

التصميم الداخلي لبعض مؤسسات الإيواء وعلاقته بإدارة الجهد والطاقة لدى الأطفال

نجوى سيد عبد الجواد على

ورئيس قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الإقتصاد المنزلى - جامعة حلوان

العدد الثاني والاربعون أبريل ٢٠٢٥

الجزء الأول

الموقع الإلكتروني: [/https://molag.journals.ekb.eg](https://molag.journals.ekb.eg)

الترقيم الدولي الموحد للطباعة: (ISBN:2357-0113)

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني: (5780-2735)

التصميم الداخلي لبعض مؤسسات الإيواء وعلاقته بإدارة الجهد والطاقة لدى الأطفال

نجوى سيد عبد الجواد على

ورئيس قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الإقتصاد المنزلى - جامعة حلوان

ملخص البحث :

الهدف من الدراسة الحالية هو "دراسة العلاقة بين التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء وإداره الجهد عند الاطفال"، حيث تقترض الدراسة أن الاطفال الاكثر قدرة علي استخدام ما لديهم من موارد، يكونون اكثر قدرة علي إدارة وتطوير جهدهم.

لتحقيق هدف الدراسة، فإنه تم اعداد أدوات الدراسة المتمثلة في (١) استمارة البيانات العامة للطفل، (٢) استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء (المدخل، والممرات، والسلالم الحديقة -حجرة المعيشة - المكتبة - المطبخ وغرف الطعام - غرف النوم - الحمامات)، و(٣) استبيان إدارة الجهد (التخطيط، والتنظيم - التنفيذ - التقييم)، وتم تطبيق هذه الادوات علي عينة تكونت من ١٠٢ طفل تم اختيارهم بطريقة غرضية صدفية في مرحلة الطفولة المتأخرة (أعمارهم تتراوح ما بين ٧-١٢ سنة) ممن يعيشون في مؤسسات الايواء، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

أهم النتائج: أن درجات الاطفال لم تتباين تبعا للعمر علي أي من محاور استبيان التصميم الداخلي إلا علي محوري لـ"المدخل، والممرات، والسلالم"، و"الحمامات" (لصالح الاطفال الاكبر سنا)، بينما ارتفعت (عند مستوي دلالة ٠.٠٥) علي محاور "التخطيط، والتنظيم"، و"التقييم" بزيادة عمر الطفل، وقد تفوقت الاناث علي الذكور في محور تصميم "غرف النوم"، ومجموع محاور استبيان التصميم الداخلي، بينما لم يتضح دلالة الفروق بين النوعين في محاور استبيان "إدارة الجهد"، وبصفة عامة ارتفعت درجات الاطفال علي محاور تصميم "الحمامات"، "التخطيط، والتنظيم"، و"التنفيذ" مع طول بقاءهم في مؤسسات الايواء، ومن الجدير بالذكر أن درجات الاطفال علي المحاور المختلفة لاستبيان "إدارة الجهد" قد ارتبطت مع تلك المتحصل عليها علي محاور استبيان "التصميم الداخلي" فيما عدا محور "الحمامات"، ومما سبق يتضح صحة الفرضية الرئيسية للبحث.

قدمت الدراسة توصيات كان أهمها وضع برامج تشرف عليها وزارة التضامن الاجتماعي تهدف إلي التعريف بكيفية ادارة الجهد لدي الاطفال المقيمين بمؤسسة الايواء، كما تؤكد هذه التوصيات علي ضرورة اهتمام المجلس القومي للطفولة والمجالس المعنية باعداد تصاميم نموذجية تتناسب مع اطفال مؤسسات الايواء، وضرورة تجديد التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء باستمرار بما يتناسب مع قدرات الاطفال الذين يسكنون فيه من ناحية ومتطلبات العصر من ناحية اخري.

الكلمات المفتاحية: التصميم الداخلي، مؤسسات الايواء، الجهد والطاقة لدى الأطفال.

The interior design of some orphanages in relation to effort management for childrens & energy

Prof.dr/Nagwa Sayed Abd El Gwad

Faculty of Home Economics-Helwan university

Abstract Study

The aim of the study: Orphanages are the alternative shelters for orphans and children whose fathers and/or mothers were deceased. Probably, the interior design of these orphanages could effectively reduce their psychological problems. On the other hand, proper management of human resources in these orphanages may improve the skills of children, living there, to be more usefull to the society. The current study investigates the relationship between the interior design of orphanages in relation with the effort management of children living therein. We anticipate that children, who have high access to their resources, become more capable to manage and develop their efforts than the others.

To test this hypothesis, the following research tools were prepared (1) **the general data form**, (2) **the interior design questionnaire** (entries, corridors, stairs, garden - living room - library - kitchen and dining rooms - bedrooms - bathrooms) and (3) **the effort management questionnaire** (planning and organizing- execution – evaluation). One hundred and two orphans (aged 7- 12 years old) were invited to take part in this descriptive analetical study.

The key results indicate that the children's scores did not vary significantly according to their age on any of the axes of the interior design questionnaire except for "**entrance, corridors, and stairs**" and "**bathrooms**". In this context, bigger scores were recorded for older children. Also, children's scores increased ($P < 0.05$) on the "**planning, organizing**" and "**evaluation**" axes with increasing their age. In general, the grades of female orphans were higher than those of the males' in the "bedrooms" design, as well as the summation of all axes of the interior design questionnaire, while no further significant variations were detected between male and female orphans on the different axes of "effort management" questionnaire. Increasing the period of stay in orphanages significantly increased the grades of children, living therein, on each of "bathrooms", "planning and organization" and "execution" axes as well as the summation of all axes of the effort management questionnaires. A point to note is that the children's scores on the different axes of "effort management" questionnaire were significantly correlated with the corresponding ones on the axes of the "interior design" questionnaire; except for the "bathrooms" axe. These results validate the hypothesis of this study.

This study presented a set of recommended actions, the most important ones are (1) introducing new programs supervised by the Ministry of Social Solidarity (Egypt) to manage the efforts of children living in orphanages. Also, the interior design of these orphanages should fulfill the needs of children living there and, at the same time, satisfy the requirements of the times .

Key Words:Orphanages; Interior design; Effort management; Late childhood

مقدمة ومشكلة الدراسة :

تعد مؤسسات الإيواء أحد أشكال الرعاية البديلة للأطفال الذين حرموا من المناخ الاسري لاسباب خارجة عن ارادتهم (وحيد عبد الوهاب وماجدة محمد، ٢٠١٥: ٢٠٧) ، كي تشبع حاجاتهم الأساسية من مأكّل ومشرب ومسكن وحماية (إيمان رزق، ٢٠١٩: ٢٤) في بيئة اجتماعية مستقرة (علاء الدين ناتو وعنايات عبد الرحمن، ٢٠١٧: ١)، يتسنى لهم العيش فيها دون شكوك أو مخاوف أو شعور بعدم الأمان (ربي أبو مخ وأحمد علي، ٢٠١٦: ٢)، وبالتالي لا بد أن تدار هذه المؤسسات وفق أسس ونظم قانونية سليمة (الشيءء سالمان، ٢٠٢٠: ٣٤٥)، ويتم الإشراف عليها من خلال مجموعة من المتخصصين الذي لديهم الحافز والدافع للقيام بهذا العمل (خالد نصر، ٢٠٢٠: ٧٦٦)، ويحظي التصميم الداخلي لهذه المؤسسات بأهمية كبيرة (Vavilova et al., 2016:938)، لان الاطفال يقضون فيها اطول فترة ممكنه، ويمكن للتصميم الداخلي لهذه المؤسسات أن يخفف بشكل فعال من المشكلات النفسية التي يعاني منها الأطفال بعد فقدان الوالدين (Helles, 2021:2).

يهدف التصميم الداخلي، بصفة عامة، إلى رسم وتنظيم المساحات الداخلية للمسكن (Dodsworth and Anderson, 2015)، للاستغلال الامثل للفضاء (رونّد أبو زعرور، ٢٠١٣: ١)، ووضع الحلول والتصورات (أحمد كامل، ٢٠١٥: ١٤٧) من خلال فكر يتسم بالواقعية (بدر الدين درويش، ٢٠٠١: ٣١)، مع ضرورة مراعاة كل من الابعاد الجمالية (آلاء أبو القاسم، ٢٠١٨: ٣، عبد الوهاب الرشيدى، ٢٠٢٠: ١٦٣)، والاقتصادية لقطع الاثاث والديكور مثل سهولة التنظيف والصيانة بجانب البعد الوظيفية لهذه القطع (رشا منصور، ونيبال عطية، ٢٠٢١: ١٢٦٤)، لذا يراعي قبل الشروع في اعداد التصميم الداخلي لأي فراغ معرفة نوعية المستفيدين من هذا الفراغ (المرحلة العمرية- النوع ذكر/ أنثى)، وطبيعة الأنشطة المطلوب اقامتها داخل هذا الفراغ، والمتطلبات التصميمية للفراغ (وظيفية- جمالية- نفسية- عضوية) (رانية سعد، ٢٠١١: ٢٩٧)، ولهذا لا بد أن يتوافر لدي المصمم الرؤية الواسعة في مختلف المجالات (علاء الدين شاهين، ٢٠٠٧: ٢٦٩)، كي يستطيع ترجمة المعطيات إلى مفردات وعناصر تطبق في تصميم الفراغات الداخلية (Hendy and Zahra, 2018:147).

يعد تنظيم الجهد البشري وإدارته عامل مهم فى تنفيذ الاستراتيجيات التي تهدف إليها المؤسسات (مصطفى أبو بكر وأسماء عبد العزيز، ٢٠١٩: ٢٩٥)، والادارة الجيدة للجهد البشري داخل مؤسسات الايواء يمكن ان تسهم بفاعلية في رفع مهارات الاطفال بها، كي يصبحوا اكثر نفعا لمجتمعهم وتهدف هذه الادارة إلى تنظيم واستثمار وتوظف هذه الجهود معا وتوزيعها بفعالية على المهام المختلفة (رانيا سعد، ٢٠٢٠: ٣٠)، فتحقق أهداف الفرد وتشبع حاجاته المختلفة (سميرة قنديل، وآخرون، ٢٠١٠: ٢٤٩).

مشكلة الدراسة

تعد دور الأيتام المصري إلى حد كبير مؤسسة غير حكومية تعتمد على الدعم الخاص مع توافر الحد الأدنى من الإشراف الحكومي (Ethnasios, 2012:1)، وعلي الرغم من تزايد أعداد هذه الدور في السنوات الاخيرة، إلا أن كثير من الدراسات أكدت علي معاناة أبناء مؤسسات الإيواء في عدد من المشكلات (الشيماء سالمان، ٢٠٢٠: ٣٤٥)، والتي تمثلت في قصور الخدمات التي تقدمها تلك المؤسسات والتي لم تصل بعد إلي المستويات المطلوبة لإشباع احتياجات الأيتام (عماد الدين شلبي، ٢٠١٥: ٢٦٢)، وقد تعالت صرخات الاطفال، والمسؤولين في هذه الدور تطالب بالدعم الحكومي، حتي تم اخضاعها لاشراف وزارة التضامن الاجتماعي بدءاً من ٢٠١٤ مع توحيد معايير الجودة في جميع دور الرعاية في مصر Hassanin and (Kotb, 2014:1,2) لتمد بذلك الحكومة يد العون للاطفال كي تلبي طموحاتهم، وتبني معهم المستقبل، وهذه الدراسة تسلط الضوء علي مدي مناسبة التصميم الداخلي لمؤسسات الرعاية الاجتماعية للاطفال الذين يعيشون بها بعد اخضاعها لاشراف وزارة التضامن الاجتماعي، وسنوات من العمل المستمر في ظل نظام الجودة الموحد، فمما لاشك فيه ان مرحلة الطفولة تعتبر من أهم مراحل حياة الإنسان التي يكتسب فيها خبراته (هالة عمر و أميرة فايد، ٢٠١٧: ١٧)، وأطفال مؤسسات الإيواء، بصفة خاصة، يعانون أكثر من غيرهم من الشعور بالاستبعاد الاجتماعي (Sobana, 2018:438)، وانخفاض مفهوم الذات لديهم (Mohammadzadeh et al., 2018:117)، وينعكس ذلك علي انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لديهم والدافع للإنجاز (عزة سالم وآخرون، ٢٠٠٦: ٢)، وبالتالي تأتي اهمية ادارة الجهد كوسيلة يتحدد من خلالها نوع ومستوي الحياة التي ينشدها الإنسان لنفسه (حنان عزيز، وآخرون، ٢٠١٠: ٢٤٩)، يتحقق من خلالها السياسة الرئيسية لدار الأيتام في تعزيز حقوق الأطفال وحمايتهم والمتمثلة في الرعاية الجيدة للأطفال وبناء مهارات معيشية جيدة في ظل البيئة التي يعيشون فيها (Helles, 2021:2)، وهنا لابد أن نؤكد علي أن الأطفال الذين لا يتحقق لهم الإشباع الكافي لإحتياجاتهم، يزيد الشعور لديهم بالحرمان ويكونون عرضة للانحراف ويشكل ذلك خطراً على المجتمع (خالد محمود، ٢٠١٤: ١٠٥٨)، ومما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي: ما طبيعة العلاقة بين التصميم الداخلي لبعض مؤسسات الإيواء وإدارة الجهد لدي الاطفال الذين يسكنون بها؟، وللاجابة علي هذا التساؤل، فلابد من الاجابة علي مجموعة التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- هل يتوافق التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء مع المعايير القياسية الواجب مراعاتها في التصميم؟ وما مدي مناسبته للاطفال المقيمة به؟

٢- مامستوى إدارة الجهد (تخطيط، وتنظيم- تنفيذ- تقييم) لدى الأطفال المقيمة بمؤسسات الإيواء ؟ وهل تتأثر مخرجات إدارة الجهد بعمر الطفل، او جنسه أو حتي فترة اقامته في مؤسسات الايواء؟

- ٣- ما أثر التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء علي إداره الجهد لدى أطفال المقيمين فيها؟
- ٤- هل تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) فى تفسير نسبة التباين للمتغير التابع (إدارة الجهد والطاقة لدى الأطفال الأيتام بدور الرعاية) ؟
- ٥- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال عينة البحث فى إستجاباتهم على إستبيان التصميم الداخلى لمؤسسة الرعاية ؟
- ٦- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال عينة البحث فى إستجاباتهم على إستبيان إدارة الجهد والطاقة لدى الأطفال الأيتام بدور الرعاية) ؟

أهداف الدراسة: objective of the study

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء وعلاقته بإداره الجهد والطاقة لدى عينة من أطفال مؤسسات الايواء في مرحلة الطفولة المتأخرة من (٧-١٢ سنة)، ولتحقيق هذا الهدف، فإنه يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

- ١- تحديد الخصائص الاجتماعية للأطفال نزلاء مؤسسات الايواء من حيث العمر، والجنس، ومدة الإقامة فيها.
- ٢- التعرف على المشكلات في التصميم الداخلي لهذه المؤسسات
- ٣- الكشف عن الفروق في درجات الاطفال علي مستوى مناسبة التصميم الداخلي للدار تبعا لكل من العمر، والجنس، ومدة الإقامة في مؤسسات الايواء
- ٤- قياس مستويات إدارة الجهد لدي الاطفال في مؤسسات الايواء
- ٥- تحديد طبيعة الاختلافات في مستويات إدارة الجهد لدي الاطفال تبعا لكل من العمر، والجنس، ومدة الإقامة في مؤسسات الايواء
- ٦- الكشف عن العلاقة بين مستويات إدارة الاطفال لجهدهم، والتصميم الداخلي لمؤسسات الايواء التي يقيمون فيها.
- ٧- التعرف على مدى مشاركة متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) فى تفسير نسبة التباين للمتغير التابع (إدارة الجهد والطاقة لدى الأطفال الأيتام بدور الرعاية) ؟

أهمية الدراسة Importance of the studying

تمثلت أهمية الدراسة من خلال ما تقدمه من فائدة في المجالين التاليين:

أولاً: الاستفادة من نتائج الدراسة في مجال خدمة المجتمع المحلي من خلال ما يلي:

- ١- تناولت الدراسة فئة من فئات المجتمع وهي فئة أطفال مؤسسات الإيواء المحرومين من الرعاية الأسرية، حيث يعتبر التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء أمر بالغ الأهمية، ولا بد أن يشعر الطفل فيها بالأمان والراحة ولا يأتي ذلك إلا من خلال الاهتمام بالتصميم الداخلي لهذه المؤسسات وبالتالي فهي تحتاج لمزيد من الاهتمام والتوعية والدراسات الميدانية.
- ٢- التعرف على كيفية إدارة الجهد لدى أطفال مؤسسات الإيواء وعلاقته بالتصميم الداخلي لتلك المؤسسات.
- ٣- إبراز أهمية التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء وعلاقته بإدارة الجهد لدى أطفال مؤسسات الإيواء وذلك من خلال توفير بيئة سكنية مناسبة تساعدهم على ممارسة الأنشطة المختلفة.
- ٤- مناشدة وزارة التضامن الاجتماعي بضرورة الاهتمام بالتصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء والتي سيكون لها عظيم الأثر في إدارة الجهد لدى الأطفال مما يعود بالنفع على الأطفال والمؤسسة والمجتمع.
- ٥- الخروج بنتائج وتوصيات تكون عوناً للباحثين في مجال التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء في وضع برامج إرشادية وعمل ندولت ولقاءات تساعد المسؤولين على مؤسسات الإيواء بمعرفة المشكلات التي تقابل الأطفال داخل البيئة السكنية وإيجاد حلول لها.

ثانياً: الاستفادة من نتائج الدراسة في مجال التخصص من خلال ما يلي:

- ١- يمكن في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة الحالية وضع بعض التوصيات التي قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال.
- ٢- ندرة البحوث والدراسات التي تناولت التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء وعلاقته بإدارة الجهد على حد علم الباحثين وبذلك فهي تعتبر إضافة في مجال التخصص، وإثراء لمكتبة إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي والتي تفتقر إلى مثل هذا النوع من الدراسات بالآتي:

*المادة العلمية التي تفيد الطلاب وتتيح لهم الفرصة للتعرف على ضرورة الاهتمام بالتصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء ومدي مناسبته للأطفال المقيمين بها .

* التوصل لنتائج حول التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء وعلاقته بإدارة الجهد لدى أطفال مؤسسات الغيواء في مرحلة الطفولة المتأخرة يمكن للباحثين الاستفادة منها.

بمقاييس جديدة تتمثل في استبيان عن التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء، وكذلك استبيان عن إدارة الجهد.

*الاهتمام بموضوع التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء والعمل على تنميتها من خلال عمل ندوات ولقاءات مع طالبات الاقتصاد المنزلي مما يساعدهن على معرفة المشكلات التى تواجه أطفال مؤسسات الايواء فى مجال التصميم الداخلى وإيجاد حلول لها فى المستقبل.

*محاولة الإسهام في تنمية المعرفة في مجال إدارة المنزل من خلال البرامج الإرشادية التي لم يكن حظها من البحث والتطبيق كثيراً إذا ما قورنت بغيرها.

*تلقت هذه الدراسة نظر الباحثين إلى متغيرات التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وإدارة الجهد لتناولها بالبحث على المستويين النظرى والتطبيقي معاً.

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبباني التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء، واستبيان ادارة الجهد تبعا للعمر
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبباني التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء، واستبيان ادارة الجهد تبعا للنوع (ذكر- أنثي)
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبباني التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء، واستبيان ادارة الجهد وفقا لفترة بقاء الطفل في هذه المؤسسات
- ٤- ترتبط درجات الاطفال عينة الدراسة علي المحاور المختلفة لاستبيان "للتصميم الداخلي" لمؤسسات الايواء، مع استجاباتهم علي المحاور المختلفة لاستبيان "إدارة الجهد".
- ٥- تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) فى تفسير نسبة التباين للمتغير التابع (إدارة الجهد والطاقة لدى الأطفال الأيتام بدور الرعاية) وفقا لأوزان معاملات الأنحدار ودرجة الارتباط .

إجراءات الدراسة الميدانية:

أولاً: منهج الدراسة : أتبعَت الدراسة الحالية **المنهج الوصفي التحليلي**. ويقصد به دراسة الظواهر كما هي في الواقع والتعبير عنها بشكل كمي يوضح حجم الظاهرة ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أو بشكل كفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها (يونس مليح والعسولي عبد الصمد، ٢٠٢٠ : ٣٧).

ثانيا: حدود البحث: وتشمل:-

*الحدود البشرية:

- عينة البحث الأساسية: بلغ عدد أفراد العينة الأساسية (١٠٢) طفل وطفلة، تم اختيارهم بطريقة غرضية صدفية من أطفال

مؤسسات الايواء في المرحلة العمرية من (٧-١٢) سنة. كما تم تطبيق البحث على عينة من الأفراد العاملين في تلك الدور وكان عددهم (٨٧) إداري.

- عينة البحث الاستطلاعية : وقوامها (٣٠) طفل وطفلة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أطفال عينة البحث الأساسية وبنفس شروطها بغرض التقنين الإحصائي لأدوات البحث .

*الحدود الزمنية: استغرق تطبيق أدوات الدراسة حوالي اربعة اشهر ابتداءً من بداية يناير ٢٠٢٤م حتى مايو ٢٠٢٤م.

*الحدود المكانية: أجريت الدراسة التالي من خلال المقابلة الشخصية مع الاطفال المقيمين بمؤسسات الايواء في نطاق محفظة القاهرة، والتي تتمثل في الآتى:(مؤسسة عمر بن الخطاب للبنات بقلوب- مؤسسة اسماعيل سلام للبنين بشبرا الخيمة- مؤسسة حياتي للبنين والبنات بشبرا الخيمة) .

ثالثاً:- إعداد وبناء أدوات الدراسة وتشتمل على ما يلي:

أولاً: استمارة البيانات العامة للأطفال واستمارة البيانات الخاصة بالمؤسسة " إعداد الباحثة " تضمنت محورين وهما كالتالى:

- بيانات خاصة بالأبناء: وتشمل علي:-

١- بيانات شخصية:

- السن: وتم تقسيمه إلى (٧سنوات- ٨ سنوات- ٩ سنوات- ١٠ سنوات- ١١ سنة- ١٢ سنة).
- الجنس (النوع): وتم تقسيمه إلى (ذكر)، (أنثى).
- سبب الإيواء: وتم تقسيمه إلى (وفاة الأب- وفاة الأم- وفاة الوالدين - مرض العائل- هجر الأب- طلاق أحد الوالدين- الظروف الاقتصادية- التفكك الأسرى- أسباب أخرى).
- فترة وجود الطفل في المؤسسة: وتم تقسيمها إلي (أقل من سنتين - من ٢ إلى ٤ سنوات - أكثر من ٤ سنوات).

• بيانات عن المؤسسة (تملاً بواسطة العاملين بها): وتشمل على:-

- مكان المؤسسة: جميع المؤسسات في حضر محافظة القاهرة الكبرى .
- نوع المؤسسة: وتم تقسيمه إلى (مؤسسة حكومية- مؤسسة خاصة- مؤسسة أهلية تحت إشراف حكومي).
- حالة مبني المؤسسة: قسم إلى (جديد - متوسط - قديم).

ثانياً: استبيان عن التصميم الداخلي لدور الرعاية. " إعداد الباحثة "

قامت الباحثة بإعداد الاستبيان بهدف التعرف على بعض المعلومات التي تفيد في تحديد مستوى التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء.

بناء الاستبيان: ولإعداد هذا الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية:

١- الاطلاع على الدراسات والقراءات والبحوث السابقة المرتبط بالتصميم الداخلي للاستفادة منها في إعداد الاستبيان ومنها:

دراسات ندى شيخ (٢٠٠٦)، سلمى النجار (٢٠١٢)، مهجة مسلم (٢٠١٤)، ايمان سالم (٢٠١٥)، سهام نوفل وآخرون (٢٠٢١).

ومن خلال ماسبق من قراءات تم إعداد استبيان مقيد في صورته الأولية طبقاً للإطار النظري للدراسة وفي إطار المفاهيم الإجرائية، وقد اشتمل على ٧٢ عبارة مقسمة على ثلاث محاور، المحور الأول: هو المناطق العامة (المدخل والممرات والسلالم) مكون من ٨ عبارات والمحور الثاني: هو المناطق الشبة عامة ومكون من ٣٩ عبارة موزعة كالتالي الحديقة وتشمل على ٩ عبارات ، حجرة المعيشة وتشمل على ١٠ عبارات ، المكتبة وتشمل على ١٠ عبارات ، المطبخ وغرف الطعام وتشمل على ١٠ عبارات والمحور الثالث: هو المنطقة الخاصة ومكون من ٢٥ عبارة موزعة كالتالي غرفة النوم ١٥ عبارة، الحمامات ١٠ عبارات، باستجابات (نعم - أحياناً - لا) في المحاور الثلاثة (المناطق العامة - المناطق الشبة عامة - المنطقة الخاصة)، باستجابات (نعم/أحياناً/لا) وذلك من خلال استبيان متصل ثلاثي (٣ - ٢ - ١) لاتجاه العبارة الإيجابي، (١ - ٢ - ٣) لاتجاه العبارة السالبى.

١- اختبار الاستبيان في صورتى الأولية (pre - Test):

تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) طفل من أطفال مؤسسات الإيواء في مرحلة العمرية من (٧-١٢) سنة، وذلك للتأكد من مدي وضوح العبارات لأفراد العينة، ولإجراء الصدق والثبات للاستبيان تم جمعها وتحليل الاستجابات وتعديل العبارات التى تبين عدم وضوحها بعد أسبوعين من إعادة تطبيقها.

٢- تقنين الاستبيان: للتأكد من أن الاستبيان صالح للتطبيق وذلك عن طريق حساب الصدق والثبات له .

اختبار صدق وثبات الاستبيان: تم تطبيق الاستبيان على عينة إستطلاعية عددها (٣٠) طفل وطفلة من أطفال مؤسسات الإيواء في الفترة العمرية من (٧-١٢) سنة وتم جمعها وتحليل الاستجابات؛ وذلك لحساب الصدق والثبات.

أولاً: اختبار صدق الاستبيان:

يعرف الصدق بأنه قياس المقياس فعلاً لما وضع من أجله ويشير إلي الدرجة التي يمكن فيها للمقياس أن يقدم معلومات ذات صلة بالقرار الذي سيبنى عليه (سوسن مجيد، ٢٠١٣: ٩٣)، وتم التحقق من صدق الاستبيان بطريقتين هما صدق محتوى الاستبيان (الصدق الظاهري أو صدق المحكمين)، وصدق التكوين، وفيما يلي شرح لاختبار صدق استبيان التصميم الداخلي لدور الإيواء.

أ - أسلوب صدق المحتوى Content Validity (الصدق الظاهري أو صدق المحكمين)

- للتحقق من مدي صدق الاستبيان وتمثيلة للأهداف التي يقيسها تم عرضه في صورته الاولى على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمحكمين، من كلية الاقتصاد المنزلى قسم إدارة المنزل والمؤسسات بجامعة المنوفية، وكلية الاقتصاد المنزلي قسم إدارة مؤسسات الاسرة والطفولة جامعة الأزهر، وجامعة حلوان، وكلية التربية النوعية قسم الاقتصاد النزلي جامعة كفر الشيخ، وجامعة بنها وعددهم (١٥) محكم وذلك للتعرف على آرائهم في الاستبيان ومدي ملائمة الاستبيان للهدف منه.
- وطلب من الأساتذة المحكمين قراءة الاستبيان والحكم عليه، من حيث: مدى مناسبة كل عبارات الاستبيان للمحور المحدد في ضوء التعريف الإجرائي لكل محور، وتحديد اتجاه كل عبارة ومدي صحة صياغة العبارة وإجراء أي تعديلات أو ملاحظات على العبارات وإضافة أى مقترحات ذات أهمية لإثراء الاستبيان.
- وبعد ذلك تم حساب نسبة اتفاق السادة الأساتذة المحكمين من خلال حساب تكرار نسبة الاتفاق لدى الأساتذة المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وقد تراوحت نسبة اتفاق السادة المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان ما بين ٨٠٪ و ١٠٠٪، وتم استبعاد بعض العبارات من الاستبيان وتم تعديل صياغة بعض العبارات بناءً على آراء الأساتذة المحكمين، وبذلك يكون قد خضع الاستبيان لصدق المحتوى فى قياس مستوى التصميم الداخلى لدى أطفال مؤسسات الإيواء.
- وبالتالي كان الاستبيان مكون من (٧٢) عبارة، تم حذف أربع عبارات بعد إجراء التحكيم وهي عبارات رقم (٤) من المحور الفرعي حجرة المعيشة المشتق من المحور الثانى وعبارة رقم (١٠) من المحور الفرعي المكتبة المشتق من المحور الثانى ، وعبارة رقم (٢)، (٨) من المحور الفرعي الحمامات المشتق من المحور الثالث من الاستبيان في صورته الأولى، ليصبح الاستبيان بعد التحكيم مكوناً من (٦٨) عبارة

ب- الصدق التكويني (الاتساق الداخلي):

تم حساب صدق الاتساق الداخلي (صدق التكوين) لاستبيان التصميم الداخلي عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون (**person**) بين عبارات كل محور من محاور استبيان التصميم الداخلي والمجموع الكلي للمحور وكذلك إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين مجموع كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان وجداول (١)،(٢)،(٣)،(٤)،(٥)،(٦)،(٧) توضح ذلك:

جدول (١): معاملات الارتباط بين عبارات محور المدخل ، والممرات، والسلام والمجموع الكلي للمحور (ن=٣٠)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١	٠.٦٠٨	٠.٠١	٥	٠.٧٢٨	٠.٠١
٢	٠.٧٢٢	٠.٠١	٦	٠.٨٣٤	٠.٠١
٣	٠.٧٣٨	٠.٠١	٧	٠.٩٤٣	٠.٠١
٤	٠.٨٢٤	٠.٠١	٨	٠.٨٦٣	٠.٠١

يوضح جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوي معنوية (٠.٠١) بين عبارات محور المدخل، والممرات، والسلام والمجموع الكلي للمحور، ومعامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية تتراوح ما بين (٠.٦٠٨) و (٠.٩٤٣) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور ويشير إلي الصدق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثة باستخدامها في البحث الحالي.

جدول (٢): معاملات الارتباط بين عبارات محور الحديقة والمجموع الكلي للمحور (ن=٣٠)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١	٠.٨١٣	٠.٠١	٦	٠.٨٢٤	٠.٠١
٢	٠.٨٢٠	٠.٠١	٧	٠.٨٣٢	٠.٠١
٣	٠.٩١٥	٠.٠١	٨	٠.٨٧٣	٠.٠١
٤	٠.٧٢٣	٠.٠١	٩	٠.٧١٩	٠.٠١
٥	٠.٧٧٨	٠.٠١			

يوضح جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوي معنوية (٠.٠١) بين عبارات محور الحديقة والمجموع الكلي للمحور، ومعامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح ما بين (٠.٧١٩) و (٠.٩١٥) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور ويشير إلي الصدق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثة باستخدامها في البحث الحالي.

جدول (٣) : معاملات الارتباط بين عبارات محور حجرة المعيشة والمجموع الكلي للمحور (ن=٣٠)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١	٠.٨٢٤	٠.٠١	٦	٠.٦٣٩	٠.٠١
٢	٠.٩٥١	٠.٠١	٧	٠.٨١٢	٠.٠١
٣	٠.٨٨٨	٠.٠١	٨	٠.٨٤٣	٠.٠١
٤	٠.٧٣٦	٠.٠١	٩	٠.٧٩١	٠.٠١
٥	٠.٧٨١	٠.٠١			

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين عبارات محور حجرة المعيشة والمجموع الكلي للمحور، ومعامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية تتراوح ما بين (٠.٦٣٩) و (٠.٩٥١) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور ويشير إلي الصدق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثة باستخدامها في البحث الحالي.

جدول (٤): معاملات الارتباط بين عبارات محور المكتبة والمجموع الكلي للمحور (ن=٣٠)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١	٠.٨٢٨	٠.٠١	٦	٠.٦٧٠	٠.٠١
٢	٠.٧٣٤	٠.٠١	٧	٠.٦٩٢	٠.٠١
٣	٠.٨٢١	٠.٠١	٨	٠.٨٨٨	٠.٠١
٤	٠.٩١٠	٠.٠١	٩	٠.٩٣١	٠.٠١
٥	٠.٤٦٨	٠.٠١	١٠	٠.٧١٢	٠.٠١

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين عبارات محور المكتبة والمجموع الكلي للمحور، ومعامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية تتراوح ما بين (٠.٤٦٨) و (٠.٩٣١) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور ويشير إلي الصدق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثة باستخدامها في البحث الحالي.

جدول (٥) : معاملات الارتباط بين عبارات محور المطبخ، وغرف الطعام والمجموع الكلي للمحور

(ن=٣٠)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١	٠.٤٩٢	٠.٠١	٦	٠.٨٨٨	٠.٠١
٢	٠.٦٩٤	٠.٠١	٧	٠.٨٦٦	٠.٠١
٣	٠.٩٠٨	٠.٠١	٨	٠.٧١٩	٠.٠١
٤	٠.٨١١	٠.٠١	٩	٠.٧٦٥	٠.٠١
٥	٠.٧٢٨	٠.٠١			

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين عبارات محور المطبخ وغرف الطعام والمجموع الكلي للمحور، ومعامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية تتراوح ما بين (٠.٤٩٢) و (٠.٩٠٨) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور ويشير إلي الصدق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثة باستخدامها في البحث الحالي.

جدول (٦) : معاملات الارتباط بين عبارات محور غرف النوم والمجموع الكلي للمحور (ن=٣٠)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١	٠.٨٨٧	٠.٠١	٩	٠.٨٨٢	٠.٠١
٢	٠.٧٣١	٠.٠١	١٠	٠.٧٥١	٠.٠١
٣	٠.٥٥٧	٠.٠١	١١	٠.٤٩٨	٠.٠١
٤	٠.٨١٢	٠.٠١	١٢	٠.٦٧٤	٠.٠١
٥	٠.٩٠١	٠.٠١	١٣	٠.٨٠٧	٠.٠١
٦	٠.٦٦٧	٠.٠١	١٤	٠.٦٩٩	٠.٠١
٧	٠.٧٦١	٠.٠١	١٥	٠.٧٨١	٠.٠١
٨	٠.٨٢١	٠.٠١	١٠	٠.٧٦٢	٠.٠١

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين عبارات محور غرف النوم والمجموع الكلي للمحور، ومعامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية تتراوح ما بين (٠.٤٩٨) و (٠.٨٨٧) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور ويشير إلي الصدق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثة باستخدامها في البحث الحالي.

جدول (٧) : معاملات الارتباط بين عبارات محور الحمامات والمجموع الكلي للمحور (ن=٣٠)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١	٠.٥٨٣	٠.٠١	٥	٠.٧٩٤	٠.٠١
٢	٠.٨٢٩	٠.٠١	٦	٠.٧٨١	٠.٠١
٣	٠.٨١٧	٠.٠١	٧	٠.٦٩٩	٠.٠١
٤	٠.٩٠٣	٠.٠١	٨	٠.٨٠٧	٠.٠١

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين عبارات محور غرف الحمامات والمجموع الكلي للمحور، ومعامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية تتراوح ما بين (٠.٥٨٣) و (٠.٨٢٩)، وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور ويشير إلي الصدق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثة باستخدامها في البحث الحالي.

ج- الصدق البنائي

وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور ("المدخل، والممرات، والسلالم"، الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، "المطبخ، وغرف الطعام"، غرف النوم، الحمامات) والدرجة الكلية لاستبيان التصميم الداخلي وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (٨) معاملات الارتباط بين محاور استبيان التصميم الداخلي والدرجة الكلية للاستبيان

($n=30$)

	التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء	معامل الارتباط
	الأبعاد	
١	المدخل، والممرات، والسلالم	*٠.٧٩٥
٢	الحديقة	*٠.٨٤٢
٣	حجرة المعيشة	*٠.٧٩٩
٤	المكتبة	*٠.٧٦٤
٥	المطبخ، وغرف الطعام	*٠.٨٢٢
٦	غرف النوم	*٠.٨٨٤
٧	الحمامات	*٠.٨٠١

*دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباطات دالة إحصائياً بين كل محور من جميع محاور استبيان التصميم الداخلي والدرجة الكلية للاستبيان وقد تراوحت قيم الارتباط بين (٠.٧٦٤، ٠.٨٨٤) وجميعها دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥)، وبذلك نجد الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

ثانياً: حساب ثبات الاستبيان: -

ثبات الاستبيان هو مدي استقرار الدرجة التي يحصل عليها الفرد في مقياس يقيس لديه سمة معينة، حيث أنه إذا ما تم تطبيق المقياس على نفس العينة أكثر من مره فإنه يسجل نفس النتائج في كل مره (سوسن مجيد، ٢٠١٣: ١٢٠)، ولحساب ثبات الاستبيان تم التطبيق على عينة قوامها (٣٠) طفل من أطفال مؤسسات الايواء تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات الاستبيان بطريقتين هما: حساب معامل ألفا لحساب الاتساق الداخلي للاستبيان، واختبار التجزئة النصفية للاستبيان، وفيما يلي شرح لحساب ثبات استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء:-

١- حساب معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach):- تم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach والجدول (٩) توضح ذلك.

جدول (٩) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لعبارات استبيان "التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء" (ن=٣٠)

البيد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١ المدخل، والممرات، والسلالم	٨	٠.٨٦١
٢ الحديقة	٩	٠.٨٢٠
٣ حجرة المعيشة	٩	٠.٧٩٥
٤ المكتبة	١٠	٠.٨١١
٥ المطبخ، وغرف الطعام	٩	٠.٨١٦
٦ غرف النوم	١٥	٠.٩٢٤
٧ الحمامات	٨	٠.٧٧٦
٨ مجموع محاور الاستبيان	٦٨	٠.٦٩٨

يوضح جدول (٩) أن درجات معامل ألفا لعبارات استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء تتراوح ما بين (٠.٧٧٦ - ٠.٩٢٤)، وقيمة معامل الفا لعبارات استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء ككل هو (٠.٦٩٨)، وتعتبر هذه القيمة مقبولة؛ مما يؤكد ثبات الاستبيان لعبارات المحور.

٢- اختبار التجزئة النصفية Split-Half:

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية وعبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان، وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل، ولحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت الباحثة معادلة Spearman-Brown وكذلك معادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور الاستبيان كما تبين من جدول (١٠).

جدول (١٠) : اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء (ن=٣٠)

م	البيد	عدد العبارات	معامل ارتباط سبيرمان - براون Spearman-Brow -٣	معامل ارتباط جيتمان Guttman -٤
١	المدخل، والممرات، والسلالم	٨	٠.٨٧٣	٠.٨٧٠
٢	الحديقة	٩	٠.٨١٧	٠.٨٢١
٣	حجرة المعيشة	٩	٠.٧٦٨	٠.٧٧٤
٤	المكتبة	١٠	٠.٨٠٦	٠.٨٠٧
٥	المطبخ، وغرف الطعام	٩	٠.٨٢٩	٠.٨٣١
٦	غرف النوم	١٥	٠.٩١١	٠.٩٠٧
٧	الحمامات	٨	٠.٧٧٢	٠.٧٧٧
٨	إجمالي استبيان التصميم الداخلي	٦٨	٠.٧٠٣	٠.٧٠٦

يوضح جدول (١٠) أن: معمل ارتباط التجزئة النصفية بطريقة كل من سبيرمان - براون Spearman - Brown، وجيتمان Guttman لاستبيان التصميم الداخلي ككل هو (٠.٧٠٣ - ٠.٧٠٦) على التوالي، وهى قيمة مرتفعة تؤكد ثبات الأداء وبهذا يكون صالح للتطبيق.

٢- الاستبيان فى صورته النهائية : بناءً على ما سبق أصبح استبيان التصميم الداخلى في صورته النهائية مكوناً من (٦٨ عبارة) موزعة على ثلاث محاور رئيسية مشتق منها محاور فرعية: **هى المحور الاول:** المناطق العامة (٨) عبارات خاصة بالمدخل والسلالم والممرات، **المحور الثاني:** المناطق الشبة عامة (٣٧) عبارة مقسمة علي محاور فرعية وهي الحديقة (٩) عبارات، حجرة المعيشة (٩) عبارات، المكتبة (١٠) عبارات، المطبخ وغرفة الطعام (٩) عبارات، **المحور الثالث:** المناطق العامة (٦٨) عبارة مقسمة على محاور فرعية وهي غرفة النوم (١٥) عبارة، الحمامات (٨) عبارات، وكان عدد العبارات الموجبة (٤٣)، وكان عدد العبارات السالبة (٢٥)، وتتحدد استجابات أطفال مؤسسات الايواء عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم - احيانا - لا) فى المحاور كلها، وعلى مقياس متصل (١-٢-٣) للعبارات الموجبة ، و(١-٢-٣) للعبارات السالبة.

تصحيح الاستبيان:

جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول على درجة لتقييم مستوي إدرة الخلاف لربة الأسرة، وقد تم تقسيم استجابات ربات أسر عينة البحث على عبارات الاستبيان باتباع الخطوات التالية:

❖ حساب المدي للاستبيان بمحاوره المختلفة من المعادلة التالية:

$$\text{المدي} = \text{أعلى قيمة} - \text{أقل قيمة} \quad \text{طول الفئة} = \text{المدي} \div 3$$

❖ حساب قيم الاستجابات إلي ثلاث مستويات كالآتي:

➤ مستوي منخفض = من أقل قيمة: (أقل قيمة + طول الفئة - ١).

➤ مستوي متوسط = من (أقل قيمة + طول الفئة) : (أقل قيمة + طول الفئة $\times$ ٢ - ١).

➤ مستوي مرتفع = (أقل قيمة + طول الفئة $\times$ ٢) : أكبر قيمة.

٥- وتم وضع درجات رقمية SCORES لاستجابات أطفال عينة الدراسة عن التصميم الداخلي في كل محور من محاور الاستبيان.

جدول (١١) توزيع درجات كل محور من محاور الاستبيان تبعا لمستوى التصميم الداخلي وإجمالي

استبيان التصميم الداخلي

م	البعد	عدد العبارات	أقل قيمة	أعلى قيمة	طول الفئة	المدي	مستوى التصميم الداخلي		
							منخفض	متوسط	مرتفع
١	المدخل والمرات والسلام	٨	١٤	٢٤	٣	١٠	١٣ (١٤-١٧)	٣٤ (١٨-٢٠)	٥٥ (٢١-٢٤)
٢	الحديقة	٩	١٤	٢٧	٤	١٣	٢١ (١٤-١٨)	٥٦ (١٩-٢٢)	٢٥ (٢٣-٢٧)
٣	حجرة المعيشة	٩	١٤	٢٧	٤	١٣	٣٨ (١٤-١٨)	٣٩ (١٩-٢٢)	٢٥ (٢٣-٢٧)
٤	المكتبة	١٠	١٦	٣٠	٥	١٤	١٥ (١٦-٢٠)	٦٢ (٢١-٢٥)	٢٥ (٢٥-٣٠)
٥	المطبخ وغرف الطعام	٩	١٨	٢٧	٣	٩	١١ (١٨-٢١)	٣٣ (٢٢-٢٤)	٥٨ (٢٥-٢٧)
٦	غرف النوم	١٥	٢٤	٤٥	٧	٢١	٥ (٢٤-٣٠)	٣٤ (٣٠-٣٧)	٦٣ (٣٨-٤٥)
٧	الحمام	٨	١٤	٢٤	٣	١٠	١٩ (١٤-١٧)	٤٦ (١٨-٢٠)	٣٧ (٢١-٢٤)
٨	مجموع المحاور	٦٨	١٥٩	١٩٢	١١	٣٣	١٩ (١٤٢-١٥٨)	٤٤ (١٥٩-١٧٥)	٣٩ (١٧٦-١٩٢)

يوضح جدول (١١) أنه أمكن تقسيم استجابات الأطفال في استبيان التصميم الداخلي

إلى ثلاث مستويات كما يلي :

- ١- **مستوي منخفض:** ويشمل الأطفال الحاصلين على (١٤٢) درجة حتى (١٥٨) درجة.
 - ٢- **مستوي متوسط:** ويشمل الأطفال الحاصلين على (١٥٩) درجة حتى (١٧٥) درجة.
 - ٣- **مستوي مرتفع:** ويشمل الأطفال الحاصلين على (١٧٦) درجة حتى (١٩٢) درجة.
- ويوضح جدول (١٨) أن أعلى درجة مشاهدة في استبيان التصميم الداخلي هي (١٩٢) وأقل درجة مشاهدة هي (١٤٢) وبذلك يكون المدي (٣٣) وطول الفئة (١١) لذا كان المستوي المنخفض من (١٤٢ : ١٥٨) والمتوسط من (١٥٩ : ١٧٥) والمستوي المرتفع (١٧٦ : ١٩٢) درجة.

ثالثاً: استبيان إدارة الجهد والطاقة لأطفال دور الإيواء :

قامت الباحثة بإعداد الاستبيان بهدف دراسة إدارة الجهد لدى أطفال مؤسسات الإيواء بالمرحلة العمرية من (٧-١٢) سنة، وقد تم تحديده في ثلاثة أبعاد وهي (التخطيط والتنظيم، التنفيذ، التقييم) .

بناء الاستبيان : ولإعداد هذا الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية:

١- الاطلاع على الدراسات والقراءات والبحوث السابقة المرتبط بإدارة الجهد للاستفادة منها في إعداد الاستبيان ومنها:

▪ مروي أبو عطية (٢٠٢١) دراسة إنتصار أحمد (٢٠٠٦)، نهاد رصاص (٢٠١٠)، نعمة رقبان وآخرون (٢٠١٥)، شيماء توفيق وسلوى عيد (٢٠١٩) .

من خلال ماسبق تم إعداد استبيان مقيد في صورته الأولى وقد اشتمل على (٦٠ عبارة) مقسمة على ثلاث محاور، البعد الأول: هو التخطيط والتنظيم مكون من (١٧ عبارة) والبعد الثاني: هو التنفيذ ومكون من (٢٣ عبارة) والبعد الثالث: هو التقييم ومكون من (٢٠ عبارة)، باستجابات (نعم- أحيانا- لا) وذلك من خلال استبيان متصل ثلاثي (٣- ٢- ١) لاتجاه العبارة الإيجابية، (١- ٢- ٣) لاتجاه العبارة السلبية.

٢- اختبار الاستبيان في صورته الأولى (pre - Test):

تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) طفل من أطفال مؤسسات الإيواء في المرحلة العمرية من (٧-١٢) سنة، وذلك للتأكد من مدي وضوح العبارات لأفراد العينة، ولإجراء الصدق والثبات للاستبيان تم جمعها وتحليل الاستجابات وتعديل العبارات التي تبين عدم وضوحها.

٣- تقنين الاستبيان: للتأكد من أن الاستبيان صالح للتطبيق وذلك عن طريق حساب الصدق والثبات له .

٤- اختبار صدق وثبات الاستبيان : تم تطبيق الاستبيان على عينة عددها (٣٠) طفل من أطفال مؤسسات الإيواء في الفترة العمرية من (٧-١٢) سنة وتم جمعها وتحليل الاستجابات بعد أسبوعين من إعادة تطبيقها؛ وذلك لحساب الصدق والثبات.

أولاً: اختبار صدق الاستبيان:

يعرف الصدق بأنه قياس المقياس فعلاً لما وضع من أجله ويشير إلي الدرجة التي يمكن فيها للمقياس أن يقدم معلومات ذات صلة بالقرار الذي سيبنى عليه (سوسن مجيد، ٢٠١٣: ٩٣)، وتم التحقق من صدق الاستبيان بطريقتين هما صدق محتوى الاستبيان (الصدق الظاهري أو صدق المحكمين)، وصدق التكوين، وفيما يلي شرح لاختبار صدق استبيان التصميم الداخلي:

أ- أسلوب صدق المحتوى Content Validity (الصدق الظاهري أو صدق المحكمين)

• للتحقق من مدي صدق الاستبيان وتمثيلة للأهداف التي يقيسها تم عرضه في صورته الأولى على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمحكمين، من كلية الاقتصاد المنزلي قسم إدارة المنزل والمؤسسات بجامعة المنوفية، وكلية الاقتصاد المنزلي قسم إدارة مؤسسات

الاسرة والطفولة جامعة الأزهر، وكلية الاقتصاد المنزلى قسم إدارة مؤسسات الاسرة والطفولة جامعة حلوان، وكلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي جامعة كفر الشيخ، وكلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي جامعة بنها وعددهم (١٥) وذلك للتعرف على آرائهم في الاستبيان ومدي ملائمة الاستبيان للهدف منه.

- وطلب من الأساتذة المحكمين قراءة الاستبيان والحكم عليه، من حيث: مدى مناسبة كل عبارات الاستبيان للمحور المحدد فى ضوء التعريف الإجرائى لكل محور، وتحديد اتجاه كل عبارة ومدي صحة صياغة العبارة وإجراء أي تعديلات أو ملاحظات على العبارات وإضافة أى مقترحات ذات أهمية لإثراء الاستبيان.
- وبعد ذلك تم حساب نسبة اتفاق السادة الأساتذة المحكمين من خلال حساب تكرار الإتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وقد تراوحت نسبة اتفاق السادة المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان ما بين ٨٠٪ و ١٠٠٪، وتم استبعاد بعض العبارات من الاستبيان وتم تعديل صياغة بعض العبارات بناءً على آراء الأساتذة المحكمين، وبذلك يكون قد خضع الاستبيان لصدق المحتوى فى قياس إدارة الجهد.
- وبالتالي كان الاستبيان مكون من (٦٠) عبارة، تم حذف (١٧) عبارة بعد إجراء التحكيم وهي عبارات رقم (٦، ٨، ٩، ١٠، ١٣) من المحور الأول، وعبارات رقم (٧، ٩، ١٩، ٢٠، ٢١) من المحور الثاني، وعبارات رقم (١، ٣، ٤، ٧، ١١، ١٢، ١٤) من المحور الثالث من الاستبيان في صورته الأولى، ليصبح الاستبيان بعد التحكيم مكوناً من (٤٣) عبارة

ب- الصدق التكويني (الاتساق الداخلى):

تم حساب صدق الاتساق الداخلي (صدق التكوين) لاستبيان إدارة الجهد عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون (person) بين عبارات كل محور من محاور استبيان إدارة الجهد والمجموع الكلي للمحور وكذلك إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين مجموع كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان وجداول (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥) توضح ذلك:

جدول (١٢) :معاملات الارتباط بين عبارات محور "التخطيط والتنظيم" والمجموع الكلى للمحور (ن=٣٠)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١	٠.٤٢٨	٠.٠١	٧	٠.٨٦١	٠.٠١
٢	٠.٧٧٧	٠.٠١	٨	٠.٩٢٣	٠.٠١
٣	٠.٨٢٠	٠.٠١	٩	٠.٨٨١	٠.٠١
٤	٠.٧٦٤	٠.٠١	١٠	٠.٣٩٥	٠.٠١
٥	٠.٧٩٢	٠.٠١	١١	٠.٧١٠	٠.٠١
٦	٠.٥٦٦	٠.٠١	١٢	٠.٨٦٦	٠.٠١

يوضح جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين عبارات محور "التخطيط والتنظيم" والمجموع الكلي للمحور، ومعامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية تتراوح ما بين (٠.٣٩٥) و (٠.٩٢٣) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور ويشير إلي الصدق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثة باستخدامها في البحث الحالي.

جدول (١٣) : معاملات الارتباط بين عبارات محور "التنفيذ" والمجموع الكلي للمحور (ن=٣٠)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١	٠.٩٠٢	٠.٠١	١٠	٠.٧٤٦	٠.٠١
٢	٠.٧٣٣	٠.٠١	١١	٠.٨٩١	٠.٠١
٣	٠.٧٨١	٠.٠١	١٢	٠.٦٨١	٠.٠١
٤	٠.٨٢٢	٠.٠١	١٣	٠.٧٩٩	٠.٠١
٥	٠.٨١٩	٠.٠١	١٤	٠.٨٤٣	٠.٠١
٦	٠.٩٠٦	٠.٠١	١٥	٠.٨٢٢	٠.٠١
٧	٠.٧١٨	٠.٠١	١٦	٠.٧٦١	٠.٠١
٨	٠.٧٥٢	٠.٠١	١٧	٠.٦٥٩	٠.٠١
٩	٠.٧٦٨	٠.٠١	١٨	٠.٧٧٢	٠.٠١

يوضح جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين عبارات محور "التنفيذ" والمجموع الكلي للمحور، ومعامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية تتراوح ما بين (٠.٦٥٩) و (٠.٩٠٦) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور ويشير إلي صدق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثين باستخدامها في البحث الحالي.

جدول (١٤) : معاملات الارتباط بين عبارات محور التقييم والمجموع الكلي للمحور (ن=٣٠)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
١	٠.٨٠٧	٠.٠١	٨	٠.٨٣٢	٠.٠١
٢	٠.٦٦٧	٠.٠١	٩	٠.٨٣٠	٠.٠١
٣	٠.٩٢٣	٠.٠١	١٠	٠.٨٧٠	٠.٠١
٤	٠.٧٤٩	٠.٠١	١١	٠.٨٢٦	٠.٠١
٥	٠.٧٦١	٠.٠١	١٢	٠.٧٥١	٠.٠١
٦	٠.٧٥١	٠.٠١	١٣	٠.٨٠٧	٠.٠١
٧	٠.٧٧٩	٠.٠١			

يوضح جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين عبارات محور "التقييم" والمجموع الكلي للمحور، ومعامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية تتراوح ما بين (٠.٦٦٧) و (٠.٩٣٤) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور ويشير إلي صدق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثين باستخدامها في البحث الحالي.

ج- الصديق البنائي

وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور ("التخطيط والتنظيم"، التنفيذ، التقييم) والدرجة الكلية لاستبيان إدارة الجهد وجدول (١٥) يوضح ذلك:

جدول (١٥) معاملات الارتباط بين محاور استبيان التصميم الداخلي والدرجة الكلية للاستبيان

البعد	معامل الارتباط
التخطيط، والتنظيم	*٠.٧٣٩
التنفيذ	*٠.٧٩٢
التقييم	*٠.٧٢٨

* دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود ارتباطات دالة إحصائياً بين كل محور من جميع محاور استبيان إدارة الجهد والدرجة الكلية للاستبيان وقد تراوحت قيم الارتباط بين (٠.٧٢٨، ٠.٧٩٢) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبذلك نجد الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

ثانياً: حساب ثبات الاستبيان :-

ثبات الاستبيان هو مدي استقرار الدرجة التي يحصل عليها الفرد في مقياس يقيس لديه سمة معينة، حيث أنه إذا ما تم تطبيق المقياس على نفس العينة أكثر من مره فإنه يسجل نفس النتائج في كل مره (سوسن مجيد، ٢٠١٣: ١٢٠)، ولحساب ثبات الاستبيان تم التطبيق على عينة قوامها (٣٠) طفل من أطفال مؤسسات الايواء تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات الاستبيان بطريقتين هما: حساب معامل ألفا لحساب الاتساق الداخلي للاستبيات، واختبار التجزئة النصفية للاستبيان، وفيما يلي شرح لحساب ثبات استبيان إدارة الجهد:-

١- حساب معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach):- تم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach وتم حساب معامل ألفا لكل بعد من أبعاد الاستبيان على حدة وكذلك تم حساب معامل ألفا للاستبيان ككل، والجدول (١٦) يوضح ذلك:-

جدول (١٦) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لعبارات استبيان إدارة الجهد للأطفال (ن=٣٠)

	البعد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	التخطيط، والتنظيم	١٢	٠.٧٢٠
٢	التنفيذ	١٨	٠.٧٧٧
٣	التقييم	١٣	٠.٧٢٣
٤	مجموع محاور الاستبيان	٤٣	٠.٧١٨

يوضح جدول (١٦) أن درجات معامل ألفا لعبارات استبيان إدارة الجهد تتراوح ما بين (٠.٧٢٠ - ٠.٧٢٣)، وقيمة معامل ألفا لعبارات استبيان إدارة الجهد ككل هو (٠.٧١٨)، وتعتبر هذه القيمة عالية؛ مما يؤكد ثبات الاستبيان لعبارات المحور.

٢- اختبار التجزئة النصفية Split-Half:

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية وعبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان، وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل، ولحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت الباحثة معادلة Spearman-Brown وكذلك معادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور الاستبيان كما تبين من جدول (١٧):

جدول (١٧): اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان إدارة الجهد للأطفال (ن=٣٠)

م	البعد	عدد العبارات	معامل ارتباط سبيرمان - براون Spearman-Brown	معامل ارتباط جيتمان Guttman
١	التخطيط، والتنظيم	١٢	٠.٧٥٥	٠.٧٥٣
٢	التنفيذ	١٨	٠.٧٦٨	٠.٧٦٨
٣	التقييم	١٣	٠.٧٧٨	٠.٧٦٠
٤	مجموع محاور الاستبيان ككل	٤٣	٠.٧١١	٠.٧١٠

يوضح جدول (١٧) أن: معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان إدارة الجهد ككل بطريقة

كل من سبيرمان - براون

Sperman - Brown، جيتمان Guttman هو (٠.٧١١ - ٠.٧١٠) على التوالي وهي قيمة مرتفعة تؤكد ثبات الأداة وبهذا يكون صالح للتطبيق.

٣- الاستبيان في صورته النهائية : بناءً على ما سبق أصبح استبيان التصميم الداخلي في صورته النهائية مكوناً من (٤٣ عبارة) موزعة على ثلاث أبعاد: **هي البُعد الاول:** "التخطيط والتنظيم" (١٢ عبارة) ، **البُعد الثاني:** "التنفيذ" (١٨ عبارة)، **البُعد الثالث:** "التقييم" (١٣) عبارة، وكان عدد العبارات الموجبة (٢٧)، وكان عدد العبارات السالبة (١٦)، وتحدد استجابات أطفال مؤسسات الايواء عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم- احيانا- لا) في المحاور كلها، وعلى مقياس متصل (٣-٢-١) للعبارات الموجبة، و (١-٢-٣) للعبارات السالبة.

٤- تصحيح الاستبيان:

جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول على درجة لتقييم مستوي إدرة الجهد، وقد تم تقسيم استجابات ربات أسر عينة البحث على عبارات الاستبيان باتباع الخطوات التالية:

❖ حساب المدي للاستبيان بأبعاده المختلفة من المعادلة التالية:

المدي = أعلى قيمة - أقل قيمة فيكون طول الفئة = المدي ÷ ٣

❖ حساب قيم الاستجابات إلي ثلاث مستويات كالآتي:

⬅ مستوي منخفض = من أقل قيمة: (أقل قيمة + طول الفئة - ١).

➤ مستوى متوسط = من (أقل قيمة + طول الفئة) : { أقل قيمة + طول الفئة $\times 2$ } - ١).

➤ مستوى مرتفع = (أقل قيمة + طول الفئة $\times 2$) : أكبر قيمة.

وتم وضع درجات رقمية SCORES لاستجابات أطفال مؤسسات الإيواء عينة الدراسة عن إدارة الجهد في كل محور من محاور الاستبيان.

جدول (١٨) توزيع درجات كل بُعد من أبعاد الاستبيان تبعاً لمستوى إدارة الجهد وإجمالي استبيان إدارة الجهد (ن=٣٠)

م	البعد	عدد العبارات	أقل قيمة	أعلى قيمة	طول الفئة	المدى	مستوى التصميم الداخلي		
							منخفض	متوسط	مرتفع
١	التخطيط، والتنظيم	١٢	٥	٣٦	١٠	٣١	٥ (١٢ - ١٩)	٥٥ (٢٠ - ٢٨)	٤٢ (٢٩ - ٣٦)
٢	التنفيذ	١٨	٢٩	٥٢	٨	٢٣	٢٢ (٢٩ - ٣٦)	٤٨ (٣٧ - ٤٤)	٣٢ (٤٥ - ٥٢)
٣	التقييم	١٣	١٧	٣٩	٧	٢٢	١١ (١٧ - ٢٤)	٧٠ (٢٥ - ٣٢)	٢١ (٣٣ - ٣٩)
٤	مجموع محاور الاستبيان	٤٣	٦٢	١٢٧	٢٢	٦٥	١٠ (٦٢ - ٨٣)	٦٧ (٨٤ - ١٠٥)	٢٥ (١٠٦ - ١٢٧)

يوضح جدول (١٨) أنه أمكن تقسيم استجابات الأطفال في استبيان إدارة الجهد إلى ثلاث مستويات كما يلي:

- ٤- مستوى منخفض: ويشمل الأطفال الحاصلين على (٦٢) درجة حتى (٨٣) درجة.
- ٥- مستوى متوسط: ويشمل الأطفال الحاصلين على (٨٤) درجة حتى (١٠٥) درجة.
- ٦- مستوى مرتفع: ويشمل الأطفال الحاصلين على (١٠٦) درجة حتى (١٢٧) درجة.
- ويوضح جدول (١٨) أن أعلى درجة مشاهدة في استبيان إدارة الجهد هي (١٢٧) وأقل درجة مشاهدة هي (٦٢) وبذلك يكون المدى (٦٥) وطول الفئة (٢٢) لذا كان المستوى المنخفض من (٦٢ : ٨٣) والمتوسط من (٨٤ : ١٠٥) والمستوى المرتفع (١٠٦ : ١٢٧) درجة.

خامساً: أسلوب تطبيق أدوات الدراسة على العينة:-

- ❖ قامت الباحثة بتوزيع أدوات جمع البيانات مجمعة على المفحوصين من سن (٧-١٢) سنة.
- ❖ الاستعانة ببعض المشرفين في تطبيق أدوات جمع البيانات علي الأطفال في مؤسسات الإيواء وذلك من خلال شرح طريقة ملئ الاستبيان، وكذلك الشروط التي يجب توافرها في العينة التي سوف يطبق عليها الاستبيان في الفترة من يناير ٢٠٢٤م حتى مايو ٢٠٢٤م.

سادساً: التحليلات وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة لتحليل نتائج الدراسة:-
بعد تصحيح أدوات الدراسة حسب مفتاح التصحيح المُعد لكل أداة تم نقل البيانات على برنامج الإكسيل (Excel) ، ثم تم نقله البيانات على برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسيل، وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائية باستخدام البرنامج لاستخراج النتائج.

سادسا : نتائج البحث :

أولاً : النتائج الوصفية :

(أ) الوصف الأحصائي لعينة البحث الأساسية :

جدول (١٩) : التوزيع النسبي لعينة البحث الأساسية وفقا لمتغيرات الدراسة (ن = ١٠٢)

(الخصائص الديموجرافية لأطفال العينة)	التكرار	%	بيانات عن الطفل في المؤسسة	التكرار	%	بيانات عن المؤسسة التي يوجد بها الطفل	التكرار	%
سن الطفل (٧:١٢) سنة : من (٧-٨)سنوات	٥٣	٥١.٩	فترة بقاء الطفل في المؤسسة :			نوع المؤسسة :		
						مؤسسة حكومية	٥٢	٥٩.٨
						مؤسسة خاصة	٢٨	٣٢.٢
من (٩-١٠) سنوات	٣٤	٣٣.٣	أقل من سنتين	١١	١٠.٨	مؤسسة حكومية اهلية تحت إشراف الحكومة	٧	٨
من (١١ - ١٢) سنوات	١٥	١٤.٨	من (٢-٤) سنوات	٢٦	٢٥.٥	المجموع	٨٧	١٠٠
المجموع	١٠٢	١٠٠	أكثر من ٤ سنوات	٦٥	٦٣.٧	حالة مبني المؤسسة: * جديد	٢٨	٣٢.٢
						* متوسط	١١	١٢.٦
						* قديم	٤٨	٥٥.٢
الجنس (النوع) :			المجموع	١٠٢	١٠٠	المجموع	٨٧	١٠٠
ذكور	٦٤	٦٣	تابع سبب الإيواء			التفكك الأسري	٢	٢
إناث	٣٨	٣٧	وفاة الأم	٢	٢	أسباب أخرى (مجهول النسب)	٨٨	٨٦.٣
المجموع	١٠٢	١٠٠	وفاة الوالدين	٣	٣.٩	المجموع	١٠٢	١٠٠

يتضح من جدول (١٩) أن النسبة الأكبر من أطفال عينة الدراسة تقع أعمارهم في الفئة العمرية من (٧-٨) سنوات حيث بلغت نسبتهم (٥١.٩ %) يليها الفئة العمرية من (٩-١٠) سنوات فكانت نسبتهم (٣٣.٣ %) في حين بلغت نسبة الفئة العمرية من (١١-١٢) سنة (١٤.٨ %). وكانت نسبة الذكور أكثر من الإناث حيث بلغت النسبة بينهم على الترتيب (٦٣ % للذكور مقابل ٣٧ % للإناث) .

وتبين أن النسبة الأكبر من أطفال عينة الدراسة كانت لمجهولي النسب، وقد بلغت (٨٦.٣٪)، وتليها نسبة الأطفال المتواجدين بسبب وفاة الأب، ثم الأطفال المتواجدين بسبب وفاة الوالدين وقد بلغت نسبتهم (٥.٩٪)، (٢.٩٪)، وقد تساوى نسبة الأطفال المتواجدين بسبب وفاة الأم والنكك الأسرى (٢٪)، وكانت النسب الأقل للأطفال المتواجدين بسبب الظروف الاقتصادية وقد بلغت نسبتهم (١٪). كما أتضح أن فترة بقاء الطفل في المؤسسة قد بلغت (٦٣.٧٪)، للأطفال الموجودين في المؤسسة منذ (أكثر من ٤ سنوات)، وتليها الأطفال

الموجودين في المؤسسة من منذ (سنتين الى أربع سنوات)، وقد بلغت نسبتهم (٢٥.٥٪)، وأقل نسبة للأطفال عينة البحث الموجودين في المؤسسة منذ (أقل من سنتين) وقد بلغت نسبتهم (١٠.٨٪). أما التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع المؤسسة فالنسبة الأكبر (٦٠٪) كانت للمؤسسة الحكومية ، تليها المؤسسة الخاصة وقد بلغت نسبتها (٣٢٪)، أما بالنسبة للمؤسسة الأهلية تحت إشراف حكومي فهي تمثل النسبة الأقل وقد بلغت نسبتها (٨٪). بينما التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لحالة مبني المؤسسة أعلى نسبة كانت لحالة مبني المؤسسة (القديم) وقد بلغت نسبته (٥٥.٢٪)، ثم تليها حالة مبني المؤسسة (جديد) وقد بلغت نسبته (٣٢.٢٪)، أما بالنسبة لحالة مبني المؤسسة (قديم) فتمثل أقل نسبة وقد بلغت (١٢.٦٪).

ب) مستوى استجابات عينة الدراسة على أدوات الدراسة :

تم تحديد مستوى استجابات أطفال عينة الدراسة على استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء بمحاورة (المناطق العامة، المناطق الشبة عامة، المناطق الخاصة)، وإدارة الجهد (التخطيط، التنفيذ، التقييم) والجداول من (٢٧) إلي (٤٠) توضح ذلك.

أولاً: المناطق العامة:

١ - المدخل والممرات والسلالم

جدول (٢٠): التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة على عبارات المناطق العامة فيما يخص

المدخل والممرات والسلالم ن = (١٠٢)

م	العبرة	اتجاه العبرة	نعم		أحيانا		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	الإضاءة جيدة ليلاً في الممرات.	+	٨١	٧٩.٤١	١٧	١٦.٦٧	٤	٣.٩٢
٢	يوجد في مدخل الدار نباتا وأشجار .	+	٧٠	٦٨.٦٣	١	٠.٩٨	٣١	٣٠.٣٩
٣	أرضية الممرات والسلالم آمنة .	+	٩٣	٩١.١٨	٦	٥.٨٨	٣	٢.٩٤
٤	سلالم الدار غير مريحة عند السعود والنزول عليها.	-	٧٥	٧٣.٥٣	٧	٦.٨٦	٢٠	١٩.٦١
٥	ألوان مدخل الدار مريحة.	+	٨٦	٨٤.٣١	٤	٣.٩٢	١٢	١١.٧٦
٦	يحتوي مدخل الدار علي إضاءة قوية.	+	٩٢	٩٠.٢٠	٧	٦.٨٦	٣	٢.٩٤
٧	استطيع الحركة بسهولة في ممرات الدار .	+	٩٩	٩٧.٠٦	٢	١.٩٦	١	٠.٩٨
٨	يوجد في الممرات وعلي السلالم سجاد يوحى بالجمال.	+	٣	٢.٩٤	٢٥	٢٤.٥١	٧٤	٧٢.٥٥

أوضح جدول (٢٠) المدخل والممرات والسلالم:

تعتبر الوان مدخل مؤسسات الايواء مريحة (٨٤.٣١٪)، تحتوي علي نباتات واشجار (٦٨.٦٣٪)، واضاءة قوية (٩٠.٢٠٪)، كما تتوافر الاضاءة في الممرات كي تعمل ليلا (٧٩.٤١٪)، لتسهل من الحركة فيها (٩٧.٠٦٪)، و تتميز ارضية الممرات والسلالم بانها امنه (٩١.١٨٪)، ولكن لا تحتوي علي سجاد يوحي بالجمال (٧٢.٥٥٪)، ويعاب علي سلالم مؤسسات الايواء بانها غير مريحة اثناء الصعود والنزول (٩١.١٨٪).

جدول (٢١): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستويات المدخل والممرات والسلالم

المستوى	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (١٤-١٧)	١٣	١٢.٧
المستوى المتوسط (١٨-٢٠)	٣٤	٣٣,٣
المستوى المرتفع (٢١-٢٤)	٥٥	٥٣.٩
المجموع	١٠٢	١٠٠

أتضح من جدول (٢١) أن النسبة الأعلى من العينة لديهم مستوى مرتفع نحو المدخل والممرات والسلالم حيث بلغت نسبتهم ٥٣,٩٪، ٣٣,٣٪ منهم لديهم مستوى منخفض، ١٢,٧٪ لديهم مستوى منخفض، مما يدل على ارتفاع مستوى المدخل والممرات والسلالم لدى أطفال عينة الدراسة

ثانياً: المناطق الشبة عامة

١- الحديقة :

جدول (٢٢): التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة عن عبارات المناطق الشبة العامة فيما يخص الحديقة

م	العبارات	اتجاه العبارات	نعم		أحياناً		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	تقام بعض الحفلات في حديقة الدار .	+	٨٣	٨١.٣٧	١٦	١٥.٦٩	٣	٢.٩٤
٢	مقاعد الحديقة متهالكة غير آمنة.	-	١٨	١٧.٦٥	٢٩	٢٨.٤٣	٥٥	٥٣.٩
٣	تحتوي حديقة الدار علي ألعاب مناسبة لعمرى.	+	٥٠	٤٩.٠٢	٣٢	٣١.٣٧	٢٠	١٩.٩٢
٤	تحتوي الحديقة على كشافات قوية ومناسبة للإضاءة ليلاً.	+	٧٩	٧٧.٥٤	٩	٨.٨٢	١٤	١٣.٧٣
٥	يوجد في الحديقة مقاعد للجلوس محمية من أشعة الشمس (بعيدة عن أشعة الشمس)	+	٥٨	٥٦.٨٦	٢٦	٢٥.٤٩	١٨	١٧.٦٥
٦	حديقة الدار تحتوي علي نباتات ومساحات خضراء .	+	٨٨	٨٦.٢٧	٤	٣.٩٢	١٠	٩.٨٠
٧	مساحة الحديقة غير مناسبة للعب والحركة.	-	٢٢	٢١.٥٧	٦	٥.٨٨	٧٤	٧٢.٥٥
٨	اشارك في تنسيق الحديقة بمساعدة المشرفين.	+	٢٣	٢٢.٥٥	٧	٦.٨٦	٧٢	٧٠.٥٩
٩	تتوفر في الحديقة الساحات والألعاب من أجل ممارسة النشاط الرياضي.	+	٧٨	٧٦.٤٨	١٠	٩.٨٠	١٤	١٣.٧٣

أوضح جدول (٢٢) إستجابات الأطفال عينة البحث على وصف الحديقة: بأنها تعتبر مناسبة للعب والحركة (٧٢.٥٥٪)، وممارسة النشاط الرياضي (٧٦.٤٧٪)، ويقوم المشرفين بتنسيقها دون مشاركة الاطفال (٧٠.٥٩٪)، كي يقام بها بعض الحفلات (٨١.٣٧٪)، وهي مزودة بالألعاب التي تتناسب مع اعمار الطفل (٨١.٣٧٪)، والمقاعد بها غير متهاكة وامنه (٥٣.٩٢٪)، وتحت مظلات تحميها من اشعة الشمس (٥٦.٨٦٪)، وفي الليل تتوفر كشافات قوية للاضاءة (٧٧.٤٥٪).

جدول (٢٣): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستويات الحديقة (ن=١٠٢)

المستوى	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (١٤-١٨)	٢١	٢٠,٦
المستوى المتوسط (١٩-٢٢)	٥٦	٥٤,٩
المستوى المرتفع (٢٣-٢٧)	٢٥	٢٤,٥
المجموع	١٠٢	١٠٠

يتضح من جدول (٢٣) أن النسبة الأعلى من العينة لديهم مستوى متوسط نحو الحديقة حيث بلغت نسبتهم ٥٤.٩٪، ٢٤,٥٪ منهم لديهم مستوى مرتفع، ٢٠.٦٪ لديهم مستوى منخفض.

٢- حجرة المعيشة :

جدول (٢٤): التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة عن عبارات المناطق الشبة العامة فيما يخص حجرة المعيشة (ن=١٠٢)

م	العبرة	اتجاه العبرة	نعم		أحيانا		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	اتحرك بسهولة داخل غرفة المعيشة.	+	٩٤	٩٢.١٦	٣	٢.٩٤	٥	٤.٩٠
٢	يصعب ممارسة هواياتي وأنشطتي في غرفة المعيشة.	-	٢٦	٢٥.٤٩	١٩	١٨.٦٣	٥٧	٥٥.٨٨
٣	تستخدم في حجرة المعيشة لمبات قوية الإضاءة تساعدني في أداء الأعمال.	+	٩٤	٩٢.١٦	٦	٥.٨٨	٢	١.٩٦
٤	تحتوي حجرة المعيشة علي مقاعد مريح مثل (الكراسي والكنب).	+	٧١	٦٩.٦١	٨	٧.٨٤	٢٣	٢٢.٥٥
٥	يوجد اكسسوارات لتجميل غرفة المعيشة (مثل لوحات الحائط - وورد صناعي)	+	٢١	٢٠.٥٩	٢٣	٢٢.٥٥	٥٨	٥٦.٨٦
٦	شباك غرفة المعيشة لايسمح بدخول كمية مناسبة من الهواء.	-	٢٠	١٩.٦١	٦	٥.٨٨	٧٦	٧٤.٥١
٧	الإضاءة المستخدمة في غرفة المعيشة ضعيفة.	-	١٦	١٥.٦٩	٩	٨.٨٢	٧٧	٧٥.٤٩
٨	أرضيات غرفة المعيشة تغطي بسجاد أو موكيت.	+	٩٤	٩٢.١٦	٥	٤.٩٠	٣	٢.٩٤
٩	تعجبني ألوان غرفة المعيشة.	+	٩١	٨٩.٢٢	٤	٣.٩٢	٧	٦.٨٦

يوضح جدول (٢٤)

حجرة المعيشة: مصممة لممارسة الهوايات والانشطة (٥٥.٨٨٪)، ويسهل التحرك بسهولة بداخلها (٩٢.١٦٪)، وهي مزودة باضاءة قوية (٩٢.١٦٪)، ومقاعد مريحة (٦٩.٦١٪)، جيدة التهوية (٧٤.٥١٪)، واللوانها جذابة (٨٩.٢٢٪) ولكنها لا تحتوي علي اكسسوارات لتجميلها (٥٦.٨٦٪).

جدول (٢٥): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستويات حجرة المعيشة (ن=١٠٢)

المستوى	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (١٤-١٨)	٣٨	٣٧.٣
المستوى المتوسط (١٩-٢٢)	٣٩	٣٨,٢
المستوى المرتفع (٢٣-٢٤٧)	٢٥	٢٤,٥
المجموع	١٠٢	١٠٠

يتضح من جدول (٢٥) أن النسبة الأعلى من العينة لديهم مستوى متوسط نحو الحقيقة حيث بلغت نسبتهم ٣٨,٢٪، ٢٤,٥٪ منهم لديهم مستوى مرتفع، ٣٧,٣٪ لديهم مستوى منخفض.

٣- المكتبة :

جدول (٢٦): الوصف النسبي لاستجابات عينة الدراسة عن عبارات المناطق الشبة العامة فيما يخص المكتبة (ن=١٠٢)

م	العبارة	اتجاه العبارة	نعم		أحيانا		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	الضوضاء والأصوات العالية حول المكتبة تؤثر على تركيزي في القراءة.	-	٢٤	٢٣.٥٣	٢٤	٢٣.٥٣	٥٤	٥٢.٩٤
٢	يوجد مقاعد وطاولات كافية في المكتبة تمتاز بسهولة الإستخدام والحركة.	+	٧١	٦٩.٦١	١١	١٠.٧٨	٢٠	١٩.٦١
٣	إضاءة المكتبة ضعيفة لاتساعد علي القراءة بشكل جيد.	-	١٠	٩.٨٠	٥	٤.٩٠	٨٧	٨٥.٢٩
٤	شباك المكتبة يسمح بدخول الهواء.	+	٧٩	٧٧.٤٥	٨	٧.٨٤	١٥	١٤.٧١
٥	تغطي أرضية المكتبة بالسجاد.	+	٨٤	٨٢.٣٥	١٠	٩.٨٠	٨	٧.٨٤
٦	يوجد علي حوائط المكتبة لوحات او رسومات.	+	٧٠	٦٨.٦٣	١٦	١٥.٦٩	١٦	١٥.٦٩
٧	ألوان حوائط المكتبة جميلة ومبهجة.	+	٨٢	٨٠.٣٩	٢	١.٩٦	١٨	١٧.٦٥
٨	اجد صعوبة فى الحصول علي الكتاب من رف المكتبة.	-	١٤	١٣.٧٣	١٩	١٨.٦٣	٦٩	٦٧.٦٥
٩	يوجد بالمكتبة نباتات وأشجار زينة.	+	١٢	١١.٧٦	٢	١.٩٦	٨٨	٨٦.٢٧
١٠	أرضية المكتبة غير مريحة عند السير عليها.	-	٢٠	١٩.٦١	٢	١.٩٦	٨٠	٧٨.٤٣

يوضح جدول (٢٦)

المكتبة: تمتاز المكتبة بالهدوء (٥٢.٩٤٪) مع توافر مقاعد كافية سهلة الاستخدام (٦٩.٦١٪)، ويسهل الوصول إلي الكتب في ارفف المكتبة (٦٧.٦٥٪)، وتتوافر في المكتبة كل من الاضاءة المناسبة (٨٥.٢٩٪)، والتهوية الجيدة (٧٧.٤٥٪)، وارضية المكتبة مغطاه بالسجاد (٨٢.٣٥٪)، يسهل السير عليها (٧٨.٤٣٪)، واللوان الحوائط مبهجة (٨٠.٣٩٪)، عليها لوحات او رسومات تزينها (٦٨.٦٣٪).

جدول (٢٧): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستويات المكتبة (ن=١٠٢)

المستوى	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (١٦-٢٠)	١٥	١٤.٧
المستوى المتوسط (٢١-٢٥)	٦٢	٦٠.٨
المستوى المرتفع (٢٥-٣٠)	٢٥	٢٤.٥
المجموع	١٠٢	١٠٠

يتضح من جدول (٢٧) أن النسبة الأعلى من العينة لديهم مستوى متوسط نحو المكتبة حيث بلغت نسبتهم ٦٠.٨٪، ٢٤.٥٪ منهم لديهم مستوى مرتفع، ١٤.٧٪ لديهم مستوى منخفض.

٤- المطبخ وغرف الطعام :

جدول (٢٨): الوصف النسبي لاستجابات عينة الدراسة عن عبارات المناطق الشبة العامة فيما يخص المطبخ وغرف الطعام (ن=١٠٢)

م	العبارة	اتجاه العبارة	نعم		أحيانا		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	أرضية المطبخ أمنه عند السير عليها.	+	٩٤	٩٢.١٦	٦	٥.٨٨	٢	١.٩٦
٢	يتوفر في المطبخ إضاءة قوية ومريحة.	+	٨٥	٨٣.٣٣	١٠	٩.٨٠	٧	٦.٨٦
٣	يحتوي المطبخ على أرفف صعب الوصول اليها.	-	٣٠	٢٩.٤١	١٨	١٧.٦٥	٥٤	٥٢.٩٤
٤	يوجد مقاعد وطاولات كافية فى غرف الطعام تمتاز بسهولة الإستخدام والحركة.	+	٧٨	٧٦.٤٧	٢٢	٢١.٥٧	٢	١.٩٦
٥	طاولة الطعام مرتفعة بالنسبة لطولي.	-	١٧	١٦.٦٧	٣	٢.٩٤	٨٢	٨٠.٣٩
٦	شباك غرفة الطعام لا يسمح بدخول كمية مناسبة من الهواء.	-	١٦	١٥.٦٩	٣	٢.٩٤	٨٣	٨١.٣٧
٧	مساحة غرفة الطعام صغير بالنسبة لأعداد الأطفال.	-	١١	١٠.٧٨	٤	٣.٩٢	٨٧	٨٥.٢٩
٨	ألوان غرفة الطعام هادئة ومريحة.	+	٨	٧.٨٤	٧	٦.٨٦	٨٧	٨٥.٢٩
٩	المطبخ قريب من غرفة الطعام.	+	١	٠.٩٨	-	-	١	٩٩.٠٢

يوضح جدول (٢٨)

المطبخ: ارضية المطبخ امنه للسير (٩٢.١٦٪)، والمطبخ جيد التهوية (٨١.٣٧٪)، والارفف به يسهل الوصول إليها (٥٢.٩٤٪)، وهو بعيد عن غرفة الطعام (٩٩.٠٢٪)، التي تحتوي علي عدد مناسب من الطاولات يسهل استخدامها (٧٦.٤٨٪)، وهي مناسبة لعدد الاطفال (٨٥.٢٩٪)، وأطوالهم (٨٥.٢٩٪)، واللوان الغرفة مريحة (٨٥.٢٩٪).

جدول (٢٩) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستويات المطبخ وغرف الطعام (ن=١٠٢)

المستوى	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (٢١-١٨)	١١	١٠.٨
المستوى المتوسط (٢٤-٢٢)	٣٣	٣٢.٤
المستوى المرتفع (٢٧-٢٥)	٥٨	٥٦.٩
المجموع	١٠٢	١٠٠

يتضح من جدول (٢٩) أن النسبة الأعلى من العينة لديهم مستوى مرتفع نحو المطبخ وغرف الطعام حيث بلغت نسبتهم ٥٦,٩٪، ٣٢,٤٪ منهم لديهم مستوى متوسط، ١٠,٨٪ لديهم مستوى منخفض، مما يدل على ارتفاع مستوى المطبخ وغرف الطعام لدى أطفال عينة الدراسة.

ثالثاً: المنطقة الخاصة :

١- غرفة النوم

جدول (٣٠): التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة عن عبارات المنطقة الخاصة فيما يخص غرف

النوم (ن=١٠٢)

م	العبرة	اتجاه العبرة	نعم العدد	نعم %	أحيانا العدد	أحيانا %	لا العدد	لا %
١	غرف النوم تطل على أماكن غير نظيفة (مثل مقلب للقمامة).	-	٢١	٢٠.٥٩	٧	٦.٨٦	٧٤	٧٢.٥٥
٢	يوجد في غرفتي نافذة تجدد هواء الغرفة وتدخل ضوء الشمس.	+	٩٧	٩٥.١٠	٢	١.٩٦	٣	٢.٩٤
٣	ألوان غرفتي تشعرني بالضيق.	-	١٨	١٧.٦٥	١	٠.٩٨	٨٣	٨١.٣٧
٤	يوجد أكسسوارات تجميل غرفة النوم مثل (اللوحات علي الحائط أو رسومات أو ورد صناعي).	+	٢٧	٢٦.٤٧	١٧	١٦.٦٧	٥٨	٥٦.٨٦
٥	أثناء حركتي بالغرفة اصطدم ببعض قطع الأثاث مثل (الكرسي أو السرير أو الدولاب).	-	١٨	١٧.٦٥	٢٢	٢١.٥٧	٦٢	٦٠.٧٨
٦	الأصوات الخارجية تزعجني عند النوم.	-	٢٢	٢١.٥٧	١٧	١٦.٦٧	٦٣	٦١.٧٦
٧	يتم تغيير ملايات الأسرة على فترات متباعدة.	-	٤٠	٣٩.٢٢	١١	١٠.٧٨	٥١	٥٠.٠٠
٨	لدى سرير خاص لا يشاركني فيه أحد.	+	٩٧	٩٥.١٠	٢	١.٩٦	٣	٢.٩٤
٩	دولابي غير مناسب لحفظ ملابس ودواتي الشخصية.	-	١٦	١٥.٦٩	٧	٦.٨٦	٧٩	٧٧.٤٥
١٠	يدخل ضوء الشمس غرفة النوم لساعات طويلة أثناء النهار.	+	٧٤	٧٢.٥٥	٢٧	٢٦.٤٧	١	٠.٩٨
١١	مساحة غرفتي غير كافية لممارسة هوايتي.	-	١٨	١٧.٦٥	٧	٦.٨٦	٧٧	٧٥.٤٩
١٢	غرفة النوم تستخدم كغرفة للدراسة أيضاً.	-	١٢	١١.٧٦	٣٠	٢٩.٤١	٦٠	٥٨.٨٢
١٣	يتوافر في الغرفة الأغطية والمفارش المناسب صيفاً وشتاء.	+	١٠٠	٩٨.٠٤	١	٠.٩٨	١	٠.٩٨
١٤	استطيع الوصول إلى الأبواب والشبابيك وفتحها بسهولة.	+	٩١	٨٩.٢٢	٧	٦.٨٦	٤	٣.٩٢
١٥	يوجد في غرف النوم إضاءة خافتة أثناء الليل.	+	٧١	٦٩.٦١	١٤	١٣.٧٣	١٧	١٦.٦٧

يوضح جدول (٣٠)

غرف النوم: لكل طفل سرير (٩٠.١٠٪) في حجرة جيدة التهوية تدخلها الشمس (٩٥.١٠٪)، والشبابيك يسهل الوصول إليها بفتحها (٨٩.٢٢٪)، ولا تطل هذه الغرف علي اماكن غير نظيفة (٧٢.٥٥٪)، وهي أيضا بعيدة عن الضوضاء الخارجية (٦١.٧٦٪)، والوان الغرفة مناسبة (٨١.٣٧٪)، ومساحتها أيضا مناسبة وغير مزدحمة بالاثاث (٦٠.٧٨٪)، حتي إنه يمكن، إلي حدا ما، ممارسة الهوايات فيها (٧٥.٤٩٪)، وتوافر في الغرف الاغطية والمفارش المناسبة صيفا وشتاء (٩٨.٠٤٪)، مع مراعاة تغيير ملايات الاسرة علي فترات متقاربة (٥٠٪)، وأثناء الليل يتواجد بالغرفة اضاءه خافته (٦٩.٦١٪).

جدول (٣١): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستويات غرف النوم (ن=١٠٢)

المستوى	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (٢٤-٣٠)	٥	٤,٩
المستوى المتوسط (٣٠-٣٧)	٣٤	٣٣,٣
المستوى المرتفع (٣٨-٤٥)	٦٣	٦١,٨
المجموع	١٠٢	١٠٠

يتضح من جدول (٣١) أن النسبة الأعلى من العينة لديهم مستوى مرتفع نحو غرف النوم حيث بلغت نسبتهم ٦١.٨٪، ٣٣.٣٪ منهم لديهم مستوى متوسط، ٤.٩٪ لديهم مستوى منخفض، مما يدل على ارتفاع مستوى مناسبة غرف النوم لإحتياجات أطفال عينة الدراسة.

٢- الحمامات :

جدول (٣٢): التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة عن عبارات المنطقة الخاصة فيما يخص

غرف الحمامات (ن=١٠٢)

م	العبرة	اتجاه العبرة	نعم		أحيانا		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	استطيع فتح وغلق مفتاح النور بسهولة دون مساعدة.	+	٩٧	٩٥.١٠	-		٥	٤.٩٠
٢	يوجد داخل الحمام دواليب لحفظ وتخزين الأدوات الشخصية (الشامبو- الليف - فرشاه الأسنان- المعجون).	+	١١	١٠.٧٨	٤	٣.٩٢	٨٧	٨٥.٢٩
٣	يحتوي الحمام على شباك يسمح بالتهوية.	+	٨١	٧٩.٤١	١٠	٩.٨٠	١١	١٠.٧٨
٤	يوجد كشافات إضاءة مناسبة بالحمام.	+	٧٥	٧٣.٥٣	١٠	٩.٨٠	١٧	١٦.٦٧
٥	ارتفاع حوض الحمام غير مناسب عند الاستخدام.	-	١٣	١٢.٧٥	٤	٣.٩٢	٨٥	٨٣.٣٣
٦	مكان وضع مرآة الحمام غير مناسب لطولي.	-	٢٨	٢٧.٤٥	٣	٢.٩٤	٧١	٦٩.٦١
٧	غرفة الغسيل ممثلة بالملايس دائما.	-	١٨	١٧.٦٥	١٨	١٧.٦٥	٦٦	٦٤.٧١
٨	أرضيات الحمامات مريحة وأمنة عند السير عليها.	+	٦٢	٦٠.٧٨	٣١	٣٠.٣٩	٩	٨.٨٢

يوضح جدول (٣٢)

الحمامات: ارضيات الحمامات امنه للسير عليها (٦٠.٧٨٪)، وتحتوي الحمامات علي كشافات اضاءة مناسبة (٧٣.٥٣٪)، يستطيع الطفل اضاءتها دون مساعدة (٩٥.١٠٪)، ويحتوي الحمام أيضا علي شباك جيد التهوية (٧٩.٤١٪)، وارتفع الحوض به مناسب (٨٣.٣٣٪)، ويوجد بالحمام دواليب لحفظ الادوات الشخصية (٨٥.٢٩٪).

جدول (٣٣) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستويات الحمام (ن=١٠٢)

المستوى	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (١٤-١٧)	١٩	١٨,٦
المستوى المتوسط (١٨-٢٠)	٤٦	٤٥,١
المستوى المرتفع (٢١-٢٤)	٣٧	٣٦,٣
المجموع	١٠٢	١٠٠

يتضح من جدول (٣٤) أن النسبة الأعلى من العينة لديهم مستوى متوسط نحو الحمام حيث بلغت نسبتهم ٤٥,١٪، ٣٦,٣٪ منهم لديهم مستوى مرتفع، ١٨,٦٪ لديهم مستوى منخفض.

ج) إدارة الجهد والطاقة لدى أطفال دور الإيواء :

١- التخطيط والتنظيم :

جدول (٣٥) التوزيع النسبي لإستجابات عينة الدراسة على محور التخطيط والتنظيم (ن=١٠٢)

م	العبارة	اتجاه العبارة	نعم العدد %	أحيانا العدد %	لا العدد %
١	اجد صعوبة في وضع جدول زمني لأعمالي.	-	٢٥	٢٤.٥١	٥٢
٢	أحدد الأعمال والمهام المطلوب تنفيذها خلال اليوم.	+	٥٨	٥٦.٨٦	١٢
٣	أهتم بترتيب الأعمال والواجبات التي يجب القيام بها على حسب ما تحتاجه من مجهود.	+	٦٠	٥٨.٨٢	١٧
٤	أحرص على ترتيب الأعمال التي أقوم بها حسب أهميتها بين مذاكرة وممارسة الهوايات وغيرها.	+	٥٧	٥٥.٨٨	١٧
٥	أحرص على تجزئة الأعمال والواجبات الصعبة على مدار اليوم كله.	+	٣٦	٣٥.٢٩	٣١
٦	أقسم مجهودي بين المذاكرة والجلوس على الكمبيوتر والإنترنت وممارسة الهوايات والرياضة.	+	٣٩	٣٨.٢٤	٣٠
٧	أراعي الجلوس بوضع صحيح عند المذاكرة وأداء الواجبات.	+	٢٧	٢٦.٤٧	٥٢
٨	أقوم بأخذ استراحة بين اداء الواجبات وبعضها..	+	٦٦	٦٤.٧١	١٧
٩	أحرص على أخذ قسطا كافيا من النوم والراحة لأتمكن من الاستيقاظ مبكراً.	+	٦٩	٦٧.٦٥	١٨
١٠	يصعب الموازنة بين المذاكرة وممارسة الرياضة واللعب.	-	٣٨	٣٧.٢٥	٢٤
١١	اراعي اتباع الأوضاع والحركات الجسمية الصحيحة عند أداء الأعمال.	+	١٩	١٨.٦٣	٤٥
١٢	اهتم بترتيب الأدوات المستخدمة في العمل قبل البدء فيه لتقليل الجهد المبذول أثناء العمل.	+	٧٠	٦٨.٦٣	١٩

يوضح جدول (٣٥)

١. محور التخطيط، والتنظيم: اوضحت النتائج أن حوالي نصف الاطفال عينة الدراسة لا يجدون صعوبة في وضع جدول زمني لانجاز اعمالهم (٥٠.٩٨٪)، يحددون خلاله الاعمال المطلوب تنفيذها في أثناء اليوم (٥٦.٨٦٪) حسب ما يتطلبه العمل من مجهود (٥٨.٨٢٪)، ويراعي فيه التوازن بين المذاكرة والهوايات (٥٥.٨٨٪)، ومع ذلك قد لا يحرص الطفل احيانا علي الجلوس بالوضع صحيح عند المذاكرة واداء الواجبات (٥٠.٩٨٪)، ولكنه يكون يحرص علي اخذ استراحة بين اداء الواجبات (٦٤.٧١٪)، واخذ قسط كافي من النوم والراحة (٦٧.٦٥٪)، ويحرص الطفل باستمرار علي الاهتمام بترتيب ادواته لتقليل الجهد المبذول في العمل الذي يقوم به (٦٨.٦٣٪)، وهذه النتائج توضح بصفة عامة حرص الطفل علي التخطيط الجيد للمهام التي تقع علي عاتقه في وجود قدر كافي من الراحة قبل، واثناء القيام بهذه المهام.

جدول (٣٦) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستويات التخطيط والتنظيم (ن=١٠٢)

المستوى	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (١٢-١٩)	٥	٤,٩
المستوى المتوسط (٢٠-٢٨)	٥٥	٥٣,٩
المستوى المرتفع (٢٩-٣٦)	٤٢	٤١,٢
المجموع	١٠٢	١٠٠

يتضح من جدول (٣٦) أن النسبة الأعلى من العينة لديهم مستوى متوسط نحو التخطيط والتنظيم حيث بلغت نسبتهم ٥٣.٩٪، في حين أن ٤١.٢٪ منهم لديه مستوى مرتفع، ٤.٩٪ لديهم مستوى منخفض.

٢ - التنفيذ

جدول (٣٧) تكرارات استجابات عينة الدراسة على محور التنفيذ (ن=١٠٢)

م	العبرة	اتجاه العبرة	نعم		أحيانا		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	أستعين بمشرفة الدار فى أداء بعض الأعمال.	+	٣٢	٣١.٣٧	٥٥	٥٣.٩٢	١٥	١٤.٧١
٢	التزم بالتوجيهات والإرشادات من مشرفة الدار عند أداء العمل (مذاكرة-الدروس-الخروجات)	+	٥٥	٥٣.٩٢	٣٨	٣٧.٢٥	٩	٨.٨٢
٣	أحرص على المذاكرة أول بأول لتقليل المجهود.	+	٤٥	٤٤.١٢	٣٠	٢٩.٤١	٢٧	٢٦.٤٧

٤	أُوْجِل أداء وجبات اليوم إلى الغد.	-	٤٣	٤٢.١٦	٢٢	٢١.٥٧	٣٧	٣٦.٢٧
٥	أحاول مساعدة أصدقائي في أداء واجباتهم.	+	٤٣	٤٢.١٦	٣٥	٣٤.٣١	٢٤	٢٣.٥٣
٦	أحافظ على نظافة حجرتي وترتيب وتنظيم متعلقاتي.	+	٧٨	٧٦.٤٧	١٩	١٨.٦٣	٥	٤.٩٠
٧	أقوم بممارسة بعض الهوايات والألعاب الرياضية.	+	٧٩	٧٧.٤٥	١٣	١٢.٧٥	١٠	٩.٨٠
٨	أقوم باللعب على الموبيل لفترات طويلة.	-	١٨	١٧.٦٥	٣٩	٣٨.٢٤	٤٥	٤٤.١٢
٩	أستعين بأصدقائي لمساعدتي في أداء بعض الأعمال لكي لا أشعر بالتعب.	+	٥٨	٥٦.٨٦	٣٥	٣٤.٣١	٩	٨.٨٢
١٠	أظطر بأداء بعض الأعمال التي لا أُرغب في القيام بها.	-	٤٧	٤٦.٠٨	٣٠	٢٩.٤١	٢٥	٢٤.٥١
١١	أتعاون مع أصدقائي في أداء الأنشطة المختلفة بالمؤسسة.	+	٧٦	٧٤.٥١	١٨	١٧.٦٥	٨	٧.٨٤
١٢	أقوم بترتيب وتنظيم الملابس الخاصة بي داخل الخزانة (الدولاب).	+	٦٧	٦٥.٦٩	١١	١٠.٧٨	٢٤	٢٣.٥٣
١٣	أقوم بواجباتي بدون ترتيب محدد.	-	٣٤	٣٣.٣٣	٣٦	٣٥.٢٩	٣٢	٣١.٣٧
١٤	أقوم بتنظيف وكى الملابس الخاصة بي.	+	٤٥	٤٤.١٢	٩	٨.٨٢	٤٨	٤٧.٠٦
١٥	أقوم بترتيب وتنظيم المكتب الخاص بي لتوفير الجهد.	+	٥٧	٥٥.٨٨	١٧	١٦.٦٧	٢٨	٢٧.٤٥
١٦	أقوم بمذاكرة ومراجعة دروسي لفترات طويلة حتي أشعر بالملل والتعب.	-	١٨	١٧.٦٥	٣٢	٣١.٣٧	٥٢	٥٠.٩٨
١٧	أحاول مذاكرة جميع دروسي في وقتها.	+	٤١	٤٠.٢٠	٣٣	٣٢.٣٥	٢٨	٢٧.٤٥
١٨	أهمل الاهتمام بمظهري.	-	٩	٨.٨٢	٥	٤.٩٠	٨٨	٨٦.٢٧

يوضح جدول (٣٧)

محور التنفيذ: يحرص الاطفال في مؤسسات الايواء علي مظهرهم (٨٦.٨٧٪)، ونظافة الحجرة وترتيب المتعلقات الخاصة بهم (٧٨٪)، كما يحرصون علي ممارسة الهوايات والالعاب الرياضية (٧٧.٤٧٪)، ولكنهم لا يحرصون بنفس القدر علي الالتزام بالتوجيهات والارشادات من مشرفي المؤسسة (٤٦.٠٨٪ فقط)، فيؤجل ٤٢.١٦٪ من الاطفال عملهم إلي الغد، أو يستعين ٥٦.٨٦٪ من الاطفال باصدقاءهم في اداء الاعمال لكي لا يشعرون بالتعب، فالتعاون مع الاصدقاء هو السمة الرئيسية في اداء الانشطة المختلفة بالمؤسسة (٧٤.٥١٪).

جدول (٣٨): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستويات التنفيذ (ن=١٠٢)

المستوى	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (٢٩-٣٦)	٢٢	٢١,٦
المستوى المتوسط (٣٧-٤٤)	٤٨	٤٧,١
المستوى المرتفع (٤٥-٥٢)	٣٢	٣١,٤
المجموع	١٠٢	١٠٠

يتضح من جدول (٣٨) أن النسبة الأعلى من العينة لديهم مستوى متوسط نحو التنفيذ حيث بلغت نسبتهم ٤٧,١٪، في حين أن ٣١,٤٪ منهم لديه مستوى مرتفع، ٢١,٦٪ لديهم مستوى منخفض في مدى الموافقة على قرارات مرحلة التنفيذ .

٣- التقييم :

جدول (٣٩) تكرارات استجابات عينة الدراسة على محور التخطيط (ن=١٠٢)

م	العبارة	اتجاه العبارة	نعم		أحياناً		لا	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	أراجع ما نفذت من أعمال في ضوء الخطة التي وضعتها سابقاً.	+	٢٩	٢٨.٤٣	٤٨	٤٧.٠٦	٢٥	٢٤.٥١
٢	أنتهى من إنجاز الأعمال المحددة بالجدول الزمني الذي وضعت في الوقت المحدد.	+	٢٢	٢١.٥٧	٦٠	٥٨.٨٢	٢٠	١٩.٦١
٣	أشعر بالتعب بسرعة عند أداء الواجبات.	-	٣٥	٣٤.٣١	٢٨	٢٧.٤٥	٣٩	٣٨.٢٤
٤	أشعر بالإرهاق والتعب عند ممارسة الرياضة أو بعض الهوايات.	-	١٧	١٦.٦٧	٢٨	٢٧.٤٥	٥٧	٥٥.٨٨
٥	يزعجني عدم توافر الوقت لممارسة هوايتي المفضلة.	-	٢٨	٢٧.٤٥	٢٩	٢٨.٤٣	٤٥	٤٤.١٢
٦	أنتهى من المذاكرة في الوقت المحدد لها .	+	٣٣	٣٢.٣٥	٤٠	٣٩.٢٢	٢٩	٢٨.٤٣
٧	أجد صعوبة في أداء الواجبات والمذاكرة في الوقت المحدد لها.	-	٢٧	٢٦.٤٧	٣٩	٣٨.٢٤	٣٦	٣٥.٢٩
٨	أشعر بالضيق لعدم قدرتي على الإنتهاء من أداء الواجبات .	-	٣٠	٢٩.٤١	٢٠	١٩.٦١	٥٢	٥٠.٩٨
٩	أجد صعوبة في أداء الواجبات المدرسية المطلوبة مني أول بأول.	-	١٨	١٧.٦٥	٣٣	٣٢.٣٥	٥١	٥٠.٠٠
١٠	أشعر بالرضا عند أداء التمارين الرياضية بكفاءة .	+	٨٤	٨٢.٣٥	٧	٦.٨٦	١١	١٠.٧٨
١١	أقيم أدائي للأعمال التي تم الإنتهاء منها .	+	٤٥	٤٤.١٢	٣٥	٣٤.٣١	٢٢	٢١.٥٧
١٢	أكره ممارسة الرياضة .	-	١٢	١١.٧٦	٣	٢.٩٤	٨٧	٨٥.٢٩
١٣	ألاحظ عدم قدرتي علي أداء الواجبات المطلوبة في الوقت المحدد.	-	٢٦	٢٥.٤٩	٤٥	٤٤.١٢	٣١	٣٠.٣٩

يوضح جدول (٣٩)

محور التقييم: لا يشعر (٥٠.٩٨٪) من الاطفال بالضيق لعدم قدرتهم علي الانتهاء من اداء الواجبات المحددة عليهم، ومع ذلك فاحيانا ما ينجزوا الاعمال المحددة طبقا للجدول الزمني (٥٨.٨٢٪)، كما انهم احيانا ما يقومون بتقييم ما تم تنفيذه من الخطة الموضوعية (٤٧.٠٦٪)، فربما يرجع ذلك لحبهم الشديد للرياضة (٨٥.٢٩٪)، والتي يمارسونها لفترات طويلة دون الشعور بالتعب والارهاق (٥٥.٨٨٪)، ويشعرون خلالها بالرضا عن انفسهم من خلال التدريب الجيد (٨٢.٣٥٪).

جدول (٤٠): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستويات التقييم (ن-١٠٢)

النسبة المئوية	العدد	المستوى
١٠,٨	١١	المستوى المنخفض (١٧-٢٤)
٦٨,٦	٧٠	المستوى المتوسط (٢٥-٣٢)
٢٠,٦	٢١	المستوى المرتفع (٣٣-٣٩)
١٠٠	١٠٢	المجموع

يتضح من جدول (٤٠) أن النسبة الأعلى من العينة لديهم مستوى متوسط نحو التقييم حيث بلغت نسبتهم ٦٨,٦٪، في حين أن ٢٠,٦٪ منهم لديه مستوى مرتفع، ١٠,٨٪ لديهم مستوى منخفض.

ثانيا: النتائج في ضوء فروض الدراسة :

يتضمن هذا المبحث نتائج المعالجة الإحصائية للتحقق من صحة فروض الدراسة ومناقشتها وتفسيرها وبناءً على ذلك يتم من نتائج يتم عرض توصيات الدراسة.

١ - النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبياني التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء، واستبيان ادارة الجهد والطاقة تبعا لمتغير للعمر للأطفال".

وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً، فإنه تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA ONE WAY) لكل من التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء بمحاورة الثلاثة (المناطق العامة، المناطق الشبة عامة، المناطق الخاصة)، وإدارة الجهد بأبعاد الثلاثة (التخطيط والتنظيم، التنفيذ، التقييم) تبعاً (للعمر)، وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة والجداول من (٤١)، (٤٢) توضح ذلك:

جدول (٤١) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات الاطفال المبحوثين علي محاور استبيان

التصميم الداخلي، تبعا للعمر (ن=١٠٢)

مستوي الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مستوي الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	
استبيان التصميم الداخلي										
الحديقة					المدخل والممرات والسلالم					
٠.٥٥٠	٠.٨٠٣	٥.٧٩٤	٢٨.٩٦٩	٥	٠.٠٠٣ (دال)	٣.٨٤٨	١٥.٨٥٥	٧٩.٢٧٧	٥	بين المجموعات
(غير دال)		٧.٢١٢	٦٩٢.٣٧٤	٩٦	عند مستوى (٠.٠٥)		٤.١٢١	٣٩٥.٥٩٥	٩٦	داخل المجموعات
			٧٢١.٣٤٣	١٠١				٤٧٤.٨٧٣	١٠١	المجموع
المكتبة					حجرة المعيشة					
٠.٩٥٩	٠.٢٠٦	١.٦٠٤	٨.٠١٩	٥	٠.٠٨٠ (غير دال)	٢.٣٠٦	١٣.٢٤٨	٦٦.٢٤٠	٥	بين المجموعات
(غير دال)		٧.٧٩٢	٧٤٨.٠٦٩	٩٦			٦.٥٠٥	٦٢٤.٥١٥	٩٦	داخل المجموعات
			٧٥٦.٠٨٨	١٠١				٦٩٠.٧٥٥	١٠١	المجموع
غرف النوم					المطبخ وغرف الطعام					
٠.٤٤٣	٠.٩٦٥	١٩.٣١١	٩٦.٥٥٦	٥	٠.٠٥٦ (غير دال)	٢.٢٤٥	١٠.٥٧٧	٥٢.٨٨٤	٥	بين المجموعات
(غير دال)		٢٠.٠١٣	١٩٢١.٢٨٧	٩٦			٤.٧١١	٤٥٢.٢٦٣	٩٦	داخل المجموعات
			٢٠١٧.٨٤٣	١٠١				٥٠٥.١٤٧	١٠١	المجموع
مجموع المحاور					الحمامات					
٠.٠٥٦	٢.٢٤٠	٣٤٩.٧٦٥	١٧٤٨.٨٢٤	٥	٠.٠٠١ (دال)	٥.٠٤٣	٢٥.٦٠٥	١٢٨.٠٢٥	٥	بين المجموعات
(غير دال)		١٥٦.١٤٣	١٤٩٨٩.٦٩٥	٩٦	عند مستوى (٠.٠٥)		٥.٠٧٧	٤٨٧.٣٨٧	٩٦	داخل المجموعات
			١٦٧٣٨.٥٢٠	١٠١				٦١٥.٤١٢	١٠١	المجموع

يتضح من نتائج جدول (٤١)، (٤٢) مايلي:

- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "المدخل، والممرات، والسلالم" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل حيث بلغت قيمة ف (٣.٨٤٨) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey، والنتائج توجد بجدول (٤٨).
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور الحديقة وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٠.٨٠٣) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور حجرة المعيشة وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٣٠٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور المكتبة وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٠.٢٠٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور المطبخ وغرف الطعام وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٢٤٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور غرف النوم وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٠.٩٦٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
 - يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "الحمامات" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل حيث بلغت قيمة ف (٥.٠٤٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey، والنتائج بجدول (٤٨)
 - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور الاستبيان وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٢٤٠) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- جدول (٤٢): المتوسطات الحسابية ومستوي دلالتها (وفقاً لاختبار Tukey) لدرجات عينة الدراسة علي محاور التصميم الداخلي لـ"المداخل، والممرات، والسلالم"، و"الحمامات" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل (ن=١٠٢)

العمر	العدد	المدخل والممرات والسلالم	الحمامات
٧ سنوات	٢٨	٢.١٥±١٨.٥٩	٢.٦٧±١٧.٩٦
٨ سنوات	٢٥	٢.٣٢±٢٠.٤٦	٢.١٣±١٨.٩٤
٩ سنوات	١٦	١.٩٨±٢٠.٨٧	٢.١٢±٢٠.٥٤
١٠ سنوات	١٨	١.٨٣±٢٠.٧١	٢.٢١±٢٠.١٨
١١ سنة	٦	٠.٨٤±٢١.٥٠	١.٠٣±٢٠.٦٧
١٢ سنة	٩	١.٠١±٢٢.٠٣	٢٤.٦٨±٢١.٠٠

يتضح من النتائج ارتفاع درجات الاطفال عينة الدراسة علي محوري "الممرات والسلالم"، و"الحمامات" في استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء تبعاً للعمر، وبصيغة أكثر دقة ارتفعت الاستجابات في محور "المداخل، والممرات، والسلالم" بدءاً من سن الحادية عشر، أما بالنسبة لمحور التصميم الداخلي "الحمامات"، فقد ظهرت الاختلافات في درجات الاطفال بدءاً من عمر التاسعة، ومع ذلك لم يظهر التباين في الاستجابات بين الفئات العمرية الأكثر تقدماً لوجود التداخل الكبير بين عاملي العمر والطول (أو البنية الجسمية للطفل). أى أن الفروق دالة لصالح الأطفال الأكبر سناً .

جدول (٤٣) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات الاطفال المبحوثين علي محاور استبيان إدارة الجهد والطاقة، تبعا للعمر (ن = ١٠٢)

درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة
استبيان ادارة الجهد									
التنظيم، والتنظيم					التنفيذ				
بين المجموعات	٥	٢٥٢.٣٨٩	٥٠.٤٧٨	٢.٨٣١	٠.٠٢٠	١٧٣.٠٢٤	٣٤.٦٠٥	١.٢٠٨	٠.٣١١
داخل المجموعات	٩٦	١٧١١.٥٧١	١٧.٨٢٩		٩٦	٢٧٤٩.٤٩٦	٢٨.٦٤١		٠.٣١١
المجموع	١٠١	١٩٦٣.٩٦١			١٠١	٢٩٢٢.٥٢٠			٠.٣١١
التقييم					مجموع المحاور				
بين المجموعات	٥	١٦٦.٠٦٠	٣٣.٢١٢	٢.٣٥٤	٠.٠٤٦	١٢٢١.٩٤٥	٢٤٤.٣٨٩	٢.٢٤٤	٠.٠٥٦
داخل المجموعات	٩٦	١٣٥٤.٦٩٥	١٤.١١١		٩٦	١٠٤٥٣.٤٦٧	١٠٨.٨٩٠		٠.٠٥٦
المجموع	١٠١	١٥٢٠.٧٥٥			١٠١	١١٦٧٥.٤١٢			٠.٠٥٦

يتضح من نتائج جدول (٤٣)، (٤٢) مايلي:

- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "التخطيط، والتنظيم" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل حيث بلغت قيمة ف (٢.٨٣١) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey والنتائج بجدول (٥٠)
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور التنفيذ وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (١.٢٠٨) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور التقييم وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٣٥٤) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في مجموع محاور استبيان إدارة الجهد وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٢٤٤) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول (٤٤): المتوسطات ومستوي دلالتها (وفقا لاختبار Tukey) لدرجات عينة الدراسة، علي محاور "التخطيط"، و"التقييم" في استبيان إدارة الجهود والطاقة للأطفال الأيتام وفقا للمرحلة العمرية للطفل (ن=١٠٢)

العمر	العدد	التخطيط، والتنظيم	التقييم
٧ سنوات	٢٨	٣.٢٩±٣٤.١٨	٣.١٢±٣٨.٥٠
٨ سنوات	٢٥	٣.٥٧٧±٣٦.٧٤	٣.١٢±٣٧.٠٠
٩ سنوات	١٦	٢.٢٤±٣٧.٢٩	٢.٨٨±٣٩.٠٥
١٠ سنوات	١٨	٢.٢٤±٣٨.٤١	٢.٥٤±٣٩.٣٥
١١ سنة	٦	٢.٠٥±٣٠.٣٣	٢.١٤±٣٩.١٧
١٢ سنة	٩	٢.٤١±٣٩.٠٠	٢.٧١±٣٢.٠٠

• الحروف المتشابهة تعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

اظهرت النتائج ارتفاع درجات الاطفال عينة الدراسة علي محاور "التخطيط، والتنظيم"، و"التقييم" في استبيان إدارة الجهد، فربما يقل نشاط الاطفال في هذه المرحلة العمرية مقارنة بنشاط الاطفال الاقل سنا (Kemp et al., 2019)، ولكن في اغلب الاحوال يشتغل الحماس لدي هؤلاء الاطفال (Duong and Bradshaw, 2017)، في رحلة البحث عن الذات (Chang et al., 2003)، خصوصا في اماكن الاختلاط مع الاقران (Hornor, 2018) أو يصبح هؤلاء اكثر حساسية للمحيطين (Fuhrmann et al., 2015)، وبصفة عامة يزداد اهتمام الطفل بالتفاصيل خلال هذه المرحلة (Kim and Kastner, 2019) لتوفير الوقت والجهد (Kemp et al., 2020)، وبالنسبة لمحور "التقييم"، والذي يرتبط بالنضج العقلي للطفل، فلم تظهر دلالة الفروق بين درجات الاطفال في هذا المحور إلا في الفئة العمرية العليا (١٢ سنة)، فبعض الاطفال يكونون اسرع في النضج العقلي من غيرهم (Cumming et al., 2017)، والنتائج المبينة تعكس مدي ارتفاع مستويات وعي الاطفال بالتصميم الداخلي لمؤسسات الايواء مع تقدم السن، مما انعكس علي حسن إدارتهم للجهد.

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الأول يتضح ما يلي:

- ❖ يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "المدخل، والممرات، والسلالم"، و"الحمامات" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح الأكبر سنا.
- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من "الحديقة"، "حجرة المعيشة"، "المكتبة"، "المطبخ وغرف الطعام"، "غرف النوم"، وإجمالي استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

❖ يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "التخطيط، والتنظيم" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥).

❖ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من "التنفيذ"، "التقييم"، إجمالي استبيان إدارة الجهد وفقاً للمرحلة العمرية حيث بلغت قيمة ف (٢.٢٤٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

وبالتالي يتضح صحة الفرض الاول جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه "يوجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء، واستبيان ادارة الجهد تبعا للنوع (ذكر - أنثى)".

وللتحقق من صحة الفرض الثاني إحصائياً تم استخدام اختبار ت (T-test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ذكور وإناث العينة في كل من التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء بمحاورة الثلاثة، وإدارة الجهد بأبعاد الثلاثة، ويوضح ذلك جدول (٤٥)، (٤٦):

جدول (٤٥): دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في استبيان التصميم الداخلي

لمؤسسات الإيواء بمحاورة الفرعية ن= (١٠٢)

المحور	ذكور (٦٤)	إناث (٣٨)	الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوي الدلالة
المدخل والممرات والسلالم	٢.١٥±٢٠.٠٣	٢.٠٦±٢١.٠٨	١.٠٥	٠.٠١٨	٠.٨٩٥ (غير دال)
الحديقة	٢.٣٩±٢١.٥٠	٢.٨٢±١٩.٨٢	١.٦٨	٢.٢٨٢	٠.١٣٤ (غير دال)
حجرة المعيشة	٢.٤٧±٢٢.٣٤	٢.٤٤±٢٤.٢٤	١.٩٠	٠.٥٠٧	٠.٤٧٨ (غير دال)
المكتبة	٢.٥٧±٢٣.٧٠	٢.٩٦±٢٢.٨٤	٠.٨٦	١.٠٥٧	٠.٣٠٦ (غير دال)
المطبخ، وغرف الطعام	٢.٢٠±٢٤.٤٢	٢.٣٣±٢٤.٤٧	٠.٠٥	٠.٠٠٣	٠.٩٥٩ (غير دال)
غرف النوم	٣.٤±٣٧.٦٥	٥.٦٢±٣٩.٥٨	١.٩٣	١٧.٧٢٧	أقل من ٠.٠٠١ (دال عند ٠.٠٠١)
الحمامات	٢.٢١±١٩.٥٦	٢.٨٨±١٩.٤٧	٠.٠٩	٣.٨٠٤	٠.٥٤ (غير دال)
مجموع المحاور	١١.٢٦±١٦٩.٢٢	±١٧١.٥٠ ١٥.٢٦	٢.٢٨	١٠.١٧٤	٠.٠٢ (دال عند ٠.٠٠١)

يتضح من نتائج جدول (٤٥) ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور المدخل والممرات والسلالم حيث بلغت قيمة ت(٠,٠١٨) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور الحديقة حيث بلغت قيمة ت(٢,٢٨٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور حجرة المعيشة حيث بلغت قيمة ت(٠,٥٠٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور المكتبة حيث بلغت قيمة ت(١,٠٥٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور المطبخ، وغرف الطعام حيث بلغت قيمة ت(٠,٠٠٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
 - متوسط درجات الإناث (٣٩,٥٨) يزيد عن متوسط درجات الذكور (٣٧,٦٥) في محور غرف النوم بمقدار (١,٩٣) فقد بلغت قيمة ت(١٧,٧٢٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وهذا يعني أنه توجد فروق دالة إحصائياً في محور غرف النوم لصالح الإناث.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور الحمامات حيث بلغت قيمة ت(٣,٨٠٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في مجموع محاور الاستبيان حيث بلغت قيمة ت(١٠,١٧٤) وهي قيمة دالة إحصائياً.
- ومما سبق يتضح** تفوق الاناث علي الذكور في محوري التصميم الداخلي لـ "غرف النوم"، ومجموع محاور استبيان التصميم الداخلي، وتعكس هذه النتيجة مدي حرص الفتاه علي القيام بالانشطة المنزلية (Mullan, 2019)، كما انها تصبح اكثر شعور بالعزلة (Makame et al., 2002, El-Gilany et al., 2013)، والاحباط من الفتيان نتيجة وجودها في مؤسسات الايواء وفقداء للدعم الاجتماعي والمادي الاسري (Ibrahim et al., 2012)، الامر الذي قد يدفعها إلي الانخراط في السلوكيات الاقل خطورة من الاولاد، أما الاولاد فيكونون اكثر تمردا (Ostrov and Coolkens et al., 2011, Keating, 2004, Clampet-Lundquist et al., 2018, Koenig, 2018)، وبالتالي يقل اهتمامهم بترتيب ونظام المكان الذي يعيش فيه Mullan, (2019).

جدول (٤٦): دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في استبيان إدارة الجهد بأبعادة الثلاثة (ن=١٠٢)

المحور	ذكور (٦٤)	إناث (٣٨)	الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
التخطيط، والتنظيم	٤.٦٤±٢٦.٨٤	٤.٠٤±٢٧.٣٢	٠.٤٨	٠.٦٣٣	٠.٤٢٨ (غير دال)
التنفيذ	٥.٥٢±٤٠.٨٣	٥.٠٥±٤٢.٣٧	١.٥٤	٠.٦٨١	٠.٤١١ (غير دال)
التقييم	٣.٩٩±٢٩.١٤	٣.٧٤±٢٨.٩٠	٠.٢٤	٠.٧٢٦	٠.٣٩٦ (غير دال)
مجموع المحاور	١٠.٧٩±٩٦.٨٢	١٠.٧٥±٩٨.٤٧	٠,٣٥	٠.١٢٧	٠.٧٢٢ (غير دال)

يوضح جدول (٤٦) ما يلي

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور التخطيط والتنظيم حيث بلغت قيمة ت (٠,٦٣٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور التنفيذ، ومحور التقييم حيث بلغت قيمة ت على الترتيب (٠,٦٨١)، (٠,٧٢٦) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في مجموع محور الاستبيان حيث بلغت قيمة ت (٠.١٢٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- وهذه النتائج تؤكد علي ان عملية الادارة تعتبر عملية عقلية، لا يتميز فيها جنس عن الاخر، ولكن التميز يكون احيانا للأفراد الأكثر نضجا وإدراكا وعقلانية .وتتفق النتائج مع دراسات (أسماء رشدى، ٢٠٢٠)، (أسمهان النجار، إيناس محمد، أوجينا حنا ، ٢٠٢٢) (سهام محمود حسن وآخرون ، ٢٠٢١)، (ربيع نوفل وآخرون، ٢٠٠٦) ،
- في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الثاني يتضح ما يلي:
- ❖ توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث عينة الدراسة في محور غرف النوم وإجمالي استبيات التصميم الداخلي لصالح الإناث. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة في محور المدخل والممرات والسلالم،الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، الحمامات.
 - ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة في في محور "التخطيط والتنظيم"، التنفيذ، التقييم، وإجمالى استبيان إدارة الجهد.
- وبالتالي يتضح عدم صحة الفرض الثاني جزئيا.

النتائج فى ضوء الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه "يوجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات الاطفال المبحوثين عينة الدراسة علي محاور كل من استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء، واستبيان ادارة الجهد والطاقة وفقا لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء".

وللتحقق من صحة الفرض الثالث إحصائياً ، فإنه تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA ONE WAY لكل من التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء بمحاورة الثلاثة، وإدارة الجهد بأبعاد الثلاثة (التخطيط والتنظيم، التنفيذ، التقييم) تبعاً (لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء)، وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة (Tukey)

لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث والجدول من (٤٧)، (٤٨) توضح ذلك:

جدول (٤٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات الاطفال المبحوثين علي محاور استبيان التصميم الداخلي تبعا لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء (ن = ١٠٢)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة
استبيان التصميم الداخلي										
المدخل والمرات والسلام					الحديقة					
بين المجموعات	٢	٤٢.٨٥٤	٢١.٤٢٧	٤.٩١٠	٠.٠٠٩ (دال)	٢	٣٤.١٢٧	١٧.٠٦٤	٢.٤٥٨	٠.٠٩١ (غير دال)
داخل المجموعات	٩٩	٤٣٢.٠١٩	٤.٣٦٤		٠.٠٠٥	٩٩	٦٨٧.٢١٦	٦.٩٤٢		
المجموع	١٠١	٤٧٤.٨٧٣				١٠١	٧٢١.٣٤٣			
حجرة المعيشة					المكتبة					
بين المجموعات		٢٠.٩٥٩	١٠.٤٧٩	١.٥٤٩	٠.٢١٨ (غير دال)		٢٠.٤٤٦	١٠.٢٢٣	١.٣٧٦	٠.٢٥٧ (غير دال)
داخل المجموعات		٦٦٩.٧٩٦	٦.٧٦٦				٧٣٥.٦٤٢	٧.٤٣١		
المجموع	١٠١	٦٩٠.٧٥٥				١٠١	٧٥٦.٠٨٨			
المطبخ وغرف الطعام					غرف النوم					
بين المجموعات		٣.٠٠٢	١.٥٠١	٠.٢٩٦	٠.٧٤٤ (غير دال)		٨٤.٥٤	٤٢.٢٧٢	٢.١٦٥	٠.١٢٠ (غير دال)
داخل المجموعات		٥٠٢.١٤٥	٥.٠٧٢				١٩٣٣.٣٠	١٩.٥٢٨		
المجموع	١٠١	٥٠٥.١٤٧				١٠١	٢٠١٧.٨٤٣			
الحمامات					مجموع المحاور					
بين المجموعات		٤٨.٥٠٤	٢٤.٢٥٢	٤.٢٣٥	٠.٠١٧ (دال)		٣٩٢.٢٣٨	١٩٦.١١٩	١.١٨٨	٠.٣٠٩ (غير دال)
داخل المجموعات		٥٦٦.٩٠٨	٥.٧٢٦		٠.٠٠١		١٦٣٤٦.٢٨١	١٦٥.١١٤		
المجموع	١٠١	٦١٥.٤١٢				١٠١	١٦٧٣٨.٥٢٠			

يتضح من نتائج جدول (٤٧) ما يلي:

- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "المدخل، والممرات، والسلالم" وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء للطفل حيث بلغت قيمة ف (٤.٩١٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey ، والنتائج تم تسجيلها بجدول (٥٤).
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور الحديقة وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف (٢.٤٥٨) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور حجرة المعيشة وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف (١,٥٤٩) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محاور (المكتبة ، المطبخ وغرف الطعام) وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف على الترتيب (١.٣٧٦)، (٠.٢٩٦) وهى قيم غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور غرف النوم وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف (٢.١٦٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "الحمامات" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل حيث بلغت قيمة ف (٤.٢٣٥) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey ، والنتائج تم تسجيلها بجدول (٤٨).
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الأطفال عينة الدراسة في إجمالي استبيان التصميم الداخلي وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف (١.١٨٨) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول (٤٨): المتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة، ومستوي دلالتها (تبعاً لاختبار Tukey) علي محوري "المداخل والممرات والسلالم"، و"الحمامات"، وفقاً للمدة التي قضاها الطفل في مؤسسات الإيواء (ن=١٠٢)

العمر	العدد	المدخل والممرات والسلالم	الحمامات
أقل من سنتين	١١	١٩.٨٢+١.١٣ب	٣.٩٢±١٧.٠٠
من سنتين إلي اربع سنوات	٢٦	٢٠.٤٤+١.٨٣أ،ب	١.٩٩±١٨.٩٧
أكثر من ٤ سنوات	٦٥	٢١.٥٩+١.٧٢أ	٢.٤٨±١٩.٩٧

- الحروف المتشابهة تعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

يتضح من النتائج ارتفاع درجات الاطفال علي محوري "المداخل، والممرات، والسلالم"، و"الحمامات" وفقا للمدة التي اقام فيها الاطفال في مؤسسات الايواء، فبينما لم تظهر دلالة هذه الفروق علي هذين المحورين بين درجات الاطفال الذين مكثوا في مؤسسات الايواء من سنتين إلي ٤ سنوات، وهؤلاء الذين قضوا أكثر من ٤ سنوات ، إلا أن هذه الفروق اصبحت ذات دلالة احصائية بين الاطفال الذين قضوا اكثر من ٤ سنوات في مؤسسات الايواء، وهؤلاء الذين قضوا أقل من سنتين في هذه المؤسسات.

جدول (٤٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان إدارة الجهد بأبعاده الثلاثة ، تبعا لفترة بقاء

الطفل في مؤسسات الإيواء (ن= ١٠٢)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة
التخطيط، والتنظيم						التنفيذ				
بين المجموعات		١٧٦.٥٩١	٨٨.٢٩٦	٤.٨٩١	٠.٠٠٩		٢٦١.٣٠٩	١٣٠.٦٥٥	٤.٨٦٠	٠.٠١٠
داخل المجموعات		١٧٨٧.٣٧٠	١٨.٠٥٤		عند مستوى (٠.٠٠٥)		٢٦٦١.٢١١	٢٦.٨٨١		عند مستوى (٠.٠٠٥)
المجموع	١٠١	١٩٦٣.٩٦١			(٠.٠٠٥)	١٠١	٢٩٢٢.٥٢٠			(٠.٠٠٥)
التقييم						مجموع المحاور				
بين المجموعات		٤٥.٣٦٢	٢٢.٦٨١	١.٥٢٢	٠.٢٢٣		١١٤٦.١٣٣	٥٧٣.٠٦٦	٥.٣٨٨	٠.٠٠٦
		١٤٧٥.٣٩٢	١٤.٩٠٣		غير (دال)		١٠٥٢٩.٢٨	١٠٦.٣٥٦		عند مستوى (٠.٠٠٥)
المجموع	١٠١	١٥٢٠.٧٥٥			(٠.٠٠٥)	١٠١	١١٦٧٥.٤١٢			(٠.٠٠٥)

يتضح من نتائج جدول (٤٩)، (٥٠) مايلى:

- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "التخطيط والتنظيم" ، وفي محور "التنفيذ" وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف على الترتيب (٤.٨٩١)، (٤.٨٦٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey ، والنتائج تم تسجيلها بجدول (٥٦).
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور التقييم وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة ف (١.٥٢٢) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في إجمالي استبيان إدارة الجهد وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الإيواء حيث بلغت قيمة "ف" (٥.٣٨٨) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥)، وأيضاً تم تحديد اتجاه التباين بعد تطبيق اختبار Tukey ، والنتائج بجدول (٥٠).

جدول (٥٠): المتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة، ومستوي دلالتها (وفقا لاختبار Tukey) على محاور "التخطيط، والتنظيم"، و"التنفيذ"، ومجموع المحاور في لإستبيان ادارة الجهد وفقا للمدة التي قضاها الطفل في مؤسسات الايواء (ن=١٠٢)

العمر	العدد	التخطيط، والتنظيم	التنفيذ	مجموع محاور استبيان ادارة الجهد
أقل من سنتين	١١	٢.٦٠±٣٦.٢٠	٥.٤٥±٣٤٠.٢٠	١١.١٥±٣٩٥.٢٠
من سنتين إلي اربع سنوات	٢٦	٣.٥٩±٣٨.٠٣	٤.٣٩±٤٣.٤٢	٨.٩٢±١٠٠.٦١
أكثر من ٤ سنوات	٦٥	٢.٤٥±٣٢.٠٠	٣.٨٥±٤٤.٢٥	٢.٦٥±١٠٨.٥٠

• الحروف المتشابهة تعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

يتضح من نتائج جدول (٤٩)، (٥٠) مايلي:

يتضح من النتائج أن مؤسسات الايواء تلعب أدوار ايجابية في ادارة الجهد عند الاطفال وذلك في محوري "التخطيط، والتنظيم"، و"التنفيذ"، بالإضافة إلي مجموع محاور الاستبيان، فقد ارتفعت مستويات الوعي عند الاطفال بإدارة الجهد مع طول فترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء، حيث تعلم الطفل هذه المهارات من خلال الخبرات التي يكتسبها بإستمرار نتيجة احتكاكه في البيئة المحيطة (Bean et al., 2018; Mohammadzadeh et al., 2020)، سواء كان ذلك من خلال زملاءه، أو من عن طريق مقدمي الرعاية أنفسهم (Ntshuntshe and Taukeni, 2020).

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الثالث يتضح ما يلي:

- ❖ إدارة الجهد وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥). يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "المدخل، والممرات، والسلام"، والحمامات وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
 - ❖ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، غرف النوم، إجمالي استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء.
 - ❖ يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "التخطيط، والتنظيم"، التنفيذ، وإجمالي استبيان
 - ❖ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة محور التقييم وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء.
- وبالتالي يتضح صحة الفرض الثالث جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الرابع: -

ينص الفرض الرابع على أنه " ترتبط درجات الاطفال عينة الدراسة علي المحاور المختلفة لاستبيان " التصميم الداخلي" لمؤسسات الايواء، مع استجاباتهم علي المحاور المختلفة لاستبيان "إدارة الجهد ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائياً، فإنه تم اجراء معاملات ارتباط بيرسون بين درجات الاطفال علي محاور الدراسة المختلفة، وتم تسجيل نتائج معاملات الارتباط بجدول (٥١)، حيث اوضحت النتائج بصفة عامة وجود علاقة ارتباطية بين درجات الاطفال علي المحاور المختلفة للتصميم الداخلي لمؤسسات الايواء مع بعضها البعض عند مستوي معنوية (0.01، 0.05) كما وجدت علاقة ارتباطية بين متوسطات درجات الأطفال على المحاور المختلفة لاستبيان ادارة الجهد عند مستوي معنوية (0.01، 0.05)، وعلاوة علي ما سبق، فقد وجدت علاقة ارتباطية بين متوسطات درجات الأطفال علي المحاور المختلفة لاستبيان "إدارة الجهد" مع تلك المتحصل عليها علي محاور استبيان "التصميم الداخلي" عند مستوي معنوية (0.05، 0.01)، فيما عدا محور "الحمامات"، ومما سبق يتضح صحة الفرض الرابع.

جدول (٥١): مصفوفة قيم معاملات ارتباط بيرسون بين محاور إستبيان "التصميم الداخلي"

لمؤسسات الايواء، والمحاور المختلفة لأستبيان إدارة الجهد (ن = ١٠٢)

مجموع المحاور	التقييم	التنفيذ	التخطيط، والتنظيم	إدارة الجهد								التصميم الداخلي	
				مجموع المحاور	الحمام	غرف النوم	الطبخ، وغرف الطعام	المكتبة	حجرة المعيشة	الحديقة	المدخل والمرات والسلالم		
**٠.٤٤٩	*٠.٣٣٣	**٠.٣٠٨	**٠.٤٢٦	**٠.٧١٥	**٠.٣٩١	**٠.٤٨٢	**٠.٤٧٢	٠.١٦١	**٠.٥٦٢	**٠.٤٢٨		المدخل والمرات والسلالم	التصميم الداخلي
**٠.٣٧١	٠.١٧٥	٠.١٠٨	**٠.٣٧٤	**٠.٥٠٨	**٠.٢٧٩	٠.١٦١	**٠.٣٢١	٠.١٨٥	٠.١١٦			الحديقة	
**٠.٣٧١	**٠.٢٦٦	**٠.٢٣٥٤	*٠.٢٣٨	**٠.٧٤٥	*٠.٢٤٠	**٠.٦٥٧	**٠.٤٩٧	**٢٩٣				حجرة المعيشة	
**٠.٣٥٠	**٠.٤١٨	**٠.٢٧٦	٠.١٤٨	**٠.٥٠٤	٠.١١٠	**٠.٣٣١	٠.١٧١					المكتبة	
**٠.٢٨٩	*٠.٢٣٣	٠.١٦٤	**٠.٣٠١	**٠.٧٥٢	**٠.٥٢٦	**٠.٥٦٠						المطبخ، وغرف الطعام	
**٠.٤٥١	**٠.٤١١	**٠.٤٠٨	*٠.٢٤٢	*٠.٨٠٨	**٠.٢٣١							غرف النوم	
*٠.٢٠٥	٠.١٧٨	٠.١٥٥	٠.١٥٥	**٠.٥٤٦								الحمامات	
**٠.٥٢٨	**٠.٤٥٢	**٠.٤٠٥	**٠.٣٩٥									مجموع المحاور	
**٠.٧٧٧	**٠.٥٠٩	**٠.٣٦٧										التخطيط	إدارة الجهد
**٠.٨٠١	**٠.٤١٦											التنفيذ	
**٠.٧٧٨												التقييم	
												مجموع المحاور	

دالة عند مستوي معنوية 0.01 **

* دالة عند مستوي معنوية 0.05

ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية :

من خلال عرض النتائج ومناقشتها وللتحقق من صحة فروض الدراسة يمكن أن نستخلص ما يلي من النتائج:

- ١- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "المدخل، والممرات، والسلالم"، والحمامات وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ٢- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، غرف النوم، إجمالي استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وفقاً للمرحلة العمرية للطفل.
- ٣- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "التخطيط، والتنظيم" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ٤- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من التنفيذ، التقييم، وإجمالي استبيان إدارة الجهد وفقاً للمرحلة العمرية.
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات عينة الدراسة في محور غرف النوم وإجمالي استبيان التصميم الداخلي لصالح الإناث عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة في محور المدخل والممرات والسلالم ، الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، الحمامات.
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة في محور "التخطيط والتنظيم"، التنفيذ، التقييم، وإجمالي استبيان إدارة الجهد.
- ٨- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "المدخل، والممرات، والسلالم"، والحمامات وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ٩- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، غرف النوم، إجمالي استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء.
- ١٠- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "التخطيط، والتنظيم"، التنفيذ، وإجمالي استبيان إدارة الجهد وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ١١- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة محور التقييم وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء.

١٢- ترتبط درجات الاطفال عينة الدراسة علي المحاور المختلفة لاستبيان "لتصميم الداخلي" لمؤسسات الايواء، مع استجاباتهم علي المحاور المختلفة لاستبيان "إدارة الجهد.

توصيات الدراسة: في ضوء ما تقدم من نتائج الدراسة توصي الباحثة بالتوصيات التالية:

أولاً: توصيات خاصة بالجهات والهيئات المسؤولة عن دور الإيواء

١- ضرورة تقديم مخطط إنشائي لدور رعاية الأيتام قبل الترخيص لها ويدرج فيه خطة الدار في توفير كافة الإنشاءات.

٢- اهتمام المجلس القومي للطفولة والمجالس المعنية باعداد تصاميم نموذجية تتناسب مع اطفال مؤسسات الايواء.

٣- إشتراط الجهات المختصة (وزارة التضامن الإجتماعي) التطبيق للمعايير القياسية عند إستلام المؤسسة وأن تلبي هذه المؤسسات الاشتراطات الوظيفية الأساسية والناحية الجمالية والاجتماعية والإقتصادية عند تصميم مؤسسات الايواء.

٤- وضع برامج تشرف عليها وزارة التضامن الاجتماعي بكيفية ادارة الجهد لدي الاطفال المقيمين بمؤسسة الايواء.

ثانياً: توصيات خاصة بوسائل الاعلام:

١- الإستعانة بأصحاب الرأي المؤثر في المجتمع خاصة المتخصصين في مجال التصميم الداخلي للاستفادة من خبراتهم في تقديم حلول مختلفة لمشكلات التصميم التي تواجهه الأطفال في برامج التلفزيونية

٢- نشر ثقافة إرجونومية التصميم الداخلي للمؤسسات بأبعادها البدنية والبيئية و التنظيمية من خلال برامج التوعية والإرشاد عبر وسائل الإعلام علي أسس علمية وبصورة سهلة حتي تجد لها مكان في كل تصميم.

٣- التأكيد علي اهمية تطبيق معايير تصميم مؤسسات الايواء لمساعدة الأطفال على إدارة جهدهم.

ثالثاً: توصيات خاصة بالباحثين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات:

١- حث الباحثين علي إجراء المزيد من البحوث المرتبطة بأطفال مؤسسات الايواء وإحتياجاتهم السكنية بما يحقق الرضا لديهم.

رابعاً: توصيات خاصة بالمؤسسات التعليمية:

١- عقد دورات تدريبية وندوات تثقيفية يقدمها متخصصون في مجال إدارة المنزل والمؤسسات لتوعية الدارسين بأهمية التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء ومدى تأثيره على إدارة جهد أطفال مؤسسات الإيواء.

٢- إدخال مادة التصميم الداخلي للمؤسسات ضمن الائحة الدراسية بكليات الإقتصاد المنزلي وكليات التربية النوعية.

٣- الاهتمام بتثقيف الطالبات أثناء تواجدهم بالمرحلة الجامعية من خلال الأنشطة التي تقام في الجامعات بكيفية تطبيق قواعد التصميم الجيد.

خامساً: توصيات خاصة بمصممي (المعماريين والفنيين والمقاولين) مؤسسات الإيواء :

١- العمل على مراعاة الناحية الجمالية في تصميم مؤسسات الإيواء لان ذلك يعطي تأثير ايجابي على الأطفال.

٢- مراعاة تطبيق المعمارين والفنيين والمقاولين للمعايير الصحيحة في التصميم لمؤسسات الإيواء داخلياً وخارجياً بما يوفر الأمن والحماية للأطفال مما ساعدهم على إدارة جهدهم.

٣- ضرورة تجديده التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء باستمرار بما يتناسب مع قدرات الاطفال الذين يسكنون فيه من ناحية ومتطلبات العصر من ناحية اخرى.

٤- الاهتمام بصيانة مباني مؤسسات الإيواء المقامة حالياً وإعادة تنظيمها وترتيبها وفقاً لقواعد اسس التصميم الداخلي.

٥- حث القائمين علي تصميم وصناعة الأثاث(مصممي الأثاث) بعمل وحدات أثاث آمنة تناسب إحتياجات الأطفال.

٦- الوعي بأهمية توفير البيئة السليمة للطفل بالتصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء ليتفادى الطفل معظم المشكلات المسببة للأخطار وخصوصاً مع عدم معرفته كيفية معالجتها بالصورة المثلى. أهمية أعداد وتجهيز قاعات مناسبة للدراسة.

٧- أهمية توافر عنصر الخصوصية للأيتام الملتحقين بالمؤسسة.

٨- الاهتمام بمواد التشطيب وجودتها.

نتائج الدراسة الميدانية

١- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "المدخل، والممرات، والسلالم" ، والحمامات وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٢- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، غرف النوم، إجمالي استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الإيواء وفقاً للمرحلة العمرية للطفل.

٣- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "التخطيط، والتنظيم" وفقاً للمرحلة العمرية للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

- ٤- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من التنفيذ، التقييم، وإجمالي استبيان إدارة الجهد وفقاً للمرحلة العمرية.
- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات عينة الدراسة في محور غرف النوم وإجمالي استبيان التصميم الداخلي لصالح الإناث عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة في محور المدخل والممرات والسلالم ، الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، الحمامات عند.
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث عينة الدراسة في محور "التخطيط والتنظيم"، التنفيذ، التقييم، وإجمالي استبيان إدارة الجهد.
- ٨- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "المدخل، والممرات، والسلالم" ، والحمامات وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ٩- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في كلا من الحديقة، حجرة المعيشة، المكتبة، المطبخ وغرف الطعام، غرف النوم، إجمالي استبيان التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء.
- ١٠- يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة في محور "التخطيط، والتنظيم"، التنفيذ، وإجمالي استبيان إدارة الجهد وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء للطفل عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
- ١١- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين أطفال عينة الدراسة محور التقييم وفقاً لفترة بقاء الطفل في مؤسسات الايواء.
- ١٢- ترتبط درجات الاطفال عينة الدراسة علي المحاور المختلفة لاستبيان "للتصميم الداخلي" لمؤسسات الايواء، مع استجاباتهم علي المحاور المختلفة لاستبيان "إدارة الجهد

توصيات الدراسة:

- ١- وضع برامج تشرف عليها وزارة التضامن الاجتماعي تهدف إلي التعريف بكيفية ادارة الجهد لدي الاطفال المقيمين بمؤسسة الايواء.
- ٢- ضرورة اهتمام المجلس القومي للطفولة والمجالس المعنية باعداد تصاميم نموذجية تتناسب مع اطفال مؤسسات الايواء.
- ٣- ضرورة تجديد التصميم الداخلي لمؤسسات الايواء باستمرار بما يتناسب مع قدرات الأطفال الذين يسكنون فيه من ناحية ومتطلبات العصر من ناحية اخري.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد سمير كامل (٢٠١٥): ثقافة التغير كحافز إبداعي فى تصميم الداخلي، مجلة التصميم الدولية، المجلة العلمية للمصممين، المجلد (٥)، العدد (١)، يناير.
- ٢- أسماء محمد رشدي محمد مبروك (٢٠٢٠): الذاتية والموضوعية للتصميم الداخلي للمسكن وعلاقته بالطاقة الإيجابية للمرأة الريفية، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ٣- أسمهان إسماعيل النجار، إناس موسى محمد، أوجينا جرجس حنا (٢٠٢٢): إمكانية توظيف أسلوب التفريغ بالليزر لرفع جماليات بعض ملابس الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة، مجلة الاقتصاد المنزلي، قسم الملابس والنسيج، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد (٣٢)، العدد (١)، يناير.
- ٤- آلاء عبد الله أبو القاسم (٢٠١٨): دراسة البعد الوظيفي والجمالي في فلسفة التصميم الداخلي الحديث (مطعم أوزون نموذجاً)، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- ٥- بسنت أجمد مصطفى الميهي (٢٠١٤): الوعى بإدارة الموارد وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتفكير الابتكارى، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 6 -إنتصار عبد العزيز زكي أحمد (٢٠٠٦): غياب رب الأسرة وعلاقته بإدارة وقت وجهد ربة الأسرة وتوافقها النفسي الاجتماعي، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ٧- إيمان عثمان محمد سالم (٢٠١٥): الملائمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالأمان فى البيئة المنزلية لطفل ماقبل المدرسة، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ٨- إيمان صلاح إبراهيم رزق (٢٠١٩): القيادة التحويلية وعلاقتها بتحقيق الرعاية المتكاملة فى مؤسسات الأطفال الإيوائية، مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ، العدد (٥)، ديسمبر.
- ٩- بدر الدين مصطفى درويش (٢٠٠١): النسب والتقسيم فى التصميم الداخلي، مجلة علوم وفنون، دراسات وبحوث، جامعة حلوان، المجلد (١٣)، العدد (٣)، يوليو.

- ١٠- حنان حنا عزيز، سميرة أحمد قنديل، أحمد البهى السيد، الحسيني رجب ربحان (٢٠١٠): سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقة ذلك بالنمط الاستهلاكي لأطفالها، مجلة بحوث التربية النوعية، العدد (١٧)، مايو.
- ١١- خالد فوزي صفى الدين نصر(٢٠٢٠): العلاقة بين التنمية للأخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسات الإيوائية للأطفال وتحسين أدائهم المهني على مستوى الوحدات الكبرى، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد (٥٠)، الجزء (٣)، إبريل.
- ١٢- خالد صالح محمود(٢٠١٤): المسؤولية الاجتماعية للمؤسسات الإيوائية تجاة الأيتام: دراسة مطبقة على دار الرعاية الاجتماعية للبنات بمدينة طنطا، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المجلد(٤)، العدد (٣٧)، أكتوبر.
- ١٣- رانيا علي أحمد عبد الرحمن(٢٠١٦): معالجات وظيفيه جمالية لمكالات التصميم بالأعمدة الجدارية في المسكن، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (١٧٩)، سبتمبر.
- ١٤- رانيا محمود عبدالمنعم سعد(٢٠٢٠): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر المتزوجات حديثا بالتخزين المنزلي وعلاقته بإدارتهن لموردي الوقت والجهد، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، العدد (٢٠)، أكتوبر.
- ١٥- رانية مسعد سعد(٢٠١١): تأثير العوامل الثقافية على ذاتية المراهق وانعكاساتها على التصميم الداخلي والاثاث للفراغات الخاصة به، مجلة علوم وفنون- دراسات وبحوث، جامعة حلوان، المجلد(٢٣)، العدد (٢).
- ١٦- ربي رسمى أبو مخ، أحمد الشيخ علي (٢٠١٦): أنماط التفاعل بين الأطفال المقيمين فى دور الرعاية مع مقدمي الرعاية وعلاقتها بأنماط التعلق بها، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عمان الأهلية، الأردن.
- ١٧- ربيع محمود على نوفل(٢٠٠٦): الإدارة المنزلية الحديثة، الطبعة الأولى، دار الناشر الدولي، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ١٨- رشا رشاد محمود منصور، نيبال فيصل عبد الحميد عطية(٢٠٢١): التصميم الداخلي لمسكن ذوي الاعاقة الحركية وعلاقته بتبسيط الأعمال المنزلية، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، المجلد(٧)، العدد (٣٦).

- ١٩- روند حمدالله أبوزعرور (٢٠١٣): أثر التصميم الداخلي فى إنجاح محتوى الفضاءات المعمارية الداخلية والخارجية "المباني السكنية المنفصلة(الفلل) فى نابلس نموذجاً"، رسالة ماجستير فى الهندسة المعمارية، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- ٢٠- سالمان محمد حماد، (٢٠٢٠): الأرنجوميكس التنظيمي في المكتبات: مراجعة علمية، *cybrarians Journal*، البوابة العربية للمكتبات والمعلومات، العدد (٦٤)، ديسمبر.
- ٢١- سلمى محمد محمد النجار (٢٠١٢): تقييم عناصر التصميم الداخلى فى دور الإيواء وعلاقته بالتوافق النفسى والاجتماعى للأطفال، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ٢٢- سميرة أحمد قنديل، أحمد البهي السيد، الحسيني رجب بلال ربحان، حنان حنا عزيز (٢٠١٠): سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقة ذلك بالنمط الاستهلاكي لأطفالها، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- ٢٣- سهام محمود حسن نوفل، مصطفى محمد سيد، عصام الدين كمال محروس، خالد صلاح سعيد عبد المجيد (٢٠٢١): تطوير منهج لتضمين العناصر التفاعلية في التصميم الداخلي لمباني رياض الأطفال، مجلة الهندسة، كلية الهندسة، جامعة أسيوط، المجلد (٤٩)، العدد (٦).
- ٢٤- سوسن شاكر مجيد (٢٠١٣): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، الطبعة الأولى، عمان، الاردن.
- ٢٥- شيماء أحمد نبوي توفيق، سلوى محمد علي عيد (٢٠١٩): إدارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية وعلاقتها بسلوكها الاستقلالي، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، العدد (٢٢)، مايو.
- ٢٦- الشيماء محمود سالمان (٢٠٢٠): اثر برنامج إرشادى معرفي سلوكي قائم على الحوار الذاتى الإيجابي لتحسين التعبير الإنفعالي لدى فتيات المؤسسات الإيوائية بالمرحلة الإعدادية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الفيوم، المجلد (١٤)، العدد (٧).
- ٢٧- عبد الوهاب سالم الرشيدى (٢٠٢٠): التكنولوجيا النظيفة وعلاقتها بالتصميم الداخلي، المجلة العلمية بحوث فى العلوم والفنون النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة الأسكندرية، المج ١، ع ١٣، يونية.

- ٢٨- عزة أحمد أمين سالم، نادية محمود شريف، أماني سعيدة سيد إبراهيم (٢٠٠٦): برنامج لتنمية الدافع للإنجاز لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٢٩ - علاء الدين سليمان ناتو، عنايات النقر عبد الرحمن (٢٠١٧): دور المنظمات الطوعية في التنشئة الاجتماعية للأطفال فاقدى الرعاية الأبوية: دراسة تطبيقية على أطفال القرية النموذجية السودانية (SOS)، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النيلين، السودان.
- ٣٠- علاء الدين على شاهين (٢٠٠٧): مقررات تخصص التصميم الداخلي: نماذج من الولايات المتحدة ومصر والكويت، مجلة علوم وفنون، دراسات وبحوث، جامعة حلوان، المجلد (١٩)، العدد (٣).
- ٣١- عماد الدين عبد الحى شلبي (٢٠١٥): الإحتياجات المستقبلية للأيتام المقبلين على الخروج من المؤسسات الإيوائية وبرنامج تخطيطي لإشباعها، مجلة الخدمة الإجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الإجتماعيين، المجلد (٥٤)، العدد (١).
- ٣٢- مروي مختار عبد العاطي أبو عطية (٢٠٢١): إدارة الوقت والجهد وعلاقتها بمواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعياً، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ٣٣- مصطفى حفيضة سليمان أبو بكر، أسماء حمزة محمد عبد العزيز (٢٠١٩): دور استراتيجيات التنظيم الدافعي ونمط المعالجة العميق والسطحي للمعلومات في الانخراط في التعليم: اختبار الدور الوسيط والمعدل لإدارة الجهد، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٩)، العدد (١٠٣)، أبريل.
- ٣٤- مهجة محمد إسماعيل مسلم (٢٠١٤): مواصفات أثاث المسكن وعلاقته بالأمان لدى الأطفال، مجلة الأسكندرية للعلوم الزراعية، المجلد (٥٩)، العدد (١)، مارس.
- ٣٥- نادر فتحي قاسم، وفاء محمد سراج علي، نبيل عبد الفتاح فهمي (٢٠١٤): أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال المحرومين أسريا في الأسر البديلة والمؤسسات الإيوائية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٣٨)، الجزء (٣).
- ٣٦- ندى نعيم أمين الشيخ (٢٠٠٦): التصميم الداخلي والتنظيم الإداري لدار الأيتام في منطقة مكة المكرمة وأثره على سلوكهم الاجتماعي، رسالة ماجستير، كلية اقتصاد منزلي، جامعة حلوان.

٣٧- نعمة مصطفى رقبان (٢٠١٥): دليلك الى الإدارة العلمية للشئون المنزلية، الطبعة الثانية، دار السماعة للطبع والنشر، الإسكندرية، مصر.

٣٨- نهاد علي بدوي رصاص (٢٠١٠): وعي الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.

٣٩- هالة فاروق محمد علي عمر، أميرة محمد محمود فايد (٢٠١٧): فاعلية تطبيق معايير الجودة بالمؤسسات الإيوائية في تحقيق جودة الرعاية المتكاملة للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، العدد (٥٧)، المجلد (٩)، يناير.

٤٠- وحيد حامد عبدالرشيد عبد الوهاب، ماجدة فتحي سليم محمد (٢٠١٥): برنامج مقترح في التربية الإسلامية قائم على مدخل السيرة النبوية لإكساب أطفال المؤسسات الإيوائية الآداب والسلوكيات الأخلاقية ورفع مستوى شعورهم بالرضا عن الحياة، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٦٣)، الجزء (٢)، أبريل.

٤١- يونس مليح، العسولي عبد الصمد (٢٠٢٠): المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي، مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية، رضوان العنبي، العدد (٢٩)، مارس.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 1- Coolkens, R., Ward, P., Seghers, J., & Iserbyt, P. (2018): The Effect of Organized Versus Supervised Recess on Elementary School Children's Participation, Physical Activity, Play, and Social Behavior: A Cluster Randomized Controlled Trial, *Journal of Physical Activity and Health*, Vol. (15), No. (10).
- 2- Cumming, S. P., Lloyd, R. S., Oliver, J. L. , Eisenmann, J.C.; Malina, R. M. (2017): Bio-banding in Sport: Applications to Competition, Talent Identification, and Strength and Conditioning of Youth Athletes, *Strength and Conditioning Journal*, Vol. (39), No. (2), p. 34-47
- 3- Dodsworth, S., Anderson, S. (2015): The Fundamentals of Interior Design, 2nd edition, **Fairchild Books**, Bloomsbury Publishing PLC, London.
- 4- Duong, J. and Bradshaw, C.P. (2017): Links Between Contexts and Middle to Late Childhood Social-Emotional Development, *Am J Community Psychol*, Vol. (60), No, (3-4), P. 538-554.
- 5- El-Gilany, A., El-Bilsha, M.A., Ibrahim, A. (2013): Gender Differences in Maladaptive Cognitive Schema in Orphans in Dakahlia, Egypt, *The Scientific World Journal*, Vol. (2013), Article ID 373120, p.5.
- 6- Ethnasios, R. A. (2012): Describing the care and treatment of orphans in egypt through the perspectives of residents, caretakers and government social workers (Order No. 3542424), *The Degree Doctor OF Education*, Faculty OF The USC Rossier School OF Education, University OF Southern California.

- 7- Fuhrmann, D., Knoll, L.J., Blakemore, S.-J. (2015): Adolescence as a Sensitive Period of Brain Development, **Trends in Cognitive Sciences**, Vol. (19), No. (10), p. 558-566.
- 8- Goal, M. ; Gaur, D. & Mishra, R. (2009): Time management among adolescent need of the Hour, **The Internet Journal of Epidemiology**, Vol. (6), No.(2),P. 1540-2614.
- 9- Grimley, C . & Love, M . (2015): **The Interior Design Reference Specification Book**, United Sttes of Americ, Rockport Publishers, Inc.
- 10- Iveretle, P. (2001): **Inner Beauty**, Article, M etroplitan, House.
- 11- Hassanin NE, Kotb YW. (2021): The Journey of Developing, Mandating and Applying the National Quality Standards for Care Homes in Egypt, **Institutionalised Children Explorations and Beyond**. October 2021 Vol. (9), No. (2), p. 225-236.
- 12- Helles, A. S. (2021): Designing Stimulating Environment to Alleviate Orphan Children Psychological Problems. **European Journal of Environment and Public Health**, Vol. (5), No. (2).
- 13- Hendy, A. M., Zahra, N. (2018): The Role of Interior Design for Enhancing Positive Emotions within The House, **International Journal of Innovation and Applied Studies**, Vol. (24), No.(1), P.147-161.
- 14- Hendy, A.M., Zahra, N.N. (2018): The Role of Interior Design for Enhancing Positive Emotions within The House, **International Journal of Innovation and Applied Studies**, Vol. (24), No. (1),p 147-161.
- 15- Hornor,G. (2018): Bullying: What the PNP Needs to Know, **Journal of Pediatric Health Care**, Vol. (32), No. (4), p. 399-408,
- 16- Ibrahim, A., El-Bilsha, M.A., El-Gilany, A., Khater, M. (2012): Prevalence and predictors of depression among orphans in Dakahlia's orphanages, Egypt, **International Journal of Collaborative Research on Internal Medicine & Public Health** Vol. (4), No. (12), p. 2036-2043.
- 17- Jonsson, A. (2009): Optical characterization and energy simulation of glazing for highperformance windows, **PhD thesis**, Faculty of science and technology, University of Uppsala.
- 18- Kellie E.H. (2013): I Mpac of Digital Tablets on The Work of INTERIOR DESIGN PRACTICIONERS, **Master**, Department of Design and Merchandising, Colorado State University, Fort Collins, Spring
- 19- Kemp, B.J., Cliff, D.P., Chong, K.H., Parrish, A.M. (2019): Longitudinal changes in domains of physical activity during childhood and adolescence: A systematic review, **Journal of Science and Medicine in Sport**,Vol.(22),No.(6),p.695-701.
- 20- Kemp, B.J., Parrish, AM., Cliff, D.P. (2020): Social screens' and 'the mainstream': longitudinal competitors of non-organized physical activity in the transition from childhood to adolescence, **International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity**, Vol. (17), No. (5).
- 21- Khambekar, V . (2012): "Interior Design", **Master's in Business Administration** , Apex Institute of Management , Nagpur.
- 22- Kim, N.Y., Kastner, S. (2019): A biased competition theory for the developmental cognitive neuroscience of visuo-spatial attention, **Current Opinion in Psychology**, Vol. (29), p. 219-228.
- 23- Koenig, A. M. (2018): Comparing Prescriptive and Descriptive Gender Stereotypes About Children, Adults, and the Elderly, **Frontiers in Psychology**, Department of Psychological Sciences, University of San Diego, San Diego, CA, United States.

- 24- Lin, S. H. (2003): Sensory integration, growth, and emotional and behavioral regulation in adopted post-institutionalized children, **Dissertation Abstracts International, Section B: The Sciences and Engineering**, 64(3-B).
- 25- Makame, V., Ani, C. and Grantham-McGregor, S. (2002): Psychological well-being of orphans in Dar El Salaam, Tanzania. **Acta Paediatrica**, Vol. (91), No. (4), p. 459-465.
- 26- Mohammadzadeh, M., Awang, H., Ismail, S., Shahr, H.K. (2020): Improving coping mechanisms of Malaysian adolescents living in orphanages through a life skills education program: A multicentre randomized controlled trial, **Asian Journal of Psychiatry**, Vol. (48).
- 27- Mohammadzadeh, M., Awang, H., Kadir Shahr, H., Ismail, S. (2018): . Emotional Health and Self-esteem Among Adolescents in Malaysian Orphanages, **Community Ment Health J** , Vol. (54), p.117–125.
- 28- Muslim Women's Shura Council (2011): Adoption and the Care of Orphan Children: Islam and the Best Interests of the Child, **American Society for Muslim Advancement**.
- 29- Nakadi, I & mukallid, S. (2000): comparison of self – concept of socially disadvantaged Orphans and its relationship to academic achievement, **the E.R.C. Journal** ninth year , No (17), January P. 29-42.
- 30- Ntshunshu, Z., Taukeni, S. G. (2020): **Psychological and Social Issues Affecting Orphans and Vulnerable Children**, In S. Taukeni (Ed.), *Addressing Multicultural Needs in School Guidance and Counseling* (pp. 20-31). IGI Global.