءة عالية وبسرعة ودقة كبيرة، من خلال تقليد ومحاكاة العمليات العقلية والذهنية للبشر في التعلم والتفكير والاستنتاج والاستدلال واتخاذ القرارات وحل المشكلات والإدارة وإكمال المهام بنجاح في جوانب العملية التعليمية دون تعب أو إرهاق. والمتمثلة في الحصول علي محتوى تعليمي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء للعصر الفرعوني باستخدام تطبيق (ChatGpt-4).

تطبيق (Chat GPT): هو روبوت محادثة مبني علي الذكاء الاصطناعي تم تطويره بواسطة شركة (OPEN AI) تفاعل مع المستخدمين في محادثات شبيهة بمحادثات البشر ، وهي نماذج متقدمة للتعلم الآلي يمكنها فهم اللغة الطبيعية وتحليلها وتوليدها، بالإضافة إلي استخدامها كأداة معالجة مدعومة بالذكاء الاصطناعي . تطبيق (Chat GPT) قادر علي فهم النص وإنشائه بناء علي الطلبات التي تقدمها له حيث يتميز بمجموعة واسعة من التطبيقات بدءا من الاجابة علي أسئلتك إلي مساعدتك في صياغة المحتوى وترجمة اللغات . وبمرور الوقت تم تطوير تطبيق (Chat GPT) وتقديم نسخة (Chat GPT-٤) الذي فاق جميع الاصدارات السابقة بمراحل والذي يعد بمثابة شهادة علي التقدم السريع المحقق في البحث والتطوير التوليدي للذكاء الاصطناعي.(Chung Kwan Lo (2025)

التحصيل الدراسي:

يعرفه (سالم عبدالله، ٢٠١٨) (صاحب عبد وآخرون، ٢٠٢٠) بأنه: مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول، أو الثاني، وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح .

هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المدرسية للفصل الأول أو الثاني، أو بنهاية العام الدراسي. (أسعد حسين، ٢٠٢٠)

ويعرف التحصيل الدراسي إجرائياً بأنه : عملية التحصيل الدراسي تشير إلى الإنجاز التعليمي الذي يتحقق من خلال اكتساب الطالب للمعارف المقررة في المواد الدراسية (مقرر تاريخ وتطور الأزياء - العصر الفرعوني)، ويُقاس ذلك بواسطة الاختبارات المقننة ونتيجة المقرر النهائية .

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المرتبطة بالمحور الأول تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

تم الاطلاع على عدد من الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع تطبيقات الذكاء الاصطناعي،

- دراسة غادة القحطاني (٢٠٢٢) هدفت إلي: إلى التعرف إلى واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة الموارد البشرية ومعوقاته ومتطلبات تطبيقه بجامعة الملك سعود من وجهة نظر هيئة التدريس بالجامعة، وأسفرت النتائج عن أن استخدام الذكاء الاصطناعي جاء بدرجة متوسطة ومعوقات استخدامه بدرجة كبيرة ومتطلبات استخدامه في إدارة الموارد البشرية أيضاً جاءت النتائج بدرجة كبيرة.

- دراسة سجاد المقيطي وليلى أبو العلا (٢٠٢٢): هدفت الدراسة إلي : إلى التعرف على واقع توظيف الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجود أداء الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وأشارت النتائج إلى أن درجة توظيف الذكاء الاصطناعي كانت متوسطة.

-دراسة عليا الحويطي وفادي أحمد (٢٠٢٢): هدفت الدراسة إلي: التعرف على درجة تقبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في

ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا وأشارت النتائج إلى: ارتفاع الأهمية النسبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام الذكاء الاصطناعي وارتفاع الأهمية النسبية لمحاوَر النظرية الموحدة تكنولوجيا القبول واستخدام، UTAUT ووجود ارتباط متوسط القوة بين محاور (الأداء المتوقع والجهد المتوقع والتأثير الاجتماعي) مع درجة التقبل، بينما الارتباط ضعيف بين محور التسهيلات ودرجة التقبل).

- دراسة ماجد الحبيب (2022): هدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظر خبراء التربية وتوصلت الدراسة إلى: أفراد البحث موافقون بدرجة متوسطة على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس، وموافقون على وجود معوقات تحد من توظيفها في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية..

- دراسة محمد العتل وآخرون (٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى: التعرف على أهمية تقنية الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية والتحديات التي تواجه استخدامها في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت واسفرت النتائج عن: وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات افراد عينة البحث حول أهمية تقنية الذكاء الاصطناعي وفقا لمتغير السنة الدراسية بينما لا توجد فروق حول التحديات التي تواجه استخدامها في التعليم، كما اسفرت عن وجود فروق حول التحديات وفقا لمتغيري النوع والمعدل التراكمي.

دراسة صباح الصبحي (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية والتحديات التي تواجه استخدامها، وتوصلت النتائج إلى: ان استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم جاءت بدرجة منخفضة جدا وان هناك اتفاق على وجود العديد من التحديات التي تحول دون استخدامها.

-دراسة (Sahar Aied 2020)هدفت الدراسة إلى: التعرف على الآثار المحتملة للذكاء الاصطناعي على التعليم العالي في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. وتوصلت النتائج إلى: نتائج التحليل أن هناك انخفاضاً في مستوى الوعي بآليات تطبيق الذكاء الاصطناعي، وأن هناك حاجة لمزيد من نشر الوعي في البيئة السعودية حول إمكانيات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

دراسة صبرية الخيري (٢٠٢٠) هدفت الدراسة إلى: التعرف على درجة امتلاك معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة الخرج لمهارات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتحديد أهم المعوقات التي تعيق استخدامها في التعليم، وتوصلت نتائج البحث إلى أن امتلاك معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة الخرج لمهارات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم جاءت بدرجة منخفضة، وأن هناك اتفاق على وجود العديد من المعوقات لتوظيف هذه التطبيقات في التعليم.

التعليق علي الدراسات السابقة المرتبطة بالمحور الأول تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

تم الاستفادة من الدراسات السابقة في التعرف علي اهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في مختلف المراحل التعليمية وأثره علي المستوي النهائي للطلاب، ونسبة إقبال المستخدمين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ومدي الاستفادة منه، والتحديات التي تواجه استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، والتعرف على واقع توظيف الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة أداء الجامعات وتأثيره علي المستوي التحصيلي المعرفي لطلاب الجامعات .

الدراسات السابقة المرتبطة بالمحور الثاني: التحصيل الدراسي:

دراسة (مجدي عبدالرحيم حسين، ٢٠١٧): هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استراتيجية التعليم المقلوب في التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدي طلاب الجامعة **وتوصلت الدراسة إلى:** فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لصالح مجموعة التعلم المقلوب. وأن هنالك علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائية بين التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري.

دراسة (نورة العطية، ٢٠١٦): هدفت الدراسة الى التعرف على أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة المجمعة، **وقد أسفرت النتائج الى** وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات البعدية لدرجات المجموعة التجريبية و المتوسطات البعدية لدرجات المجموعة الضابطة عند مهارة (التفسير) لدى طالبات كلية التربية بجامعة المجمعة، لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة يسري جلال وآخرون (٢٠٢٣) : هدفت الدراسة إلى: تقييم برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية (K.W.L) في تنمية بعض مهارات التحصيل الدراسي والابداع في مقرر التربية الفنية لدي طلاب المرحلة الثانوية، **وتوصلت الدراسة إلى :** تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة، وأن استخدام استراتيجية (K.W.L) له تأثير فعال في تنمية بعض مهارات التحصيل الدراسي والابداع لدى الطلاب.

التعليق علي الدراسات المرتبطة بالتحصيل الدراسي:

استفادت الباحثة من الدراسات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في معرفة الاستراتيجيات الايجابية في تنمية التحصيل الدراسي مثل استراتيجية الفصل المقلوب واستراتيجية (K.W.L) ودورهم في تنمية بعض مهارات التحصيل الدراسي لبعض المقررات الدراسية لمختلف المراحل التعليمية مما كان له الدور والأثر في اختيار استراتيجية جديدة ومختلفة وهي تطبيقات الذكاء الاصطناعي (Chat Gpt-4) ودورة في تنمية التحصيل المعرفي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني).

لذلك تتجه الدراسة الحالية إلي دراسة تأثير تطبيق للذكاء الاصطناعي التوليدي (ChatGpt-4) علي تنمية التحصيل الدراسي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء لدي طلاب الاقتصاد المنزلي.

الاطار النظري للبحث:

مفهوم الذكاء الاصطناعي:

يشير مفهوم الذكاء الاصطناعي إلى الطريقة التي يتم من خلالها محاكاة قدرات الذكاء البشري، وهو أحد فروع علوم الحاسب، وإحدى الركائز الأساسية التي تقوم عليها صناعة التكنولوجيا في العصر الحالي. وهو مصطلح يتكون من كلمتين: ذكاء واصطناعي، فالذكاء يقصد به القدرة على فهم الظروف أو الحالات الجديدة أو المتغيرة، أي القدرة على فهم وإدراك وتعلم الحالات والظروف، اما اصطناعي فهي تطلق على الأشياء التي تنشأ نتيجة النشاط أو الفعل الذي يتم من خلال اصطناع وتشكيل الأشياء تمييزاً عن الأشياء الموجودة فعلياً دون تدخل الانسان؛ وعليه فان الذكاء الاصطناعي يعني بصفة عامة الذكاء الذي يصطنعه الانسان في الحاسوب (صباح علي، هدي صلاح، ٢٠٢٤).

ويعرفه كلا من (Akgun, S., & Asmaa Al-Sayed, Karima Mahmoud., (2020)، (Greenhow, C. (2022)، (طارق أحمد، ٢٠٢٣) بأنه: هو "فن إنشاء الآلات التي تؤدي وظائف تتطلب الذكاء عندما يؤديها الناس الذكاء الاصطناعي بأنه " قدرة جهاز يتحكم فيه الحاسوب على أداء المهام بطريقة شبيهة بالبشر. الذكاء الاصطناعي " هو جزء من علوم الحاسوب يهتم بتصميم أنظمة الحاسوب الذكية، أي الأنظمة التي تعرض الخصائص التي ترتبط بالذكاء في السلوك البشري، مثل: فهم اللغة، والتعلم، والاستدلال، وحل المشكلات، وما إلى ذلك . أن الذكاء الاصطناعي يتمثل في قدرة آلة على محاكاة العقل البشري من خلال تفسير البيانات، والتعلم منها، واستخدام هذه البيانات والمعلومات لإكمال المهام بنجاح، حتى في أكثر السيناريوهات غير المتوقعة والجديدة.

أن الذكاء الاصطناعي هو "العلم الذي يسعى إلى تطوير نظم حاسوبية تعمل بكفاءة عالية، أي أنه قدرة الآلة على تقليد ومحاكاة العمليات الحركية والذهنية للإنسان، وطريقة عمل عقله في التفكير والاستنتاج والرد، والاستفادة من التجارب السابقة وردود الفعل الذكية؛ فهو مضاهاة عقل الإنسان والقيام بدوره". أن الذكاء الاصطناعي مفهوم يتم تعريفه على أنه مقدرة النظام على تفسير البيانات بشكل صحيح، والتعلم من هذه البيانات واستخدام هذه البيانات لتحقيق أهداف مهام محددة من خلال التكيف المرن..

من خلال التعاريف السابقة نستنتج أن الذكاء الاصطناعي هو محاولة جعل الآلة تحقق مستوى من الذكاء يشبه الذكاء البشري، وذلك من خلال الوصول إلى أنظمة تتصرف كما يتصرف البشر من حيث العمليات العقلية كالتعلم، والفهم، والتحليل، والاستفادة من الخبرات السابقة، والمقارنة وحل المسائل والمشكلات وغير ذلك من العمليات الذهنية. بحيث توفر لمستخدميها خدمات مميزة من التفاعل والإرشاد والتعليم والتعلم...

خصائص الذكاء الاصطناعي كما ذكرها (رحاب عادل، ٢٠٢٤)، (فهد آل قاسم، ٢٠٢٠)

أن طبيعة الذكاء الاصطناعي وخصائصه تفرض العديد من الإمكانيات والوظائف التي نحتاجها ويصعب على الأساليب التقليدية ممارستها وأداءها، فالذكاء الاصطناعي يختص بالعديد من الخصائص حتى باتت هذه الخصائص توجي بفكرة حرية الآلة المطلقة في أخذ القرارات في المستقبل القريب.

يختص الذكاء الاصطناعي بخصائص معينة، تجعله قادر على معالجة اللغة الطبيعية ومحاكات القدرات الذهنية للإنسان وأنماط عمله، ومنها القدرة على الاستدلال والاستنتاج، والقدرة على التعلم والاستفادة من التجارب والخبرات السابقة والبحث التجريبي وكذلك الإدراك، حيث يركز الذكاء الاصطناعي على أساس "صنع تطبيقات ذكية تتصرف كما يتصرف الإنسان".

ان الذكاء الاصطناعي قادر على خلق آليه لحل المشكلات داخل المنظمات تعتمد على دراسة عمليات التفكير المنطقي والحكم الموضوعي والتقدير الدقيق للحلول وتقديم حلول للعديد من المشاكل والتحديات التي يصعب تحليلها وحلها بواسطة العنصر البشري حتى مع غياب المعلومة الكاملة، بالإضافة الى تميزه بالثبات النسبي مقارنة بالعنصر البشري.

كما يختص الذكاء الاصطناعي بالعديد من الخصائص منها ما يلي كما ذكرها (طارق أحمد ، ٢٠٢٣)(صباح علي، هدي صلاح، ٢٠٢٤)

-القدرة على التعلم: من الخصائص المهمة للذكاء الاصطناعي التعلم من الخبرات والممارسات السابقة والعمل على تحسين الأداء مع الاخذ بنظر الاعتبار الخبرات السابقة، وهذه الخاصية تمكن إهمال المعلومات الزائدة وتعميم المعلومات واستنتاج خبرات مماثلة وتصنيف المعلومات وتخزينها والتنبؤ من خلالها في مواقف أخرى.

-تمثيل المعرفة: ان الذكاء الاصطناعي يختص بالقدرة على تمثيل المعرفة، حيث يستخدم هياكل معينة لوصف المعارف، وهذه الهياكل تتضمن حقائق ومفاهيم وعلاقات بين الحقائق، وان تمثيل المعرفة يعتمد على قاعدة بيانات ونظم ومعالجة للإفادة من البيانات والمعلومات على أكمل وجه.

-قابلية الاستدلال: هي أحد عمليات الاستنتاج المنطقي، وهي القدرة على استنباط الحلول الممكنة لمشكلة معينة والوصول إلى استنتاج معين من واقع الحقائق والخبرات السابقة، ولا سيما المشكلات التي يصعب معها استخدام الطرق التقليدية

-استخدام الأسلوب التجريبي المتفائل: من السمات المهمة في مجال الذكاء الاصطناعي انه يتبع خطوات منطقية محددة لحل المشاكل التي لا تتوافر لها حلول، وتحتاج هذه السمة من البحث التجريبي إلى توافر مخزون كبير للمعلومات في الحاسوب بالإضافة إلى سرعة الحاسوب لفرض احتمالات كثيرة لدراستها ومقارنتها .

كما يتمتع الذكاء الاصطناعي بالخصائص التالية كما ذكرها (عليا الحويطي، فادي أحمد، ٢٠٢٢) (صباح الصبحي، ٢٠٢٠)

- القدرة على التفكير والادراك.
- تقليص الاعتماد على الخبراء البشر.
- التعامل مع الفرضيات بشكل متزامن وبسرعة عالية.
- القدرة على استخدام التجربة والخطأ لاستكشاف الأمور المختلفة.
- التعامل مع المعلومات غير الكاملة (الناقصة).

أهداف الذكاء الاصطناعي :كما ذكرها (فهد ال قاسم، ٢٠٢٠) (Akgun, S., & Greenhow, C. (2022). (سجود المقيطي، ليلي أبو العلا، ٢٠٢٢)

-علم الذكاء الاصطناعي نشأ كعلم من علوم الحاسب الالي التطبيقية التي تهدف إلى فهم طبيعة الذكاء البشري والعمل على محاكاته، وتطبيقه على برامج الحاسوب، بحيث تصبح قادرة على إيجاد طريقة لحل مشكلة ما أو اتخاذ قرار في موقف معين، من خلال الرجوع إلى العمليات الاستدلالية التي تم برمجتها سابقا في الحاسوب من خلال برامج معينة وأكدت على أن "الهدف من الذكاء الاصطناعي تطوير أنظمة حاسوبية بحيث تحقق مستوى من الذكاء يشبه الذكاء الإنساني وأفضل منه؛ وذلك بوضع المعارف الإنسانية داخل الأنظمة الحاسوبية ضمن قواعد المعرفة، وبذلك يستطيع الحاسوب القيام بالمقارنة والتحليل واستخلاص واستنتاج أفضل الحلول للمسائل المختلفة"

- معالجة المعلومات مهما كانت نوعية المعلومات وطبيعتها وحجمها، وبطريقة آلية أو نصف آلية، لهدف معين. كما أكدت على أن لها دلالة على الاستنتاج المنطقي والمراجعة وبشكل مناسب.
 - بناء برمجيات قادرة على أداء سلوكيات تتسم بالذكاء البشري كتطبيق أكثر فائدة.
 - حل مشكلة المهام المكثفة للمعرفة **action**. والفعل **perception** بين الإدراك **connection** - **intelligent** عمل اتصال ذكي
 - تحسين التفاعل (الاتصال الإنساني، والإنساني الحاسوبي، والحاسوبي الحاسوبي)
 - استخدام وتعظيم فوائد الحاسوب في حل المشكلات، وبالتالي تسهيل بعض التغيرات التي تعمل على المساعدة في عملية التدريب والتعلم بأسلوب جيد وغير مكلف.
 - تطوير البرامج الحاسوبية بحيث جعلها تتعلم من الخبرات السابقة لتتمكن من حل المسائل.
 - تصميم أنظمة ذكية لها نفس خصائص الذكاء البشري، لتتمكن من حل المشكلات باستخدام معالجة الرموز غير الخوارزمية.
 - الوصول إلى أنماط معالجة العمليات العقلية العليا التي تحصل داخل العقل البشري.
- أهمية الذكاء الاصطناعي:**
- ومن أهمية الذكاء الاصطناعي التي ذكرها (غادة القحطاني، ٢٠٢٢) (ماجد الحبيب، ٢٠٢٢) (Sahar Aied 2020)
- الأنظمة الذكية تسهم في صنع القرار، وتتمتع بالاستقلالية والموضوعية وكذلك الدقة، وهذا يجعل قراراتها صادقة بعيدة عن التحيز والتدخلات الشخصية وبعيدة عن الخطأ.
 - عمل الآلات الذكية على تخفيف الكثير من المخاطر والضغوطات النفسية عند الانسان، وفي المقابل تجعله يركز على أشياء أكثر أهمية من خلال توظيف الآلات للقيام بأعمال خطيرة وصعبة وشاقة كالمشاركة في عمليات الإنقاذ عند حدوث كوارث طبيعية.
 - يسهم الذكاء الاصطناعي في تمكين البشر من استخدام اللغة الإنسانية في التعامل مع الآلة بد من لغات البرمجة، مما يسهل استخدام الآلة وجعلها في متناول الجميع.
 - إمكانية تخزين المعلومات والمعارف في قواعد بيانات معرفة منظمة محمية حتى تتمكن المؤسسات من حماية معلوماتها من التسرب ولا تخضع للمشاعر البشرية كالإرهاق والتعب والضياع حتى في حال استقالة العاملين أو انتقالهم من المؤسسة .

أهمية الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم كما ذكرها (Chung Kwan Lo 202٥) (محمد العتل وآخرون، ٢٠٢١)

- استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم وأنه أصبح واقعا معاشا وليس خيالا، وأن مجال التعليم من أولى المجالات لاستثمار الذكاء الاصطناعي.

- التعامل مع المعوقات والتحديات التي تتعرض لها المؤسسة لاعتمادها على أنظمة رقمية حديثة، وتحقيق مستوى عالي من الجودة.

- إدخال الذكاء الاصطناعي يجعل التعليم أسواق تجذب أعداد كبيرة من الطلبة وتزيد من عدد الملتحقين.

- لقد حقق الذكاء الاصطناعي على مدى عشرين سنة ماضية بعض من التقدم في التعليم، ويعتبر ليس بالكافي، وعلى الرغم من دوره في المستقبل في التعليم إلا أن التعاون بين المعلمين البشريين والذكاء الاصطناعي أمر بالغ الأهمية لإعداد الأجيال القادمة حتى يكونوا قادرين على الاندماج في بيئة العمل التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي.

- الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في حل المشكلات التي تواجه المتعلمين وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك حتى يكون الطالب الذي من هذه الفئة مقبولا اجتماعيا مما يزيد من دافعيته للتعلم.

المحور الثاني:- التحصيل الدراسي:-

مفهوم التحصيل الدراسي - :

تعدد التعريفات التي تناولت مفهوم التحصيل الدراسي حيث أوضحت (منيرة زلوف، ٢٠١٣)، (أمل الأحمد، مني الحمودي، ٢٠١٠) أن التحصيل الدراسي يعني الإنجاز التحصيلي للتلاميذ في مادة أو مجموعة من المواد الدراسية، مقدّر بالدرجات طبقاً للاختبارات المدرسية، الأمر الذي يحدد بشكل موضوعي ودقيق مستوى ودرجة الجودة داخل التعليمات والكفايات المتوخاة. يمثل التحصيل الدراسي مقدار المعلومات والمهارات التي يكتسبها الطلاب خلال فترة تعليمهم، وهو مؤشر على مدى تحقق الأهداف التعليمية والتربوية.

كما بين (سالم عبدالله، 2018)، هو حصيلة ما يكتسبه الطالب من العملية التعليمية من معارف ومعلومات وخبرات ونتيجة لجهده المبذول خلال تعلمه بالمدرسة أو مذاكرته بالمنزل، وقراءاته الخاصة، ويمكن قياسه من خلال الاختبارات المدرسية العادية في نهاية العام الدراسي ويعبر عنه التقدير العام لدرجات الطالب من المواد الدراسية.

بينما أوضح (علي عبد الحميد، ٢٠١٠) أن التحصيل الدراسي يمثل إنجاز تعليمي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من تحصيل المعلومات والقيام بالمهارات المطلوبة، ويحدد ذلك اختبارات مقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معاً..

أهمية التحصيل الدراسي: كما ذكرها (سالم الفاخري، 2018)،

يعد مظهر من مظاهر نجاح العملية التعليمية ونتيجة من نتائجها المرغوبة، وفي الوقت نفسه يعتبر هدف من الأهداف المقصودة لكل من الفرد والمجتمع، فبالنسبة للفرد يعتبر التحصيل الدراسي هدفاً من الأهداف الأساسية التي يتوقف عليها نجاحه في دراسته وحصوله على الشهادة وتحقيقه لذاته وتوافقه نفسياً واجتماعياً ومهنياً، وشعوره بالرضا، أما بالنسبة للمجتمع، فالتحصيل الدراسي يعتبر من مظاهر التحسن في معدلات التدفق والانتاج للنظام التعليمي وانخفاض معدلات التسرب والهدر التعليمي، ويعتبر من مؤشرات كفاءة النظام التعليمي.

وبشكل عام؛ يعتبر التحصيل الدراسي أمر أساسي لإعداد الفرد للنجاح في الحياة، وتحقيق أهدافه، والمساهمة في بناء مجتمع أفضل، فهو يؤدي دوراً حاسماً في تحسين فرص الحياة وتطوير المجتمعات، ويعتبر استثماراً قيماً في المستقبل للفرد والمجتمع على حد سواء.

الطريقة والجراءات :

التصميم التجريبي للبحث :**شكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث**

المجموعات	القياس القبلي	المعالجة التجريبية	القياس البعدي
		المحتوي العلمي المولد باستخدام تطبيق (Chat Gpt)	
التجريبية	الاختبار التحصيلي	المادة العلمية الفعلية للمقرر الحالي	الاختبار التحصيلي
الضابطة			

حيث يتضمن التصميم المجموعات التالية :

- المجموعة التجريبية: الطلاب الذين درسوا المحتوى العلمي المولد باستخدام تطبيق (Chat Gpt4)

- المجموعة الضابطة : الطلاب الذين درسوا المحتوى العلمي الفعلي للمقرر الحالي.

أولاً: بناء أدوات البحث**١- اختبار تحصيلي مرتبط بالجوانب المعرفية لمحتوي العصر الفرعوني: ملحق (٢)**

قامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمحتوي العصر الفرعوني لمقرر تاريخ وتطور الأزياء وقد مر بناء الاختبار بالمراحل الآتية:-

أ- تحديد هدف الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل عينة من طلاب الفرق الثانية قسم الاقتصاد المنزلي في الجانب المعرفي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني): (التذكر - الفهم - التطبيق)، قبل وبعد التجربة الميدانية للبحث.

ب- **تحديد وصياغة مفردات الاختبار:** تم تحديد نوعين من أشكال الاختبارات الموضوعية ليستخدَم في إعداد الاختبار وهو (الاختبار من متعدد، والصواب والخطأ)، وتمت صياغة مفردات الاختبار بحيث تغطي الجانب المعرفي للمستويات المعرفية الثلاث (التذكر - الفهم - التطبيق)، وبلغ عدد أسئلة الاختبار في صورته الأولى (٣٠) مفردة، تم تصنيفها في جزئين كالآتي:- عدد (١٥) مفردة بنمط أسئلة الاختبار من متعدد.

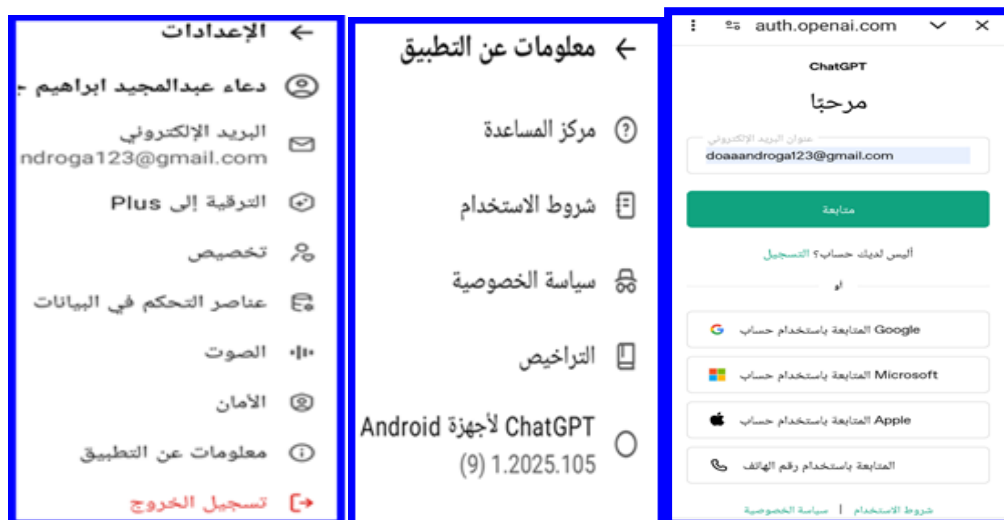
عدد (١٥) مفردة بنمط أسئلة الصواب والخطأ. وتم عرض الصورة الأولى للاختبار على مجموعة من المحكمين من الخبراء والمتخصصين. ملحق (١)

ت- تطبيق الاختبار علي طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي (المجموعة التجريبية -الضابطة) لقياس مستوى بالتحصيل المعرفي للمقرر قبل تطبيق المحتوى التعليمي المقترح.

خطوات إجراءات البحث:

٢- : بناء المحتوى العلمي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر لفرعوني) باستخدام تطبيق (ChatGpt-4). ملحق (٤).

- يتم في البداية تنزيل تطبيق (٤- Chat GPT) من متجر Google Play يتطلب الميل الشخصي وكلمة المرور لتأكيد تسجيل الدخول وتظهر شاشة التطبيق كما يلي:



شكل (٢) يوضح كيفية التسجيل علي تطبيق (٤- Chat GPT) وإعدادات التطبيق ومعلومات عن التطبيق

- المحتوى التعليمي للعصر الفرعوني ويحتوي علي (مقدمة عن الحضارة الفرعونية - الملابس في العصر الفرعوني -مميزات الملابس الفرعونية - انماط الملابس الفرعونية - تقسيم الأزياء في العصر الفرعوني - زي النساء في العصر الفرعوني - أزياء الرجال في العصر الفرعوني - ازياء الملوك والأمراء -أزياء المحاربين في العصر الفرعوني - الحلي والمجوهرات والقلائد في العصر الفرعوني).



شكل (٣) يوضح نماذج من الشاشات للمحتوي العلمي المولدة باستخدام تطبيق (ChatGpt-4)

٣- تحديد خصائص المتعلمين وسلوكهم المدخلي: تم تحليل خصائص ابمتعلمين من حيث استخدامهم للانترنت ،وقد تبين أن الطلاب عينة البحثوهم طلاب الفرقة الثانية قد درسوا مقرر مدخل إل تكنولوجيا التعليم في الفرقة الاولى ، بالإضافة إلي استخدام المنصات التعليمية لدراسة المرات الدراسية واتمام المهام المطلوبة لكل مقرر ورفع التكاليف واختبارات الميد تيرم ، فالطلاب عينة البحث لديهم الكفايات الأساسية الخاصة بالتعامل مع الكمبيوتر وشبكة الانترنت وكيفية إنشاء بريد إلكتروني خاص

بهم علي حساب (Yahoo - Google) والذي يعتبر مطلباً رئيسياً للتعلم باستخدام تطبيق (Chat Gpt-4) وهنا يتساوي السلوك المدخلي مع المتطلب السابق للتعلم الجديد.

٤- تدريس المحتوى العلمي المقترح (العصر الفرعوني) علي المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية.

٥- المجموعة التجريبية قامت باستخدام تطبيق (ChatGpt-4) في توليد المحتوى العلمي للملابس الفرعونية والذي تم توليد مسبقاً من قبل الباحثة حيث قامت المجموعة التجريبية بالاستفادة من التطبيق في زيادة المحتوى العلمي المقدم من قبل التطبيق حيث يقوم تطبيق (ChatGpt-4) بتقديم محتوى علمي مختلف حسب طريقة السؤال المقدم من كل باحث علي حدة لكن في النهاية يكون المحتوى تقريباً متشابه وتم تقديم المحتوى وتنظيمه وترتيبه في تسلسل محدد لتحقيق الاهداف التعليمية المحددة خلال فترة زمنية محددة . ملحق (٤)

٦- طرق تقديم المحتوى : تم تقديم المحتوى علي الطلاب من خلال المحاضرات التعليمية للطلاب مع الباحثة وعرض الصور والفيديوهات الخاصة بالمحتوي العلمي والذي يركز علي مساعدة الطلاب علي السير المنظم للعملية التعليمية وحل المشكلات التي تواجههم من خلال ما يتم تقديمه من المحتوى العلمي للمستويات المختلفة للطلاب ،وبعد ذلك يقوم الطلاب المجموعة التجريبية استخدام تطبيق (ChatGpt4) في توليد محتوى علمي خاص بالملابس الفرعونية للسيدات والرجال والمكملات الملبسية الخاصة بهم والاستفادة من تطبيق (ChatGpt-4) في المحافظة علي هوية الملابس وأشكالها وتصميمها والزخارف المرتبطة بالعصر الفرعوني الخاص بها تم مقارنة المجموعة التجريبية للمحتوي العلمي المقدم من تطبيق (ChatGpt-4) للباحثة و الذي تم توليده مسبقاً من الطالبات بشكل فردي مع المحتوى العلمي المقدم في المقرر الدراسي .

٧- تطبيق أدوات البحث تطبيق بعدي (الاختبار التحصيلي علي المجموعتين) (التجريبية - الضابطة) بعد تدريس المحتوى التعليمي المقترح علي المجموعة التجريبية لقياس الفرق بين الدرجات للمجموعة التجريبية قبل وبعد استخدام التطبيق.

٨- المعالجة الاحصائية : بعد تقييم الطلاب من خلال البيانات التي حصلت عليها الباحثة من التطبيق القبلي والبعدي لأدوات البحث علي طلاب المجموعة التجريبية، أجريت عليها المعالجات الاحصائية المناسبة لها ثم رصد النتائج وتفسيرها.

٩- مناقشة النتائج وتفسيرها.

أولا :الاجابة علي تساؤلات البحث:-

١- للإجابة علي السؤال الأول والذي ينص علي: ما المحتوى العلمي الذي يمكن تقديمه لطلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي في مقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني)؟ المحتوى التعليمي للعصر الفرعوني ويحتوي علي (مقدمة عن الحضارة الفرعونية - الملابس في العصر الفرعوني -مميزات الملابس الفرعونية - انماط الملابس الفرعونية - تقسيم الأزياء في العصر الفرعوني- زي النساء في العصر الفرعوني - أزياء الرجال في العصر الفرعوني- أزياء الملوك والأمراء -أزياء المحاربين في العصر الفرعوني - الحلي والمجوهرات والقائد في العصر الفرعوني). ملحق (٤) .

٢- للإجابة علي السؤال الثاني والذي ينص علي: ما المعايير التي ينبغي توافرها في المحتوى العلمي الذي يقدم من خلال تطبيق (ChatGpt-4) والمناسبة لمقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني)؟ صاغت الباحثة المعايير التي يجب توافرها في المحتوى العلمي والتي تم تبنيها بناء علي التوصيف العلمي للمقرر الدراسي والمدرج بلائحة كلية التربية النوعية للساعات المعتمدة قسم الاقتصاد المنزلي وتم عرض هذه القائمة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والاقتصاد المنزلي لاستطلاع آرائهم في هذه المعايير من حيث مدى أهمية المحتوى العلمي والمدعم بالصور من تطبيق (ChatGpt-4)، مدى الكفاية للمحتوي العلمي والمنهج الخاص بالعصر الفرعوني، سلامة الصياغة اللغوية للمحتوي العلمي ، تطابق المحتوى العلمي مع التوصيف المدرج باللائحة الخاصة بالكلية، حيث تراوحت النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول أهمية كل معيار ومدى ارتباطه بالمحور الرئيس بين، 100% : ٨٩.٢٣%.

٣- للإجابة علي السؤال الثالث والذي ينص علي: ما تأثير تطبيق للذكاء الاصطناعي التوليدي (ChatGpt-4)) في تنمية التحصيل الدراسي لدي طلاب الاقتصاد المنزلي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني)؟ للإجابة علي هذا السؤال يتم عن طريق التحقق من صحة فروض البحث من خلال إجراء المعالجات الاحصائية علي البيانات التي تم التوصل إليها من خلال تجربة البحث الاساسية كما يلي:

للتحقق من صحة الفرض الأول -الذي ينص على "يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدى للاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية قبل وبعد استخدام تطبيق (ChatGpt-4) في المحتوى العلمي لصالح التطبيق البعدى.

جدول (١) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على التطبيق القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي

المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	درجة المعنوية	الدلالة
التطبيق القبلي	٢٤.٣١٠	٥.٩٢٢	١٢.٨٤٩	٢٩	٠.٠٠٠	دالة ***
التطبيق البعدي	٤٨.٩٦٣	٤.٦٣٨				

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات نفس المجموعة على التطبيق البعدي على الاختبار التحصيلي، وبمقارنة المتوسطات للمجموعة على الاختبار التحصيلي قبلياً وبعدياً، بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة في التطبيق القبلي ٢٤.٣١٠ بانحراف معياري قدره ٥.٩٢٢ بينما بلغ متوسط درجات المجموعة في التطبيق البعدي ٤٨.٩٦٣ بانحراف معياري قدره ٤.٦٣٨ فقد كان الفارق بين متوسطات درجات المجموعة دال حيث بلغت قيمة "ت" ١٢.٨٤٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات نفس المجموعة على التطبيق البعدي على الاختبار التحصيلي لصالح لتطبيق البعدي. وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة كلا من (لمياء شعبان، ٢٠١٩) ودراسة (مني قطيفان وآخرون، ٢٠١٧)، (الطيب أحمد، محمد عمر، ٢٠١٥) في الأثر الايجابي لاستخدام الاستراتيجيات والتطبيقات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والمعرفي للطلاب.

للتحقق من صحة الفرد الثاني والذي ينص على: لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.

جدول (٢) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة على التطبيق القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي للاختبار التحصيلي

المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	درجة المعنوية	الدلالة
التطبيق القبلي	١٩.٣٢١	٤.٢٦١	١١.٩٨	٢٩	٠.٠٠٠	دالة ***
التطبيق البعدي	٢١.١٥٢	٣.٩٩٩				

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي ومتوسطات درجات نفس المجموعة

الضابطة في التطبيق البعدي للتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الاقتصاد المنزلي، وبمقارنة المتوسطات في التطبيق القبلي للمجموعة حيث بلغ متوسط درجات الطلاب ١٩.٣٢١ بانحراف معياري قدره ٤.٢٦١ بينما بلغ متوسط درجات المجموعة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي ٢١.١٥٢ بانحراف معياري قدره ٣.٩٩٩، فقد كان الفارق بين متوسطات درجات المجموعة في التطبيق القبلي والبعدي دال حيث بلغت قيمة "ت" ١١.٩٨ وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة على التطبيق القبلي ومتوسطات درجات نفس المجموعة على التطبيق البعدي على الاختبار التحصيلي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية..

للتحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية

جدول (٣) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة على التطبيق البعدي فى التحصيل المعرفي

المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	درجة المعنوية	الدلالة
المجموعة الضابطة	٢١.١٥٢	٣.٩٩٩	٤٦.٣٣	٢٩	٠.٠٠٠	دالة ***
المجموعة التجريبية	٤٨.٩٦٣	٤.٦٣٨				

تشير نتائج اختبار "ت" فى الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية على التطبيق البعدي فى التحصيل المعرفي، وبمقارنة المتوسطات للمجموعة الضابطة بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة في التطبيق القبلي ٢١.١٥٢ بانحراف معياري قدره ٣.٩٩٩ بينما بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي ٤٨.٩٦٣ بانحراف معياري قدره ٤.٦٣٨، فقد كان الفارق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على التطبيق البعدي فى التحصيل المعرفي دال حيث بلغت قيمة "ت" ٤٦.٣٣ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض . والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على التطبيق البعدي ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة على التطبيق البعدي على الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

ملخص النتائج.

- أكدت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بعد استخدام تطبيق (ChatGpt-4) للاختبار التحصيلي عند مستوى معنوي ٠.٠٠٥ .
- أكدت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي عند مستوى معنوي ٠.٠٠٥ .
- أكدت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوي ٠.٠٠٥ .
- أكدت النتائج الاحصائية وجو تأثير إيجابي لاستخدام تطبيق (ChatGpt-4) في تنمية التحصيل المعرفي الدراسي لدى طلاب الاقتصاد المنزلي لمقرر تاريخ وتطور الأزياء (العصر الفرعوني).

٧-التوصيات والمقترحات

- ١- ضرورة الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي المتعددة في تنمية التحصيل المعرفي لجميع المقررات الدراسية الجامعية نظرا لما اظهرته تلك التطبيقات من أهميه في تنمية التحصيل المعرفي للطلاب.
- ٢- تدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية.
- ٣- الاطلاع المستمر عن احدث المستجدات التكنولوجية التي يمكن توظيفها في تنمية التحصيل المعرفي والمهاري في مجال الملابس والنسيج والموضة.
- ٤- الربط بين مجالات البحث العلمي ومجالات الملابس والنسيج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي حتى تتم الاستفادة من تطبيق نتائج الأبحاث في تطوير العملية التعليمية .
- ٥- حث الباحثين على التوسع في عمل دراسات حديثة تثري المكتبات العلمية حول التطبيقات التكنولوجية الحديثة للذكاء الاصطناعي في المجالات الملبسية المختلفة بشكل عام .

المراجع:

أولا المراجع العربية:

- ١- الطيب أحمد هارون، محمد عمر سرحان (٢٠١٥): فاعلية استخدام نموذج التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي وأداء المهارات في تطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أبها، المؤتمر الأول: التربية آفاق مستقبلية- كلية التربية، جامعة الباحة، السعودية، ص ٦٨٦-٧٠٣
- ٢- السيد عبد المولي السيد أبو خطوة (٢٠٢٢): تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وانعكاساتها علي بحوث تكنولوجيا التعليم، المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، المجلد ٢ العدد ١٠. ص ١٤٥-١٦٢.
- ٣- أسعد حسين عطوان(٢٠٢٠): استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في الرياضيات لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة آل البيت، مجلد ٢٦- العدد ص ٨٩-١١٤.
- ٤- أمل الأحمد، مني الحمودي (٢٠١٠): التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية علي تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي- محافظة دمشق)، مجلة كلية التربية جامعة دمشق، المجلد ٢٦- ص ١٧٣- ٢٠٨.
- ٥- إلهام حلاوة، برهامي زغلول (٢٠٢٤): استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات إنتاج الأنفوجرافيك لدي طلاب التعليم الثانوي التجاري شعبة التسويق، مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم، العدد الأول يناير، ص ٢٢٦-٢٤٦.
- ٦- حمده خلفان بالجافله(٢٠٢٤):التكيف الفقهي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجال الاقتصادي والجنائي، دائر الشؤون الاسلامية والعمل الخيري بدبي للطباعة والنشر، ط١.
- ٧- دعاء عبد القادر القطري، أسماء جلال أبو راضي، (٢٠٢٣): دراسة تحليلية مقارنة لتوظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في استحداث تصميمات متنوعة لملابس المرأة، مجلة التصميم الدولية، المجلد ١٣ العدد ٢. ص ٣٦٣-٣٨٠
- ٨- دعاء محمد احمد(٢٠٢٥): توظيف الذكاء الاصطناعي في تنمية التفكير الابتكاري وتعزيز الهوية الوطنية لدي طالبات مقرر تصميم أزياء الأطفال، مجلة التصميم الدولية، المجلد ١٥ العدد ٢، ٥٧٣- ٥٨٥.

- ٩- رحاب عادل شاكر الفيشاوي(٢٠٢٤): تطبيقات الذكاء الاصطناعي ودورها في تصميم ازياء الأطفال لمواكبة سوق العمل، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، المجلد ١١ العدد ٣٧ ص. ١١١-١٨٤.
- ١٠- رضا عوضي الرفاعي السيد (٢٠٢٢) :فاعلية بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات إنتاج وحدات التعلم الرقمية لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي، العدد الأول نوفمبر ص. ١٣٥-١٦٩
- ١١- سالم عبد الله الفاخري (2018): التحصيل الدراسي ,مركز الكتاب الأكاديمي.
- ١٢- سعد حسن محي الدين عبد الوهاب(٢٠٢٣): فاعلية بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعلم الالكتروني والتنظيم الذاتي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم مرتفعي ومنخفضي السعة العقلية، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية - جامعة الزقازيق - المجلد التاسع العدد ٤ أكتوبر. ص. ٧٠٠-٧٥٧.
- ١٣- سجود المقيطي، وليلى أبو العلا،(٢٠٢٢): واقع توظيف الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة أداء الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، المجلد ٢- العدد ٤٢، ص٣٣٧-٣٥٨.
- ١٤- صاحب عبد، مرزوك الجنايني, سالم محمد أبو خمرة, (٢٠٢٠), : المعتقدات المعرفية وتقدير الذات والتحصيل الدراسي , دار اليازوري للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٥- صباح علي السليمان، هدي صلاح ورشيد (٢٠٢٤): تقنيات استخدام ادوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والكتابة الأكاديمية : الطبعة الأولى ,بوابة الأحداث العلمية ماليزيا www.eventsages.org info@eventsgate.org kuala Lumpur. Malaysia ص ١٥٠-١٨٨
- ١٦- صبرية الخبيري(٢٠٢٠): درجة امتلاك معلمات المرحلة الثانوية بمحافظه الخرج لمهارات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية (١٩٩) ص ١١٩-١٥٢.
- ١٧- صباح الصبحي (٢٠٢٠): واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس،.الجلد ٤ العدد ٤٤-٣٦٨ ص

- ١٨- طارق احمد البهي السيد (٢٠٢٣): دور الذكاء الاصناعي في استحداث التصميمات الزخرفية المعاصرة، مجلة بحوث التربية النوعية، مجلة بحوث التربية النوعية، ٧٥ مجلد مايو. ص ٣٥٧ - ٣٨٥.
- ١٩- على عبد الحميد أحمد (٢٠١٠): التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية، مكتبة حسن العصرية لطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٠- عليا الحويطي، فادي أحمد (٢٠٢٢): درجة تقبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا. UTAUT رسالة ماجستير. جامعة الشرق الأوسط.
- ٢١- غادة القحطاني(٢٠٢٢): واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة الموارد البشرية ومعوقاته ومتطلبات تطبيقه بجامعة الملك سعود من وجهة نظر هيئة التدريس بالجامعة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٦ العدد ٥٥، ص ٢٣-١.
- ٢٢- فهد آل قاسم(٢٠٢٠): مدخل إلي الذكاء الاصطناعي (الصناعي) <https://books-library.net/files/download-pdf-ebooks.org-ku>
- ٢٣- - لمياء شعبان أحمد(٢٠١٩): فاعلية استخدام استراتيجية "K. W. L. في تدريس مقرر طرق التدريس على تنمية التحصيل المعرفي لدى الطالبات المعلمات بجامعة القصيم وتحسين اتجاهاتهن نحوه، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، ج. ٥١١، ٤٦٣، ٦.
- ٢٤- ماجد الحبيب (٢٠٢٢): توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ص ٣١٧-٢٧٧
- ٢٥- مجدي عبدالرحيم حسين (٢٠١٧): استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة كطلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٤١، الجزء الأول، ص ١٢٥ - ١٦٨.
- ٢٦- محمد العتل، إبراهيم العنزي، عبد الرحمن العجمي (٢٠٢١): دور الذكاء الاصطناعي (AI) في التعليم من وجهة نظر كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، المجلد ١ العدد الأول، ص ٣٠ - ٦٤.
- ٢٧- منيرة زلوف (٢٠١٣): الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي: كمؤشر على تحقيق جودة المنتج التربوي، مجلة عالم التربية، ع (٢٢) ص ٢٨٠ - ٢٦.

٢٨- مني قطيفان الفائز، عطيه اسماعيل أبو الشيخ، جوهرة درويش أبوعيطه (٢٠١٧): أثر استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٤١ الجزء الأول، ص ١٢٥-١٦٨.

٢٩- نورة العطية، (٢٠١٦): أثر استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة المجمعة، رسالة ماجستير، جامعة المجمعة، السعودية.

٣٠- يسري جلال محمد، حسن حسن طه، آلاء ظريف فرج، تامر فاروق وهبه مرقص (٢٠٢٣): فاعلية استراتيجيات (K.W.L) في تنمية التحصيل الدراسي والابداع بمقرر التربية الفنية لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية، العدد ١٨، ديسمبر.

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 31- Sahar Aiyed Aldosari, s (2020). The Future of Higher Education in the Light of Artificial Intelligence Transformations. International Journal of Higher Education, 9 (3), 145- 151.
- 32- , Asmaa Al-Sayed Muhammad, Karima Mahmoud. , Muhammad, (2020). Artificial intelligence applications and the future of education technology. I 1. The Arab Group for Training and Publishing. Cairo
- 33- Akgun, S., & Greenhow, C. (2022). Artificial intelligence in education: Addressing ethical challenges in K-12 settings. AI and Ethics, 2(3), 431–440 <https://doi.org/10.1007/s43681-021-00096-7137>
- 34- Carol Violet Pinzón Mora, Laura Elisa Brusi, Nadiuska Cristine Platero Alvarado, Paulo Cesar Zapata Giraldo,225 Jairo Antonio Mercado, Patricia Durán Ospina (2024). "Optometric Education After the Pandemic: Trends in Knowledge Networks and Virtual.
- 35- Chung Kwan Lo (202٥). "What Is the Impact of ChatGPT on Education? A Rapid Review of the Literature". 29. pp. 420-420
- 36- Guan, Ch., Mou, J. & Jiang, Z. (2020). Artificial intelligence innovation in education: A twenty-year data-driven historical analysis. International Journal of Innovation Studies, 4, 134 – 147.
- 37- Oluwaseyi AgOpesemowo, Mdutshekew Ndlovu (2024) : Artificial intelligence Technologies in Mathimatics education The good, the bad ,and the ugly, vol 8, issue 3 pp.- 333.346.